


核心素養融入課程設計分享

主講人：台南市國中英語輔導團員

吳旻黛(東區崇明國中)

地點：山上國中

時間：106年10月19日

請找  找到的夥伴請舉手

A
B
C
D
E
F
G
H
I
J
K
L
M
N

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

討論一

- ✘ 當你聽到12年國教，你想到什麼？
- ✘ 請以一個名詞，形容詞或一句話來表達。
- ✘ 例如：核心素養

十二年國教，想到

- ✕ 終身學習
- ✕ 反思能力
- ✕ 批判性思考
- ✕ 適性揚才

.....

討論二

✘ 你認為目前使用的教科書，足以應付會考嗎？

Why or why not?

DID YOU KNOW 2016?

未來人才的圖像--

- 腦筋靈活
- 能適應複雜與變動的社會
- 有能力過好生活
- 有道德感
- 肯自我負責的公民……



社會變遷帶來了教育的挑戰： 全球化後的人才品質要求—國際競爭力

教育的全球化、
知識經濟是王道

PISA、TIMSS等各種國
際競賽確保人才品質

未來的工作，有**6成**
還未被發明

Web2.0時代，
科技帶領我們走向
未知與複雜的世界

知識創造與傳播快速

世界是平的—國際人才流通。

壹、當前教育挑戰(1/3)

在中小學教育現場，我們看見這樣的情境...

學生沒有強烈的
學習動機

從學習逃走的
孩子

PISA、TIMSS的數學及
科學排名不錯，但學習
興趣和自信卻低落

未來的**工作**，有**6成**
還未被發明

教育的全球化、
本土化與個別化

真正的教育是所有人
一起學習

2016年，臺灣生育率
1.07，全球倒數第1

新住民學生目前已占
國中小就學人數10.5%

失去**山林**的孩子

學習**共同體**的革命

工業**4.0**時代

世界是平的--今天你
懂的，可能明天就沒用。
重要的是學習力。

國民學習權的內涵



以學習者為中心 重新調整教育體制

重視學習者個人差異與學習歷程，不再用一致的標準與進度

教師角色從傳統的傳授者，調整成協助學生自主學習的教練

尊重多元、促進學生適性發展，讓每個學生的特質都能有被看見、被培養的機會，適性輔導，多元選修

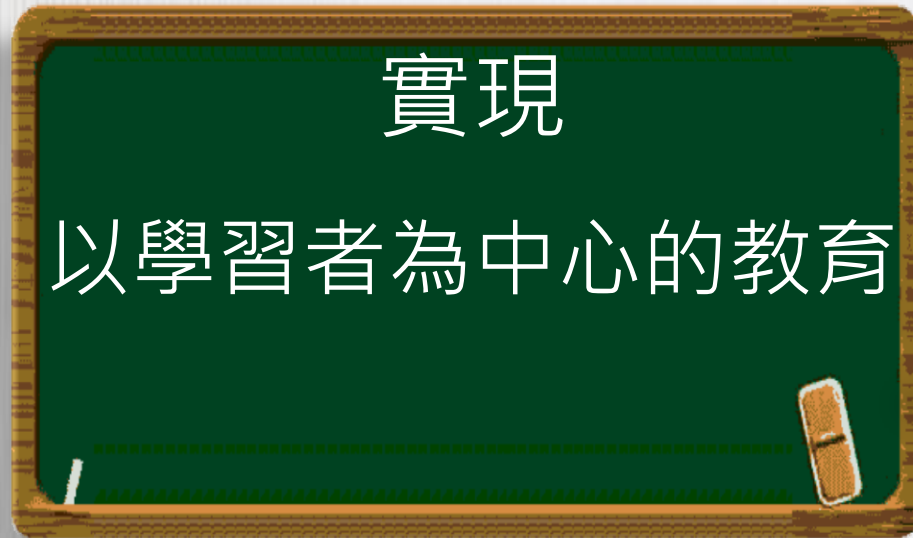
有些改變已經在發生...

