

臺南市 103 年度國小綜合活動領域「優良教案徵選」教案格式

編號：

(由遴薦機關填寫，參賽者免填)

一、課程主題

主題名稱	我是 Super Star	設計者 (最多五人)	翁大德
相關領域	語文、藝術與人文	適用年級	三年級
教學時間	360分鐘 (每節40分鐘，共 9 節)	教材來源	1. 自編課程 2. 運用資源：坊間出版社出版之綜合活動教材、網路蒐尋所得資料。
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過同儕間彼此的優點發掘，體驗欣賞他人優點的技能。 2. 藉由自我反省，檢視自己的優缺點，增進對自己的瞭解。 3. 促使學生發揮優點、改進缺點，實踐真善美的人生目標。 		
課程架構	<pre> graph TD A[我是 Super Star] --> B[Super Star] A --> C[你真的很不錯] A --> D[I am Who I am] B --> E[活動一：猜猜我是誰] B --> F[活動二：我的秘密檔案] B --> G[活動三：自我介紹] C --> H[活動四：優點快易通] D --> I[活動五：我的點點點] D --> J[活動六：優點再發現] D --> K[活動七：缺點變變變] </pre>		

教學目標	1. 使學生能夠在較短的時間內認識同儕，進而培養出誠摯的友誼。 2. 使學生透過自我主觀省思與同儕客觀敘述，瞭解自己的優缺點。 3. 使學生經由發表、聆聽與討論，學習到如何適當的表達出想法。
相對應能力指標	綜合活動 1-2-1 1-2-1-1 1-2-1-3 3-2-1 3-2-1-1 3-2-1-2
評量方式	參見「三、評量方法」。
教學資源	投影機、電腦、海報紙、軟木看板、A4白紙、夾鍊袋、網路。

二、課程設計

單元名稱	活動流程
活動一： 猜猜我是誰 (80分鐘)	<p>【第一節】</p> <p>課前準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、蒐集有關成長變化的資料，例：故事、相片……等。 二、請學生準備一張三歲以前的生活照。 <p>課堂活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、教師播放所蒐集到的資料，輔以相關說明，並徵求學生發表自身經驗、相關看法或感想。(30') 二、教師提示：「各位同學，現在有一個任務要交給大家，讓大家來挑戰一下自己的觀察能力。老師會將大家交過來的相片固定在軟木看板上，然後放在教室後面的平臺上，請各位同學利用本週的下課時間進行觀察、對照，猜猜看相片中的人是班上的哪一位同，然後把猜想的結果紀錄下來。」(5') 三、教師提示「相片看板」，交代注意事項，並發下記錄表。(5') <p>課後工程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、學生提交一張三歲以前的生活照，裝入夾鍊袋以避免污損。

