

臺南市 103 年度國小綜合活動領域「優良教案徵選」教案格式

編號：

(由遴薦機關填寫，參賽者免填)

一、課程主題

主題 名稱	分享—快樂加倍多	設計者 (最多五人)	徐士弘 張湘均
相關 領域	語文領域、生活領域	適用年級	二年級
教學 時間	280分鐘 (每節40分鐘，共 7 節)	教材來源	1. 自編課程 2. 運用資源： (一) 參考書目：分享傘 作者：野志明加/圖文 原文作者：のしさやか 譯者：朱燕翔 出版社：台灣東方 出版日期：2014/07/01 (二) 參考網站： https://www.youtube.com
設計 理念	<p>國小低年級階段的學童較學齡前階段在身心的發展上已有明顯的進步，學習能力也多有進展。然此階段學童面對較以往更為複雜的人際關係及環境，應當如何藉由課程引導他們從容面對此一社會化過程，便成了教師們極為關注的課題。此外，多數學童仍處於自我中心的思維模式，在適應團體生活上較易與同學產生摩擦。因此透過課程活動的設計，帶領學童逐步認識分享的意涵，並透過問題討論與服務學習，使學童體驗與反思適切的分享與接受的方式，希冀未來能更進一步轉化為實際生活經驗與價值。</p>		

<p>課程 架構</p>	<div style="text-align: center; border: 2px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 60%;"> <p>分享—快樂加倍多</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 22%;"> <p>活動一(2 節課)</p> <p><分享傘></p> <p>*繪本導讀</p> <p>*故事接龍</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 22%;"> <p>活動二(1 節課)</p> <p><分享快樂多></p> <p>*學習單探討</p> <p>*歡樂唱遊</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 22%;"> <p>活動三(2 節課)</p> <p><分享愛•愛分享></p> <p>*分享理念實踐----</p> <p>一年級小義工</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 22%;"> <p>活動四(2 節課)</p> <p><分享無界限></p> <p>*分享理念實踐----</p> <p>與他校學生分享</p> </div> </div>
<p>教學 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解分享的意義和好處。 2. 覺察自己在不同情境中的分享行為表現。 3. 思考分享在生活中的具體做法並演練。 4. 實際實踐分享的理念。
<p>相對 應能 力指 標</p>	<p>【綜合活動領域】</p> <p>1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。</p> <p>1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。</p> <p>3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。</p> <p>3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。</p> <p>【生活領域】</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>4-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。</p> <p>【語文領域】</p> <p>2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>5-1-3-2 能培養良好的閱讀習慣和態度。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p>
<p>評量 方式</p>	<p>口語評量(口頭發表與聆聽)</p> <p>實作評量(圖畫、學習單、小義工、物資分享、情境表演)</p>
<p>教學 資源</p>	<p>電子白板(單槍投影機)、電腦、網路(Youtube)、繪本(分享傘)、彩色筆、標語海報</p>

二、課程設計

單元 名稱	活動流程
活動一： 分享傘 (80 分鐘)	<p>一、播放與「分享」相關的三段影片</p> <p>(一)提問與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片中有哪些人物？他們在做什麼？ 2. 你覺得他們這樣做好不好？為什麼？ 3. 如果是你，你會怎麼做？為什麼？ <p>(二)教師將學生的發表歸納出課程主題--「分享」</p> <p>二、繪本導讀--「分享傘」</p> <p>(故事內容大意：<u>小玉</u>心愛的<u>花雨傘</u>被強風吹跑了，隔天去參加<u>小熊</u>的慶生會時只好心不甘情不願的帶著爸爸的大黑傘出門。沒想到途中幫助了許多也要前往<u>小熊</u>家的好朋友們，不只大家的禮物不會被雨打濕，還讓大家可以一起在傘下聊天，讓<u>小玉</u>非常開心。不過更讓<u>小玉</u>開心的是，後來找到了<u>小玉</u>的<u>花雨傘</u>，就在樹上，而且花傘在風雨中也保護了<u>小鳥</u>們的鳥巢。)</p> <p>(一)教師播放繪本 PPT</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據故事的圖片，引導學生進入故事內容。 2. 故事接龍： <ol style="list-style-type: none"> (1)故事尚未看完，讓學生分組討論結局，將討論結果畫下來，並上台發表。 (2)教師於學生發表時適時引導學生說明想法與原因。 3. 教師將 PPT 繼續呈現，把故事說完。 <p>(二)提問與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事開始時，<u>小玉</u>發生了什麼事？她的心情如何？ 2. 你有沒有遇過這樣的事情？你的心情如何？ 3. 隔天<u>小玉</u>要去哪裡？帶著爸爸的大黑傘出門時<u>小玉</u>的想法和心情是什麼？ 4. 後來發生了什麼事？大黑傘有沒有派上用場呢？ 5. 好朋友們一起在傘下躲雨，<u>小玉</u>的心情如何？如果是你，你的心情會如何？ 6. 後來在哪裡找到了被吹跑的花雨傘？花雨傘幫助了誰？ 7. <u>小玉</u>後來有沒有拿回她的花雨傘？為什麼？ 8. 如果你是<u>小玉</u>，你會不會拿回你的花雨傘？為什麼？ 9. 你喜歡這個故事嗎？為什麼？ <p>三、教師總結</p> <p>希望小朋友在讀完「分享傘」這本書後，能逐漸了解分享的快樂，並進一步思考分享的意涵。</p>
活動二： 分享快樂多 (40 分鐘)	<p>一、提問討論</p> <p>(一)藉由提問，引導學生思考與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「分享」是什麼？ <p>分享是「當我們同在一起，我願意把我的東西分給你，讓你也一起擁有。」</p>

