

# 核心素養融入課程 設計分享

主講人：台南市國中英語輔導團員

吳旻黛(東區崇明國中)

地點：佳興國中

時間：106年9月28日

# 討論一

- 當你聽到12年國教，你想到什麼？
- 請以一個名詞，形容詞或一句話來表達。
- 例如：核心素養

# 討論二

- 你認為目前使用的教科書，  
足以應付會考嗎？

Why or why not?

Did you know 2016?

# 未來人才的圖像--

- 腦筋靈活
- 能適應複雜與變動的社會
- 有能力過好生活
- 有道德感
- 肯自我負責的公民……



# 社會變遷帶來了教育的挑戰： 全球化後的人才品質要求—國際競爭力

教育的全球化、  
知識經濟是王道

PISA、TIMSS等各種國  
際競賽確保人才品質

未來的工作，有**6成**  
還未被發明

Web2.0時代，  
科技帶領我們走向  
未知與複雜的世界

知識創造與傳播快速

世界是平的—國際人才流通。

# 壹、當前教育挑戰(1/3)

在中小學教育現場，我們看見這樣的情境...

學生沒有強烈的  
學習動機

從學習逃走的  
孩子

PISA、TIMSS的數學及  
科學排名不錯，但學習  
興趣和自信卻低落

未來的**6成**工作，  
還未被發明

真正的教育是所有人  
一起學習

教育的全球化、  
本土化與個別化

新住民學生目前已占  
國中小就學人數10.5%

失去山林的孩子

學習共同體的革命

工業4.0時代

世界是平的--今天你  
懂的，可能明天就沒用。  
重要的是學習力。

2016年，臺灣生育率  
1.07，全球倒數第1

# 國民學習權的內涵



以學習者為中心 重新調整教育體制

重視學習者個人差異與學習歷程，不再用一致的標準與進度

教師角色從傳統的傳授者，調整成協助學生自主學習的教練

尊重多元、促進學生適性發展，讓每個學生的特質都能有被看見、被培養的機會，適性輔導，多元選修

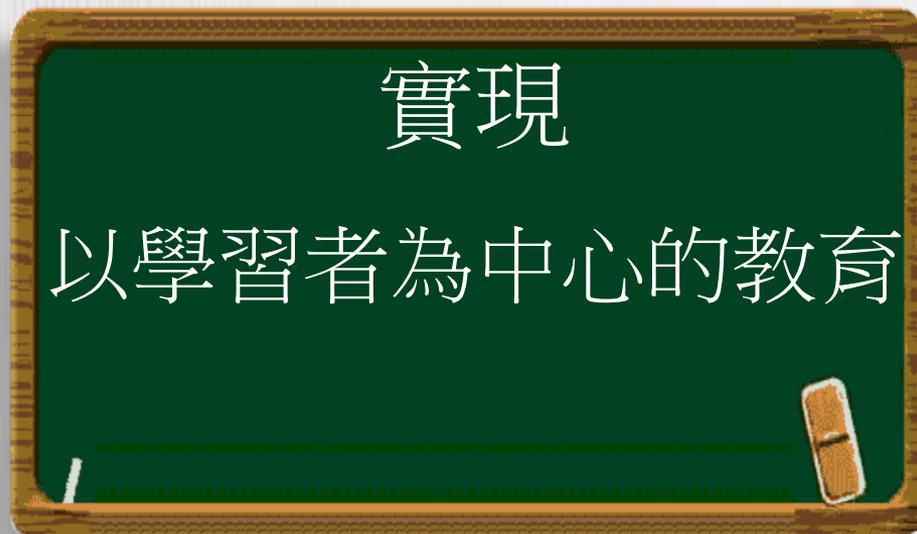
# 有些改變已經在發生...

