

臺南市 103 年度國小綜合活動領域「優良教案徵選」教案格式

編號：

(由遴薦機關填寫，參賽者免填)

一、課程主題

主題 名稱	單手女孩向前衝	設計者 (最多五人)	謝綉敏
相關 領域	綜合活動	適用年級	六年級
教學 時間	80分鐘 (每節40分鐘，共2節)	教材來源	1. 自編課程 2. 運用資源：照片、書籍、學習單
設計 理念	透過分享生命鬥士、單手女孩的奮鬥故事與正向積極的人生觀，搭配實際的單手體驗與愛的行動，讓學生能主動尊重與關懷身心障礙者與弱勢族群，能接納並欣賞，願意主動幫助他們。		
課程 架構	<p>例：</p> <pre> graph TD Root[單手女孩向前衝] --> A[活動一 生命鬥士] Root --> B[活動二 單手女孩向前跑] Root --> C[活動三 單手體驗營] Root --> D[活動四 實際行動go] A --> A1[林鈺欣的照片分享] A --> A2[鈺欣的奮鬥故事分享] B --> B1[單手女孩晶晶的小說故事] B --> B2[閱讀分享 回答回題] C --> C1[單手值日生] C --> C2[單手運動員] C1 --> C1_1[掃地] C1 --> C1_2[擰抹布] C1 --> C1_3[收垃圾] C2 --> C2_1[接力賽跑] C2 --> C2_2[打羽球] D --> D1[分組討論] D --> D2[愛的行動] D1 --> D1_1[心得分享] D2 --> D2_1[寫信] D2 --> D2_2[冬季送暖] </pre>		

<p>教學 目標</p>	<p>1. 能欣賞並接納身心障礙與弱勢族群，並以實際行動來服務他人。 2. 能尊重與關懷弱勢族群，並學習生命鬥士正面積極的人生觀。</p>
<p>相對 應能 力指 標</p>	<p>綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人 1-3-1-2能以表情、動作或語言表達對他人的讚美 1-3-1-3能接受他人合理的想法與意見 綜合活動 3-3-3尊重與關懷不同的族群 3-3-3-1能以尊重的態度與不同族群相處 3-3-3-2能體驗不同族群的生活方式與特色 3-3-3-3能表達對不同族群的感受 3-3-3-4能接納不同族群的想法 綜合活動 3-3-4體會參與社會服務的意義 3-3-4-1能參與社會服務活動 3-3-4-2能享受服務他人的成就感</p>
<p>評量 方式</p>	<p>口語評量、實作評量</p>
<p>教學 資源</p>	<p>電子白板(或投影機)、電腦(林鈺欣的照片)、閱讀書籍(單手女孩向前跑)、簡報(生命鬥士林鈺欣的故事)、學習單、信紙、二手衣及二手衣收集紙箱、掃地用具、接力棒、羽毛球拍</p>

二、課程設計(活動視實際情況做增刪)

單元 名稱	活動流程
<p>活動一： 生命鬥士 (15分)</p>	<p>活動 1-1: 生命鬥士林鈺欣不完美中的堅毅美(照片分享)</p> <p>一、 老師以電子白板揭示林鈺欣的照片，並提問：</p> <p>1. 這位生命鬥士目前是幼兒園的老師，你發現她有什麼不一樣？</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>

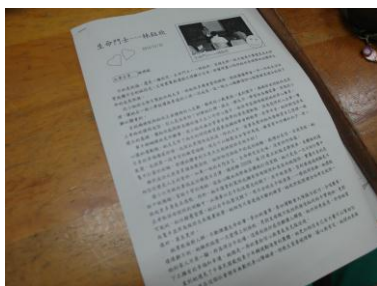
學生舉手回答：喔！她的左手臂不見了！她沒有左手掌也沒有左前臂。她是肢體障礙者！……老師引導：沒錯！她是先天左手臂肢體不全，所以她是勇敢的單手女孩，能站出來跟大家分享她的生命奮鬥史！

2. 教師再提問：如果你親眼見到這樣的身心障礙者，第一個反應會如何？會害怕嗎？

學生舉手回答：一開始會嚇一跳，不過，不會害怕。會覺得他們很勇敢，很了不起！……老師引導：大家都說的很不錯！記得要給他們一個真誠的微笑喔！

活動 1-2: 生命鬥士林鈺欣的奮鬥史(故事文章分享)