	<p>2. 「分享」有什麼好處？</p> <p>3. 什麼東西可以分享？你願意和別人分享什麼？</p> <p>4. 什麼時候可以分享？</p> <p>5. 可以和誰一起分享？</p> <p>二、完成學習單</p> <p>(一)延續討論，引導學生逐步完成學習單(內容如附件 8-2)。</p> <p>(二)學習單內容分享：引導學生將想法分享，相互欣賞與學習。</p> <p>三、唱遊時間</p> <p>(一)播放歌曲--「當我們同在一起」，教唱並配動作唱跳。</p> <p>(二)全班帶動唱。</p> <p>四、教師總結</p> <p>再次複習「分享」的意涵，希望小朋友能夠學習如何在分享中得到快樂。</p>
<p>活動三：</p> <p>分享愛• 愛分享 (80 分鐘)</p>	<p>一、化分享理念為行動</p> <p>(一)教師提問：生活中，你會和別人一起分享什麼東西？</p> <p>(二)教師引導：有形物質上的分享與無形的分享</p> <p>(三)教師整理學生答案並做補充</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 玩具、文具用品、食物…等等。 2. 說故事：與他人分享自己喜歡的一本書。 3. 午餐小義工：午餐時間，至一年級班上協助處理打菜工作。 4. 分享心情：與大家分享自己最近的心情，有哪些事情讓你覺得開心或者不開心？有什麼話想和別人說？ 5. 小達人：教導他人自己擅長的事情，和別人分享成功技巧、秘訣。如畫圖、解魔術方塊或摺紙……等。 <p>二、討論活動</p> <p>(一)討論各分享活動須做哪些準備內容，並完成學習單(內容如附件 8-3)。</p> <p>(二)學生選擇一項最想與他人分享的項目，並做準備。</p> <p>三、成果呈現</p> <p>(在學生準備好分享內容後的下一堂課程進行成果呈現。)</p> <p>四、心得發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享的過程中，你遇到了那些印象深刻的事情？ 2. 分享的過程中，你是否有遇到困難呢？你有什麼想法，又是怎麼克服的呢？ 3. 透過這樣的活動，你得到了什麼想法？
<p>活動四：</p> <p>分享無界限 (80 分鐘)</p>	<p>一、提問討論</p> <p>針對第一堂課所欣賞的三部影片進行討論。</p> <p>教師引導：當你擁有了一樣別人沒有的東西，你願意和別人共同享有嗎？</p> <p>二、教師整理學生回答的內容。</p> <p>三、跨校分享準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀分享小卡：與他人分享自己喜歡的一本書。 2. 小物品：拿自己的東西和他校學生做分享。

	<p>3. 心情小卡：分享自己最近的心情，寫下有哪些事情讓你覺得開心或者不開心？</p> <p>4. 作品分享：把自己畫的圖畫、摺紙等小作品和他校學生分享。</p> <p>四、成果呈現 (分享小物準備好，送至他校分享後，下一節課進行成果呈現。)</p> <p>五、心得發表</p> <p>1. 分享的過程中，你遇到了那些印象深刻的事情？</p> <p>2. 分享的過程中，你是否有遇到困難呢？你有什麼想法，又是怎麼克服的呢？</p> <p>3. 透過這樣的活動，你得到了什麼想法？</p>
--	--

