

# 臺南市103年度國小綜合活動領域「優良教案徵選」教案格式

編號：

(由遴薦機關填寫，參賽者免填)

## 一、課程主題

主題名稱	美麗「心」光	設計者 (最多五人)	鄭安琪														
相關領域	綜合、藝術與人文、 語文、人權教育	適用年級	五年級														
教學時間	360分鐘 (每節40分鐘，共9節)	教材來源	1. 自編課程 2. 運用資源：配合翰林五上第四單元「把愛傳出去」延伸設計此課程活動														
設計理念	<p>科技的日新月異促使人們日漸與社會疏離，瀰漫著城市的冷漠氛圍，擴大了彼此之間的距離，為了讓孩子從「事不關己，己不勞心」的思維中走出來，融化彼此冰凍的心靈，並希冀孩子可以進一步關懷他人，因此配合翰林五上第四單元「把愛傳出去」延伸設計此課程活動。</p> <p>本課程活動設計「美麗心光」分為兩大主軸：</p> <p>一、「因為有你 愛不罕見」：透過新聞報導讓孩子認識年紀相符卻勇敢抗病的孩子，並進一步介紹國外宣揚默默付出愛心的無名英雄長頸鹿計畫中年齡相仿的孩子如何付諸行動的案例說明，希冀引導孩子關懷臺灣社會的罕見疾病的病童，並付諸行動落實在生活中。</p> <p>二、「倒著看人生」：在孩子了解罕見疾病兒童如何敢勇抗病後，讓孩子開始思考假使自己的生命也像這樣流逝，生命邁入倒數的日子時，自己的人生是不是如<u>泰戈爾</u>所言：『讓生時麗似夏花，死時美如秋葉，若希望死得安詳，必須學習如何活得更好。』讓孩子回想從前以往，學會珍惜、感恩、知足，並可以對現在的自己進一步修正缺失，建立勇於築夢的勇氣與毅力。</p> <p>透過該課程活動設計與體驗、省思與實踐的引導方式，希冀孩子可以學習體會他人心中的感受，付諸行動來關懷社會小角落，並更進一步懂得珍惜自己所有擁有的一切。</p>																
課程架構	<table border="0"> <tr> <td style="text-align: center;">單元名稱</td> <td style="text-align: center;">主軸</td> <td style="text-align: center;">教學活動</td> </tr> <tr> <td rowspan="6" style="vertical-align: middle;">美麗「心」光</td> <td style="text-align: center;">因為有你 愛不罕見</td> <td>認識 活動一：無怨的青春 120 分鐘</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">↓ 自我省思</td> <td>體驗 活動二：罕你心連心 80 分鐘</td> </tr> <tr> <td>實踐 活動五：かわいい蛋糕 80 分鐘</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 實踐行動</td> <td>省思 活動三：回憶的沙漏 20 分鐘</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">倒著 看人生</td> <td>省思 活動四：珍愛珍惜 20 分鐘</td> </tr> <tr> <td>實踐 活動六：希望 - 重生之歌 40 分鐘</td> </tr> </table>			單元名稱	主軸	教學活動	美麗「心」光	因為有你 愛不罕見	認識 活動一：無怨的青春 120 分鐘	↓ 自我省思	體驗 活動二：罕你心連心 80 分鐘	實踐 活動五：かわいい蛋糕 80 分鐘	↑ 實踐行動	省思 活動三：回憶的沙漏 20 分鐘	倒著 看人生	省思 活動四：珍愛珍惜 20 分鐘	實踐 活動六：希望 - 重生之歌 40 分鐘
單元名稱	主軸	教學活動															
美麗「心」光	因為有你 愛不罕見	認識 活動一：無怨的青春 120 分鐘															
	↓ 自我省思	體驗 活動二：罕你心連心 80 分鐘															
		實踐 活動五：かわいい蛋糕 80 分鐘															
	↑ 實踐行動	省思 活動三：回憶的沙漏 20 分鐘															
	倒著 看人生	省思 活動四：珍愛珍惜 20 分鐘															
	實踐 活動六：希望 - 重生之歌 40 分鐘																

