

臺南市 103 年度國小綜合活動領域「優良教案徵選」教案格式

編號：

(由遴薦機關填寫，參賽者免填)

一、課程主題

主題 名稱	校園安全急轉彎	設計者 (最多五人)	王美琇
相關 領域	社會	適用年級	三年級
教學 時間	280分鐘 (每節40分鐘，共 7 節)	教材來源	運用資源：康軒版綜合活動 第五冊
設計 理念	<p>原本康軒版的課程活動有二個：一是讓學生說明在校園中受傷的經驗，並了解發生原因；第二個是希望學生能辨識校園環境中潛藏的危險，並了解避免危險發生的方法。但是在學生常發生意外的地點和潛藏危險的地點是不太一樣的，例如：最常發生意外的地點可能是在遊戲器材區，但是潛藏危險的地方可能是學生很少去的地下室、頂樓。因此，針對經常發生意外的地點，和潛藏危險的地方，在教育學生時應該要有所區別，所以課程設計做了以下的修正。</p> <p>活動一「繪製安全地圖」：配合學生社會科地圖的學習，我們希望學生能將所說的意外發生地點，透過全班一同發表、繪製成一張地圖，再經由地圖上的標示，自覺最常發生意外的地方是在哪些地方。</p> <p>活動二「公民大會」：三年級學生正要學習班級自治，因此在這個活動中，會將學生分成正反兩方，針對「經常發生的意外的地方是不是應該要撤除，才能避免學生再次發生危險？」的議題進行簡單的辯論活動，再進行班級內的表決，以此學生了解有些意外的發生是可以避免的。</p> <p>活動三「校園潛在危險大進擊」：以透過影片播放在學生了解校園中有些潛在的危險可能發生在不常去的地方，接著再以ppt的方式一一介紹「土城國小危險區地圖」，以及常見的危險標示，希望學生能了解標示的目的及涵義，進而避免做出危險的動作。</p> <p>活動四「小行動大安全」：在了解各個危險地區可能的危險後，請學生分組討論避免發生危險的方法，以及學校可以改善的地方，最後將討論的內容化為行動，例如：製作標示張貼在危險地點，讓其他人知道，或製作宣傳海報到低年級宣導。</p>		

<p>課程 架構</p>	<div style="text-align: center;"> <p style="text-align: center;">校園安全急轉彎</p> <p>活動一： 繪製安全地圖 80分</p> <p>活動二： 公民大會 40分</p> <p>活動三： 校園潛在危險 大進擊 120分</p> <p>活動四： 小行動大安全 40分</p> </div>
<p>教學 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能上台發表曾在校園發生的受傷的事件、原因。 2. 在地圖上以危險的標示將發生意外的地點標示出來。 3. 全班共同完成一張校園安全地圖。 4. 在學生能清楚說出自己的意見及理由。 5. 學生能說出危險標示的涵義，以及設立的目的。 6. 學生能討論出避免在校園的潛在危險區發生意外的方法，以及改善方式。 7. 學生能設計海報、危險標示，並到低年級宣導。
<p>相對 應能 力指 標</p>	<p>綜合活動 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。</p> <p>綜合活動 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法</p>
<p>評量 方式</p>	<p>口語評量、實作評量</p>
<p>教學 資源</p>	<p>電子白板、電腦、網路新聞(校園安全拉警報? 餐飲集訓學生被熱油燙傷)、海報紙、彩色筆、簡報(校園潛在危險區)、圖畫紙</p>

