

台南市性別平等教育國教輔導團 106.1.5.「扮家家遊桌遊」研習
家庭故事記錄單

家庭類別(屬於哪一種多元家庭): 異國婚姻家庭.

家庭成員: 雙親.

家庭故事介紹(請觀察並介紹房屋特色; 人物角色的性別、特質、職業、族群、國籍等背景資料; 家人相處互動情形; 家人平常會做的事,,,等):

菲國船員 台籍女子. 同居、從事民宿業、互相扶持.

一、請試著發揮您的智慧和想像力來替這個家庭找個適合的形容詞,

我會為這個家庭命名為:(什錦麵)家庭, 我會選這個形容詞的理由是:

(多元、混合)

二、從遊戲的過程中, 您能找到哪些部分是適合跟班級學生進行性別平等教育的宣導與教學的呢?

平等、職業、接納、相處互動之道。

三、當您體驗完這一套「扮家家遊」桌遊遊戲後, 對於它未來如果拿到您的班級中進行教學時, 您會有哪些教學想法或是新的遊戲設計呢?

延伸到作文教學, 並描寫自己家中情形。

台南市性別平等教育國教輔導團 106.1.5.「扮家家遊桌遊」研習
家庭故事記錄單

家庭類別(屬於哪一種多元家庭):

獨居部落耆婆婆

家庭成員:

老婆婆

家庭故事介紹(請觀察並介紹房屋特色; 人物角色的性別、特質、職業、族群、國籍等背景資料; 家人相處互動情形; 家人平常會做的事,,等):

一位居住在蘭嶼地下屋原住民的老婆婆,因為老公已經過世,留了一塊從年輕時就耕種的農地到現在的地,讓婆婆得以打發時間和賺取生活費,維持家中的開支,農閒或休息的時候老婆婆最喜歡坐在蘭嶼的發芽亭乘涼喝茶,看著人來人往的觀光客到蘭嶼旅行,由於婆婆的屋宇維持傳統故有的樣貌,可以被族人建議作為文化推廣或當地地下屋居住民宿,或在本島工作的小孩在暑假返鄉教學。

一、請試著發揮您的智慧和想像力來替這個家庭找個適合的形容詞:

我會為這個家庭命名為:(文化傳承)家庭,我會選這個形容詞的理由是:

(保有故鄉傳統文化與使命的傳承人)

二、從遊戲的過程中,您能找到哪些部分是適合跟班級學生進行性別平等教育的宣導與教學的呢?

1. 不同文化所應注意的禮節,彼此給予空間
給 怎樣的生活

2. 婚姻概念 3. 家庭構成與生活樣態

三、當您體驗完這一套「扮家家遊」桌遊遊戲後,對於它未來如果拿到您的班級中進行教學時,您會有哪些教學想法或是新的遊戲設計呢?

1. 結合新住民家長分享文化交流

2.

台南市性別平等教育國教輔導團 106.1.5.「扮家家遊桌遊」研習
家庭故事記錄單

家庭類別(屬於哪一種多元家庭): 單親家庭

家庭成員:

爺爺、奶奶、父親、小兒子、貓、剛果兒子
(山東人) (視障)

家庭故事介紹(請觀察並介紹房屋特色; 人物角色的性別、特質、職業、族群、國籍等背景資料; 家人相處互動情形; 家人平常會做的事...等): 住舊屋(經濟弱勢)

△ 爺爺是水管工, 奶奶擅長泡茶, 父母是員, 父親視障。

△ 小兒子喜歡跳舞, 家中養一隻 cat。

↓
因跳舞認識來自剛果兒子, 要給予他生活。

△ 小兒子贴心(因家中大人弱勢), 會幫忙洗衣晒衣, 照顧家中長輩

一、請試著發揮您的智慧和想像力來替這個家庭找個適合的形容詞,

我會為這個家庭命名為: (單純的幸福) 家庭, 我會選這個形容詞的理由是:

(平平淡淡, 互相陪伴彼此)

二、從遊戲的過程中, 您能找到哪些部分是適合跟班級學生進行性別平等教育的宣導與教學的呢?