教師的教	學生的學
教師+教科書	自主學習、行動學習
教導最終結果	鋪陳學習歷程
競爭式學習	合作式學習
管理+訓練	滋養+培力
書本知識	核心素養、前瞻能力
單一同質化	多元特色發展
學術象牙塔	產業鏈結+社會實踐
各行其是+對立	夥伴關係+對話
個別協調	系統協作

實踐教育本質

尊重
個體差異

調整
教育體制



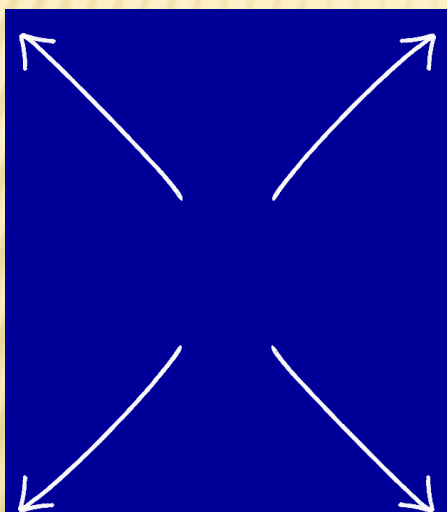
落實
行政減量

形塑
夥伴關係



自發

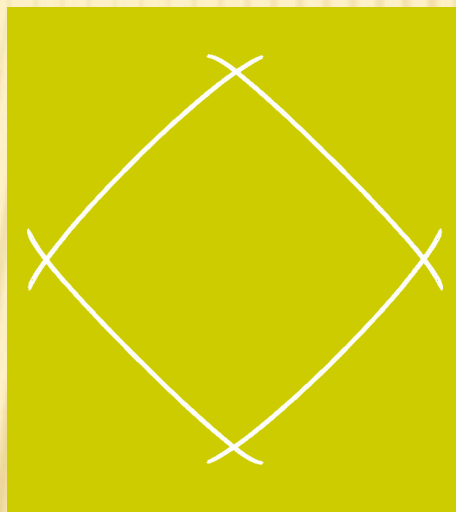
TAKING
THE INITIATIVE



有意願、有動力

互動

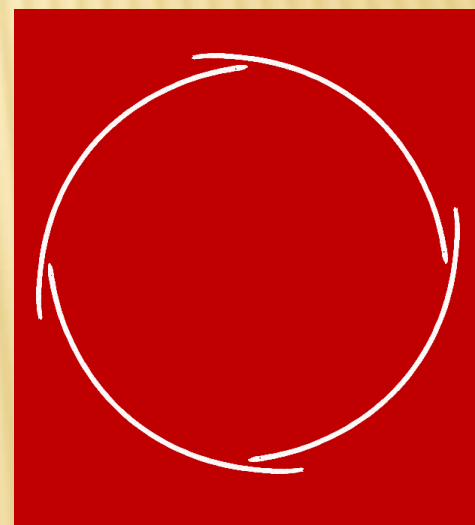
ENGAGING
THE PUBLIC



有方法、有知識

共好

SEEKING
THE COMMON GOOD



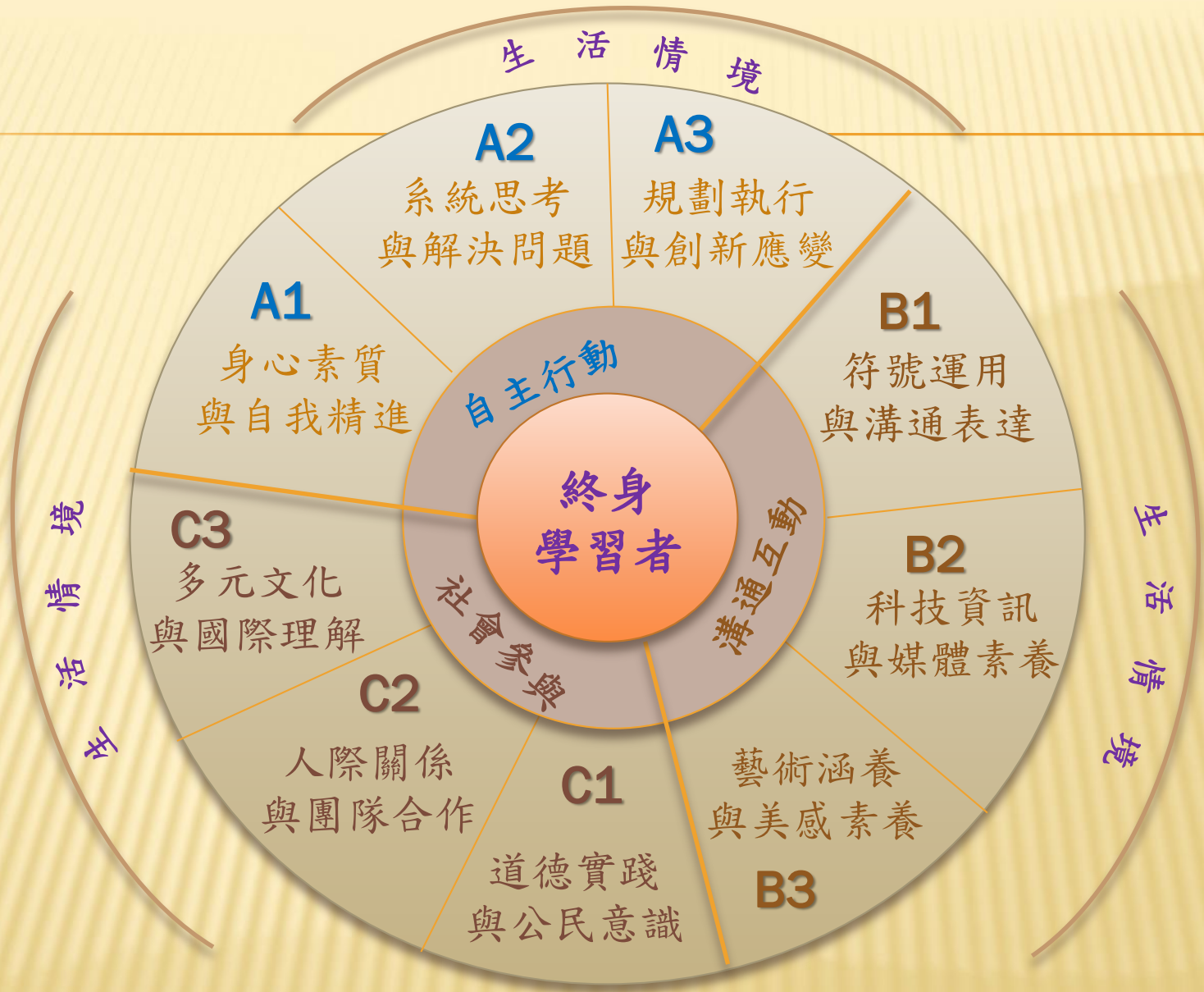
有善念、能活用

CORE COMPETENCIES

Communication

Thinking

Personal and Social



核心素養的三面九項

「素養導向教育」 (COMPETENCE-BASED EDUCATION)



九年一貫與十二年國教課程綱架結構對照圖

九年一貫課程架構

- 一、修訂背景
- 二、基本理念
- 三、課程目標

四、(十大) 基本能力

五、(七大) 學習領域
--分段能力指標

六、實施要點

十二年國教課程架構

- 一、修訂背景
- 二、基本理念
- 三、課程目標

四、(三面九項) 核心素養

五、學習階段

六、課程架構 (八大領域)