教師的教	學生的學
教師+教科書	自主學習、行動學習
教導最終結果	鋪陳學習歷程
競爭式學習	合作式學習
管理+訓練	滋養+培力
書本知識	核心素養、前瞻能力
單一同質化	多元特色發展
學術象牙塔	產業鏈結+社會實踐
各行其是+對立	夥伴關係+對話
個別協調	系統協作

# 實踐教育本質

尊重  
個體差異

調整  
教育體制



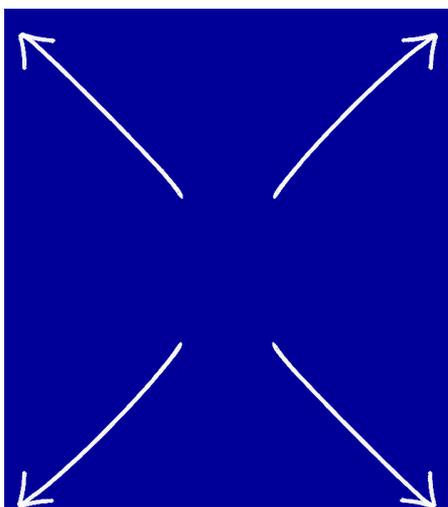
落實  
行政減量

形塑  
夥伴關係



# 自發

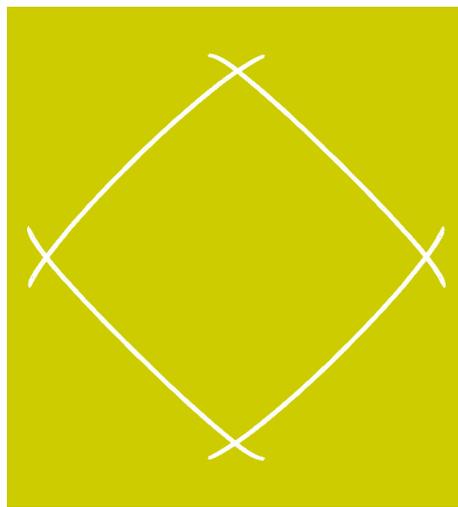
TAKING  
THE INITIATIVE



有意願、有動力

# 互動

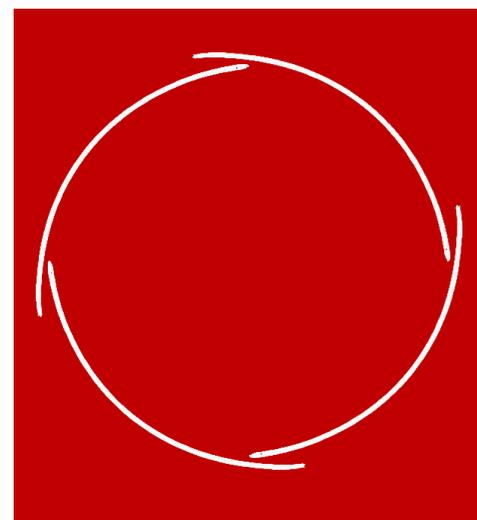
ENGAGING  
THE PUBLIC



有方法、有知識

# 共好

SEEKING  