二、課程設計

單元名稱	活動流程
活動一： 繪製安全地圖 (80分)	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：從一年級到三年級這段時間內，曾經在學校受過傷的小朋友請舉手。 2. 教師說明上課內容：幾乎每人都曾經在學校受過傷，現在我們要來調查看看小朋友最常受傷的地點是哪裡？並且將這些地點標示在土城國小地圖上。 <p>二、繪製校園地圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師一邊提問，一邊請學生上台在海報紙上標示出學校的範圍、校舍位置。 2. 教師提問：除了建築物，還有哪些地方是小朋友會使用到的場所、設施？ 3. 教師提問：除了這些地方以外，還有沒有什麼地方？ 4. 教師提問：學校四周圍都是馬路，請問這些馬路的名稱是什麼？ 5. 教師提問後請學生腦力激盪：這張地圖畫的範圍是土城國小，我們要標示的是曾經發生意外事件的地方，如果要幫地圖取一個名字，你會取什麼名稱？ 6. 學生提議後，全班舉手表決，選出一個地圖名稱後，請學生上台在地圖上寫下地圖名稱。 <p>三、學生在地圖上標示危險標示</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問後請學生腦力激盪：你會用什麼圖案來表示危險？ 2. 學生提議後，全班舉手表決，選出一個最能代表危險的圖案。 3. 請學生一一上台發表印象最深刻的意外事件：「什麼時間，我曾經在什麼地方，因為什麼原因，發生什麼事？」 4. 學生發表完後，在地圖上找出該位置，並畫上危險的標示。 <p>四、教師統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從地圖上我們發現小朋友最常發生意外的地方是在遊戲器材區、操場。 2. 在知道常發生意外的地點和原因之後，我們下一節課要來探討如何避免在這些地方發生危險呢？
活動二： 公民大會 (40分)	<p>一、公民大會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：從「土城國小安全警戒圖」中，我們發現小朋友最常發生意外的地方是遊戲器材區，如果今天有人提議說『很多小朋友在遊戲器材區受傷，實在太危險了，應該要把它撤除』，你贊成嗎？ 2. 教師說明公民大會召開方式： <ol style="list-style-type: none"> (1) 把全班分成二組，一組代表贊成撤除遊戲器材區；另一組反對撤除遊戲器材區。 (2) 由贊成的一方先發言，再由反對一方發言。等全部都發言後，再由教師統整兩方的論點。 3. 全班舉手表決，決定到底要不要撤除遊戲器材區。 <p>二、教師統整</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表決結果大家都不願意撤除遊戲器材區，那麼我們就要想辦法減少意外的發生。 2. 從反對一方中我們知道可以透過告知、教導、宣導、放告示牌減少小朋友發生意外。
<p>活動三： 校園潛在危險大進擊 (120分)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 一、引起動機 <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「校園安全拉警報？餐飲集訓學生被熱油燙傷」新聞影片。 2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)影片中小朋友在什麼地方？發生什麼事？ (2)你覺得學校有哪些地方，是很少有人去，但小朋友可能會發生危險？ 二、認識危險標示 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放一邊播放「校園潛在危險區」ppt，一邊提問。 2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)這些圖案代表什麼意思？ (2)這是什麼地圖？ (3)你覺得在學校裡有哪些地方需要放這些警告標示？ 三、教師統整 <ol style="list-style-type: none"> 1. 從學校所標示的危險地圖來看，土城國小共有 7 個危險地點，包括校門口的金字塔水池、土城館斜坡、3 年 1 班旁邊的地下室、6 年級電梯旁邊的頂樓空間、廚房、游泳池、中庭花園的水池。 四、校園潛在危險大進擊 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師一邊播放「校園潛在危險區」ppt，一邊提問。 2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)校門口的金字塔水池可能發生哪些意外？如果你是學校老師你會在這裡放什麼標示提醒小朋友？ (2)土城館斜坡可能發生哪些意外？如果你是學校老師你會在這裡放什麼標示提醒小朋友？ (3)3 年 1 班旁邊的地下室可能發生哪些意外？如果你是學校老師你會在這裡放什麼標示提醒小朋友？ (4)6 年級電梯旁邊的頂樓空間可能發生哪些意外？如果你是學校老師你會在這裡放什麼標示提醒小朋友？ (5)廚房可能發生哪些意外？如果你是學校老師你會在這裡放什麼標示提醒小朋友？ (6)游泳池可能發生哪些意外？如果你是學校老師你會在這裡放什麼標示提醒小朋友？ (7)中庭花園的水池可能發生哪些意外？如果你是學校老師你會在這裡放什麼標示提醒小朋友？ 五、教師統整 <ol style="list-style-type: none"> 1. 這些地方很少小朋友會去玩，但是小朋友可能會在這些地方發生危險。 六、教師說明分組討論進行方式

	<p>1. 這一節課我們要分組討論如何做才能避免在學校 7 個危險地方發生意外。</p> <p>2. 將全班分成七組，一組負責一個地點。</p> <p>七、訂定全班共同討論分組討論時要遵守的規則</p> <p>3. 教師一邊提問，一邊將學生的回答板書：</p> <p>(1)分組討論時要做到哪些事情，才表示有認真討論？</p> <p>(4)分組討論時要做到哪些事情，才不會影響到別組的討論？</p> <p>八、教師統整</p> <p>1. 分組討論時，每個人要動腦想、要發表意見、要專心聽別人發言、要有人將別人發言的內容記下來，要注意看記錄有沒有錯誤。</p> <p>2. 分組討論時，請小聲、不要隨意去別組看。</p> <p>九、分組討論</p> <p>1. 教師說明討論題目：</p> <p>(1)你要注意什麼事情才能避免在這些地方發生危險？</p> <p>(2)你要做哪些事情來提醒其他同學注意安全？</p> <p>(3)學校可以做哪些事情來提醒小朋友注意安全？</p> <p>2. 學生開始討論。</p> <p>3. 各組推派一個人上台分享內容，上台者不可以是擔任記錄的人。</p> <p>十、教師統整</p> <p>1. 每個地方要遵守的安全守則都不一樣。</p> <p>2. 提醒同學的方式有：直接告訴他、請學校宣導、做告示牌。</p> <p>3. 當看到東西壞掉時，要直接告訴總務處。</p>
<p>活動四、 小 行 動 大 安 全 (80 分)</p>	<p>一、教師說明課程進行方式</p> <p>1. 這一節課我們要分組製作宣導的海報、警告標示。製作完成後，利用下課時間到一年級宣導。</p> <p>3. 將全班分成七組，一組負責一個地點。</p> <p>二、分組製作</p> <p>1. 教師發下海報紙、圖畫紙：</p> <p>2. 說明製作的方式：</p> <p>(1)每組要製作一張安全守則。</p> <p>(2)每個地點至少要製作一個警告標示。</p> <p>3. 學生開始製作。</p> <p>三、各組上台演練宣導內容</p> <p>四、教師統整</p> <p>1. 老師會和一年級 2 班的老師商量借用第 2 節下課時間到班上宣導。</p> <p>2. 時間訂在明天。</p>