服裝打扮, 家事分工, 與性別的關聯。

三、當您體驗完這一套「扮家家遊」桌遊遊戲後, 對於它未來如果拿到您的班級中進行教學時, 您會有哪些教學想法或是新的遊戲設計呢?

台南市性別平等教育國教輔導團 106.1.5.「扮家家遊桌遊」研習
家庭故事記錄單

家庭類別(屬於哪一種多元家庭): 核心家庭、國際家庭。

家庭成員:

大哥(快遞員)、大哥的老婆(越南籍.醫師)、弟弟(視障按摩師)、小女兒。

家庭故事介紹(請觀察並介紹房屋特色;人物角色的性別、特質、職業、族群、國籍等背景資料;家人相處互動情形;家人平常會做的事,,等):

在這一棟三層樓的獨棟房子裡,住著一對兄弟。大哥是一位快遞員,弟弟因為從小生病導致視障,成為一位視障按摩師。大哥因為送貨的關係認識了一位從越南來的實習醫師,經過三年的愛情长跑,終於結婚,並育有一名女兒。如今女兒已經讀幼稚園了,她最喜歡玩積木。這家人最喜歡做的事就是晚餐時一起吃飯,並聊著當天發生的事情。

一、請試著發揮您的智慧和想像力來替這個家庭找個適合的形容詞,

我會為這個家庭命名為:(越南女醫師的幸福)家庭,我會選這個形容詞的理由是:

(跨越國籍,只因愛情而結合,離開熟悉的生活環境,依然能創造

二、從遊戲的過程中,您能找到哪些部分是適合跟班級學生進行性別平等教育的宣導與教學的呢?幸福。

新移民的家庭,外籍配偶視得都是弱勢,以這個家庭為例,女人就是一個高材生,也不會認為老公賺的錢少就都視。

三、當您體驗完這一套「扮家家遊」桌遊遊戲後,對於它未來如果拿到您的班級中進行教學時,您會有哪些教學想法或是新的遊戲設計呢?

1. 語文課:訓練學生語言表達能力,說故事的能力。

2. 綜合課:可以作為家庭教育教材以及多元家庭多元性別的教材。

台南市性別平等教育國教輔導團 106.1.5.「扮家家遊桌遊」研習
家庭故事記錄單

家庭類別(屬於哪一種多元家庭):

家庭成員:

爺爺、看護、大女兒、大女兒的伴侶、領養的小孩、狗、看護的女兒

家庭故事介紹(請觀察並介紹房屋特色; 人物角色的性別、特質、職業、族群、國籍等背景資料; 家人相處互動情形; 家人平常會做的事...等):

爺爺因擔任大企業老闆的司機而存了很多錢,蓋了一棟大房子,和看護日久生情住在一起,所以爺爺、看護、其小女兒(養貓頭鷹)同住,爺爺的女兒是警員,曾在偏鄉部落工作時認識一部落公主,而互許終生,也一同住,兩人領養了一個小女孩,喜歡帶著畫具到處写生,他們養了一隻很愛吃的狗,肥滋滋的,他們最喜歡下廚,爺爺會拿手菜包水餃,女兒伴侶會搗小米做麻糬,貓頭鷹妹妹最會煎荷包蛋,他們一家人最喜歡聚在一起做事吃飯。

一、請試著發揮您的智慧和想像力來替這個家庭找個適合的形容詞,

我會為這個家庭命名為:(富裕自由)家庭,我會選這個形容詞的理由是:

(經濟無虞,而每個成員均可自在在家庭發揮自己的才能和興趣)

二、從遊戲的過程中,您能找到哪些部分是適合跟班級學生進行性別平等教育的宣導與教學的呢?

△ 人物卡的性別區分能協助孩子探索自己對於性別的認識與

刻板印象

△ 生活卡分享自己的家庭生活,藉此了解自己與同學的家庭圖像、^{擴展}發展自身的對家庭生活的想像

三、當您體驗完這一套「扮家家遊」桌遊遊戲後,對於它未來如果拿到您的班級中進行教學時,您會有哪些教學想法或是新的遊戲設計呢?