THE COMMON GOOD



有善念、能活用

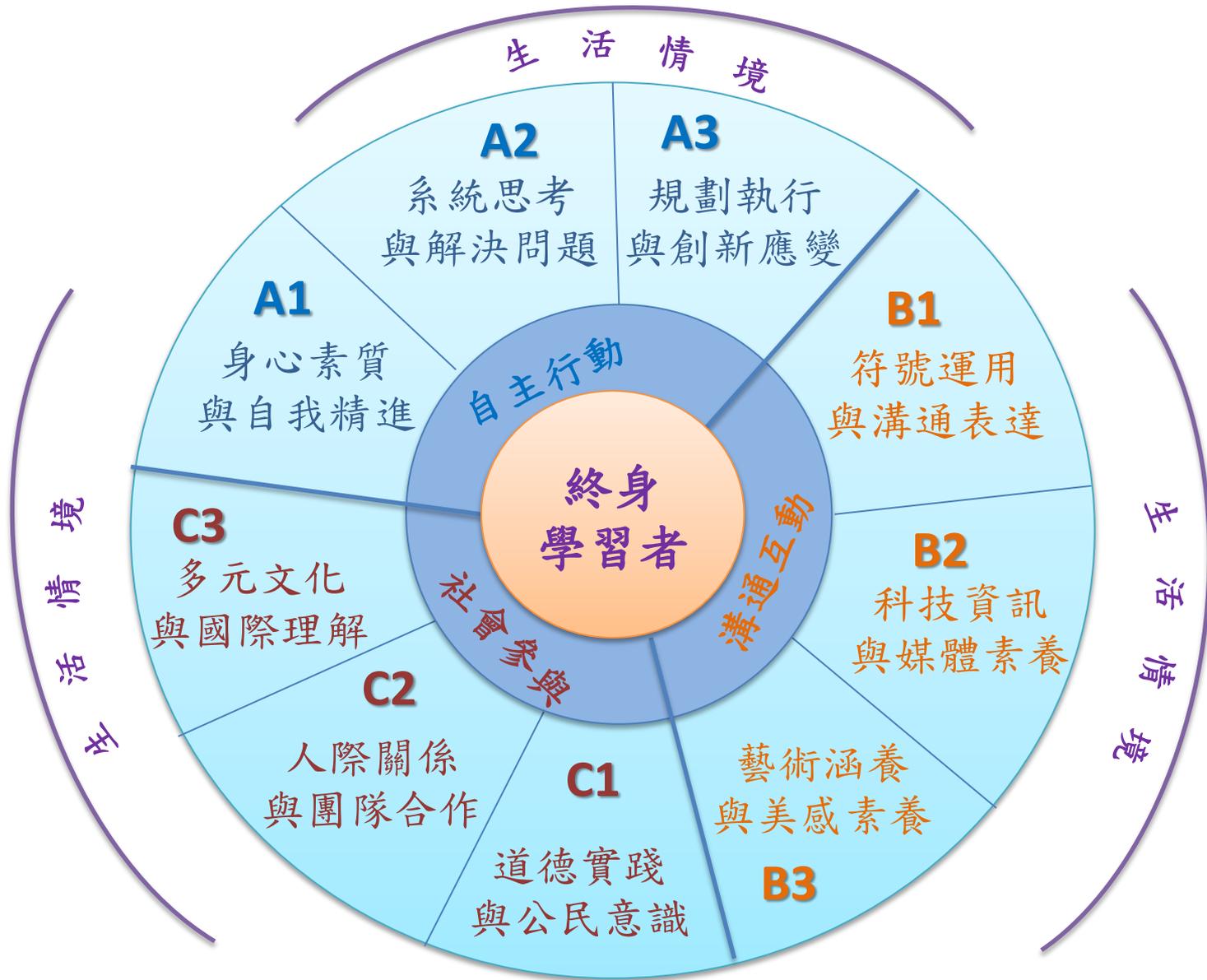
# Core Competencies

Communication



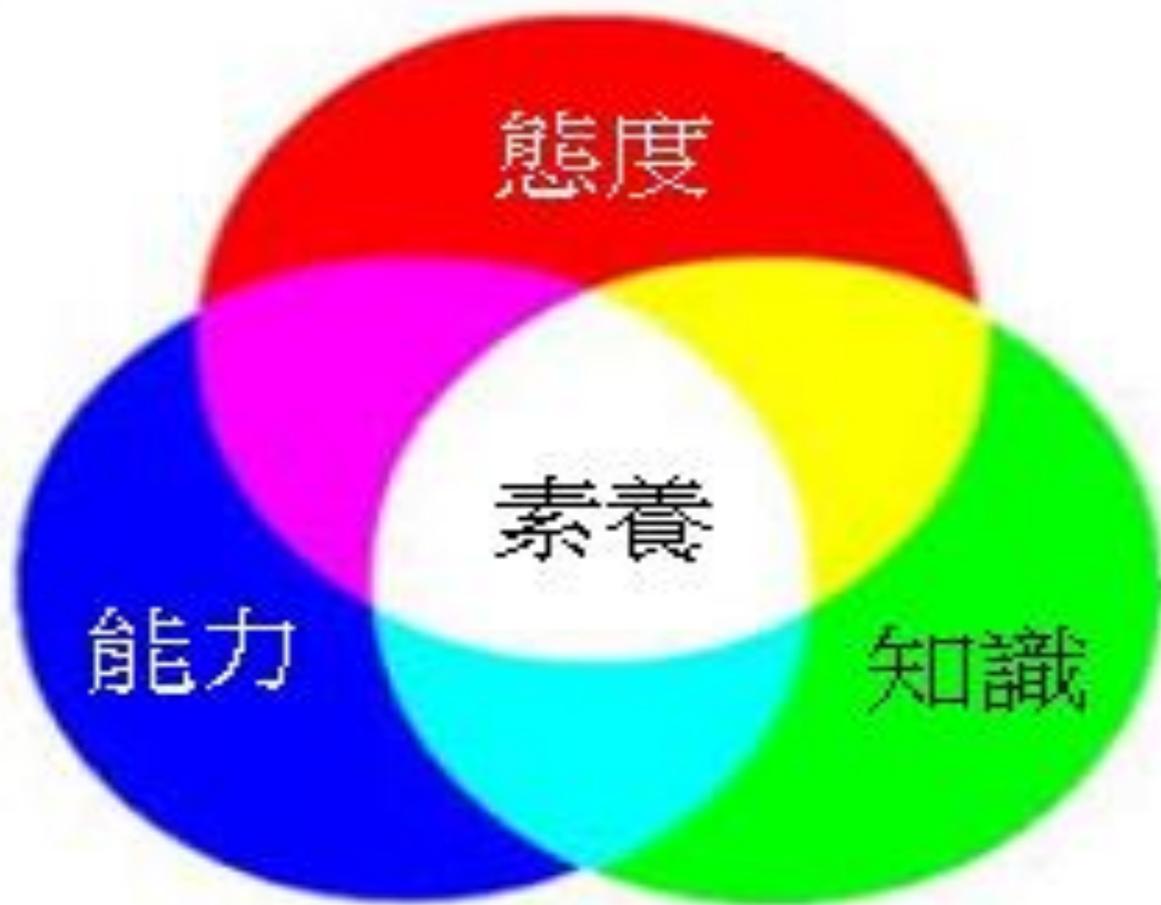
Thinking

Personal and Social



## 核心素養的三面九項

# 「素養導向教育」 (competence-based education)



# 九年一貫與十二年國教課程綱架結構對照圖

## 九年一貫課程架構

- 一、修訂背景
- 二、基本理念
- 三、課程目標

四、(十大) 基本能力

五、(七大) 學習領域  
--分段能力指標

六、實施要點

## 十二年國教課程架構

- 一、修訂背景
- 二、基本理念
- 三、課程目標

四、(三面九項) 核心素養

