

臺南市 103 年度國小綜合活動領域「優良教案徵選」

一、課程主題

主題名稱	有愛一家人	設計者	楊雅鳳、楊美惠、林美莉
相關領域	生活領域	適用年級	一年級
教學時間	160分鐘 (每節40分鐘，共4節)	教材來源	1. 自編課程 2. 運用資源：繪本、網路歌曲及動畫
設計理念	<p>「家庭」是孕育人類生命的地方，低年級的學生正處於建立自我認知的階段，有鑑於現代的父母親常捨不得讓孩子動手做家事，使得孩子將父母的付出視為理所當然。因此，課程設計主要以活動課程為主，從學生的生活經驗出發，探究自己、家人和家庭之間的關係。希望透過本課程，使孩子懂得如何關愛自己的家人，並能體會家人的關懷與照顧，進而培養孩子擁有做家事的好習慣，並願意為家人有所付出。</p>		
課程架構	<pre> graph TD A[有愛一家人] --- B[活動一：我們這一家 40分] A --- C[活動二：有您真好 40分] A --- D[活動三：感謝您的愛 40分] A --- E[活動四：家事小達人 40分] </pre>		

<p>教學目標</p>	<p>1. 能知道家庭中的成員，進而喜愛自己的家及家人。 2. 能了解家人對我的愛，並學習關愛家人。 3. 能以行動來表現對家人的愛，並從生活中做起。 4. 學會做基本家事的技巧，並能身體力行。</p>
<p>相對應能力指標</p>	<p>綜合 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 綜合 1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。 綜合 1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 家政 4-1-3 認識家庭的組成份子與稱謂。 兩性 2-1-6 了解家庭的特質與每個人的義務與責任。</p>
<p>評量方式</p>	<p>口語評量、實作評量</p>
<p>教學資源</p>	<p>電子白板(或投影機)、電腦、網路資源、繪本、彩色筆、色鉛筆、學習單、闖關用具</p>

二、課程設計

單元名稱	活動流程
<p>活動一、我們這一家(40分)</p>	<p style="text-align: center;">~第一節開始~</p> <p>【準備活動】 一、老師先在教室讀書角布置專書閱讀區，選擇與「家」和「家人」主題有關的繪本，於下課時供小朋友閱讀。包含有《永遠愛你》、《我的媽媽真麻煩》、《誰要我幫忙》、《家》、《我爸爸》、《我媽媽》、《忙碌的週末》、《念個故事給我聽》、《早起的一天》、《朱家故事》、《無敵鐵媽媽》等書。 二、請學生於上課前訪問家人的興趣和喜好，並準備一張全家福照片。</p> <p>【引起動機】 一、遊戲：全班小朋友一起玩「查戶口」遊戲 (一) 玩團體遊戲：將小朋友分成四組，每組約有 6~7 人，每組排在第一個的小朋友當戶長，另選 1 人當警察。當警察到各組戶長前問「請問你家有幾個人？」時，戶長若回答「4 人」，排在第 4 個之後的小朋友須趕緊跑到別組後面接著排，若被警察抓到則改由他當警察。</p>

(二) 老師提問：

1. 剛剛遊戲中，有哪些人需要跑呢？
2. 什麼叫「家人」呢？
3. 你們家有幾個人呢？

【發展活動】

一、家人點點名：

- (一) 請學生上台介紹自己有哪些家庭成員，並展示帶來的全家福相片。
- (二) 請學生就家人的特徵、喜好或興趣跟同學做分享。

1. 分享內容：

- (1) 你的家裡有哪些人？
- (2) 家人最喜歡吃的東西是什麼？
- (3) 家人最喜歡做的事是什麼呢？最害怕什麼？

二、念謠：「家族歌」：

- (一) 老師帶著學生一起念誦「家族歌」。

爸爸的爸爸叫什麼	爸爸的爸爸叫爺爺	爸爸的媽媽叫什麼	爸爸的媽媽叫奶奶
爸爸的哥哥叫什麼	爸爸的哥哥叫伯伯	爸爸的弟弟叫什麼	爸爸的弟弟叫叔叔
爸爸的姐妹叫什麼	爸爸的姐妹叫姑姑	媽媽的爸爸叫什麼	媽媽的爸爸叫外公
媽媽的媽媽叫什麼	媽媽的媽媽叫外婆	媽媽的兄弟叫什麼	媽媽的兄弟叫舅舅
媽媽的姐妹叫什麼	媽媽的姐妹叫阿姨		