台南市性別平等教育國教輔導團 106.1.5.「扮家家遊桌遊」研習
家庭故事記錄單

家庭類別(屬於哪一種多元家庭)：

家庭成員：媽媽(印尼外配)、一對姊弟

家庭故事介紹(請觀察並介紹房屋特色；人物角色的性別、特質、職業、族群、國籍等背景資料；家人相處互動情形；家人平常會做的事,,等)：

一家三口住在三合院，爸爸已過世，來自印尼的媽媽獨自撫養一對姊弟，姊姊喜歡玩滑板，弟弟喜歡養貓，因此三合院的環境很適合給孩子們活動空間，還請人打造了籃球架，孩子們也會邀同學來家裡打球，家中經濟主要是靠媽媽擺攤賣印尼料理的收入，媽媽有在孩子就讀的國小讀補校，學習國字注音，可以陪孩子讀書、寫功課，氣氛很和樂。

一、請試著發揮您的智慧和想像力來替這個家庭找個適合的形容詞，

我會為這個家庭命名為：(健康快樂動起來)家庭，我會選這個形容詞的理由是：

(喜歡學習、運動、養寵物，是「樂活」的生活方式。)

二、從遊戲的過程中，您能找到哪些部分是適合跟班級學生進行性別平等教育的宣導與教學的呢？

對於各種家庭型態抱持多元尊重的態度，例如單親、外配、領養不一定不幸福，性別與職業的選擇

三、當您體驗完這一套「扮家家遊」桌遊遊戲後，對於它未來如果拿到您的班級中進行教學時，您會有哪些教學想法或是新的遊戲設計呢？

台南市性別平等教育國教輔導團 106.1.5.「扮家家遊桌遊」研習
家庭故事記錄單

家庭類別(屬於哪一種多元家庭): 跨國

家庭成員:

佐賀超級阿嬤、壽司師傅兒子、美國修飛機媳婦、印尼外傭

家庭故事介紹(請觀察並介紹房屋特色；人物角色的性別、特質、職業、族群、國籍等背景資料；家人相處互動情形；家人平常會做的事,,,等):

在著名風景區旁一間特色民宿,主要由阿嬤負責經營,印尼外傭協助房務和陪伴阿嬤,民宿餐點由兒子做日式壽司料理,媳婦平常在國外工作,休假才會回來

一、請試著發揮您的智慧和想像力來替這個家庭找個適合的形容詞,

我會為這個家庭命名為:(淨)家庭,我會選這個形容詞的理由是:

(日本風,)

二、從遊戲的過程中,您能找到哪些部分是適合跟班級學生進行性別平等教育的宣導與教學的呢?

家庭成員沒有絕對標準(一父母子女),工作的類型沒有性別限制

三、當您體驗完這一套「扮家家遊」桌遊遊戲後,對於它未來如果拿到您的班級中進行教學時,您會有哪些教學想法或是新的遊戲設計呢?

可以運用在語文教學中

台南市性別平等教育國教輔導團 106.1.5.「扮家家遊桌遊」研習
家庭故事記錄單

家庭類別(屬於哪一種多元家庭): 同志家庭。

家庭成員:
阿一、阿二
女兒、兒子

家庭故事介紹(請觀察並介紹房屋特色; 人物角色的性別、特質、職業、族群、國籍等背景資料; 家人相處互動情形; 家人平常會做的事,,,等):

阿一和阿二二人是對戀人,但因同性組成家庭無法為社會認同,因此二人離開熟悉的環境驅車前往山上離群索居,但因二人共組家庭均育有兒女,因此在前妻們的同意下,孩子們也讓二人共同扶養,孩子們長大後,女兒成為美髮師,兒子則是擔任保姆工作,各有所長,阿一後來決定動手術仍持續健身教練工作。

一、請試著發揮您的智慧和想像力來替這個家庭找個適合的形容詞,

我會為這個家庭命名為:(愛的魔法)家庭,我會選這個形容詞的理由是:

(愛能讓二個不相識的二結合,也能讓另一段幸福開啟。

二、從遊戲的過程中,您能找到哪些部分是適合跟班級學生進行性別平等教育的宣導與教學的呢?