-- 學習重點 (雙向細目表)
1. 學習內容
2. 學習表現

七、實施要點

八、附錄

OUTLINES

1

十二年國教課綱的精神與內涵

2

從總綱到領綱-核心素養的轉化

3

素養導向教學設計示例

4

素養導向教案設計&檢核工具

素養導向的教學

- 知識、情意與態度不是分別獨立的

整合知識、
技能與
態度

- 從真實情境中思考問題

營造情境
化、脈絡
化的學習

- 將所學應用在生活中

強化實踐
力行的
表現

- 重視學習的歷程而不是背誦結果

重視學習歷
程、方法
與策略

學生認知

- 結合學生生活經驗
- 從真實情境中思考問題

教學活動設計

- 學生能自主學習與探索
- 強調學習歷程，而非背誦結果

活動進行方式 (情意及技能)

- 團隊合作、互相學習
- 互動的學習

整合知識、 情意、態度

- 時時反省自己的人生觀及價值觀
- 知識、情意、態度不分別獨立

將所學應用在 生活中

- 能將所學運用在不同情境中，具備規劃及執行的能力
- 後設認知

討論三

- ✘ 目前你在教學現場遇到的困境是？
- ✘ 請與夥伴們討論，並寫下問題。

教學五大困境

- × 常規管理
- × 激發學生學習
- × 適應個別差異
- × 學習評量
- × 親師溝通

12年國教-英語教師的角色轉換

心態(能力概念or分數概念)

轉變教學方式

活化評量方式

補救教學(Remedial Teaching)

唯有變，才能保持不變

轉變教學方式

- ✘ Tell me, I will forget.
- ✘ Show me, I will remember.
- ✘ But involve me, I will understand.

