

臺南市 104 學年度第 1 學期國民教育輔導團 英語領域到校諮詢服務記錄

服務分區	第 2 區	服務地點	北區文賢國中
服務日期	105 年 04 月 27 日(週三) 08:30~12:00	與會對象/ 參加人數 (勿刪)	本領域(議題)授課教師、配課教師、 實習教師 / 47 人
紀錄人	江怡靜	輔導團領隊	蔡佳宏 校長
服務主題 暨宣導內容	<p>玉井國中 蔡校長</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本次到校服務感謝北區文賢國中提供這麼棒的場地 ● 介紹本學年輔導團隊 ● 今天到校服務結合「學習成就評量標準初階研習」辦理全天活動。 ● 介紹本市第二官方語政策中與英語教師相關之處為... <p>1.國三英文檢測國中為 1500 字，台南市自行研發一個線上英語單字檢測系統 iTest，提供做為檢測平台以及平時練習使用</p> <p>2. 全英語教學政策，此次將由江怡靜老師介紹其全英語教學之經驗。</p> <p>蔡佳宏校長: iTest 網站介紹</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師可以有一功能完整之命題及檢驗系統，目前可以命題題型如下:四選一測驗、三選一測驗、題組測驗、填充測驗，教師可在本平台以多媒體方式或純文字方式提供學生試題解析。 ● 本系統已經針對課綱必要單字產出 1000 試題，由輔導員命題，並經專業審題。 ● 教師可以針對授課班級學生做正式測驗規劃。學生表現歷程會記錄在學生的個人紀錄，教師可以充分掌握所授課班級學生的學習狀況。 ● 學生可以透過本測驗系統練習試題、參加教師給予之正式測驗、或者教育局給予的全市性測驗，提升英語能力。 ● 在這邊進行命題示範解說。 <p>江怡靜老師:全英語教學 English Immersion/Structured English Immersion (SEI)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● English Immersion <ol style="list-style-type: none"> 1. It's the instruction we learned and we were used to, and now we just need to "be used to it again." 2. Think about the way we teach/taught our kids to speak Taiwanese or Mandarin... 3. If we are learning a new language... 4. 提供郭麗琴老師、張興蘭老師、林淑媛老師、潘慧嵐老師的全英語授課影片提供觀摩。 5. Tips: Classroom English / Short, clear explanation / Repetition / Routine / Facilities / Textbook sentences / Bilingual instruction 		

6. Steven Murray – 英國文化協會資深師訓講師所提供的 Dos and Don'ts
7. Ms. Chiang 的全英語教學影片觀賞
8. Become that kind of teacher...

陳琳依輔導員:

國民中學學生學習成就

標準本位評量

語文領域英語科推廣宣導

大綱(一)

- ◆ 學習成就標準評量的 5W1H
- ◆ 實施之必要性及功效
- ◆ 傳統評量 vs. 標準本位(標準參照)評量
- ◆ 標準本位評量簡介
- ◆ 英語科表現標準
- ◆ 評量觀念改變

學習成就評量標準的 5W1H

Why→ 目的

When→ 何時評?

What→ 評那些內容

What→ 有哪些等級

實施之必要性及功效

為何採用

標準本位(標準參照)評量?

大部分國中畢業生都無須經由入學考試的管道進入高中、高職、及五專。

因此必須制定**校本/課間學生學習成就表現的評量標準**，以期維持國中生的學習動機和學習成效，甚至擴充與展現學生學科之外的多元智慧與能力。

標準本位(標準參照)評量的功效

提供一套對應**課綱的評量參照**依據

將課綱的能力指標/學習表現/表現條目，轉換成評量學生能力表現的標準，佐以評量工具範例，使**課程—教學—評量**三者有緊密的連結。

標準本位(標準參照)評量的功效

(續)

提供**全國一致的能力等級參照**依據

幫助親、師、生三方在九年級畢業參加教育會考前了解學生學習成效，**適時補救**。

促進教師**自我知能**成長。

建立**學力監控**的機制，作為政策參考。

他山之石

- 澳洲-學校本位評量 (SBA)