五、學習階段

六、課程架構 (八大領域)  
-- 學習重點 (雙向細目表)  
1. 學習內容  
2. 學習表現

七、實施要點

八、附錄

# OUTLINES

1

十二年國教課綱的精神與內涵

2

從總綱到領綱-核心素養的轉化

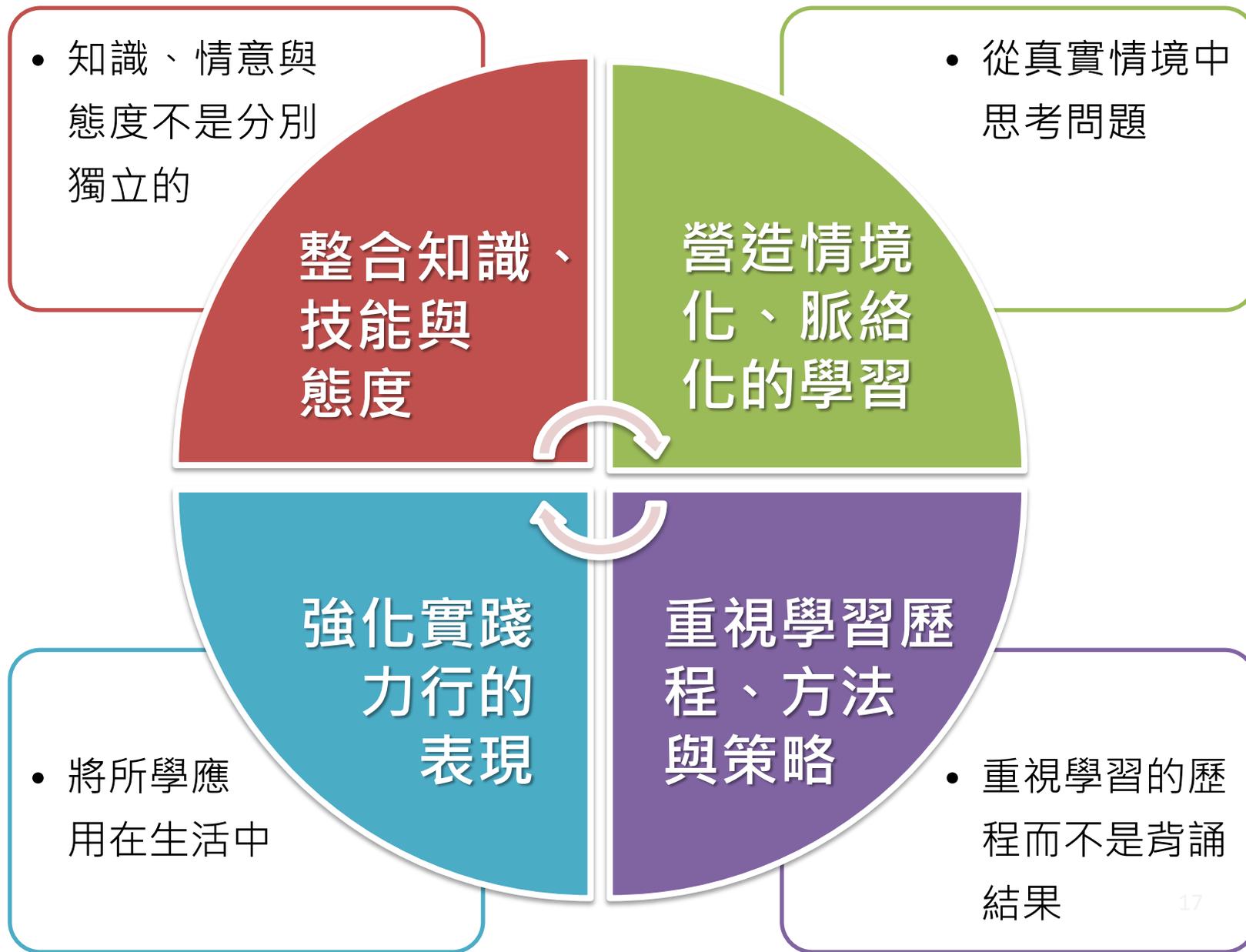
3

素養導向教學設計示例

4

素養導向教案設計&檢核工具

# 素養導向的教學



## 學生認知

- 結合學生生活經驗
- 從真實情境中思考問題

## 教學活動設計

- 學生能自主學習與探索
- 強調學習歷程，而非背誦結果

## 活動進行方式 (情意及技能)

- 團隊合作、互相學習
- 互動的學習

## 整合知識、 情意、態度

- 時時反省自己的人生觀及價值觀
- 知識、情意、態度不分別獨立

## 將所學應用在 生活中

- 能將所學運用在不同情境中，具備規劃及執行的能力
- 後設認知

# OUTLINES

1

十二年國教課綱的精神與內涵

2

從總綱到領綱-核心素養的轉化

3

素養導向教學設計示例

4

素養導向教案設計&檢核工具

# 討論三

- 目前你在教學現場遇到的困境是？
- 請與夥伴們討論，並寫下問題。

# 教學面對問題

- 雙峰現象
- 教室常規管理
- 傳統教學無法完全滿足教學現場
- 傳統評量無法完全滿足教學現場
- 親師溝通
- 其他

# 12年國教-英語教師的角色轉換

心態(能力概念or分數概念)

轉變教學方式

活化評量方式

補救教學( Remedial Teaching)

唯有變，才能保持不變

# 轉變教學方式

- Tell me, I will forget.
- Show me, I will remember.
- But involve me, I will understand.

