

全體總動員



設計者：
大成國小
許婉玲、簡秀芬

臺南市 103 年度國小綜合活動領域「優良教案徵選」教案

一、課程主題

| | | | |
|---------|--|------|--------------------------|
| 主題名稱 | 全體總動員 | 設計者 | 許婉玲、簡秀芬 |
| 相關領域 | 綜合活動 | 適用年級 | 二年級 |
| 教學時間 | 160分鐘 (每節40分鐘，共4節) | 教材來源 | 1. 自編課程 2. 運用資源：繪本、影片 |
| 設計理念 | 低年級的孩子在學習、遊戲及各項團體活動中大多只注意並看重自己，不太懂得體貼別人或和同學合作做事情，但在班級活動中有許多活動如學習上的分組活動、整理教室、班級工作的分配都需要孩子們合作來完成，希望透過此課程能讓孩子了解並學習和別人團隊合作，瞭解自己在團隊中的角色以及彼此關懷。 | | |
| 課程架構 | <pre> graph TD A[全體總動員] --- B[活動一：團結力量大 40分] A --- C[活動二：分工合作 40分] A --- D[活動三：超級任務 40分] A --- E[活動三：大家一起來 40分] </pre> | | |
| 教學目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠表達及分享自己參與團隊合作的經驗，並從活動中體會合作的意義及關懷團隊的成員。 2. 能於團隊生活中實踐互助合作及彼此關懷。 | | |
| 相對應能力指標 | 綜合活動 3-1-1分享自己在團體中與他人相處的經驗。 3-1-2體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | | |

| | |
|------|--------------------------------|
| 評量方式 | 口語評量、實作評量、紙筆評量 |
| 教學資源 | 投影機)電腦、網路(Youtube)、繪本(南瓜湯)、學習單 |

二、課程設計(活動視實際情況做增刪)

