

本市重要教育政策（英語科）

報告人：英語輔導團國中組召集人
安南國中校長蔡佳宏

教育部新課綱摺頁

成就每一個孩子

適性揚才、終身學習

願景理念

願景

成就每一個孩子：適性揚才、終身學習

自發

課程發展須開展學習者的主體能量，除了培養基本知能與德行，也要激發學習動機與熱情，使學生能適性發展、自主學習並展現自信。

理念

互動

課程發展要讓學習者透過多種方式來認識世界，學生能學習如何與他人、環境、文化產生更多互動，並在生活中實踐。

共好

課程發展可增進生命的和諧圓滿，學生能關懷他人、主動參與活動、愛護自然環境，以體現生命價值，導向永續發展的共好生活。

工作準備

十二年國民基本教育課程總綱於民國103年11月發布，各領域綱要於民國105年2月起發布，訂於民國107年8月起開始實施。

為完善課程實施，教育部成立「中小學師資、課程、教學與評量協作中心」，透過相關單位的參與及整合，規劃課綱實施的完善配套措施。

同時，學校及教師可從下列幾點著手準備：

- 一、了解課程綱要內涵及核心素養意涵。
- 二、檢視課程發展要素，預作妥善規劃。
- 三、視學校性質試行若干課綱項目，並逐步調整學校課程計畫。
- 四、逐步落實課程教學所需的支持及配套，持續專業精進。

一根手指揷不起一顆石頭，成就每一個孩子，需要我們在課程及教學上點滴努力、協力同行。或走近，或走遠，至少我們沒有停留在原地。

詳細資訊請見



國家教育研究院
National Academy for Educational Research



國家教育研究院
National Academy for Educational Research



教育部新課綱摺頁

協力同行

十二年國教課程總綱 搜尋

重要特色



圖：核心素養的滾動圓輪意象

▶ 首次推動十二年課程的連貫與統整

總綱研修整體考量國小、國中及高級中等學校，一方面強化彼此之間的縱向連貫，另一方面注重領域間的橫向統整，使學生能獲得完整的學習。

▶ 更重視學用的整合

總綱以「核心素養」做為課程發展的主軸，強調學習需彰顯學習者的主體性，注重學習策略與方法的習得，並能將學習與生活情境結合，透過實踐力行而促進學習者的全人發展。

▶ 延續並強化學校本位課程發展

總綱鼓勵各級學校結合願景及資源，因地制宜規劃學校本位課程，發展辦學特色。

▶ 開展並落實學生的適性學習

總綱強調學生學習的主體性，適性發展其多元智能、興趣和性向。在各教育階段規劃多元課程，使學生有更多適性學習的空間。

努力方向

課程改革是持續累進的過程，在總綱引領及眾人協力下，朝著下列方向努力：

▶ 精進課程

學校可透過討論和對話，發展適切的總體課程計畫，建立校本特色課程，持續精進課程。

▶ 活化教學

教師藉由共同備課和公開授課、成立教師專業學習社群、運用多元教學與評量策略等，以活化教學。

▶ 喜愛學習

學生願意並能夠自主學習，透過動手實作、專題探究、成果展現等學習方式，深化學習動機及學習意義，進而喜愛學習。



一、新課綱英語教學相關重要變革

- 核心素養與學習重點之間的關聯。
 - 素養定義：
 - <http://12cur.naer.edu.tw/category/post/298>
 - <https://flipedu.parenting.com.tw/article/3285>
 - <https://www.naer.edu.tw/files/13-1000-8438.php?Lang=zh-tw>
 - 與英語教學之相關性：
 - 更強化**discourse**的觀念。
 - 跨學科跨領域整合。
 - 學習態度及策略等情意因素。
- 校長及教師每學年至少公開觀課一次。
- 英語節數配置：3，3，3。
- 校本課程。

二、溝通式英語教學觀

adapted from wiki

- CLT教學法著重於幫助學生如何在不同情境下使用目標語言並了解使用語言的功能用處。幫助學生創造有意義的語言，而非習得完美的文法結構或母語人士的口音，也就是說，學習外國語言的成功與否決定在於學習者**溝通能力**（communicative competence）的程度。
- CLT經常被視為是教學理論，而非教學方法，因為其未規範詳細的課堂練習活動，只有許多概略的準則或特色。
- **David Nunan**（1991年）所定義的CLT特色受到多人的認可，其特色如下：
 - 注重經由互動而達到學習如何以目標語言溝通
 - 在學習情境中使用真實生活中的語料
 - 提供讓學生專注在語言及學習過程的機會
 - 學生的自我經驗成為課堂學習中相當重要的一環
 - 試著讓課堂學習和課堂外的語言使用情境結合
- 以上五個特色代表著CLT的推崇者對於學生的需求相當地感興趣，此外，他們也注重教室中教導的語言和教室外的語言的相互關係。在這樣的概略定義下，只要是任何能幫助學生發展在真實情境中使用的**溝通能力**的練習活動，都被視為合理且有助益的教學活動。
- Communicative Competence
 - https://www.learnalberta.ca/content/eslapb/about_communicative_competence.html
 - <https://revistas.unal.edu.co/index.php/profile/article/viewFile/56763/58142/313708>

三、本市第二官方語言相關政策

- 本市推動以英語作為本市第二官方語言，在教育面期待能夠讓本市學生打開世界學習的窗戶，引進世界知識與資源，並帶領孩子走向全世界。
- 本市第二官方語言政策在中小學英語相關作為及配合事項。
- 詳附件

四、身處教育環境改變英語教師的角色

- 以不變應萬變？
- 跟隨潮流改變？
- 英語教學的核心價值？
- 在潮流中抓準英語教學核心價值而改變？
 - 大改變？
 - 小改變？

➔ 感謝聆聽