		認知	情意	技能	對應能力指標
教學 目標	活動一	1. 能覺察罕見疾病學童的困境。 2. 能說明罕見疾病學童的抗病作法。	1. 能分享對於罕見疾病認識後的感受與省思。	1. 能使用簡報介紹罕見疾病的病因、病徵、照顧注意事項和案例。	綜1-1-2、綜1-2-2 語B2-2-3-3 語B2-2-5-6 人權1-2-1、人權1-2-5 人權1-3-4
	活動二	1. 能說明冰桶挑戰的意涵。	1. 能設身處地體諒罕見疾病學童的不便之處。 2. 能小組分工合作完成闖關遊戲的任務。	1. 能保護好扮演罕見疾病組員的安全完成闖關活動。	綜3-1-2 人權1-2-5 人權1-3-4
	活動三	1. 能敘述自己各種不同的回憶點滴。 2. 能表達自己從罕見疾病學童身上所學習到的觀點。 3. 能表達自己未來將如何勇敢追求夢想。	1. 能從回憶中自我省思所覺察到的幸福。		語B2-2-3-3 語C2-2-2-2
	活動四	1. 表達自己對所擁有幸福的感謝。	1. 能覺察自己以往看不到的幸福。	1. 能對感謝的對象寫下感謝小語。	語B2-2-3-3 語C2-2-2-2 語C3-1-4-10
	活動五	1. 能說明設計かわいい蛋糕的理念。 2. 能運用かわいい蛋糕對罕見疾病學童表示祝福與鼓勵。	1. 能尊重與關懷罕見疾病的學童。	1. 能做出表示鼓勵的かわいい蛋糕(卡哇意蛋糕)。	綜1-3-1、綜3-3-2 綜3-3-3、語C2-2-2-2 語C3-1-4-10 語C3-3-5-2 藝1-3-2、藝1-3-4 藝1-3-1、人權1-2-1 人權1-4-2
	活動六	1. 能寫出對特教班學生鼓勵或祝福的話語。	1. 能藉由尊重與關懷罕見疾病學童延伸至學校特教班學生。	1. 能唱出代表重生的各國生日快樂歌。	綜1-3-1、綜3-3-2 綜3-3-3、語C3-1-4-10 語C3-3-5-2 人權1-2-1
	相對應能力指標	【綜合活動】： 3-3-2 能體會參與社會服務的意義。 1-2-2 能關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。			

相對應能力指標	<p>3-1-2 體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員。</p> <p>【語文領域】：</p> <p>B-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>B-2-2-5-6 能在聆聽的過程中，以適當的表情或肢體動作回應對方。</p> <p>C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>C-3-1-4-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。</p> <p>C-3-3-5-2 能以感性的話語，表達對他人的關心。</p> <p>【藝術與人文】：</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>【人權教育】：</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p>
評量方式	口語評量、作品、學習單、書面報告、角色扮演與遊戲
教學資源	<p>活動一：影片「罕你做朋友」、簡報「罕你做朋友」、電子白板(或投影機)、電腦</p> <p>活動二：冰桶挑戰影片、氣泡紙、氣球、零食餅乾、香水味、球</p> <p>活動三：學習單「回憶的沙漏」</p> <p>活動四：感謝小語卡</p> <p>活動五：綜合雲彩紙4包、剪刀、膠水、雙面膠、彩色筆、紙作蛋糕盒影片</p> <p>活動六：錄音器材、聲音檔</p>

## 二、課程設計(活動視實際情況做增刪)

單元名稱	活動流程
活動一 無怨的青春  (120分)	<p>一、老師播放「罕你做朋友」影片(約50分鐘)，並詢問學生影片相關問題進行分享討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片中的<u>筱君</u>罹患了什麼疾病呢?</li> <li>2. 影片中的<u>筱君</u>遇到了什麼問題?</li> <li>3. 為什麼有些同學對罕見疾病的<u>筱君</u>充滿敵意呢?</li> <li>4. 如果你也在<u>筱君</u>的班上，你會怎麼處理這件事情呢?</li> <li>5. 如果你是<u>筱君</u>，你會希望同學怎麼與你相處呢?</li> </ol> <p>二、教師運用簡報「罕你做朋友」進一步介紹影片中的罕見疾病類型(遺傳性表皮分解性水皰症，俗稱泡泡龍)，並說明小組簡報的注意要點與事項。</p> <p>三、請學生分組討論並製作各組簡報分享其他罕見疾病的病因、病徵、照顧注意事項及勇敢抗病的案例。(如：黏多醣症、成骨不全症、小胖威利、苯酮尿症、漸凍人…等)</p> <p>四、教師針對各小組分享的案例，詢問學生相關問題，引發學生省思。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如果你罹患這種疾病，你心中的感受為何?</li> <li>2. 當你看到這些勇敢抗病的小鬥士們，你心中的感受為何?為什麼?</li> </ol>

3. 你覺得他們曾經抱怨過自己的命運嗎?如果有,他們後來對抗疾病的作法會有何不同呢?如果沒有,他們又是如何對抗疾病的呢?

- 一、教師播放網路上紅極一時的「冰桶挑戰」片段,詢問相關問題。
1. 你看到影片的感受為何?
  2. 你知道「冰桶挑戰」的意義嗎?
- 二、教師介紹「冰桶挑戰」為肌萎縮性脊髓側索硬化症(俗稱漸凍人)的募款的來龍去脈與疾病介紹,澄清目前不斷被模糊的體驗焦點,並準備一桶冰塊讓學生以手替代身體體驗漸凍人的感受,再詢問學生體驗過後的相關問題:
1. 你的手有何感受呢?
  2. 如果你罹患這種疾病,你會如何度過接下來的日子?
- 三、教師讓學生分組,並讓不同組員體驗不同罕見疾病,再進行小活動闖關遊戲:

罕見疾病名稱	體驗方法
遺傳性表皮分解性水皰症 (俗稱泡泡龍)	在手上綁上氣泡紙,讓孩子試著體驗手腳不能隨意被擦撞避免受傷的感受,氣泡紙破了代表像泡泡龍一樣引發水皰了
成骨不全症 (俗稱玻璃娃娃)	在腳上綁上氣球,並只能蹲著行走活動,讓孩子行走不便且氣球破了,就代表像玻璃娃娃一樣骨折了
小胖威利	準備零食餅乾給其他組員吃,體驗小胖威利病者必須克制自己食欲的感受。
苯酮尿症	因苯酮尿症患者身上會有腐臭味,但考量學生感受因素,改以香水味替代,代表苯酮尿症想用香味掩蓋身上異味的感受。

