

台南市性別平等教育國教輔導團 106.1.5. 「扮家家遊桌遊」研習
家庭故事記錄單

家庭類別(屬於哪一種多元家庭): 傳統家庭

家庭成員:
夫妻

家庭故事介紹(請觀察並介紹房屋特色; 人物角色的性別、特質、職業、族群、國籍等背景資料; 家人相處互動情形; 家人平常會做的事,,,等):

夫: 台灣籍 熱愛運動、修理物品的青年
妻: 美國籍 以美髮工作賺錢的背包客
夫妻喜歡到世界各地去旅遊, 並靠著各自的專長賺取旅費, 他們最常使用的交通工具是火車, 目前住在蒙古包, 正規劃下次旅遊到有海的地方。

一、請試著發揮您的智慧和想像力來替這個家庭找個適合的形容詞,

我會為這個家庭命名為:(背包)家庭, 我會選這個形容詞的理由是:

(透過旅行建立情感互相扶持)

二、從遊戲的過程中, 您能找到哪些部分是適合跟班級學生進行性別平等教育的宣導與教學的呢?

互相尊重、認識彼此的文化

三、當您體驗完這一套「扮家家遊」桌遊遊戲後, 對於它未來如果拿到您的班級中進行教學時, 您會有哪些教學想法或是新的遊戲設計呢?

可以從厚層卡等卡片獨立運用於其他領域, 再進行性別平等活動完整的運用桌遊。

台南市性別平等教育國教輔導團 106.1.5. 「扮家家遊桌遊」研習
家庭故事記錄單

家庭類別(屬於哪一種多元家庭): 單親家庭

家庭成員:

爸爸. 男孩. 女孩

家庭故事介紹(請觀察並介紹房屋特色; 人物角色的性別、特質、職業、族群、國籍等背景資料; 家人相處互動情形; 家人平常會做的事,,等):

這是花蓮部落裏一棟木造房屋. 爸爸獨自撫養二個小孩
爸爸自小生長在部落的原著民. 媽媽因病在小兒子出生
後難產病逝. 女兒自小獨立有著陽光的個性愛好運動.
兒子芸術性高. 喜好塗鴨畫畫. 一家人幸福的住
在一塊. 最大樂趣就是一起開車到處遊玩。
旅

一、請試著發揮您的智慧和想像力來替這個家庭找個適合的形容詞,

我會為這個家庭命名為:向日葵之家.)家庭, 我會選這個形容詞的理由是:

(雖是單親. 但一家樂融融. 超健康)

二、從遊戲的過程中, 您能找到哪些部分是適合跟班級學生進行性別平等教育的宣導與教學的呢?

男孩. 女孩的兴趣與專長. 不受限於性別.

三、當您體驗完這一套「扮家家遊」桌遊遊戲後, 對於它未來如果拿到您的班級中進行教學時, 您會
有哪些教學想法或是新的遊戲設計呢?

暫未想到.

台南市性別平等教育國教輔導團 106.1.5. 「扮家家遊桌遊」研習
家庭故事記錄單

家庭類別(屬於哪一種多元家庭): 新住民家庭

家庭成員: 阿公、父親、兒子(台灣、馬來西亞混血)

家庭故事介紹(請觀察並介紹房屋特色; 人物角色的性別、特質、職業、族群、國籍等背景資料; 家人相處互動情形; 家人平常會做的事,,,等):

阿公原本和兒子住在一起, 兒子娶了一位馬來西亞籍的老婆, 生了一個兒子, 他們為家人造了一個樹屋可以乘涼聊天, 可是後來媳婦因為務農太辛苦所以跑走了, 父親扛起家計, 兒子也很乖的照顧自己, 阿公負責煮飯給家人一起吃, 大家和樂融融。

一、請試著發揮您的智慧和想像力來替這個家庭找個適合的形容詞,

我會為這個家庭命名為: (新台灣之子) 家庭, 我會選這個形容詞的理由是:

(現在很多偏鄉的家庭都類似此結構, 城市也有類似情形)

二、從遊戲的過程中, 您能找到哪些部分是適合跟班級學生進行性別平等教育的宣導與教學的呢?

不要為了父母國籍的關係有所介意, 應該對於外國人的生活多一點關心並瞭解, 也鼓勵新住民的孩子能夠認同外國籍的家人, 大家都是平等的一家人。

三、當您體驗完這一套「扮家家遊」桌遊遊戲後, 對於它未來如果拿到您的班級中進行教學時, 您會有哪些教學想法或是新的遊戲設計呢?