三、評量方法

活動一 分享傘 評量規準 (口語)

等級	A	B	C	D	E
內容	能与他人分享快樂	能將分享與生活做連結	能了解分享傘的意義	能仔細聆聽繪本故事內容	未達 D

活動二 分享快樂多 評量規準 (口語、學習單)

等級	A	B	C	D	E
內容	願意和他人一起分享事物	能分析繪本主角心情轉折，並發表自己想法	能了解分享的重要性	能仔細聆聽同學發表內容	未達 D

活動三 分享愛•愛分享 評量規準 (口語、實作)

等級	A	B	C	D	E
內容	能主動與他人分享事物	能分析各種分享活動之間的差異	能了解有形與無形分享的差異	能仔細聆聽有形與無形分享的差異	未達 D

活動四 分享無界限 評量規準 (口語、實作)

等級	A	B	C	D	E
內容	能主動與他人分享事物	能落實物品共同享有	能了解共同享有的重要性	能仔細聆聽共同享有的重要性	未達 D

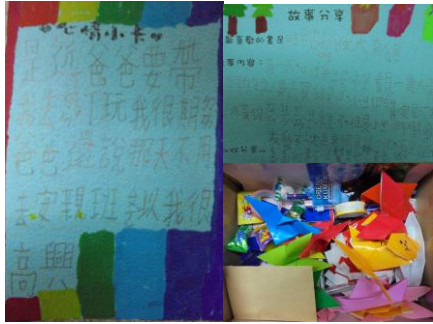
整體評量標準

等級	A	B	C	D	E
內容	能主動與他人分享，落實物品共同享有	能體會分享帶來的快樂	能分辨有形與無形分享的差異	能了解分享的意義	未達 D

四、教學成效與學習成效（有效教學設計）—教學設計之有效佐證

<p>活動一：分享傘</p>		
		
繪本自我學習	故事接龍-小組討論結果內容	分享傘閱讀心得
<p>活動二：分享快樂多</p>		
		
分享傘學習單	和大家分享學習單	和大家分享學習單
<p>活動三：分享愛•愛分享</p>		
		
發表各種形式的分享行動做法	一年級小義工工作計畫與審核	為分享活動做準備
		
午餐約會-為一年級服務	說故事達人- 和一年級分享喜歡的書	各種形式的分享

活動四：分享無界限



故事小卡、心情分享



跨校分享-小卡



跨校分享-禮物大集合



跨校禮物準備好囉



跨校禮物準備好囉

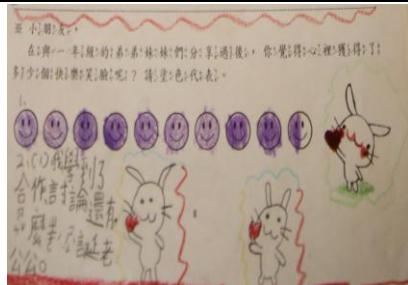


將喜悅分享給外校同學囉

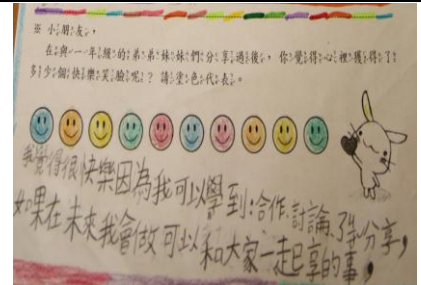
活動總結：學生反思及回饋



引導學生進行活動反思



反思與回饋 1



反思與回饋 2

五、學生表現與教學省思

湘均師：本課程設計目的除了透過繪本故事讓學生了解分享的意義之外，亦希望學生能將體驗到的意義與價值，實踐在日常生活中。參與此課程為兩班二年級的學生，學生仍處於自我為中心的階段。在課程進行初期，學生對於「分享」的理解為：當別人有需要時，把我有的東西借給他使用。部分學生甚至因為怕自己的東西會被弄壞，而不願意和他人一起分享物品。但在「一年級小志工」與「跨校分享」活動過程中，學生看到了自己準備的物品到了不認識的人手中後，都感到興奮、開心。此外在為一年級弟弟、妹妹們服務後，甚至還會期待、詢問教師是不是還有下一次去幫忙打菜、服務的機會。學生對於「分享」也變得更為主動。