一組約六人,由其中四位組員扮演四種罕見疾病的患者,另外兩位組員扮演一般孩子一起進行小組闖關遊戲「罕你心連心」:

1. 「罕你心連心」遊戲說明:請組員兩兩背對背夾著球,步調一致往前走,但不可以用手碰球,繞過折返點回到起點。(在每個學生手腳上各綁上2顆氣球,一人共4顆,一組20顆,請學生保護氣球與扮演罕見疾病組員的安全)
2. 教師詢問相關問題:  
你在遊戲過程中有何感受?  
有哪些需要注意的地方?  
你要如何保護扮演罕見疾病組員的氣球不破掉?

一、教師請學生仔細回想前幾堂課程中的感受與體驗,再請學生仔細回想自己從小到大的回憶中,最開心的事情、最難過的事情、最挫折的事情...等,並請學生填寫學習單「回憶的沙漏」與同儕分享。

二、教師在學生分享後,詢問學生相關問題進行分享討論:

1. 你覺得你和罕見疾病的患者在生命的歷程中有何不同?為什麼?
2. 你在他們身上學到了什麼?
3. 他們在有限的生命中,有著不同的願望,那麼你的願望又是什麼呢?
4. 試著問問自己是否努力追求過自己的願望?你要如何更進一步的追求夢想?

一、教師告訴學生罕見疾病患曾經許過的願望,詢問學生相關問題進行分享討論:

1. 你覺得你最幸福的事情是什麼?
2. 罕見疾病患者曾經許下的願望,有哪些是你擁有但你卻不自覺得呢?
3. 請學生針對一向他以往不自覺的幸福,進行一天的重新觀察與檢視,並對想感謝的人寫下感謝小語。

活動二  
罕你  
心連心  
(80分)

活動三  
回憶的  
沙漏  
(20分)

活動四  
珍愛  
珍惜  
(20分)

<p>活動五 かわいい い蛋糕 (80分)</p>	<p>一、教師告訴學生罕見疾病的孩子生命的長短是不穩定的，有些罕見疾病的孩子由於上學不易，因此同學朋友很少，並展示國外長頸鹿計畫(The giraffe heroes project)的關懷弱勢族群的不同做法，進一步引導學生提出做生日蛋糕給予祝福的想法。 1. 教師詢問學生往年生日時，收過哪些人的祝福呢? 2. 教師詢問學生若是要給予罕見疾病孩童祝福可以有哪些方式呢?</p> <p>二、教師提醒孩子部分罕見疾病孩童無法食用部分成分的糕點，因此改由製作紙的「かわいい蛋糕」送給他們，不但可以讓他們永久保存，更可以讓他們寫下祝福鼓勵的話語。</p>
<p>活動六 希望－ 重生之 歌 (40分)</p>	<p>一、教師教導學生歡唱不同國家語言的生日快樂歌，錄製下來，讓孩子將錄製的聲音檔裝置到「かわいい蛋糕」中，使收到蛋糕的罕見疾病孩子也可以藉由聽的方式聽見他們的鼓勵與祝福。</p> <p>二、教師利用時間將「かわいい蛋糕」送至罕見疾病病童手中，並請孩子省思在學校中還有哪些是需要他們關懷與包容的同學?引導孩子開始主動關懷特教班學生，並合力製作一個「かわいい蛋糕」送至特教班的孩子手中。</p>

### 三、評量方法

下列將依各活動順序的評量規準，進行A-E的等級分類，以了解學生的實際學習情況，並作為日後成績依據的參考資料之一。

#### 活動一：「無怨的青春」 評量規準（口語、書面報告）

等級	A	B	C	D	E
罕你做朋友	能發掘並解決 <u>筱君</u> 的困境	能分析 <u>筱君</u> 的困境	能了解 <u>筱君</u> 的困境	能仔細聆聽他人分享 <u>筱君</u> 的困境	未達D
小組簡報	能完整表達介紹該組的罕見疾病	能局部表達介紹該組的罕見疾病	能基本說明表達介紹該組的罕見疾病	能上台表達介紹該組的罕見疾病	未達D
	能探討並分享罕見疾病患者的抗病作法	能分析罕見疾病患者的抗病作法	能了解罕見疾病患者的抗病作法	能仔細聆聽他人分享罕見疾病患者抗病作法	未達D
	能分享對罕見疾病的感受與省思	能仔細分享對罕見疾病的感受	能分享對罕見疾病的感受	能聆聽他人對罕見疾病的感受	未達D

#### 活動二：「罕你心連心」 評量規準（口語、角色扮演與遊戲）

等級	A	B	C	D	E
冰桶挑戰	能清楚說明冰桶挑戰的意涵與省思	能清楚說明冰桶挑戰的意涵	能簡要說明冰桶挑戰的意涵	能仔細聆聽他人說明冰桶挑戰的意涵	未達D
罕你心連心	能全程協調相互合作的完成闖關遊戲	能大部分協調相互合作的完成闖關遊戲	能偶爾協調相互合作的完成闖關遊戲	能完成闖關遊戲	未達D
	能毫髮無損失任何氣球、氣泡紙的完成闖關遊戲	能只損失少數(小於5顆)氣球、氣泡紙的完成闖關遊戲	損失多數(6顆~10顆)氣球、氣泡紙的完成闖關遊戲	損失多數(11顆~15顆)氣球、氣泡紙的完成闖關遊戲	未達D