	<p>二、教師將裝袋之相片隨機編號後，固定於軟木看板上。</p> <p>三、置於教室一隅，讓學生利用下課時間進行觀察與臆猜，並紀錄結果。</p> <p>【第二節】</p> <p>課前準備：上課前，教師將軟木看板移至講臺上(或其它適合從事活動處)。</p> <p>課堂活動：</p> <p>一、教師提示：「各位同學，經過一週的仔細觀察，相信大家都已經完成了『猜猜我是誰』這一項挑戰任務，今天，讓我們一起來揭曉謎底，看看自己猜對了多少位同學。」(2')</p> <p>二、教師說明輪流規則：由教師抽出第一位同學，再由第一位同學抽出第二位同學，以此類推至全班同學輪流完畢。(3')</p> <p>三、被抽到的同學，上台取下自己的相片，揭曉謎底，並簡單說明相片拍攝時的年紀、地點、從事之活動等，以增進同學對自己的瞭解，同時也可以為活動添加許多趣味性。(25')</p> <p>四、俟全班同學輪流上台完畢，教師徵求學生分享發表感想，並簡要歸結。(10')</p>
<p>活動二： 神秘小檔案 (40分鐘)</p>	<p>【第三節】</p> <p>課前準備：教師以圖畫紙印妥空白神秘小檔案表格。</p> <p>課堂活動：</p> <p>一、教師提示：「上一節課，我們發現大家小時候和現在有了許多改變。現在要請大家花一些時間準備資料，把自己介紹給同學認識。」(2')</p> <p>二、發下空白「神秘小檔案」給學生進行寫作與彩繪。(38')</p>
<p>活動三： 自我介紹 (80分鐘)</p>	<p>【第四節】【第五節】</p> <p>課堂活動：</p> <p>一、教師進行簡單開場與規則說明。(2')</p> <p>二、學生依序持「秘密檔案」上台自我介紹，並接受同學的提問與說明。(75')</p> <p>三、教師進行歸結與說明。(3')</p> <p>課後工程：教師將全班學生繳交的「秘密檔案」固定於教室公佈欄，供全班學生自由觀賞。</p>
<p>活動四、 優點快易通 (40分鐘)</p>	<p>【第六節】</p> <p>課前準備：每位學生一張A5大小白紙。</p> <p>課堂活動：</p> <p>一、教師提示：「各位同學，經過了前面的三個活動，相信大家對於全班同學已經有了一定程度的認識。和身邊同組的組友們也一起生活了一段時間，一起上課，一起遊戲，一起用餐，一起合作完成各項作業與任務，對於彼此的瞭解一定更多。現在，要給大家一個挑戰任務，看看大家對於同組組友的瞭解有多少。」(5')</p> <p>二、發下空白紙給學生，請學生將白紙畫分成四個小格，每一小格分別寫上自己與同組組友的名字，一格一個人。(5')</p> <p>三、教師說明規則：「在四個小格當中，分別寫上至少一點該位同學的優點(自己那一格也是)，限時兩分鐘。兩分鐘後，再依老師畫在黑板</p>

	<p>上的順序傳給下一位同學。拿到同學傳來的單子後，和第一張單子一樣，在四個小格當中，分別寫上至少一點該位同學的優點，但是不可以和別人寫的重複，限時兩分鐘，以此類推。」(5')</p> <p>四、進行優點敘寫。(10')</p> <p>五、重複第四項活動，讓學生進行補充。(10')</p> <p>六、收回學生填寫之優點單並進行歸結。(5')</p> <p>課後工程：檢視學生所寫之優點單內容。</p>
<p>活動五、 我的點點 點 (40分 鐘)</p>	<p>【第七節】</p> <p>課前準備：每位學生一張A4大小白紙。</p> <p>課堂活動：</p> <p>一、教師講述「周處除三害」的故事，傳達「知過能改，善莫大焉」之精神，並舉例說明缺點也能轉變成優點。(5')</p> <p>二、教師指導學生將白紙劃分成四大格，並將左上格標示為「我的優點」，左下格標示為「我的缺點」。(5')</p> <p>三、教師依班級學生狀況，以適當指導語鼓勵學生省思自己的優缺點至少各三點，並記錄於相關的格位中。(20')</p> <p>四、發還前一節所寫之優點單，指導學生將其剪開，並依小單格上的姓名將小單傳送給該位組友。(5')</p> <p>五、指導學生收到四張小單後，將小單貼在A4白紙的右上與右下格。(5')</p>
<p>活動六、 優點再發 現 (40分 鐘)</p>	<p>【第八節】</p> <p>課堂活動：</p> <p>一、教師指導學生閱讀同學所寫優點單的內容，並與左上格自己所寫的優點進行比較，並找出相同與相異的點。(10')</p> <p>二、教師指導學生進行省思相異點，並鼓勵學生進行分享，發表形成相異點的可能原因。(25')</p> <p>三、教師進行適當的歸結，探討是否因為缺乏自信，因此沒有發現同學「欽佩」自己的地方，或者是缺少表現的機會，所以有些自己知道的優點尚未被組友發現。(5')</p>
<p>活動七、 缺點變變 變 (40分 鐘)</p>	<p>【第九節】</p> <p>課堂活動：</p> <p>一、教師提示：「各位同學，我們在上一節討論了自己的優點，也發現許多原來自己沒有發現的優點。現在，讓我們再來想想看，自己有哪些事情是做得不夠好，可以再改進？」引導學生針對自己所寫之缺點進行反省。(5')</p> <p>二、教師提示：「各位同學，這些還做得不夠好的事情，我們可以怎麼做比較好？」指導學生進行思考，並鼓勵學生提出解決的方法。(10')</p> <p>三、徵求學生發表，並進行全班討論。(20')</p> <p>三、教師進行適當的歸結。(5')</p>