三、評量方法

活動一 繪製安全地圖 評量規準（口語）

等級	A	B	C	D	E
內容	能完整分享個人受傷的時間地點經過及原因，並在地圖上用圖示標示受傷的地點	能分享個人受傷的地點及原因，並在地圖上用圖示標示受傷的地點	能分享個人受傷的地點，並在地圖上用圖示標示受傷的地點	能在地圖上用圖示標示受傷的地點	未達 D

活動二 公民大會評量規準（口語）

等級	A	B	C	D	E
內容	能清楚完整的說出個人的立場及理由	能完整的說出個人的立場及理由	能說出個人的立場及理由	能說出個人的理由	未達 D

活動三 校園潛在危險大進擊 評量規準（口語）

等級	A	B	C	D	E
內容	能說出校園 7 個潛在危險地點及可能發生的危險類型，提出避免的方法	能說出校園 6 個潛在危險地點及可能發生的危險類型，並提出避免的方法	能說出校園 5 個潛在危險地點及可能發生的危險類型	能說出校園 5 個潛在危險地點	未達 D

活動四 小行動大安全 評量規準（實作）

等級	A	B	C	D	E
內容	能在製作海報、警告標示及在一年級的宣傳過程中，有效的和同儕溝通、實作、執行。	能實際參與宣傳海報、警告標示的製作過程，且提出製作意見。在一年級宣導過程提出意見並擔任工作。	能實際參與宣傳海報、警告標示的製作過程，擔任一年級宣導工作。	能和同組在一起製作宣傳海報、警告標示，並一起到一年級宣導。	未達 D

四、教學成效與學習成效（有效教學設計）—教學設計之有效佐證

- (一)學生在地圖上標示個人發生意外的地點達100%，且每個學生可以在分享完個人事件後，在地圖上找到地點，並用大家約定好的圖示來標示。
- (二)每位學生在公民大會中都能夠以「我贊成／反對 00000，因為*****，所以我贊成／反對 00000」的句型來發言。
- (三)80%的學生能說出學校7大危險地點達及可能發生的危險類型，並提出避免的方法。
- (四)每一組都能設計出一個符合該危險地點的警告標示。

五、學生表現與教學省思

活動一 繪製安全地圖

- (一)在討論地圖名稱和圖示的時候，每個學生都展現出個人的想法，而且沒有偏離地圖所要呈現的範圍，以及安全的概念，因此這個部份的課程進行的很順利。
- (二)在標示學校周圍的路名時，發現大部份的學生都不清楚學校周圍的馬路名稱。到了標示地圖方位時，全班幾乎所有的學生都被路名所迷惑，以為「城安東路」就是地圖的東邊。因此在另一個班級上課時，就要求學生先查看學校四周圍的馬路名稱，以及觀察每天日昇月落的方向。即便如此，有些學生仍會忘了觀察。
- (三)每個學生可以在分享完個人事件後，在地圖上找到地點，並用大家約定好的圖示來標示。但是每個人畫的大小都不一樣，有些人為了在空白處畫表示安全的圖示，因此畫的位置離標示的地點有些遠，因此後來就提醒學生要把圖示畫在該地點的範圍內。

活動二 公民大會

- (一)學生的發言相當踴躍。由於事先示範表達意見的說話方式，因此大部份的學生都能夠以「我贊成／反對 00000，因為*****，所以我贊成／反對 00000」的句型來發言。
- (二)對於贊成／反對撤除遊戲器材的理由，學生能想到的很有限，贊成者提出的理由以「會受傷、會讓家長傷心」為多數；反對者提出的理由以「遊戲器材區是學生最喜歡去的地方、可以自由自在的玩的地方」為多數。
- (三)課程設計是一半學生是贊成撤除遊戲器材，另一半學生反對撤除遊戲器材。贊成撤除遊戲器材區的小朋友因為要說出違反他心意的意見，所以都非常爭扎，甚至有學生在講「我贊成撤除遊戲器材」這句話之前，都會先說「我不想撤除遊戲器材」。