| 單元名稱 | 活動流程 |
|----------------------------|--|
| 活動一： 團結力量大 40 (分) | <p>一、金頭腦(10分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拿出5張色紙，請學生在觀看後記下剛剛色紙出現的顏色和順序。 2. 請學生發表剛才如何將色紙顏色記下來的。 <p>二、記憶力大挑戰(25分鐘)</p> <p>(一) 由PPT展現不同的動物或物品圖案後，以小組為單位，嘗試將所看到的圖案寫下來。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 小組是如何將答案寫出來的？各組分享所使用的方法策略。(圖像記憶、編故事、分工、分類等) (2) 成員討論可以如何分工將圖案記憶的更完整。 (二) 再次播放不同的圖像PPT後，請各小組將所看的圖像寫下來。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 在討論後小組是否記得的項目有增加？記東西的方式有何改變？ (2) 每個小組成員在團體中是如何分工？在此團隊合作過程中有什麼新發現？ <p>三、師生共同討論(5分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聯結生活經驗，與學生討論生活中有哪些團隊合作的經驗？ 2. 老師總結：引導出團隊合作，需要每個人盡自己的能力，相互配合，為共同的目標努力。 |
| 活動二： 分工合作 40 (分) | <p>一、教師提問：(5分鐘)</p> <p>請小朋友看繪本PPT，說說看，看到了些什麼？</p> <p>二、教師說故事(25分鐘)</p> <p>貓、松鼠、鴨子三位好朋友，貓負責切南瓜丁、松鼠負責攪湯、鴨子負責舀適量的鹽合力作出好喝的南瓜湯。這天三人為了攪湯的事大吵一架，鴨子生氣地離開。少了鴨子兩人做不出好喝的湯，也開始為鴨子擔心。最後三人終於重新和好，這次由鴨子攪湯、松鼠加鹽，但依舊做出世上最好喝的南瓜湯。</p> <p>(一) 師生共同討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事的三隻動物，他們分別的工作是什麼？ 2. 你有和別人一起合作做過什麼事呢？請說說看你們是怎麼合作一起完成一件事情？你的感覺怎麼樣？ 3. 如果你們在合作的過程中遇到相同的情況，你會怎麼做？假如小組中要一起完成一樣工作，可是有人的方法和意見不同時，你們會怎麼去解決呢？ |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>(二) 老師總結： 分工合作並且可以增進和朋友之間的友情，也能夠更快的將事情完成，而合作時也要學習尊重與人溝通，並共同找到解決事情的方法。</p> <p>三、教師說明學習單(10分鐘) 發下學習單並說明如何填寫學習單，指導學生完成學習單。</p> |
| <p>活動三、超級任務 40(分)</p> | <p>一、引起動機:鼓勵學生腦力激盪，應用日常生活中的記憶發揮創意。</p> <p>1. 如何架構高塔 2. 如何讓提升 QQ 糖塔的高度</p> <p>二、QQ 糖挑戰 一組四人的團隊，必須建造出最高、能自我支撐的結構，但只能使用：20 根義大利麵條、膠帶、一公尺長的細繩、一顆 QQ 糖，給學生 20 分鐘的時間創作，最後結果是使 QQ 糖必須在頂端。</p> <p>1. 任務定位:發下材料後說明進行方式後，學生開始進行討論及操作。 2. 溝通協調:學生討論及操作。 3. 展現成果:學生展現成果，並分享操作過程中遇到之問題及如何解決。</p> <p>三、結論與回饋 每位成員在團體中都是重要的一份子，要能夠分工合作, 這個遊戲要讓大家在很短的時間內，建立團隊、並迅速合作，激發創意思考。</p> |
| <p>活動四、大家一起來 40(分)</p> | <p>一、影片欣賞 (5 分鐘) 觀看”團結力量大”影片。</p> <p>(一)師生共同討論 1. 在影片中的情況中，如果只有一個人，可能會發生什麼樣的事情? 2. 因為影片中成員的團隊合作，故事結果有什麼不一樣的改變? 3. 在生活中有什麼相同的經驗?</p> <p>二、腦力激盪(20 分鐘) 1. 聯結生活經驗，請學生討論設計並寫出至少五個在團體生活中的合作經驗? 可以如何表現合作態度的方法?(尊重每個人、主動幫忙、盡力作好自己的工作)</p> <p>三、小兵立大功(15 分鐘) 1. 各組請一位成員分享小組討論的結果。 2. 投票並給回饋:其他成員發下 2 張便利貼做選票，寫上回饋後貼到各組作品上。獲得最多回饋的小組給予獎勵。 3. 老師總結:單靠自己的力量很難達成任務，所以需要團隊合作，而團隊合作需要每個人都能夠溝通、合作、相互關懷才能夠達到目標。</p> |

三、評量方法

附件一 評量

活動一 團結力量大（口語、實作）

| 等級 | A | B | C | D | E |
|----|--------------------|------------------|----------------|---------------|------|
| 內容 | 能夠討論並分享有關團隊合作的生活經驗 | 能夠以實際行動達成團隊合作的目標 | 能瞭解可透過團隊合作達成目標 | 能仔細聆聽他人如何分工合作 | 未達 D |

活動二 分工合作（口語、實作、紙筆評量）

| 等級 | A | B | C | D | E |
|----|-------------------|------------------|-------------|-----------|------|
| 內容 | 能夠討論並分享與他人合作的生活經驗 | 能夠分析如何透過分工合作達成目標 | 能了解分工合作的重要性 | 能仔細聆聽繪本故事 | 未達 D |

活動三 超級任務（口語、實作）

| 等級 | A | B | C | D | E |
|----|----------|--------------|------------|-----------|------|
| 內容 | 能夠達成團體任務 | 能夠表現團體中的合作態度 | 能參舉團體並實際操作 | 能瞭解活動進行方式 | 未達 D |

活動四 大家一起來（口語、實作）

| 等級 | A | B | C | D | E |
|----|-----------------|--------------|------------|---------|------|
| 內容 | 能夠討論並分享如何展現合作態度 | 能夠表現團體中的合作態度 | 能了解團隊合作的重要 | 能仔細觀看影片 | 未達 D |

整體評量標準

| 等級 | A | B | C | D | E |
|----|-----------------|---------------|------------|-----------|------|
| 內容 | 能夠將團隊合作於生活中實際應用 | 能夠以實際行動達成團隊合作 | 能了解團隊合作的重要 | 能注意到要團隊合作 | 未達 D |