等級	A	B	C	D	E
	能設身處地的表達罕見疾病患者的感受與省思	能完整表達罕見疾病患者的感受	能簡要表達罕見疾病患者的感受	能仔細聆聽他人表達罕見疾病患者的感受	未達D

活動三：「回憶的沙漏」 評量規準（口語、學習單）

等級	A	B	C	D	E
回憶的沙漏學習單	能敘述完整地寫出自己的回憶	能清楚地寫出自己的回憶	能簡要地寫出自己的回憶	能寫出自己的回憶	未達D
	能完整地分享自己的回憶並省思	能完整地分享自己的回憶	能簡要地分享自己的回憶	能仔細聆聽他人分享他們的回憶	未達D
	能完整表達且省思自己在罕見疾病患者身上所學習到的東西	能完整表達自己在罕見疾病患者身上所學習到的東西	能簡要表達自己在罕見疾病患者身上所學習到的東西	能仔細聆聽他人分享在罕見疾病患者身上所學習到的東西	未達D
	能表達且規畫自己如何勇敢追夢	能表達自己如何勇敢追夢	能簡要表達自己如何勇敢追夢	能聆聽他人分享如何勇敢追夢	未達D

活動四：「珍愛珍惜」 評量規準（口語、作品）

等級	A	B	C	D	E
感謝小語	能清楚完整地說出自己最幸福的事情，並感謝對方的話語	能清楚完整地說出自己最幸福的事情	能簡要地說出自己最幸福的事情	能仔細聆聽他人分享他們最幸福的事情	未達D
	能發掘並清楚說出自己不覺察的幸福並自我省思	能清楚說出自己不覺察的幸福	能簡要說出自己不覺察的幸福	能仔細聆聽他人分享他們不覺察的幸福	未達D
	能清楚的寫出感謝的話語與省思	能清楚的寫出感謝的話語	能簡要的寫出感謝的話語	能寫出感謝的話語	未達D

活動五：「かわいい蛋糕」 評量規準（口語、作品）

等級	A	B	C	D	E
かわいい蛋糕(卡哇依蛋糕)	能做出具有設計感且配色漂亮のかわいい蛋糕	能做出配色漂亮のかわいい蛋糕	能做出配色合宜のかわいい蛋糕	能做出かわいい蛋糕	未達D
	能完善地表達かわいい蛋糕的設計理念	能清楚地表達かわいい蛋糕的設計理念	能簡要地表達かわいい蛋糕的設計理念	能表達かわいい蛋糕的設計理念	未達D
	能在かわいい蛋糕裡完整地寫出祝福與鼓勵的話語	能在かわいい蛋糕裡完整地寫出祝福或鼓勵的話語	能在かわいい蛋糕裡簡要地寫出祝福或鼓勵的話語	能在かわいい蛋糕裡寫出祝福或鼓勵的話語	未達D

活動六：「希望-重生之歌」 評量規準（口語）

等級	A	B	C	D	E
各國生日快樂歌	能完整且清楚的開口唱出歌曲，並說出祝福與鼓勵的話語	能清楚地開口唱出歌曲，並說出祝福或鼓勵的話語	能開口唱出歌曲內容	能開口唱出部分的歌曲內容	未達D

整體評量標準

等級	A	B	C	D	E
美麗心光	能主動尊重與關懷罕見疾病患者，並能以實際行動表達關懷	能主動尊重與關懷罕見疾病患者，並了解其的需求	能尊重與關懷罕見疾病患者	能尊重或關懷罕見疾病患者	未達D
	能主動尊重與關懷特教班學生，並能以實際行動表達關懷	能主動尊重與關懷特教班學生，並了解其的需求	能尊重與關懷特教班學生	能尊重或關懷特教班學生	未達D

四、教學成效與學習成效（有效教學設計）—教學設計之有效佐證

（一）量化與質化評量：

為了讓學生評量具有質量並重的評量分式，因此學習評量採用標準本位評量，並在課堂上透過對話式形成性評量來瞭解學生課堂表現的情形，判斷學生的學習能力等級。基於上述緣由訂定具體明確的評量規準，再根據各活動的評量方法製作「美麗心光單元整體評量標準表格」（如下表4-1）讓教師有量化的評分依據外，也可以加上質性的文字描述，讓學生可以了解自己的優點與還可以有所進步之處，該表格也可作為學生自評表使用，可使學生更融入該教學活動之中。

表4-1 美麗心光單元整體評量標準表格(教師用/學生自評)

年 班 座號：		姓名：	
活動名稱	項目	評分等級(A-E)	評分說明
無怨的青春	口頭回答-罕你做朋友		
	書面報告-小組簡報		
罕你心連心	口頭回答-冰桶挑戰		
	角色扮演與遊戲-罕你心連心		
回憶的沙漏	口頭回答-我所學習到的		
	學習單-回憶的沙漏學習單		
珍愛珍惜	口頭回答-覺察自己的幸福		
	作品-感謝小語		
かわいい蛋糕	口頭報告-かわいい蛋糕的設計理念		
	作品-かわいい蛋糕的祝福與鼓勵		
希望-重生之歌	口語-各國生日快樂歌		
整體評量	美麗心光的尊重與關懷		