活動三 校園潛在危險大進擊

- (一)全班學生都能說出學校的7大危險地點，以及可能的危險，但是在討論避免危險的方法時，有些小組為了在數量上取勝，連「不要亂丟垃圾」、「不要在這裡睡覺」這與安全無關的答案都出現了。
- (二)關於討論「如何避免在這些地方發生意外的方法」時，學生的想法大多侷限於放警告標示，或口頭直接告訴違規者，並不多元。這樣的問句方式不妥當，因為學生所想的答案大多是「禁止在這個地方做什麼事」，後來修正問句為「你自己要如何做才能避免在這些地方？你要如何讓同學知道避免在這些地方發生意外？假如你是學校老師，你要如何做才能讓學生避免在這些地方發生意外？」雖然這樣的問法，可以讓學生思考到「禁止在這個地方做什麼事」、「看到同學做危險動作時要提醒他」、「向全校宣導」、「放警告的牌子」，但是可能是因為在課程

開始時，先介紹各種警告標示，所以學生想了非常多種警告標示，有一組甚至想在同一個地方放 5 種牌子。

活動四 小行動大安全

- (一)雖然之前曾練習製作運動會的口號標語，但是製作一張 4 開的海報這還是學生的第一次，因此有雖然在開始製作前，已先提醒學生要注意標題字要大一點，其餘說明的字可以小一點，海報上的圖畫必須和內容有關，但有些字仍是太小，顏色也太淡，因此關於字大小的指導，須事先剪紙板讓學生可以比對參考，而顏色方面也要針對可讀性再次說明。
- (二)原本的課程設計是希望每一個危險的場地，製作一張宣傳海報和警告標示，但是學生製作出來的海報類型全都是 00 地區的安全守則，所陳列的安全守則也幾乎相似，因此修改為請各組分別製作：土城國小安全地圖、學校的 7 大危險地區、00 安全守則，以免內容相似性太高。
- (三)原本的課程設計是希望每一組都能到一年級宣導 00 地區的安全守則，而且在發表之前要各組上台演練，但是時間不夠，我們只來得及挑出較好的 4 件作品，以及選出宣傳代表，並請宣傳代表自己利用下課時間練習。

六、教學困境與檢討

- (一)方位及路名教學不易：

在「繪製安全地圖」這個活動中，發現大部份的學生都不清楚學校周圍的馬路名稱。到了標示地圖方位時，全班幾乎所有的學生都被路名所迷惑，以為「城安東路」就是地圖的東邊。因此在另一個班級上課時，就要求學生先查看學校四周圍的馬路名稱，以及觀察每天日昇月落的方向。即便如此，有些學生仍會忘了觀察。

- (二)學生對於「撤除遊戲器材」的發言內容不夠多樣化：

雖然學生都會發言，但是以發言的內容而言，並不多元，有些學生發言的內容堤重覆的。

七、學習資源參考資料

輔助教學檔案

檔案型式	檔案名稱	檔案來源
網路新聞	校園安全拉警報？餐飲集訓學生被熱油燙傷	上網搜尋
ppt	校園潛在危險區	自製

八、附件：如學習單或學生學習歷程記錄



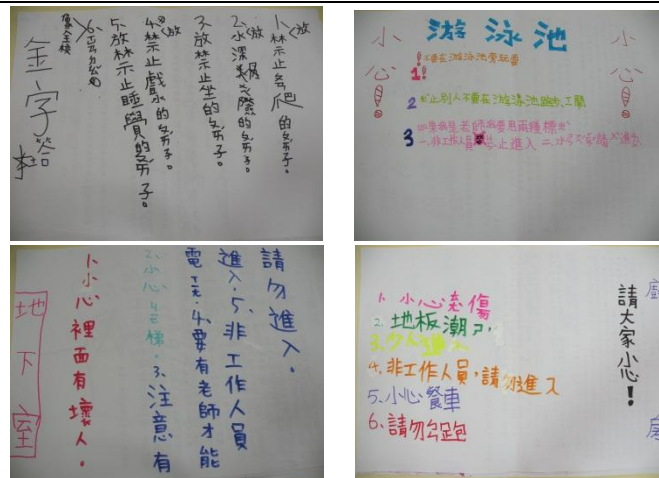
活動一：「繪製安全地圖」上學上台分享、繪製地圖的情形



活動一：「繪製安全地圖」全班共同繪製的安全警戒圖



活動三：「校園潛在危險大進擊」分組討論情形



活動三：「校園潛在危險大進擊」分組討論作品



活動四：「小行動大安全」分組製作海報、警告標示情形



活動四：「小行動大安全」到一年級宣導情形