二、 老師發給各組一份鈺欣的故事文章與學習單。並請學生一同閱讀。老師再提問：



1. 請問鈺欣的殘缺帶給她哪些困境？

學生舉手回答：有很多異樣眼光，不能馬上學會簡單的生活自理，要一直練習，還有找對象時，對方的長輩不認同她……

2. 她是如何來克服的？有人提供她協助嗎？

學生舉手回答：她很正向去看待所有事，她的母親與師長都很鼓勵她，主要是她自己常常激勵自己，永不放棄，真是了不起！……

3. 鈺欣的故事帶給你們什麼啟發？分組討論到台上綜合發表。



活動二：
單
手
女
孩
向
前
跑

活動 1-1: 單手女孩晶晶的故事(單手女孩向前跑的小說內容介紹)

一、 老師拿起課外讀物「單手女孩向前跑」與學生分享。



(15分)

老師提問：有同學看過這本嗎？學生部分回答有，老師請其中兩位簡單分享故事內容。學生整理回答：晶晶是小學二年級因為右手疼痛去檢查，發現是滑液細胞瘤，必須做右手截肢手術，從此就變成了單手女孩，她面對很多異樣的眼光，因為她原本身體是健全的，所以更加需要調適少了一隻手的生活，她生活因此多了很多困擾與不快樂，幸好有好朋友與老師的陪伴與鼓勵，她甚至在運動會上的大隊接力賽，向前衝出最感動人的一幕！老師再進行閱讀指導，分享主角晶晶的故事，並獎勵加分方才學生的完整分享。老師再鼓勵大家利用課餘時間借閱。

活動 1-2: 閱讀討論與省思答題

一、 老師提問：你了解鈺欣與晶晶的故事後，覺得兩者中哪一位生命鬥士會對生活感到更多的困難，體驗更多的悲傷？

學生舉手回答：我覺得是晶晶！因為她原來是幸福的女孩，擁有健全的身心，之後才失去，她一定覺得為什麼老天對她那麼不公平！

另一學生舉手回答：我覺得是林鈺欣，因為她是真人真事呈現在我們眼前，而晶晶是故事中的角色。我非常同情鈺欣的遭遇，如果是我，我可以每天怨天尤人，不可能努力的接受一連串的挫敗，學會那麼多事物！

二、 老師統整說明：大家都回答的很棒！請各組討論第二頁學習單上的問題，進行 3 分鐘的討論，各組派一位同學，各分享回答一題。



三、 老師引導：接下來我們要利用 10 分鐘的時間來體驗單手做值日生的工作。

活動 1-1: 單手做值日生工作

一、 老師再提及鈺欣與晶晶努力學習做值日生的打掃工作中的歷程與不怕困難的勇氣，請各組派一位同學前來單手體驗：掃地、拖地擰拖把、擰抹布擦桌子、收垃圾綁垃圾袋。



活動三：
單
手
體
驗
營

(25分)



二、學生盡力完成各項體驗，並稍分享心得：單手做好困難喔！會花很多時間耶！我的垃圾袋根本綁不起來，還要利用腳才能完成！……

老師請全班一同掌聲鼓勵前來演示的同學，大家都表現的很好！

老師統整說明：這節課到此結束，下一節課，我們要單手體驗做運動。請同學下節上課帶接力棒與羽毛球拍到操場集合。

……第一節完……

活動 1-2：單手做運動

一、 老師指導全班做暖身，再進行分組，老師說明：每位學生單手接力跑 100 公尺！

學生單手向前跑約 5 分鐘全數完成。



二、 老師再請學生集合，再說明：每一個同學進行兩兩單手對打，並單手體驗羽毛球發球與接球、撿球。學生完成體驗之後，老師請全班整隊回教室中。



活動四、
實際
行動
80

活動 1-1：分組討論與心得分享

一、老師提問：你們覺得單手接力賽有什麼困難？學生舉手回答：沒有平衡感，很容易跌倒，還有另一隻不能擺動，根本跑不快……老師說明：鈺欣和晶晶這兩位單手女孩就是這樣奮力向前跑的！

老師再提問：單手羽毛球發球困難嗎？學生舉手回答：太困難了！我發了第五次才打到球，並且很難再接到球，我終於發現有雙手的運動有多流暢！……

活動 1-2: 愛的行動(寫封信給生命鬥士、冬季送暖)

(25 分)

一、老師再行引導：單手做值日生與運動都非常不簡易，要透過一次又一次不斷的練習，像鈺欣與晶晶一直沒有放棄，才能把這些學會。如果你能有機會寫信給她們，你會寫些什麼？請同學拿出學習單上的信紙欄，把心中想說的話寫下來，可以是感佩、鼓勵或祝福的話。