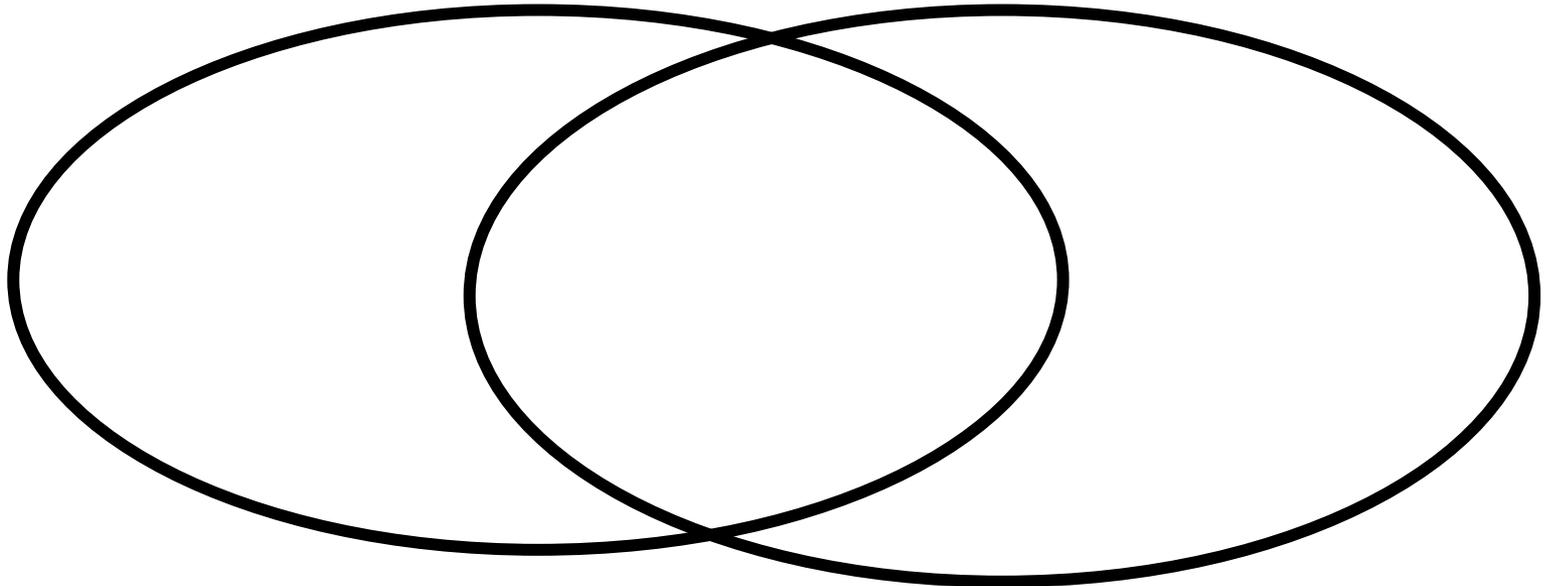
\_\_\_\_ Anonymous

# 討論四

## What is classroom language?

- Who say that?

- Teacher's language      Teacher's or learner's language      learner's language



- Read the examples of classroom language on the next page and fill in the venn diagram

# What is classroom language?

- A) “Good morning. How are you?”
- B) “Pens down and listen, please.”
- C) “How do you spell it?”
- D) “Please may I be excused?”
- E) “That’s not right. Try again.”
- F) “Where’s the dictionary?” G) “Whose turn is it?”
- H) “Sit down, please.” I) “What does it mean?”
- J) “Could you say that again?”
- K) “ Can I borrow your ruler?”
- L) “ Why did you write that?”
- M) “ You have five more minutes.”
- N) “ Shall I go first?”

# 討論五

- 為什麼要做課程設計？

# 改變的關鍵

- 學生的一句話
- 學生的表情
- 學生的未來

# 示例一

- 康軒版第五冊第三課對話
- 異質分組
- 在電子書播放對話第一次(無字幕)，提問BCQ
- 第二次(英文字幕)，提問BTQ
- 各組搶答。之後播放第三次(中英文字幕)
- 各組拿到小白板，白板筆，板擦。討論這段對話重要部分(包含文法，句型，文意理解...)
- 各組上台報告。

A1身心素質與自我精進

A2系統思考與解決問題

C2人際關係與團隊合作



4

Group 4

All rights you've made  
your point loud and clear.

→ 清楚的

They are a part of nature  
just as us. → dolphins shouldn't be  
what tricks.

# 示例2

- 節慶介紹—康版B4L1
- S型分組，每組負責一個節慶。
- 上台分享報告(中英文皆可)。

A1身心素質與自我精進

A2系統思考與解決問題

B1符號運用與表達

B2科技資訊與媒體素養

C2人際關係與團隊合作

C3多元文化與國際理解

# 照片



# 示例3

- 對話—翰版B1L7
- 將班級S型分組。
- 每組分給小白板1個，不同顏色白板筆3支，板擦1個。
- 各組在閱讀完對話後，將獲得知識畫成圖畫。
- 各組上台依所畫的圖，用英文呈現報告。
- 沒上台的組別，每人做同儕評量。