四、教學成效與學習成效（有效教學設計）—教學設計之有效佐證

1. 活動一團結力量大：學生能夠確實團隊合作，寫出較多成員所看到的圖像。
2. 活動二分工合作：學生能夠確實畫出生活中與人合作的活動。口頭分享，也能夠說出合作過程中如果遇到意見想法不合時，能夠學習尊重與人溝通。
3. 活動三超級任務：學生能夠確實透過團隊合作的方式達成團體任務。
4. 活動四大家一起來：學生能夠具體的寫出可以團體合作的活動以及合作時需注意的態度和方法。小組介紹時，學生能夠清楚介紹小組討論過的結果。最後的投票，學生能夠確實寫出欣賞或覺得其他組表現得很棒的地方。

五、學生表現與教學省思

1. 活動一團結力量大:學生能夠確實的透過團隊合作,將所看到的圖像寫出來。但學生較著重於是否能夠完全答對,而較忽略在過程中的人際互動關係,此為我們教學過程中須傳遞給學生的,並非完全只看最後的成績,而重視過程中的學習經驗。
2. 活動二分工合作:口頭分享時,能夠說出合作過程中如果遇到意見想法不合時,能夠學習尊重與人溝通。以第三者的角度,成員也能夠學習同理。
3. 活動三超級任務:學生在實際操作的過程中,願意嘗試並接受小組成員不同意見,團隊合作共同達成團體目標,學生能夠體會要達成目標必須要能夠團隊合作及接納彼此意見的重要性。
4. 活動四大家一起來:學生討論過後能夠具體的寫出可以團體合作的活動以及合作時需注意的態度和方法,過程中雖然有些小組會有意見不合之處,但提醒學生覺察目前的團體互動情況,學生能夠調整合作的方式,也能由實際的體驗中學習。而在分享與投票的過程中,學生也經驗到要能夠尊重,並給予別人讚美和肯定。

六、教學困境與檢討

1. 活動一團結力量大:學生為了達到較高的答對率,會用較投機的方式,此時立即提醒,並讓學生瞭解競賽的規則與精神。
2. 活動二分工合作:口頭陳述要能夠與實際經驗聯結。
3. 活動三超級任務:學生在操作過程剛開始須要較多的提醒和引導,須要明確的說明進行方式,以及團隊合作的規則。
4. 活動四大家一起來:在討論過程成員仍有意見不同之處而有爭執,在過程中也要協助學生覺察自己是否有確實做到合作時應有的態度。

七、學習資源參考資料

輔助教學檔案

| 檔案型式 | 檔案名稱 | 檔案來源 |
|---------|--------|---|
| PPT | 動物總動員 | 自製教材 PPT |
| PPT | 記憶力大考驗 | 自製教材 PPT |
| PPT | 南瓜湯 | 繪本 PPT |
| PPT | 超級任務 | 自製教材 PPT |
| Youtube | 團結力量大 | https://www.youtube.com/watch?v=S432yNjd9t4 |