- (二) 分成男女生二組，一問一答。

三、歌曲教唱：

- (一) 播放歌曲「甜蜜的家庭」。

<https://www.youtube.com/watch?v=Db3vfoejw1M>

- (二) 老師利用電子白板揭示歌詞並進行教唱。

(三) 老師提問：

1. 歌曲中的家給人什麼樣的感覺？
2. 歌詞中提到哪些家人？
3. 歌詞中的一家人感情好不好？從哪裡可以看出來？
4. 你喜歡你的家嗎？你的家給你的感覺是什麼呢？大家的感情好不好呢？

四、我的家庭樹：

- (一) 老師解釋家庭樹的定義。
- (二) 請學生思考共同生活的家庭成員。
- (三) 完成「我的家庭樹」學習單。(附件一)

【統整與總結】

每一個家庭的人數都不太一樣，家人的組合也不盡相同，但能跟親愛的家人住在一起，就是最幸福不過的事了。

~第一節課完~

活
動
二

~第二節開始~

【準備活動】

1. 請學生於課前觀察爸爸或媽媽的手、並摸摸看。

、
有
您
真
好
(
4
0
分)

2. 將學生完成的「我的家庭樹」學習單布置於教室公布欄。

【引起動機】

一、遊戲：全班小朋友一起玩「伊比呀呀」

(一) 歌曲教唱：老師先教唱「伊比呀呀」。

伊比呀呀 伊比伊比呀 伊比呀呀 伊比伊比呀
伊比呀呀 伊比伊比呀呀 伊比伊比呀呀 伊比伊比呀

(二) 玩手指遊戲：全班一邊唱、一邊玩手指遊戲。

(三) 歌曲改編遊戲：將「伊比呀呀」改唱成「伊比捏捏」，並捏捏隔壁小朋友的肩膀；再改唱成「伊比捶捶」，兩人互換，改捶捶同學的肩膀。

二、老師提問：

(一) 剛剛遊戲中，需要用到哪一個器官呢？

(二) 手可以用來玩遊戲，還可以用來做什麼呢？

【發展活動】

一、天使的手：

(一) 經驗分享：

1. 有沒有看過或摸過爸媽的手呢？
2. 爸媽的手摸起來和自己的手有什麼不一樣？
3. 爸媽的手為我們做了哪些事？為什麼要做這些呢？

(二) 學習單實作：教導學生在「天使的大手手」學習單上，寫出爸爸或媽媽為我們做的事。(附件二)(課堂中僅指導孩子寫出家人為我做的事，彩繪的部份利用美勞課完成)

(三) 老師引導與統整：

引導學生能夠體會爸媽的辛勞與犧牲，都是為了自己心愛的家人。

二、愛無所不在

(一) 老師提問：

1. 爸爸媽媽除了為我們做了許多事，還可以從哪裡看出爸媽對我們的愛呢？
例如：考試考 100 分時，家人會有什麼表現呢？
傷心的時候呢？生病的時候呢？
為什麼他們會對你這樣呢？
2. 我們可以做什麼來讓爸爸媽媽更放鬆呢？

三、愛的馬殺雞

(一) 全班一起互相練習按摩的方式，並請學生回家後，利用時間準備一杯茶，請爸爸或媽媽坐下，奉上一杯茶並幫爸媽捶捶背。

(二) 請爸媽在聯絡簿的親師交流道上留下回饋。

四、愛的音樂會：

(一) 歌曲教唱：感謝

<https://www.youtube.com/watch?v=ehz1BzQs-r0>

(二) 請小朋友們想著歌詞的意思和家人相處的畫面，並鼓勵孩子們回家唱給家人聽。

(音樂在下課時間持續播放)