我的優點：

我還可以進步的地方：

## (二)小組互評提升自我學習力

在針對小組簡報製作與口頭報告方面，由於希望逐漸培養孩子自我評價與評量不同組別的能力，並能將各組的優缺點加以指出描述，讓自己的能力藉由評量別組的過程中有所學習成長，因此編製小組互評表(如下表4-2小組簡報互評表、4-3小組かわいい蛋糕互評表)，讓孩子可以學習更多不同層次的能力。

表4-2 小組簡報互評表

年 班 第 組						
小組組別	評量細項				文字描述講評 優缺點	總分
	內容完整性 (病因、病徵、案例、注意事項)40%	團隊精神 20%	口語表達 20%	臺風表現 省思感想 20%		
第一組						
第二組						
第三組						
第四組						

表4-3 小組かわいい蛋糕互評表

年 班 第 組							
小組組別	評量細項					文字描述講評 優缺點	總分
	設計理念 20%	創意度 20%	團隊精神 20%	口語表達 20%	省思感想 20%		
第一組							
第二組							
第三組							
第四組							

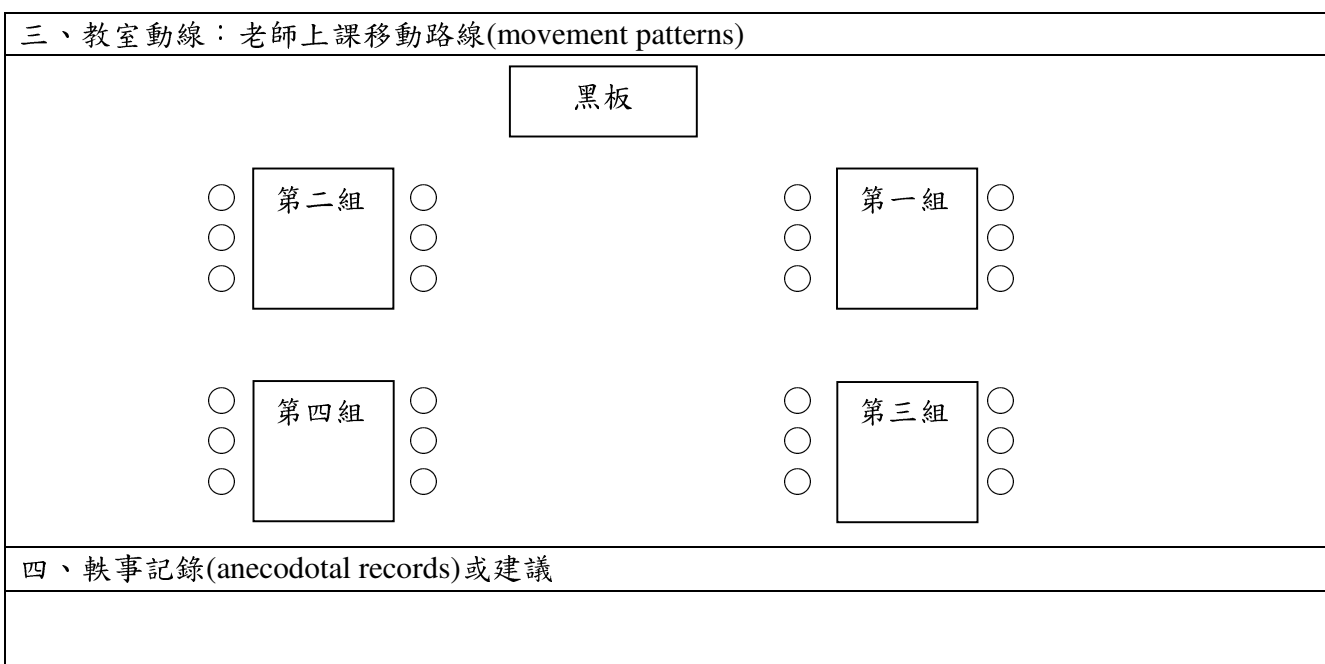
## (三)教學策略與自我檢核指標

為提升教師教學知能和專業學識，將透過教師間的專業對話，分享討論覺察自我盲點，將以表格的方式自我檢核，並請同儕隨機在課堂上協助軼事觀察、教室動態等記錄，希冀在自我與同儕的協助下，持續不斷的增進自我知能，其檢核表單如下表4-4呈現。

表4-4 教學策略與檢核指標

活動名稱：	觀察者：	時間：
一、有效教學策略		
<input type="checkbox"/> 營造班級溫馨氣氛	<input type="checkbox"/> 布置鼓舞動機環境	<input type="checkbox"/> 善用 e 化科技媒材
<input type="checkbox"/> 提供學生體驗機會	<input type="checkbox"/> 啟發自主學習策略	<input type="checkbox"/> 表現具體學習成果
<input type="checkbox"/> 適切多元教學方法	<input type="checkbox"/> 領域特定教學策略	
二、檢核指標		
<input type="checkbox"/> 內容價值	<input type="checkbox"/> 規劃周詳	<input type="checkbox"/> 目標適切
<input type="checkbox"/> 學生中心	<input type="checkbox"/> 學習導向	<input type="checkbox"/> 個別適應
<input type="checkbox"/> 系統進程	<input type="checkbox"/> 方法創新	<input type="checkbox"/> 善用資源
<input type="checkbox"/> 成果具體	<input type="checkbox"/> 回饋機制	<input type="checkbox"/> 活力互動