三、評量方法

活動一：「猜猜我是誰」評量規準(檢核)

等級	A	B	C	D	E
----	---	---	---	---	---

內容	熱情參與，針對全部的相片進行觀察、猜想與紀錄。	積極參與，未完成觀察、猜想與紀錄的相片在三張以下。	認真參與，未完成觀察、猜想與紀錄的相片在五張以下。	參與活動，未完成觀察、猜想與紀錄的相片在八張以下。	未達 D
----	-------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	------

活動二：「神秘小檔案」評量規準(檢視)

等級	A	B	C	D	E
內容	熱情參與，全部的欄位內容圖文並茂，並加上適當的花邊修飾。	積極參與，全部的欄位內容均圖文並茂。	認真參與，單純以文字敘述或僅以圖案表達之欄位在三格以下。	參與活動，單純以文字敘述或僅以圖案表達之欄位在五格以下。	未達 D

活動三：「自我介紹案」評量規準(觀察)

等級	A	B	C	D	E
內容	針對每一個欄位進行詳細的報告，並仔細認真的回應同學的提問。	針對每一個欄位進行簡單的報告，但仔細認真的回應同學的提問。	針對每一個欄位進行簡單的報告，對同學的提問以簡答回應。	針對每一個欄位進行簡單的報告，僅能回應一部份或未能回應同學的提問。	未達 D

活動四：「優點快易通」評量規準(檢核)

等級	A	B	C	D	E
內容	仔細寫出每一位組友或自己的優點。	以簡單的文句寫出每一位組友或自己的優點。例：寫字很漂亮。	僅以寥寥三四字或空泛的文句寫出每一位組友或自己的優點。例：人很好。	漏寫或寫不出其中一位組友或自己的優點。	未達 D

活動五：「我的點點點」評量規準(檢核)

等級	A	B	C	D	E
----	---	---	---	---	---

內容	自己的優缺點能各寫出三點以上。	自己的優點或缺點能寫出超過三點。	自己的優缺點能各寫出三點。	自己的優缺點合計僅能寫出四點。	未達 D
----	-----------------	------------------	---------------	-----------------	------

活動六：「優點再發現」評量規準(觀察)

等級	A	B	C	D	E
內容	熱情參與，可以自行進行完整的發表，並能針對同學的發表進行討論。	積極參與，可以自行進行完整的發表。	認真參與，可以自行進行簡單的發表。	參與活動，在老師的提示下可以進行簡單的發表。	未達 D

活動七：「缺點變變變」評量規準(觀察)

等級	A	B	C	D	E
內容	熱情參與，可以自行進行完整的發表，並能針對同學的發表進行討論。	積極參與，可以自行進行完整的發表。	認真參與，可以自行進行簡單的發表。	參與活動，在老師的提示下可以進行簡單的發表。	未達 D

整體評量標準

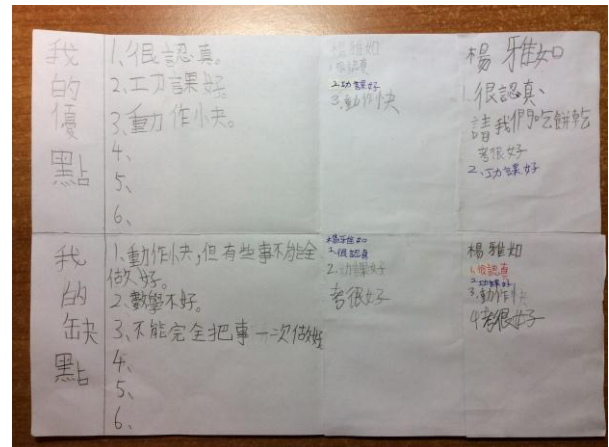
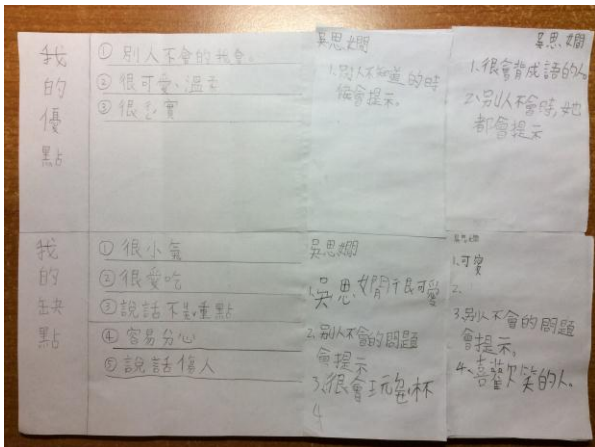
等級	A	B	C	D	E
內容	熱情參與，自行完成各項相關作業，積極參與討論，並能針對個人需求發展未來規劃。	積極參與，自行完成各項相關作業，並積極參與討論。	認真參與，自行完成各項相關作業。	參與活動，在教師的指導下繳交各項相關作業。	未達 D