【統整與總結】

世上有兩件事不能等：一是孝順，二是行善。父母對子女的愛無所不在，偉大的雙

手付出許多辛勞，粗糙的雙手是愛的印記。所以對父母要知恩、感恩、報恩。

~第二節課完

~第三節開始~

【準備活動】

1. 將小朋友完成的「天使的大手手」的學習單，布置在教室公布欄。
2. 利用早晨整潔活動和午餐時間播放「感謝」、「爸媽謝謝您」等歌曲。
3. 請學生事先準備一件有鈕扣的上衣，並於上課日帶來。

【引起動機】

一動畫欣賞：孝順的小烏鴉

<http://www.youtube.com/watch?v=ufjY5KU455U> (1:30)

故事摘要：烏鴉媽媽很疼愛小烏鴉，每天都抓蟲子給小烏鴉吃，小烏鴉一天天長大，成了抓蟲高手，媽媽年老了，換小烏鴉照顧媽媽，他叨著小蟲一口一口餵媽媽，大家都說他是孝順的小烏鴉。

二、老師提問：

- (一) 烏鴉年紀小的時候，媽媽為牠做什麼？
- (二) 烏鴉媽媽老了，小烏鴉怎麼對待牠？
- (三) 爸爸媽媽也為你做許多事，你會為他們做什麼呢？

【發展活動】

一、繪本欣賞：《早起的一天》

(一) 老師播放《早起的一天》ppt

今天是一個特別的日子，小珍珠起了個大早，因為要幫奶奶的忙，一早起來，發現逐漸甦醒的街道和人群，也看見早晨裡充滿驚喜的風景……。

(二) 問題討論：

1. 小珍珠今天為什麼要那麼早起床？
2. 清晨的街道，小珍珠看到什麼景象？
3. 今天是什麼大日子呢？
4. 回家後，小珍珠幫奶奶什麼忙？

(三) 老師歸納：

雖然小朋友年紀還小，但是仍有能力可以幫忙，只要願意付出，即使是陪媽媽買菜、擺碗筷，都是可以讓家人感受到孝順的心意。

二、大手牽小手：

(一) 老師提問：

1. 回家後，有沒有幫爸媽奉茶和捶背呢？
2. 爸爸媽媽的反應如何呢？
3. 當你幫爸媽服務的時候，有什麼感受？
4. 你可以為家人做什麼呢？

(二) 學習單實作：教導學生在「寶貝的小手手」學習單上，寫出我能為家人做的事。

(附件二) (課堂中僅指導孩子寫出我為家人做的事，彩繪的部份則利用美勞課完成)

(三) 手牽手：指導學生將「天使的大手手」學習單的右邊線剪下，並黏貼於「寶貝的小手手」學習單的左邊邊線上，即可完成「大手牽小手」。

三、家事大體驗：

活動三、感謝您的愛 (40分)

	<p>(一) 家事動手做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師示範：老師先示範如何正確摺衣服、綁垃圾袋、擰抹布、垃圾分類、扣鈕扣。 2. 學生體驗：請小朋友分組練習，老師並從旁指導。 <p>(二) 回饋時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得做哪一樣最容易？哪一樣最困難？ 2. 這些事你在家有常做嗎？ 3. 如果學會了這些事，是不是可以讓爸媽更輕鬆呢？ 4. 還有哪一些家事，是小朋友可以幫忙做的？ <p>【統整與總結】</p> <p>孝順父母不一定要是物質上的享受，小至一句噓寒問暖，都能讓父母感受到你的孝心，所以小朋友應該從日常生活中來盡孝道，貼心問候、幫忙家務、減輕負擔、認真學習、努力負責，都是現在的年紀可以盡的孝道。</p> <p style="text-align: right;">~第三節課完~</p>
<p>活動四、家事小達人 (40分)</p>	<p style="text-align: center;">~第四節開始~</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中午用餐時間持續播放「甜蜜的家庭」、「感謝」、「感謝您的愛」等相關歌曲。 2. 老師事先準備幾套制服上衣、抹布、垃圾袋及回收物品。 3. 將完成的「大手牽小手」的作品布置於教室公布欄。 <p>【引起動機】</p> <p>一、暖身遊戲：請你跟我這樣做</p> <p>(一) 請孩子跟著老師一起念口訣做動作。</p> <p>(二) 老師說：「請你跟我這樣做」，學生說：「我會跟你這樣做」。</p> <p>(三) 老師分別做出「擰抹布」、「拖地板」、「擦玻璃」等家事口訣。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、「家事小達人」闖關活動：</p> <p>(一) 活動說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將家事項目分成「擰抹布」、「扣釦子」、「摺衣服」、「綁垃圾袋」和「資源回收」五關。 2. 邀請班上家長擔任關主。 3. 將學生分成五組，依次闖關。 4. 完成任務者，在過關卡上蓋章。 <p>二、歌曲教唱：「爸媽謝謝您」</p> <p>(一) 回顧：檢示這一連串活動，小朋友的收穫。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說說看，為什麼要幫忙做家事？ 2. 開始幫忙做家事，爸媽的反應怎麼樣？ 3. 做家事以後，自己最大的收穫是什麼？ <p>(二) 教唱：「爸媽謝謝您」</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=r0H-37Ki_ZE&feature=related</p> <p>【統整與總結】</p> <p>家事是全家人的事，如果全家人能夠同心協力、共同承擔，家事就不再是個負擔，而是家人相處的幸福時光。</p> <p style="text-align: right;">~第四節課完~</p>