### 五、學生表現與教學省思

#### (一)學生學習歷程表現

學生多數對罕見疾病無相關的背景知識與了解，因此教師由影片方式帶入引導學生認識罕見疾病之基本觀念，並輔以簡報介紹影片中的泡泡龍疾病相關介紹，並鼓勵學生運用網路資源分組合作製作小組簡報，將自己所了解到的內容告之同學。此外，教師亦教導學生小組互評表的使用方式，讓學生除了在課堂上學習口語表達、培養臺風、團隊合作外，也能夠逐漸培養自我後受思考的能力。在罕你心連心的體驗活動上，學生除了藉由角色扮演與團隊遊戲競賽的方式體驗罕見疾病患者之不便外，亦能從中學習團隊合作與和罕見疾病患者相處之注意要點，再藉由此為基點，引發學生在回憶中自我省思，學會珍惜所有，並適時的表達感謝以往理所當然的幸福。最後，運用紙張製作出蛋糕盒(かわいい蛋糕)並結合歡唱各國生日快樂歌的錄音檔，讓學生給予罕見疾病孩子祝福與鼓勵，更進一步引導孩子回來省思平日與校內特教班學生的相處方式，從了解出發，將愛散播出去，最後亦將愛帶回校園，建立友善的校園氛圍。

#### (二)教師教學省思

本單元活動設計主要是為了培養學生關懷與包容弱勢族群，並希望他們能從罕見疾病患者身上學會珍惜自己所擁有的幸福、堅毅不拔的毅力與正向思考，根據Airasian與Gullickson (1997)將教學省思與教師自我評鑑的關係，分成教學中的省思、教學後的省思與強化的省思三方面加以簡要論述。

1. 教學中的省思：在上課過程中，教師將仔細觀察學生反應，並根據反應彈性調整上課方式，例如：在學生小組互評表上，由於學生第一次進行小組互評表使用，故教師著墨較多的時間進行講解與說明，避免學生產生互評低分或互評高分之情況發生。
2. 教學後的省思：在教學的過程中，教師發現部分學生在回憶的沙漏之活動時不願意公開講述自己最難過的事情，因此教師請他以文字的方式寫出來，因而發現部分學生不太會處理自己悲傷情緒的問題，通常都是放著置之不理任其淡化，故筆者認為日後可以設計情緒管理與處理的相關課程，讓學生學習抒發情緒、宣洩情感的正確管道與方式。
3. 強化的省思：由於以自我角度思考，缺乏外部的回饋，其效用難免有所侷限，因此教師詢問學生發表自己對該單元活動之意見與想法，企圖由學習者中心出發找到最適宜的有效教學方式，

學生所提出的建議為想將かわいい蛋糕送到罕見疾病學童手中、所錄製的生日快樂歌是否可以製成影片檔放至到youtube上供家人朋友觀賞，針對學生的意見，可作為下次進行該項單元活動時的部分調整與修正。

## 六、教學困境與檢討

教育部（民 89）提出綜合活動學習領域的課程目標可分為四大主軸，分別為生活實踐、體驗意義、個別發展與學習統整，意即基本理念所強調的「參與、體驗、實踐與省思」之精神，然而在教學現場中仍會有部分的困境或迷思出現，所幸在與教學夥伴之探討後，得以逐一解決所面臨的各種教學問題，才能讓此一學習領域的課程與教學更順利的推動與實施，以下就教學困境與教學困境之解決方案兩要點相對應之方式進行探究。

### （一）教學困境

教學可分為教學前中後三個階段，其中在教學前的相關資料探討與蒐集，面臨較多困境，詳見下列要點概要說明之。

#### 1. 對於罕見疾病種類繁多，造成教師抉擇不易：

罕見疾病是人類生命傳承的意外，每個罹病之患者的情況也不同，往往要視個別情形來處理，因此造成這些疾病雖然十分的罕見，但其種類卻眾多。根據我國衛生福利部國民健康署公部的罕見疾病種類即高達七十多類，一百多種，造成教師在選擇罕見疾病介紹與提供給學生做小組簡報時，必須有所取捨，才能避免其疾病介紹之相關資源不足，造成報告不完整或查詢不到資料等情況發生。

#### 2. 教師對罕見疾病之醫療專業性不足：

教師由於非專業之醫療相關背景，因此對於罕見疾病的認識與醫療之相關專業知識認知有限，因此造成教師在介紹罕見疾病或面臨學生提問時，可能因緊張而易出現短暫的舌尖效應...等情況出現，進而影響教學之流暢性。

#### 3. 教材資源以文字性描述居多，該如何讓學生進行體驗：

由於所查詢到相關罕見疾病資料多為文字性描述，因此在讓學生進行罕見疾病的體驗活動時，無法偏重於角色扮演之上，且怎樣的體驗活動才能讓學生真正的感同身受，但又能顧全學生的身心安全性呢？