職業與性別的認同, 多元文化(家庭)的認識
家庭角色的定位,

三、當您體驗完這一套「扮家家遊」桌遊遊戲後,對於它未來如果拿到您的班級中進行教學時,您會有哪些教學想法或是新的遊戲設計呢?

1.可運用於社會科及語文活動的延伸。除了建築特色、職業類別、國家、文化的認識外,可訓練、加強寫作能力。

台南市性別平等教育國教輔導團 106.1.5.「扮家家遊桌遊」研習
家庭故事記錄單

家庭類別(屬於哪一種多元家庭): 單親家庭

家庭成員:

媽(客家人)、小男孩、小貓。

家庭故事介紹(請觀察並介紹房屋特色; 人物角色的性別、特質、職業、族群、國籍等背景資料; 家人相處互動情形; 家人平常會做的事,,,等):

房屋特色: 小木屋

媽媽是一位刻苦耐勞的採茶女工, 由於須忙於工作, 媽媽擔心喜愛動物的小男孩會有孤單、寂寞的感受, 所以允許小男孩可以養貓當寵物, 同時媽媽也會利用空閒時間陪小男孩打籃球, 可運動強身又可培養感情, 小男孩會利用這段時間和媽媽談學校或自己心裡的事。

一、請試著發揮您的智慧和想像力來替這個家庭找個適合的形容詞,

我會為這個家庭命名為: (充滿愛、不寂寞的)家庭, 我會選這個形容詞的理由是:

(媽雖忙於工作, 但仍想辦法陪伴小男孩、照顧孩子的心靈)

二、從遊戲的過程中, 您能找到哪些部分是適合跟班級學生進行性別平等教育的宣導與教學的呢?

從人物卡的職業、特質, 讓學生可由不同面向來認識性別取向、特質各有其優勢, 能適應生活, 讓生活更幸福是重要的!

三、當您體驗完這一套「扮家家遊」桌遊遊戲後, 對於它未來如果拿到您的班級中進行教學時, 您會有哪些教學想法或是新的遊戲設計呢?

可用於生活課、綜合課程, 分組進行, 讓學生藉由活動統整自己的生活經驗, 透過其他同學的生命經驗分享, 也可豐富自己的生命。

台南市性別平等教育國教輔導團 106.1.5.「扮家家遊桌遊」研習
家庭故事記錄單

家庭類別(屬於哪一種多元家庭): 原宿族

家庭成員:

1. 健身女神 2. 溜手男子 3. birds

家庭故事介紹(請觀察並介紹房屋特色; 人物角色的性別、特質、職業、族群、國籍等背景資料; 家人相處互動情形; 家人平常會做的事...等): 戀人

一對恩愛的 ~~男女~~ 一起到 暹羅 裡建造 樹屋, 養著
小鳥、雞、豬、牛等, 過著幸福的日子, 太太負責
教鄰居的人健身, 先生開了 健身 訓練班, 偶爾
搭電車到 台北市 中央圖書館。

一、請試著發揮您的智慧和想像力來替這個家庭找個適合的形容詞,

我會為這個家庭命名為: (兩人世界) 家庭, 我會選這個形容詞的理由是:

(只有 2 人 沒 有 小孩 過 日子)

二、從遊戲的過程中, 您能找到哪些部分是適合跟班級學生進行性別平等教育的宣導與教學的呢?

1. 性別特質不刻板, 不媚。
2. 不汲汲營營, 過自己的日子。

三、當您體驗完這一套「扮家家遊」桌遊遊戲後, 對於它未來如果拿到您的班級中進行教學時, 您會
有哪些教學想法或是新的遊戲設計呢?

~~卡片~~ 關卡 拿卡 牌 每出現一張 即 換 牌
過不去 則 換人。