三、評量方法

活動一「我們這一家」 評量規準（口語、實作）

等級	A	B	C	D	E
內容	能分享、認真念唱並完成學習單	能認真念唱並完成學習單	能完成學習單	能跟著念唱	未達 D

活動二「有您真好」 評量規準（口語、實作）

等級	A	B	C	D	E
內容	能分享經驗並認真完成學習單	能分享經驗並完成學習單	能完成學習單	能分享經驗	未達 D

活動三「感謝您的愛」 評量規準（口語、實作）

等級	A	B	C	D	E
內容	能認真欣賞繪本、完成學習單並練習做家事體驗	能欣賞繪本、完成學習單並練習做家事體驗	完成學習單並練習做家事體驗	能練習做家事體驗	未達 D

活動四「家事小達人」 評量規準（實作）

等級	A	B	C	D	E
內容	能完成五關的家事闖關	能完成四關的家事闖關	能完成三關的家事闖關	能完成二關的家事闖關	未達 D

整體評量標準

等級	A	B	C	D	E
內容	能主動了解家人的意義，並能積極以實際行動做家事表現與家人的互動	能主動了解家人的意義，並能以部份實際行動做家事表現與家人的互動	能了解家人的意義，並能以些微實際行動表現與家人的互動	能了解家人，未能以實際行動做家事表現與家人的互動	未達 D

四、教學成效與學習成效（有效教學設計）—教學設計之有效佐證

少子化的社會中，每個孩子都是爸媽的心肝寶貝，長輩凡事以孩子為至上，捨不得他們動手分擔家務，加上雙薪家庭增多，親子相處互動的時間有限，缺乏彼此談心溝通的機會，家長們也沒有足夠的時間和精力，鉅細靡遺的教導孩子們去學習做家事，或是做家事的技巧。入學後，老師們觀察一年級的小朋友對長輩的態度，有些人乖巧聽話，有些人未見恭敬，有些人感恩知足，也有些人出言不遜，既是「百善孝為先」，為師者當然就要發現問題、解決問題，所以此份活動

設計從認識家庭和家人出發，接著讓孩子們去觀察記錄家人為我們做了哪些事，再讓他們思考為什麼要孝親敬長，最後再去思考可以付出哪些具體的行動來回報家人的愛。孩子年紀小，能力有限，所以此次活動設計以家事實作與檢核為總結，希望孩子學會帶得走的能力，能在家中適時的為家人分憂解勞。

在教學和學習成效上，老師可以發現遊戲和繪本具有強大的魔力，孩子們喜歡邊玩邊學，喜歡聽故事分享心得。在發表家人為我做的事的時候，孩子們從剛開始的「為我洗衣服、煮飯、買東西」等顯而易見的事情，接著會再深層思考「幫我蓋被子、帶我看醫生」等關愛的事件，最後有人提到家人會「關心我、陪伴我、幫我加油打氣」，此時他們已經看到並感受到家人的心中的愛，孩子們都覺得自己非常幸福。從這裡再引導孩子們學做簡單的家事，就可以回報家人的愛，大家都很用心學習，多做幾次就熟能生巧，從聯絡簿記錄「貼心行動」的回饋中，老師發現大部分的孩子都有身體力行，每天都幫忙做家事，家長也會和老師分享「孩子好貼心」、「孩子長大了」、「孩子好厲害」、「老師，感謝您的用心」，字字句句都在肯定著此次的綜合課程活動設計。