___ Anonymous

◆ 對話翻譯

- Johnny : Whose letter is it?
Jeffrey : It's mine.
Johnny : Are you going to send it to your valentine?
Jeffrey : Give it back to me!
Johnny : Are you in love with someone now?
Jeffrey : I have strong feelings for someone.
Johnny : You can't win anyone's love with money.
Jeffrey : Maybe I can dress up as Spiderman on Valentine's Day and give her a surprise.
Well...

On the second day, boys give presents to girls in return.

They enjoy this festival by hugging and kissing each other.

On Valentine's Day, lovers write their names on a lock, and then hang it on a lamp post on a famous bridge.

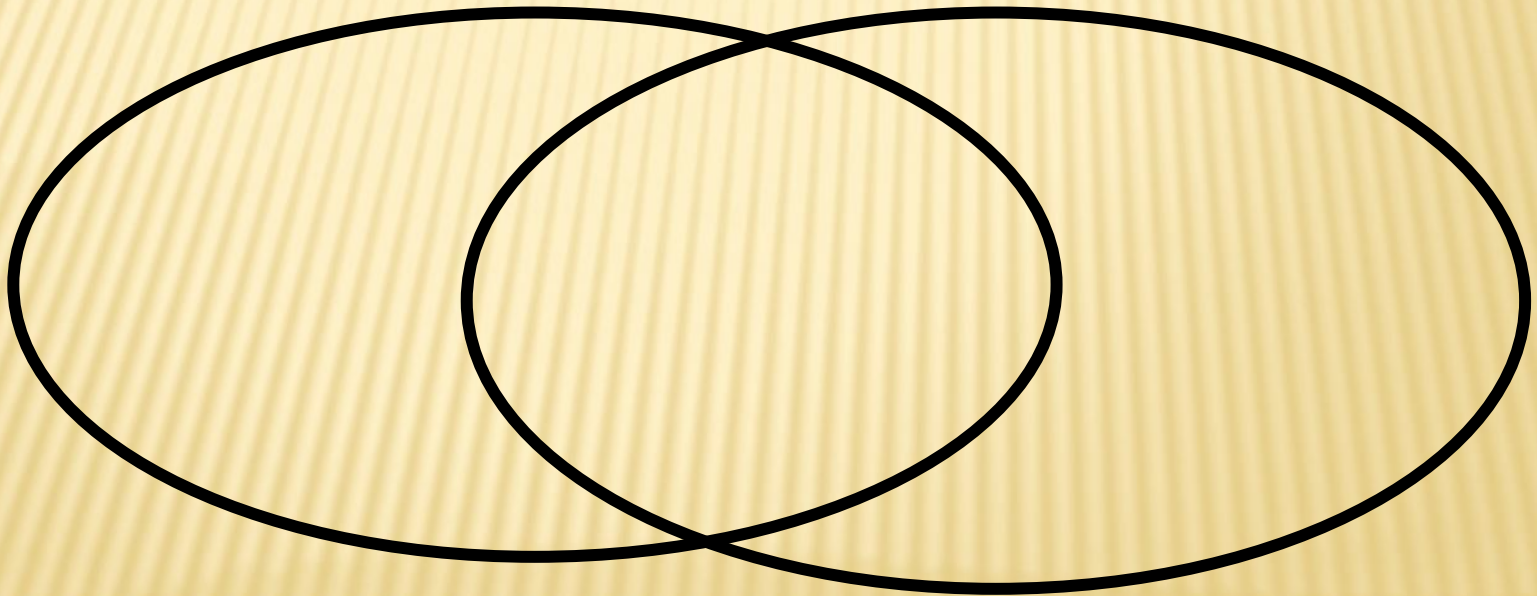
This is a sign of their loving love.

討論四

WHAT IS CLASSROOM LANGUAGE?

✘ Who say that?

