

臺南
TAINAN



臺南市國民教育輔導團

Compulsory Education Advisory Group of TAINAN City



教育是幫孩子裝上
飛向夢想的翅膀

臺南市106年度性別平等教育議題輔導小組

「建立夥伴學校共學-分區到校諮詢服務」研習

主題名稱：
是喜歡還是愛？

公開授課 議課



報告人：東區復興國小 邱士芬

臺南市國民教育輔導團網站

<http://ceag.tn.edu.tw/>

105學年度第二學期

臺南市國民教育輔導團
Compulsory Education Advisory Group of TAINAN City

「分區到校諮詢服務」預定實施活動流程

次別	研習日期	活動內容
1	3月8日	性別平等教育議題融入國語文領域之說明
2	4月5日	實務經驗分享、說課與備課—是喜歡還是愛？
3	5月3日	觀課與議課—是喜歡還是愛？
4	5月31日	<ol style="list-style-type: none">1.參與研習成員以校為單位進行<u>一節課或一單元教案設計與課程實施成果發表</u>（<u>口頭或ppt報告皆可</u>）2.相關表件格式會掛於國教輔導團性平議題網站，請自行下載。3.完程之成果電子檔須於當日繳回承辦學校，以便彙整繳回教育局。

上課之前我想說的是

- 請用您現在的身分上課就好
- 您是學生也是觀課老師
- 今日流程與觀課紀錄單的填寫說明
- 歡迎您在班上進行教學後再來分享實踐心得或修正建議

→→準備上課囉！

上課的約定：

- 尊重每一個人
- 認真聆聽每一句話
- 不批評不嘲笑
- 說清楚講明白
- 一切都是為了**學習**

關於這些詞的解釋...

● 欣賞？

● 好感？

● 喜歡？

● 愛？

● 它們到底 還是 ？

教育部編國語辭典的解釋：

- 欣賞→喜愛賞識
- 好感→有滿意或喜歡的感覺
- 喜歡→喜愛
- 愛→親密的感情(名)
喜愛、親慕(動)

完成問題單(1)第一個任務

1.老師進行說明(對象是人)

2.關於特質部分可以參考下一頁

3.範例：他很會寫文章、個性溫和、說話語調不疾不徐...

4.如果格子不夠或太多，可自行斟酌，但希望你用心思考和完成它。

特質的參考用語

1

性格特質

勇敢	誠懇	熱情	大方	剛強	活潑
文靜	果決	謙虛	保守	獨立	依賴
慷慨	小氣	害羞	前衛	聰明	慈悲
冷酷	自制	任性	聰慧	勤奮	謹慎
專注	穩重	嚴厲	自信	自卑	溫和
驕傲	寬容	創意	十足	不拘	小節
溫文儒雅		才華洋溢		積極	進取

2

外在特質

身材高壯或嬌小	笑容迷人可愛
講話聲音甜美	擅長許多運動
一頭烏黑亮麗的頭髮	眼睛會說話
皮膚黝黑或白皙	會表演特技
有特殊才能	牙齒整齊亮白

完成問題單(1)第一個任務之後

1. 圓的排列順序有什麼意義？
2. 你還發現了什麼？



- 影片一

- 完成問題單(2)的第(一)大題

完成問題單(1)第二個任務

※行為也包含你想為對方做的事情

※如果沒有特別的行為出現或改變就不用勉強寫

※可以發揮的地方，盡量寫愈多愈好~等一下有驚喜的**賓果遊戲**！

賓果對對碰(命中兩項加五分)：

※想親手做**吃**的東西給對方**吃**

※會為了對方**減肥/瘦身/運動**

※早點回家**等**對方的**電話或訊息**

※看到跟對方有關的東西(包括本人)就會很**興奮/**
開心

※希望和對方有**一起出遊**的機會

完成問題單(1)第二個任務之後

1.你發現了什麼？

2.老師的用意是什麼？

- 請用紅筆把你認為是屬於**愛情**關係的**對象**圈起來
- 請用紅筆把你認為可能會**干擾**到對方或自己生活作息/心情的**行為**畫起來



● 屬於愛情關係的對象分佈在？

● 會造成干擾作用的行為該怎麼辦？

● 影片二 ※純屬參考/非單一的標準答案

● 完成問題單(2)的第(二)大題

小組討論，再回到全班討論：

- 「喜歡」和「愛」有什麼異同？

小組討論，再回到全班討論：

● 「喜歡」和「愛」有什麼異同？

程度？ 確不確定？ 數量？

責任？ 尊重？ 失去自我？

簡不簡單？ 能重新選擇嗎？

→ ???

小組討論，再回到全班討論：

● 「喜歡」和「愛」有什麼異同？

程度？ 確不確定？ 數量？

責任？ 尊重？ 失去自我？

簡不簡單？ 能重新選擇嗎？

→ 請用謹慎的態度去面對它們

全班接力挑戰的問題：

- 當我們陷在喜歡或愛的感覺中，卻頻頻出現自己無法克制而去干擾對方生活的行為，或是頻頻讓自己的情緒陷入負向緊繃甚至低潮的狀態時，可以怎麼做？

回家作業說明

- 「喜歡量表」和「愛情量表」？



本節課結束~

準備議課~~

辛苦大家了~~~

二、設計理念

教案設計理念

學生受媒體資訊影響，對於喜歡和愛有錯誤的想法與偏頗的濫用情形。

透過教學引導學生認識喜歡和愛的區別，也能了解從好感發展到愛的可能階段。愛絕對不是憑空出現而來的。

透過教學引導學生批判思考，正視自己的情感狀態，在尊重的原則下學習適當的表達情感的方式。

二、教學目標



能分辨愛和喜歡的意義與差別

能認識喜歡或愛對自我造成的影響
與因應方式

能學習用尊重態度來表達自我情感

三、本單元的三節課設計

喜歡還是愛？

第一節、喜歡和愛的差別？

第二節、當愛情來臨時？

第三節、愛情中的同理和尊重

🌐 設計教學活動的參考網頁

◆ 臺南市 性別平等教育輔導團網頁

(教案格式檔案)

◆ 教育部 性別平等教育資訊網網頁



◆ 教育部 性別平等教育輔導群網頁





進行議課

@ 結語

「一個孩子、一個老師、
一本書和一支筆，
就可以改變這個世界。」

-2014諾貝爾和平獎得主 馬拉拉-

Photo from: anchalproject.org/



觀議課結束 謝謝大家！



教育
是幫孩子裝上飛向夢想的翅膀

以上簡報所使用之影片及照片均提供教學使用，
如有涉及智慧所有權，煩請告知，將予以移除。



臺南市國民教育輔導團網站
<http://ceag.tn.edu.tw/>