八、附件：如學習單或學生學習歷程記錄

(一)學習單

| 動物總動員學習單 | 動物總動員學習單 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----|----------|-----------|-----------|------|-----------|-----------|----|---|----------|----------|-----|----------|-----|----------|----------|----------|----------|-----------|------|------|------|-----------|----|
| <p>動物總動員 </p> <p>組別: <u>5</u> 座號: <u>25, 27, 21</u></p> <p>◎ 請寫出: 剛看到所看到的動物有哪些?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>1 小 出</td> <td>2 名 馬</td> <td>3 反 子</td> <td>4 兔 反</td> <td>5 長 子</td> </tr> <tr> <td>6 小 公</td> <td>7 兔 子</td> <td>8 牛</td> <td>9 小 公</td> <td>10 牛 公</td> </tr> <tr> <td>11 小 公</td> <td>12 牛</td> <td>13 兔 子</td> <td>14 大 象</td> <td>15</td> </tr> </table> <p>◎ 我們用什麼方法將圖案記下來? <u>一直寫</u></p> | 1 小 出 | 2 名 馬 | 3 反 子 | 4 兔 反 | 5 長 子 | 6 小 公 | 7 兔 子 | 8 牛 | 9 小 公 | 10 牛 公 | 11 小 公 | 12 牛 | 13 兔 子 | 14 大 象 | 15 | <p>動物總動員 </p> <p>組別: <u>七</u> 座號: <u>7, 10, 18</u></p> <p>◎ 請寫出: 剛看到所看到的動物有哪些?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>1 小 公</td> <td>2 長 鹿</td> <td>3 牛</td> <td>4 兔 子</td> <td>5 馬</td> </tr> <tr> <td>6 老 公</td> <td>7 兔 子</td> <td>8 兔 子</td> <td>9 兔 子</td> <td>10 大 象</td> </tr> <tr> <td>11 牛</td> <td>12 牛</td> <td>13 牛</td> <td>14 兔 子</td> <td>15</td> </tr> </table> <p>◎ 我們用什麼方法將圖案記下來? <u>用頭記的</u></p> | 1 小 公 | 2 長 鹿 | 3 牛 | 4 兔 子 | 5 馬 | 6 老 公 | 7 兔 子 | 8 兔 子 | 9 兔 子 | 10 大 象 | 11 牛 | 12 牛 | 13 牛 | 14 兔 子 | 15 |
| 1 小 出 | 2 名 馬 | 3 反 子 | 4 兔 反 | 5 長 子 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 小 公 | 7 兔 子 | 8 牛 | 9 小 公 | 10 牛 公 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 小 公 | 12 牛 | 13 兔 子 | 14 大 象 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 小 公 | 2 長 鹿 | 3 牛 | 4 兔 子 | 5 馬 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 老 公 | 7 兔 子 | 8 兔 子 | 9 兔 子 | 10 大 象 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 牛 | 12 牛 | 13 牛 | 14 兔 子 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 記憶力大考驗學習單 | 記憶力大考驗學習單 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|------|----------|--------|--------|-------|-----|-----|-----|------|-----------|------|------|---------|------|------|------|------|----------|------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| <p>記憶力大考驗 </p> <p>組別: <u>4</u> 座號: <u>13, 26, 21, 5</u></p> <p>◎ 請寫出: 剛看到所看到的動物有哪些?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>1 轉</td> <td>2 兔</td> <td>3 兔</td> <td>4 兔</td> <td>5 book</td> </tr> <tr> <td>6 car</td> <td>7 一</td> <td>8 兔</td> <td>9 兔</td> <td>10 兔</td> </tr> <tr> <td>11 eraser</td> <td>12 兔</td> <td>13 兔</td> <td>14 desk</td> <td>15 子</td> </tr> <tr> <td>16 子</td> <td>17 子</td> <td>18 子</td> <td>19 ruler</td> <td>20 子</td> </tr> </table> <p>◎ 我們是如何分工合作的? <u>一起記, 出頭出。</u></p> | 1 轉 | 2 兔 | 3 兔 | 4 兔 | 5 book | 6 car | 7 一 | 8 兔 | 9 兔 | 10 兔 | 11 eraser | 12 兔 | 13 兔 | 14 desk | 15 子 | 16 子 | 17 子 | 18 子 | 19 ruler | 20 子 | <p>記憶力大考驗 </p> <p>組別: <u>5</u> 座號: <u>1, 2, 25, 27</u></p> <p>◎ 請寫出: 剛看到所看到的動物有哪些?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>1 兔</td> <td>2 兔</td> <td>3 兔</td> <td>4 兔</td> <td>5 兔</td> </tr> <tr> <td>6 車</td> <td>7 兔</td> <td>8 兔</td> <td>9 兔</td> <td>10 兔</td> </tr> <tr> <td>11 桌</td> <td>12 兔</td> <td>13 兔</td> <td>14 兔</td> <td>15 兔</td> </tr> <tr> <td>16 子</td> <td>17 一</td> <td>18 兔</td> <td>19 兔</td> <td>20 兔</td> </tr> </table> <p>◎ 我們是如何分工合作的? <u>一人記, 出頭。</u></p> | 1 兔 | 2 兔 | 3 兔 | 4 兔 | 5 兔 | 6 車 | 7 兔 | 8 兔 | 9 兔 | 10 兔 | 11 桌 | 12 兔 | 13 兔 | 14 兔 | 15 兔 | 16 子 | 17 一 | 18 兔 | 19 兔 | 20 兔 |
| 1 轉 | 2 兔 | 3 兔 | 4 兔 | 5 book | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 car | 7 一 | 8 兔 | 9 兔 | 10 兔 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 eraser | 12 兔 | 13 兔 | 14 desk | 15 子 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 子 | 17 子 | 18 子 | 19 ruler | 20 子 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 兔 | 2 兔 | 3 兔 | 4 兔 | 5 兔 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 車 | 7 兔 | 8 兔 | 9 兔 | 10 兔 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 桌 | 12 兔 | 13 兔 | 14 兔 | 15 兔 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 子 | 17 一 | 18 兔 | 19 兔 | 20 兔 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