### （二）教學困境之解決方案

針對上述三點教學困境，以相對應之要點順序進行下列擬定的解決方案說明。

#### 1. 與護理專業背景之相關人員進行探討：

為解決罕見疾病種類繁多，造成教師介紹抉擇不易之難題，教師可與校護、護理背景之朋友進行討論，並查詢網路相關資源，因此，筆者在探討後歸納出臺灣較常聽聞的四種罕見疾病，如：黏多醣症、成骨不全症、小胖威利、苯酮尿症，此疾病較常在相關資訊與新聞報導中出現，但卻也較少讓孩子知曉其照顧注意事項、病徵...等相關資訊，故以此四種疾病作為罕見疾病介紹之主軸，希冀孩子在未來倘若遇到這些罕見學童也能夠知道該如何和他們相處。

#### 2. 查詢相關罕見疾病網站進行先備知識的補充：

由於教師對罕見疾病之醫療專業性不足，因此除了可以詢問相關醫療背景人員外，也可在罕見疾病之相關網站進行學習與備課，如此一來，就可以不受地理或時間之限制而影響到教師對於罕見疾病之相關認識與了解。此外，在學生小組報告時，教師可以提供相關專業性資源網站，讓學生有更好的資料來源進行簡報介紹。

#### 3. 結合角色扮演與團隊遊戲進行體驗：

為了讓學生可以進行體驗，因此將角色扮演與團隊遊戲相互結合，讓學生藉由與扮演不同罕見疾病的組員相互協同合作，進行小組團隊遊戲競賽，讓扮演罕見疾病之學童體驗其不便性，也

讓扮演身體健康的學生在遊戲中注意扮演罕見疾病之學童的氣球安全，如果氣球在遊戲的過程中破裂，就代表了和罕見疾病學童團隊合作時不夠細心造成其受傷，可以加深學生對於照顧注意事項與不同罕見疾病患者病徵的深刻印象，有利於培養學生關懷與細心照顧彼此之能力。

### (三)教學檢討與建議

在整體教學完成後，筆者認為部分教學準備之相關資料可以做更好的調整與建議，以下就覺察的部分以要點方式提供檢討建議。

#### 1. 醫療人員可作為協同教學夥伴：

針對醫療人員可作為協同教學夥伴，可分成三個時間點融入教學過程中，首先，在罕見疾病介紹與相關資源查詢時，可以邀請醫療相關人員擔任協同教學夥伴，如果時間與地點上允許的話，可以將活動一向學生介紹罕見疾病交由醫療人員來進行教學；其次，在學生小組報告前一兩節課，邀請醫療相關人員來解答學生小組簡報內容資料的相關問題詢問，以增加小組簡報內容之豐富性與正確性；最後，在學生小組簡報時，可邀請醫療相關人員一起進行小組簡報之評量與講評，以加深課程之深度與廣度。

#### 2. 贈送給罕見疾病學童的かわいい蛋糕與學生認識之罕見疾病作結合：

為要求教學內容之緊密度與完整度，最後在贈送給罕見疾病學童的かわいい蛋糕時，如果可以讓學生親自送到罕見疾病學童手中，相信對雙方彼此都是一個印象深刻的學習回憶，因此教師可以提早多詢問各區醫院，並詢問申請雙方贈送かわいい蛋糕之注意事項與規矩。此外，如果學生能對認識的四種罕見疾病病童的贈送かわいい蛋糕，並鼓勵彼此交談認識與了解，深信可以加深學生對這類疾病之瞭解。

## 七、學習資源參考資料

本單元之教學資源參考資料可大致分為影片檔案與罕見疾病相關網站，其中影片檔多為youtube上可以直接觀看，增加教學的便利性與實用性，為使學習資源可以更加清楚明瞭，以下表7-1作系統性的整理，並提出其簡介和檔案來源等敘述。