A1身心素質與自我精進

A2系統思考與解決問題

B1符號運用與表達

C2人際關係與團隊合作

C3多元文化與國際理解

# 活動照片



# 評量表

## Peer-evaluation

Name: 顏芷柔 Jenny Group: 第五組

※各組報告 presentation 時請評分 0-10，並寫下建議。

Group <u>2</u> 得分 ( <u>9</u> 分 )	Comments 建議(中英文均可，至少兩句) 說明清楚，報告簡潔，十分流暢。
Group <u>1</u> 得分 ( <u>9</u> 分 )	Comments 建議(中英文均可，至少兩句) 說明大聲，清楚，報告內容抓到許多重點。
Group <u>6</u> 得分 ( <u>9</u> 分 )	Comments 建議(中英文均可，至少兩句) 說明十分詳細且報告流暢，知道準備小抄 xDDD
Group <u>4</u> 得分 ( <u>8</u> 分 )	Comments 建議(中英文均可，至少兩句) 報告可以更流暢，說明清楚，報告可省略其他無關的。
Group <u>3</u> 得分 ( <u>7</u> 分 )	Comments 建議(中英文均可，至少兩句) 說明不太流暢且單字不會念 xDDD 說明內容很大聲，也很清楚。Very good 哇
Refection(我自己參與任務的心得與省思) 知道了團隊合作的重要 還英文真的需加強 xDDD 有	

## Peer-evaluation

Name: 賴宜群 Group: 2

※各組報告 presentation 時請評分 0-10，並寫下建議。

Group <u>6</u> 得分 ( <u>10</u> )	Comments 建議(中英文均可，至少兩句) 表現很好，圖畫的很好。
Group <u>5</u> 得分 ( <u>6</u> )	Comments 建議(中英文均可，至少兩句) 圖很有創意，說話聲可在大一點。
Group <u>3</u> 得分 ( <u>9</u> )	Comments 建議(中英文均可，至少兩句) 敘述流暢，表現很好。
Group <u>1</u> 得分 ( <u>7</u> )	Comments 建議(中英文均可，至少兩句) 圖很有趣，個人印像深刻。
Group <u>4</u> 得分 ( <u>8</u> )	Comments 建議(中英文均可，至少兩句) 整體看起來很好，可在大聲。
Refection(我自己參與任務的心得與省思) 今天參加這個活動我覺得獲益良多。	

# 反思

Group <u>6</u> 得分 ( 8 )	Comments 建議(中英文均可, 至少兩句) 順暢, 資料完整
Group <u>4</u> 得分 ( 6 )	Comments 建議(中英文均可, 至少兩句) 需順暢點, 大聲點
Reflection(我自己參與任務的心得與省思) 有趣, 希望下次能上台發言	

得分 ( 7 )	Comments 建議(中英文均可, 至少兩句) 發音清楚
Group <u>2</u> 得分 ( 6.5 )	Comments 建議(中英文均可, 至少兩句) 充分介紹圖畫, 可由較多人發表會更好
Reflection(我自己參與任務的心得與省思) 組員都很用心的設計圖畫, 也很用心的上臺發表 希望自己能多參與討論	

# 示例4

- 翰林版B3L1 對話教學 Gap fill
- 異質6人一組，每組中又分A(3人同方向)、B (3人同方向)兩邊。
- 給予3-5分，全班學生各自閱讀對話一次。之後全班一起朗讀對話一次。
- 每人依之前的閱讀與朗讀的理解，寫下學習單問題(BCQ for B & BTQ for A)。
- 接著Pair work, 依學習單指示問對方問題。
- 並確認對方是否答對，互相合作。
- 先完成組別，找老師報到，進行下個任務。

- 
- 
- 

A1身心素質與自我精進

B1符號運用與溝通表達

C2人際關係與團隊合作

A finish 07-011 and ask B 01-06

No. 001 3 3



沒有一種單一教學法能  
完全適用於每一個班級，

沒有一個神人教師能解  
決所有台灣孩子的學習  
問題。

不是制度讓我們留下，是**教**  
**學**；不是環境讓我們留下，  
是**孩****子**；不是失望讓我們  
留下，是**希****望**。

轉變需要時間，  
我們共創機會！  
成就每一位孩子，  
我們攜手同行！