五、學生表現與教學省思

低年級的孩子充滿了活力，內心也澎湃著好奇心與冒險精神，經由一項一項串聯起來的活動中，孩子們依循老師設計好的路線，站站達陣得分。剛開始的「家庭樹」，雖然畫得歪歪扭扭，但卻能把心目中家人的生動模樣描繪下來；在「天使的大手手」上，小朋友寫下家人的好，字字句句傳達出他們真實感受到家人滿滿的愛；所以在「寶貝的小手手」上，小朋友也真心誠意的寫下他們表達感恩的方法；其中，「伊比捏捏」的活動最受孩子的喜愛，雖然有些害羞的孩子力道較小，但多數孩子很享受同學幫他按摩的感覺，下課時還想幫老師「馬殺雞」一下呢！最後的「家事小達人」活動，孩子們更是展現高度的學習力和行動力，主動一而再，再而三的練習，除了在闖關時有優秀的表現，更想在家人面前一展身手，所以他們把這些能力都帶走了。

剛入學的孩子，爸媽對他們仍是關愛有加，親子關係非常親密，把握這個黃金階段進行此次的活動設計，讓孩子明確了解有家人的愛與陪伴是最幸福的，引導孩子多去感受與發現，並鼓勵他們將感恩、報恩付諸行動。感恩的種子在幼小的心靈中生了根、發了芽，漸漸茁壯，之後伴隨著他們成長，即使年齡增長了，相信他們仍是一群懂得孝親尊長的好孩子。林良爺爺在寫給外孫女彤彤的信中有提到「要跟爸爸、媽媽談心，最好的途徑就是幫他們做家事。」忙碌家庭中的親子，可能忙得連好好說話的時間都挪不出來，如果能讓孩子們學會做家事的方法和養成做家事的習慣，不僅能讓辛苦操勞的長輩休息一下，也能讓孩子有機會展現能力來服務家人，這些貼心的舉動，相信能讓家人間的情感更加緊密，也達成了設計此次活動的主要目標。

六、教學困境與檢討

家人間的互動，原本就不易去改變，還要去做評量就更困難了，尤其是這次的活動設計，需要親師生三方的密切配合，才能達成預期的成效，所以活動過程中家人是助力，有時或許也是阻力。大部分的家長十分認同活動設計的理念，全力支持，所以這群孩子的完成度相對性就高；少部分的家長，配合意願較低，沒有給孩子正增強，這些孩子的表現就有些許的落差。另外，要透過什麼樣的方式來引導及呈現整個活動的設計理念，的確是比較傷腦筋的部分，所以邊做邊修，是此次活動設計的最高指導原則，班群老師們會針對執行結束的部份，進行討論與分享，接著再做微調，讓整個課程的活動過程能更加順暢，以達成預期的教學目標。

七、學習資源參考資料

輔助教學檔案

檔案型式	檔案名稱	檔案來源
Wmv 影音檔	甜蜜的家庭	YouTube
mpg 影音檔	感謝	YouTube
Mp4 影音檔	孝順的小烏鴉	YouTube
簡報檔	早起的一天	網路 http://www.dlps.tc.edu.tw/04/older/index-3.htm
影音檔	爸媽謝謝您	YouTube

八、活動照片：

	<p>家庭樹彩繪</p>		<p>家庭樹</p>
	<p>大手牽小手彩繪</p>		<p>寶貝的小手手</p>
	<p>大手牽小手作品</p>		<p>作品教室布置</p>



伊比呀呀



伊比捏捏



練習擦桌子



練習摺衣服



家事小達人——擰抹布



家事小達人——扣釦子



家事小達人——摺衣服



家事小達人——綁垃圾袋