表7-1 輔助教學檔案

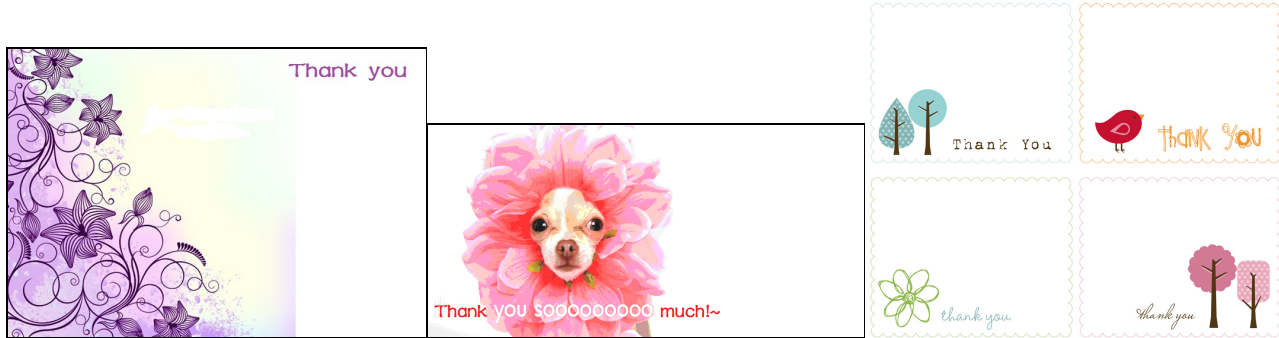
檔案型式	檔案名稱	簡介	檔案來源
影片檔	紙作蛋糕盒教學 (Explosion Box with Stampin UP products)	教導用紙張如何做出蛋糕盒的教學影片	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=IYCUdE_Rtcc">http://www.youtube.com/watch?v=IYCUdE_Rtcc</a>
	3-D Cardstock Cakes using the Art Philosophy Cricut Cartridge	紙做立體蛋糕	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=mXmvtEWi6a8">https://www.youtube.com/watch?v=mXmvtEWi6a8</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8KY4OGTHEpk">https://www.youtube.com/watch?v=8KY4OGTHEpk</a>
	罕你做朋友	罕見疾病劇情式介紹的影片	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=GWXeijfV9m0">http://www.youtube.com/watch?v=GWXeijfV9m0</a>
	各國生日快樂歌	綜合各國語言的生日快樂歌影片	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=e5Q7d-c7Rps">http://www.youtube.com/watch?v=e5Q7d-c7Rps</a>
網站	財團法人罕見疾病基金會 冰桶挑戰來龍去脈	罕見疾病認識介紹相關網站 介紹冰桶挑戰的緣由與意義	<a href="http://www.tfrd.org.tw/tfrd/home">http://www.tfrd.org.tw/tfrd/home</a> <a href="http://npost.tw/archives/9921">http://npost.tw/archives/9921</a>
	長頸鹿計畫 (The giraffe heroes project)	介紹國外孩子與成人散播愛心的做法與表現	<a href="http://www.giraffe.org/">http://www.giraffe.org/</a>

## 八、附件：如學習單或學生學習歷程記錄

下列將分為學習單相關的教學資源與學生學習歷程兩面向呈現，並提供簡要的工作內容分享，希冀幫助未來想要從事相關教學需求之教師些微的協助。

### (一)相關的教學資源分享

附件一：感謝小語小卡(可使用該小卡列印或至書局買彩色小卡抒寫)



附件二：回憶的沙漏學習單

由於回憶沙漏學習單的版面格式調整到最大，為求符合教案徵選之格式規定，因此以圖片方式呈現，並在光碟中附上該學習單word與pdf格式版。

**回憶的沙漏學習單** 年 班 號 姓名 \_\_\_\_\_

從小到大的回憶中，總有一些令你印象深刻的事情，請你用文字簡要描述出來。

我最難過的事情： \_\_\_\_\_

我最開心的事情： \_\_\_\_\_

我最挫折的事情： \_\_\_\_\_

在分享完罕見疾病學童的介紹與你的回憶後，請你回答下列問題：

- 那些你曾經覺得挫折、難過的事情，如今和罕見疾病學童比起來，你覺得有何新的感受或想法呢？  
\_\_\_\_\_
- 你在他們身上學習到了什麼？  
\_\_\_\_\_
- 他們在有限的生命中，有著讀書、認識朋友等願望，那麼你的願望又是什麼呢？  
\_\_\_\_\_

4. 試著問問自己是否努力追求過自己的願望？那麼你曾經又是如何努力追求的呢？  
\_\_\_\_\_

5. 假設你要開始追求自己的心願，你又要如何追求呢？

第一步 \_\_\_\_\_

第二步 \_\_\_\_\_

第三步 \_\_\_\_\_

最後，請你寫出你的心得與感想： \_\_\_\_\_

對於自己的表現，自我評分為幾顆星呢？

☆☆☆☆☆



(二)各活動學生學習歷程的照片呈現



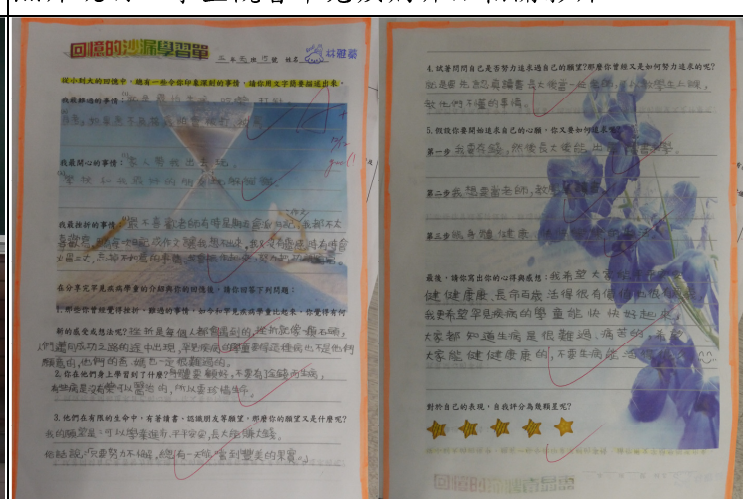
照片說明：教師針對罕見疾病的介紹



照片說明：學生觀看罕見疾病介紹相關影片



照片說明：小組簡報介紹之小胖威利



照片說明：學生學習單呈現



照片說明：學生製作蛋糕盒



照片說明：蛋糕盒部分成果呈現