南瓜湯學習單

南瓜湯 

二年甲 班：17 號 姓名：[redacted]

親愛的同學們：
這本書裡有三個角色，他們分工合作煮出世界上最好喝的南瓜湯，你還記得他們負責什麼工作嗎？

| 角色 | 顏色 | 鍋子味 | 松鼠 | 鴨子 |
|-------|----|-----|----|----|
| 負責的工作 | 綠色 | 炒 | 炒 | 炒 |

和別人合作可以增進和朋友的關係，還可以讓事情更快完成呢！你曾和同學或朋友一起合作做什麼事情呢？請畫在下面的方格裡。



南瓜湯學習單

南瓜湯 

二年甲 班：18 號 姓名：[redacted]

親愛的同學們：
這本書裡有三個角色，他們分工合作煮出世界上最好喝的南瓜湯，你還記得他們負責什麼工作嗎？

| 角色 | 顏色 | 鍋子味 | 松鼠 | 鴨子 |
|-------|----|-----|----|------|
| 負責的工作 | | 切南瓜 | 攪湯 | 放調味料 |

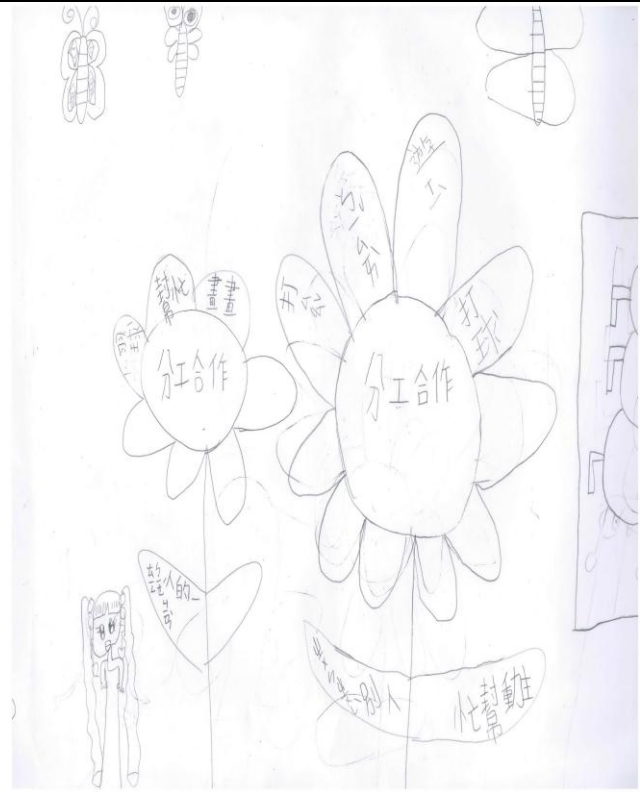
和別人合作可以增進和朋友的關係，還可以讓事情更快完成呢！你曾和同學或朋友一起合作做什麼事情呢？請畫在下面的方格裡。



腦力激盪團體作品



腦力激盪團體作品



(二)學習歷程紀錄

播放記憶力大挑戰 PPT



小組合作完成學習單



講述南瓜湯繪本故事



師生共同討論



完成南瓜湯學習單



小組合作進行 QQ 糖挑戰



小組合作進行 QQ 糖挑戰



小組合作達成 QQ 糖挑戰



小組合作達成 QQ 糖挑戰



小組成員腦力激盪



小組成員腦力激盪



小組成員腦力激盪



小組分享



小組分享



投票並給回饋



投票並給回饋