可以每個家庭串連成一個社區, 想想社區可以辦什麼
聯誼活動, 增進彼此的感情。

台南市性別平等教育國教輔導團 106.1.5. 「扮家家遊桌遊」研習
家庭故事記錄單

家庭類別(屬於哪一種多元家庭): 多元族群、多人家庭

家庭成員: 健美力士阿嬤、包水餃榮民伯伯、自閉木雕師阿嬤妹妹

家庭故事介紹(請觀察並介紹房屋特色; 人物角色的性別、特質、職業、族群、國籍等背景資料; 家人相處互動情形; 家人平常會做的事,,等):

阿嬤活潑外向, 和榮民伯伯很談得來, 因喜好美食又不愛下廚, 故邀隔壁好手藝榮民伯伯同住, 互相照顧像親兄妹, 阿嬤妹妹是自閉木雕師, 嚮享譽國際, 收入頗豐, 是一家經濟支柱。

全家平時各過各的, 因阿嬤是候鳥觀測義工, 在候鳥遷徙來台時會邀全家一起去賞鳥, 因榮民伯伯做菜, 便由姊妹倆輪流洗碗, 其他家事也都一起分擔。

一、請試著發揮您的智慧和想像力來替這個家庭找個適合的形容詞,

我會為這個家庭命名為:(黃金兄妹)家庭, 我會選這個形容詞的理由是:

(小時候看黃金女郎很喜歡那種老年不婚或失婚或子女不在身邊有伴同住的感覺)

二、從遊戲的過程中, 您能找到哪些部分是適合跟班級學生進行性別平等教育的宣導與教學的呢?

將僵化的性別角色、職業、居住環境等加以鬆動。
刻板印象

三、當您體驗完這一套「扮家家遊」桌遊遊戲後, 對於它未來如果拿到您的班級中進行教學時, 您會有哪些教學想法或是新的遊戲設計呢?

可能會每一輪都完成再一起說故事分享, 較不會有中斷感
(每個人)

台南市性別平等教育國教輔導團 106.1.5. 「扮家家遊桌遊」研習
家庭故事記錄單

家庭類別(屬於哪一種多元家庭): 國際核心家庭

家庭成員: 父(美籍). 母(台籍). baby.

家庭故事介紹(請觀察並介紹房屋特色; 人物角色的性別、特質、職業、族群、國籍等背景資料; 家人相處互動情形; 家人平常會做的事,,,等):

這是一棟蓋在美中部鄉村小屋. 父親是一位水電工人. 母親則是一位愛唱歌的鄉村吉宅手. 兩人在酒吧裡認識. 相愛結婚生子. baby 平常由母親照顧. 父親則忙於工作. 一家最大的興趣即是放假時由父親開車載全家進城. 聽母親表演歌唱.

一、請試著發揮您的智慧和想像力來替這個家庭找個適合的形容詞,

我會為這個家庭命名為: (愛的旋律) 家庭, 我會選這個形容詞的理由是:

(因為這是一個經由愛和樂曲結合的家庭)

二、從遊戲的過程中, 您能找到哪些部分是適合跟班級學生進行性別平等教育的宣導與教學的呢?

父母之間彼此尊重對方的喜好. 協助發展夢想. 互助合作.

三、當您體驗完這一套「扮家家遊」桌遊遊戲後, 對於它未來如果拿到您的班級中進行教學時, 您會有哪些教學想法或是新的遊戲設計呢?

可使用於語文教育. 增加作文能力.

台南市性別平等教育國教輔導團 106.1.5. 「扮家家遊桌遊」研習
家庭故事記錄單

家庭類別(屬於哪一種多元家庭): 單親家庭

家庭成員: (稱謂、性別、年歲、職業)

父: 55歲, 運動教練 (男)

二兒子: 原住民血統, 心小狗, 養了寵物, 13 國中。

大兒子: 台英混血, 25歲, 心攝影

小兒子: 原住民血統, 2歲多。

大女兒: 台英, 心吉他, 唱歌, 高中生 (16歲)

家庭故事介紹(請觀察並介紹房屋特色; 人物角色的性別、特質、職業、族群、國籍等背景資料; 家人相處互動情形; 家人平常會做的事,,等):

父親有過兩次婚姻生活, 與第一任太太(英國人)生下了大兒子, 平時他心攝影, 在父母離婚後到世界各地旅行, 而離婚後的父親回到台灣後, 認識了原住民母親(第二任太太), 生下了兩位小男孩, 二兒子心小動物, 於是家中多了一隻小狗(家人), 而在生下小兒子後, 太太就過世了, 在失去摯心後, 父親決定將家命名為幸福兒童之家, 把他一生的故事分享給自己的小孩, 也一起生活, 現在有空時, 假日的樂趣就是在廣場打籃球, 互相分享自己的學校, 生活經驗:

一、請試著發揮您的智慧和想像力來替這個家庭找個適合的形容詞,

我會為這個家庭命名為: (happy & lovely) 家庭, 我會選這個形容詞的理由是:

(充滿孩子的家庭是歡笑不斷的)

二、從遊戲的過程中, 您能找到哪些部分是適合跟班級學生進行性別平等教育的宣導與教學的呢?

人物卡片的角色, 作 變性別的多元與顛覆刻板印象!

故事中的多元組成可能性

三、當您體驗完這一套「扮家家遊」桌遊遊戲後, 對於它未來如果拿到您的班級中進行教學時, 您會有哪些教學想法或是新的遊戲設計呢?

(國中)

較適合小團體 (家庭, 原住民議題)

也可得學習故事的能力