- ✘ Teacher's language
- ✘ Teacher's or learner's language
- ✘ learner's language



- ✘ Read the examples of classroom language on the next page and fill in the venn diagram

WHAT IS CLASSROOM LANGUAGE?

- ✘ A) “Good morning. How are you?”
- ✘ B) “Pens down and listen, please.”
- ✘ C) “How do you spell it?”
- ✘ D) “Please may I be excused?”
- ✘ E) “That’s not right. Try again.”
- ✘ F) “Where’s the dictionary?” G) “Whose turn is it?”
- ✘ H) “Sit down, please.” I) “What does it mean?”
- ✘ J) “Could you say that again?”
- ✘ K) “ Can I borrow your ruler?”
- ✘ L) “ Why did you write that?”
- ✘ M) “ You have five more minutes.”
- ✘ N) “ Shall I go first?”

討論五

✘ 為什麼要做課程設計？

改變的關鍵

- × 學生的一句話
- × 學生的表情
- × 學生的未來

OUTLINES

1

十二年國教課綱的精神與內涵

2

從總綱到領綱-核心素養的轉化

3

素養導向教學設計示例

4

素養導向教案設計&檢核工具

示例一






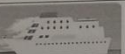
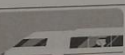





- × 未來式
- × 交通工具

B1符號運用與溝通表達
C2人際關係與團隊合作



差異化學學習單

● Please answer the question according to the pictures. Name: _____

1		How do you go there? _____
2		How do you go there? _____
3		How do you go there? _____
4		How do you go there? _____
5		How do you go there? _____
6		How do you go there? _____
7		How do you go there? _____
8		How do you go there? _____
9		How do you go there? _____
10		How do you go there? _____
11		How do you go there? _____
12		How do you go there? _____

示例二

- ✘ 康軒版第五冊第三課對話
- ✘ 異質分組
- ✘ 在電子書播放對話第一次(無字幕)，提問BCQ
- ✘ 第二次(英文字幕)，提問BTQ
- ✘ 各組搶答。之後播放第三次(中英文字幕)
- ✘ 各組拿到小白板，白板筆，板擦。討論這段對話重要部分(包含文法，句型，文意理解...)
- ✘ 各組上台報告。

A1身心素質與自我精進

A2系統思考與解決問題

C2人際關係與團隊合作



4

Group 4

All rights you've made
your point loud and clear.

→ 清楚的

They are a part of nature
just as us. → dolphins shouldn't be
what tricks.

示例三

- ✘ 節慶介紹—康版B4L1
- ✘ S型分組，每組負責一個節慶。
- ✘ 上台分享報告(中英文皆可)。

A1身心素質與自我精進
A2系統思考與解決問題
B1符號運用與表達
B2科技資訊與媒體素養
C2人際關係與團隊合作
C3多元文化與國際理解

照片



示例四

- ✘ 對話—翰版B1L7
- ✘ 將班級S型分組。
- ✘ 每組分給小白板1個，不同顏色白板筆3支，板擦1個。
- ✘ 各組在閱讀完對話後，將獲得知識畫成圖畫。
- ✘ 各組上台依所畫的圖，用英文呈現報告。
- ✘ 沒上台的組別，每人做同儕評量。

A1身心素質與自我精進
A2系統思考與解決問題
B1符號運用與表達
C2人際關係與團隊合作
C3多元文化與國際理解

活動照片



評量表

Peer-evaluation

Name: 顏芷柔 Jenny Group: 第五組

※各組報告 presentation 時請評分 0-10，並寫下建議。

Group <u>2</u> 得分 (<u>9</u> 分)	Comments 建議(中英文均可，至少兩句) 說明清楚，報告簡潔，十分流暢。
Group <u>1</u> 得分 (<u>9</u> 分)	Comments 建議(中英文均可，至少兩句) 說明大聲，清楚，報告內容抓到許多重點。
Group <u>6</u> 得分 (<u>9</u> 分)	Comments 建議(中英文均可，至少兩句) 說明十分詳細且報告流暢，知道準備小抄 xDDD
Group <u>4</u> 得分 (<u>8</u> 分)	Comments 建議(中英文均可，至少兩句) 報告可以更流暢，說明清楚，報告可省略其他無關的。
Group <u>3</u> 得分 (<u>7</u> 分)	Comments 建議(中英文均可，至少兩句) 說明不太流暢且單字不會念 xDDD 說明內容很大聲，也很清楚。Very good 哇