士弘師："分享"就是：當我們同在一起，我願意把我的東西給你，讓你也一起擁有。在綜合課學習"分享"概念的過程中，203的孩子們和我一起完成了很多"不可能的任務"，203真的很棒！包括繪本閱讀、自我學習、完成學習單、分組討論、擬定計畫、計畫審核、報告和實施.....；從與身邊的同學朋友分享開始，到以一年級小朋友為對象的分享活動，最後甚至跨校與其他學校的小朋友做分享，搭起友誼的橋樑，相信小孩們都更加深刻的了解並體驗了分享的意義！

六、教學困境與檢討

湘均師:學生在選擇分享形式過程中，常常能激發出多元、有創意的分享內容，但學生計畫進行分享的形式、時間、地點都不盡相同，要在有限的時間內與分享對象（一年級）做溝通，並挪出共同時間實踐分享活動，這是實行上比較有困難的地方。綜合領域重視透過活動課程的體驗與反思，將所學落實於生活的過程中，這必須經歷過一段時間，並不是能馬上立即見效的。此外由於各種分享形式不一，在準備的過程中，教師必須分別指導，學生準備所花費的時間也不一致，教師很難統一全班整個課程的進度。

士弘師: 整體而言，本次課程活動的運作成效不錯，學生在認知、情意、技能上都有所成長，然而在實施上仍有部分問題需要改進。以課堂時間來說，由於「分享」是一個既具體又抽象的概念，期待二年級學生能了解並轉化為行動，較需要輔以大量的實作課程，但低年級一周裡僅有兩節綜合課，在時間上極為不足；在此一情況下，教學者除了彈性調整課程，在未來更得思索如何讓課程能更有效率的執行。另外，由於「分享-快樂加倍多」的活動從班級延伸到校園，再向外走出學校，溝通的工作顯得極為重要；此次活動中，若能與一年級教師更充分的溝通，相信課程一定能更順利地進行。

七、學習資源參考資料

輔助教學檔案

檔案型式	檔案名稱	檔案來源
網頁	速食廣告	Youtube : https://www.youtube.com/watch?v=9zw089QU1vc
網頁	速食廣告	Youtube : https://www.youtube.com/watch?v=DZ1k6_F-v6s
網頁	關懷弱勢兒童公益廣告	Youtube : https://www.youtube.com/watch?v=N13CZFnA3_4
PPT	分享傘簡報	分享傘 作者：野志明加/圖文 出版社：台灣東方 出版日期：2014/07/01
PPT	分享概念引導簡報	教師自製
WORD	分享傘學習單	教師自製
WORD	分享愛·愛分享學習單	教師自製
WORD	分享小卡	教師自製

八、附件：

親愛的朋友：

我很開心與你/妳分享我的()，

希望你收到我的心意也很開心喔!

祝你/妳_____



分享傘

班級：
座號：
姓名：

小朋友當你讀完《分享傘》後，
有沒有更認識「分享」這兩個字的
意思呢？現在就請你動動筆和我們
一起「分享」你的想法吧！

1. 現在就試著想想如果你是小玉或者是受幫助的毛毛、小狐狸與小鳥們，你會有什麼感覺呢？

當我是小玉時	當我是毛毛、小鳥他們時
我的感覺是……	我的感覺是……

2. 「傘」這個字，有四個人在裡面，你覺得它有什麼意思呢？

3. 你有和別人一起使用過同一個東西嗎？如果有，你有什麼感覺？

4. 你最喜歡的東西是什麼？

5. 你願意和別人分享你最喜歡的東西嗎？為什麼？

分 享 愛 · 愛 分 享

___年___班 姓___名___



小朋友，還記得「分享」的意義嗎？沒錯！那就是一「當我們同在一起，我願意把我的東西分給你，讓你也能一起擁有。」

當然，我們能與家人和同學們分享，但其實在校園裡我們也可以試著跟一年級的弟弟妹妹們分享喔！現在就請你動動腦，想一想能和他們分享些什麼吧！

分 享 方 式	注 意 事 項
舉 例：請他吃餅乾...	舉 例：先算人數...

※ 小朋友：

在與一年級的弟弟妹妹們分享過後，你覺得心裡獲得了多少個快樂笑臉呢？請塗色代表。