二學生實際動手寫下這封小信！事後再張貼在教室後方的作品園地。



三、老師再引導：在生活中，你可以發現哪些需要幫助的人呢？你有幫助人的經驗嗎？

學生回答：上次我們伊甸園有捐贈零錢、蒐集發票捐出，還有最近有聖誕鞋盒送偏遠地區的孩童所需物資，我姐姐準備時，我還捐獻我的一條圍巾呢！……

老師再說明：大家都做得很好，最近變冷了，我們要來實踐愛的行動，我們要來「冬季送暖」，把你們穿不下的二手外套或厚衣集結起來，一同裝箱送到家扶中心給需要的孩子吧！我們利用一週的時間來收拾，利用課餘時間清洗曬乾再送愛的溫暖喔！我們一起為彼此鼓掌。

三、評量方法

活動一 生命鬥士 評量規準 (口語)

等級	A	B	C	D	E
內容	能探討並分享單手女孩的生活困難與需求	能分析單手女孩的生活困難需求	能了解單手女孩的生活困難與需求	能仔細聆聽他人分享單手女孩的需求	未達 D

活動二 單手女孩向前跑 評量規準 (口語)

等級	A	B	C	D	E
內容	能閱讀並分享單手女孩向前跑書中的內容大意,並完整回答問題	能閱讀並分享單手女孩向前跑書中的內容大意	能閱讀單手女孩向前跑	能仔細聆聽他人分享閱讀內容與發表的內容	未達 D

活動三 單手體驗營 評量規準 (口語、操作)

等級	A	B	C	D	E
內容	能自願體驗值日生工作並發表感受,也能分享單手接力與打羽球的感受	能體驗值日生工作,與確實體驗單手接力賽跑與打羽球	能確實體驗單手接力賽跑與打羽球	能認真觀察他人的單手體驗	未達 D

活動四 實際行動 go 評量規準 (口語、操作)

等級	A	B	C	D	E
內容	能探討並清楚回答問題,也能認真寫出 200 字的信件內容	能探討並回答問題,也能寫出 150 字的信件內容	能寫出 100 字以上的信件內容	能寫出 80 字的信件內容	未達 D

整體評量標準

等級	A	B	C	D	E
內容	能主動尊重與關懷身心障礙者與弱勢族群,以實際行動回應他們的需求	能主動尊重與關懷身心障礙者與弱勢族群,並了解他們的需求	能尊重與關懷身心障礙者與弱勢族群	尊重或關懷身心障礙者與弱勢族群	未達 D

四、教學成效與學習成效 (有效教學設計) — 教學設計之有效佐證

學生能完成活動中的問答、學習單與體驗活動,並且透過良性的溝通與合作完成分組討論,並願意把所學用實踐在生活中,去幫助他人。

五、學生表現與教學省思

學生在生命鬥士的分享中，能升起憐憫之心，也能學習生命鬥士積極進取面對困難的態度，並且覺得尊重與關懷弱勢族群的重要。在單手體驗營中，學生體會到單手做值日生，尤其是擰抹布與綁垃圾袋的為難，是必須要重複練習，找辦法解決的。在活動時的分組討論中，各組成員都能實際參與討論，集思廣益，並能踴躍發表。透過這些活動設計，讓綜合活動課更加活潑了。學生的參與度也提高。

六、教學困境與檢討

有些孩子在討論中，比較不善表達自己內心的感受，但能仔細聆聽他人發表的內容。老師應盡量讓每個人都能有發表的機會。另外，有部分學生無法在 20 分鐘內完成信件書寫，要由小老師來幫忙。

七、學習資源參考資料

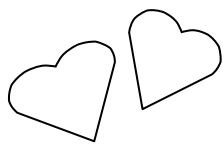
輔助教學檔案

檔案型式	檔案名稱	檔案來源
PPT		台南市松林國小網頁
文章	生命鬥士林鈺欣	自編
照片	生命鬥士林鈺欣	自行拍攝
學習單		自編

八、附件：如學習單或學生學習歷程記錄

附件：分組討論學習單(生命鬥士 林鈺欣)

生命鬥士——林鈺欣



2014/11/12

文章分享 謝綉敏



生命鬥士-----林鈺欣

不知是祝福，還是一種詛咒，生命鬥士——林鈺欣，在誕生那一刻才被意外驚覺是先天前臂肢體不全的缺陷兒。父母震驚與遺憾之情難以言表，卻懂得盡心陪伴鈺欣來理解他這獨特生命的成長旅程。

從小她的父母不幫鈺欣做太多，給她很多機會嘗試錯誤、跌跌撞撞學會一件一件的生活自理，讓她在一般小學就讀與普通的小孩一同成長，這一路上心酸難過的心路歷程是健全的孩子難以體會的。

自幼媽媽就給鈺欣正面積極的人生觀，雖然從小戴義肢一直到國中，媽媽卻告訴鈺欣這是上帝給的獨特造型，別人是沒有的！訓練她打掃、提水、擰毛巾、學習做各種家事，因為從小建立的基礎，讓鈺欣能夠對各類的值日生工作得心應手，她非常感謝母親對她的用心養育。