Reflection(我自己參與任務的心得與省思)

知道了團隊合作的重要
還英文真的需加強 xDDD
有

Peer-evaluation

Name: 賴宜群 Group: 2

※各組報告 presentation 時請評分 0-10，並寫下建議。

Group <u>6</u> 得分 (<u>10</u>)	Comments 建議(中英文均可，至少兩句) 表現很好，圖畫的很好。
Group <u>5</u> 得分 (<u>6</u>)	Comments 建議(中英文均可，至少兩句) 圖很有創意，說話聲可在大一點。
Group <u>3</u> 得分 (<u>9</u>)	Comments 建議(中英文均可，至少兩句) 敘述流暢，表現很好。
Group <u>1</u> 得分 (<u>7</u>)	Comments 建議(中英文均可，至少兩句) 圖很有趣，個人印象深刻。
Group <u>4</u> 得分 (<u>8</u>)	Comments 建議(中英文均可，至少兩句) 整體看起來很好，可在大聲。

Reflection(我自己參與任務的心得與省思)

今天參加這個活動我覺得獲益良多。

反思

Group <u>6</u> 得分 (8)	Comments 建議(中英文均可, 至少兩句) 順暢, 資料完整
Group <u>4</u> 得分 (6)	Comments 建議(中英文均可, 至少兩句) 需順暢點, 大聲點
Reflection(我自己參與任務的心得與省思) 有趣, 希望下次能上台發言	

得分 (7)	Comments 建議(中英文均可, 至少兩句) 發音清楚
Group <u>2</u> 得分 (6.5)	Comments 建議(中英文均可, 至少兩句) 充分介紹圖畫, 可由較多人發表會更好
Reflection(我自己參與任務的心得與省思) 組員都很用心的設計圖畫, 也很用心的上臺發表 希望自己能多參與討論	

示例五

- ✘ 翰林版B3L1 對話教學 Gap fill
- ✘ 異質6人一組，每組中又分A(3人同方向)、B (3人同方向)兩邊。
- ✘ 給予3-5分，全班學生各自閱讀對話一次。之後全班一起朗讀對話一次。
- ✘ 每人依之前的閱讀與朗讀的理解，寫下學習單問題(BCQ for B & BTQ for A)。
- ✘ 接著Pair work，依學習單指示問對方問題。
- ✘ 並確認對方是否答對，互相合作。
- ✘ 先完成組別，找老師報到，進行下個任務。

- ✘
- ✘
- ✘

A1身心素質與自我精進
B1符號運用與溝通表達
C2人際關係與團隊合作

A finish 07-011 and ask B 01-06

№ 000 3 3 3



He played each trick.
He and Kevin catted ~~at~~ along
his summer vacation.
He learned each rule.
He see his new math teacher.
Jan

Unit 1
Lesson 1
The first part of the lesson is a dialogue between a teacher and a student. The teacher asks the student about his summer vacation. The student tells the teacher that he played each trick, he and Kevin catted along his summer vacation, he learned each rule, he see his new math teacher, and Jan.

Unit 1
Lesson 1
The first part of the lesson is a dialogue between a teacher and a student. The teacher asks the student about his summer vacation. The student tells the teacher that he played each trick, he and Kevin catted along his summer vacation, he learned each rule, he see his new math teacher, and Jan.

Unit 1
Lesson 1
The first part of the lesson is a dialogue between a teacher and a student. The teacher asks the student about his summer vacation. The student tells the teacher that he played each trick, he and Kevin catted along his summer vacation, he learned each rule, he see his new math teacher, and Jan.

沒有一種單一教學法能
完全適用於每一個班級，
沒有一個神人教師能解
決所有台灣孩子的學習
問題。

不是制度讓我們留下，是**教**
學；不是環境讓我們留下，
是**孩****子**；不是失望讓我們
留下，是**希****望**。

讓**疑惑**帶你找到更好的!

- 吳慷仁



有些事，不是看到了希望，才去堅持，
而是因為堅持了，所以看到希望。

遇見
更好的自己

“To be continued...”

轉變需要時間，

我們共創機會！

成就每一位孩子，

我們攜手同行！