四、教學成效與學習成效（有效教學設計）—教學設計之有效佐證



五、學生表現與教學省思

QuickTime 影片：IMG_0471.MOV



教學省思：

對於比較有自信的孩子來說，上臺展現自己和作品是一件有趣的事情；但對於比較沒有自信的孩子來說，這是一件相當恐怖的事，特別需要任課老師在事前將上課氣氛經營至溫暖、互助、互諒的情況，除了適時給予臺上的孩子提示與引導，報告完成後還要給予大量的支持與讚美，有助於自信心的建立，對於未來的發表也能有所發揮。

六、教學困境與檢討

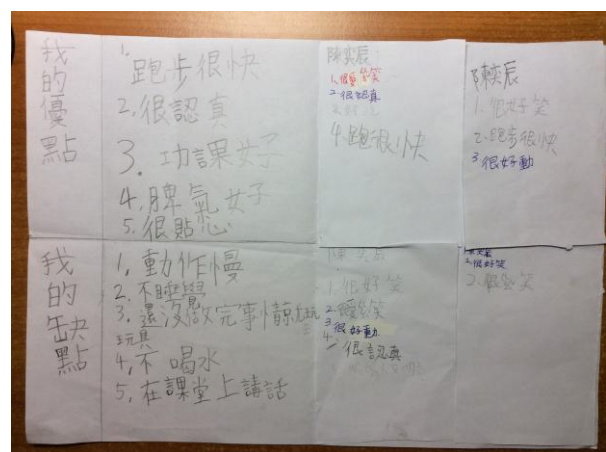
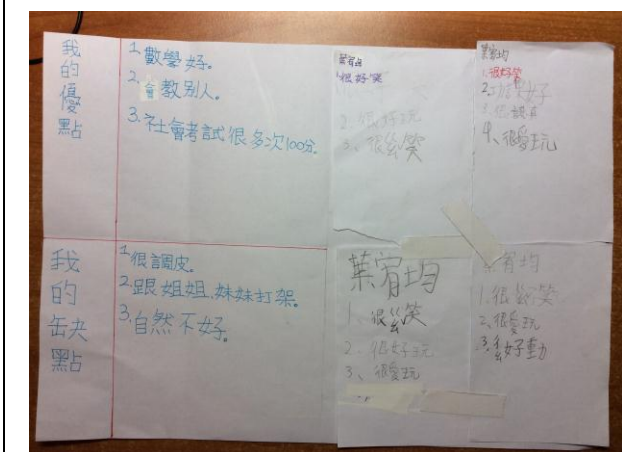
讓比較沒有自信的孩子上臺，任課教師所要負擔的風險相對來說比較高，一個閃失可能就會對孩子造成相當長久的負面影響。因此，上課氣氛的經營便需任課老師多花一些心思，尤其是班風較為尖銳苛刻的班級，孩子們較常出現互相批評的舉動，除了對於台上的孩子造成傷害，也會讓任課老師感到相當無力。

七、學習資源參考資料

輔助教學檔案

檔案型式	檔案名稱	檔案來源
網頁	一年一拍 15 年濃濃	http://blog.udn.com/fff9486/7467815

八、附件：學習單與學生學習歷程影像



猜猜我是誰活動單.pdf

神秘小檔案.pdf