單手綁蝴蝶結是件難事，從小鈺欣無法穿著有鞋帶的漂亮運動鞋，因為想得到人生第一雙心儀的運動鞋，她足足用了兩天的時間練習藉義肢輔助學會綁鞋帶，非常辛苦，她卻對這得來不易的幸福備感珍惜，也因此更增添成就感。除此之外，留著長髮的鈺欣要練習自己整理一頭亂髮，也經歷一段辛苦的練習過程，現在可以輕鬆自如紮好馬尾、練習穿牛仔褲扣扣子、用一隻手打蛋的經驗，都讓她體會到不是天生殘缺就註定做不到！

雖然成功之前要累積無數挫敗，她卻相信挫敗中的成功經驗，能增加自信、自我突破，她相信改變是人生的香料，如果一味的自怨自艾，生命將完全乏味，沒有任何味道。

國小六年級的暑假成功橫渡日月潭，總距離 3300M。滿 18 歲立刻報名學開車，在體檢的過程中被譏諷、質疑手臂的殘缺，這些心酸血淚都無法讓她打退堂鼓，她只是在一次次的打擊中鼓起更多勇氣來應戰，終於，她不僅拿到駕照也擁有保母證照和美容丙級證照，實屬不易的是在考取保母證照的測驗中，必須要以左手托住嬰兒的腋下，右手做清潔，否則要通過測驗是不可能的，鈺欣顛覆習慣，她以右手托嬰兒腋下，用不全的左手做清潔，一樣做得很棒，她還能兩隻手並用為模特兒來護膚按摩，她相信只要透過不斷的練習，她依然能跟健全的考生做得一樣好、甚至更好。

她勇敢面對人群，不斷揮灑生命彩筆，參加幼童軍、參加運動會大隊接力拔河、合唱團等，樣樣難不倒。她雖然經歷一次愛情上的挫敗，男朋友母親不能坦然接受鈺欣的手臂殘缺，更對她的家人不屑一顧，終落得分手收場。這樣的挫折感很難讓人釋懷，鈺欣卻更感恩，珍惜她當下正擁有的幸福和幸運，她總是一再的重拾信心與勇氣來克服逆境。

直到她遇見了中華民國截肢青少年輔健勵進會的團體，她更加相信自己有力量可以幫助別人。她發現在這個社會裡有無數的身心障礙者、特教生需要被理解、關心與肯定。她開始參與社工，唸書時也就讀社工系、參加社團，現在在幼兒園工作，同樣把自己生命中突破逆境的故事和心路歷程分享給更多人，激勵那些找不到人生方向或者自我放棄的人，要他們相信鎖定人生方向，你有多想要，就能激發潛力去追求自己的夢，做個敢夢敢想的人，喜歡自己、愛自己還可以鼓舞他人，生命一樣能多姿多彩沒有遺憾。

每個生命都有它的價值與使命，人生不會因為肢體健全而完美，也不會因身體殘缺而注定不完美，端看自身的念想與選擇。我們可以選擇對不足之處耿耿於懷，抑或選擇從經驗中學習然後繼續前行，為自己負責，做最好的自己。每一個生命鬥士都將會是助己助人的希望天使。

閱讀分享：單手女孩向前跑-----

小小女孩帶來的大大生命啟發



作者：周姚萍

出版社：小魯

晶晶總是一年四季都穿著長袖的上衣，並總是用左手做事。她不是左撇子，也不是為了耍酷，是因為她的右手之前長了一顆「惡性滑液細胞瘤」。因為癌細胞的擴散，藥物的控制與開刀都無法抑制，最後只好將右手部份截肢，只剩下一截短短的「小手」。

無論上下課，晶晶總是安靜地坐在位子上，自己畫畫或是捏捏黏土，沉靜在自己的世界裡。因為覺得自己與他人不同，總是缺乏自信。最後她認識了燕子、小奕、班導師和孟老師……等，她開始找到了自己的興趣、專長，還有成長的潛能。開始學習面對自己心底的聲音，甚至轉念將其自身經驗化為正向的力量，鼓勵與感動了身邊的人。

反省與實作：

一、 問題省思：

- 生活中無意間遇到身心障礙者時，你的直覺反應會是什麼？
- 你覺得鈺欣和晶晶有什麼值得讓人學習的地方？
- 你願意和鈺欣或者晶晶這樣的單手女孩做好朋友嗎？如果願意，你會如何幫助她們？
- 如果你是個單手女孩或單手男孩，你會選擇用什麼方式去面對許多的挫折？

二、 寫一封信：寫一封給鈺欣或者給晶晶的信。

A large rectangular box for writing a letter, with a smiling face icon in the top right corner and a folded paper effect at the bottom right.