- 英國-學生進步評量方案 (APP)
- 美國-Common Core State Standards
- 香港-中學文憑考試及校本評核

傳統評量 vs. 標準本位評量

傳統評量-1

- ◆ 解釋分數/成績/評語沒有明確統一的標準，不夠具體，也沒有一致的比較基準。

例:皮妹英語很優秀，每次考試都在 90 分以上。

標準本位評量-1

全國皆使用同一標準 (☺)

- ◆ 訂定明確 (學習內容 + 能力等級)一致的表現標準。

例：皮妹 (七年級) 英語閱讀能力 A 等級 (優秀)

→ 皮妹的閱讀學習成就表現符合七年級閱讀表現標準 A 等級的各項能力表現描述

傳統評量-2

- ◆ 與他人比較 (常模參照)，表現優劣排名可能因所在群體不同而有所不同，忽略學生表現已夠好或其實很糟的狀況。

例：班級秩序或整潔競賽

第一名 記嘉獎

最後一名 記警告

合理嗎？

標準本位評量-2

- ◆ 達到所設定的標準即可 (標準參照)，不必與他人分出高低。

例 1：美術科或博士班考試名次並列

- ◆ 若未達到所設定的標準，即使在群體中名列前茅，未必具備相關能力。

例 2：原創劇本獎項從缺

傳統評量-3

- ◆ 以局部「教學單元」為評量單位。
- ◆ 範圍有限，題型多以選擇題或填充題等封閉題型為主，難以有效評量高能力的學生。
- ◆ 一篇閱讀試題評量學生多種能力(指出主旨、擷取訊息、推論…等) 並非不可行，但各試題所欲評量概念不盡相同，且缺乏足夠的題數來評定學生能力。

標準本位評量-3

- ◆ 能評量單一「教學單元」(形成性評量)
- ◆ 亦能超越及整合各冊別、課別或「教學單元」的分界學習內容(總結性評量)。
- ◆ 題型容易多元變化或整合為開放式題型，能有效評量高能力的學生。

標準本位評量簡介

標準本位評量簡介-1

完整的評量工具包含：

- ◆ 所對應的內容標準(content standards)
- ◆ 所對應的表現標準(performance standards)
- ◆ 所評量的表現(能力)等級描述
(performance level descriptions)
- ◆ 施測評量工具，作業/活動/試卷……
- ◆ 對應上述各項的評分規準(rubrics)

標準本位評量簡介-2

- ◆ 內容標準：預期學生能知道什麼與能做什麼；涉及課程內容的難度和廣度。
- ◆ 表現標準：敘述做到怎樣才算「好」；學生學習課程後可以達到甚麼樣的程度，並給予相對應的描述。
- ◆ 表現(能力)等級：e.g.
- ◆ 作業示例：包含依內容標準和表現標準設計的評量作業及具有各等級代表性的學生實際表現(樣卷)。
- ◆ 評分規準：教師評定各等級表現的評分準則依據。

標準本位評量簡介-3

英語科表現標準

英語科表現標準-1

- ◆ 訂定內容標準，研發依據為課程綱要及部審通過教科書內容。
- ◆ 課綱分段能力指標含認知與情意層面，分別為語言能力、學習英語的興趣及方法、文化與習俗。
- ◆ 目前先訂定「語言（認知）能力」的表現標準。

英語科表現標準-2

英語科表現標準-3

採分年訂定，理由：

- ◆ 英語教科書撰寫所使用之字彙、句型結構、發音等學習內容在難易程度上大致有先後順序。
- ◆ 學生在三個年級的語言學習為漸進性及累積性，且逐年加深加廣。
- ◆ 「分年」的表現標準架構在各年級及各表現等級之間具比較基準。

英語科表現標準-4

內容標準分為四大主題，各主題再分二個次主題：

- ◆ 聆聽能力：語音聽辨、言談理解
- ◆ 口說能力：發音朗讀、口語表達
- ◆ 閱讀能力：基礎知識、文意理解
- ◆ 寫作能力：字句書寫、段落寫作

英語科表現標準-5

英語科表現標準-6

英語科表現標準-7

民國 105 年 7 月公告更新

評量觀念改變

評量觀念改變-1

- ◆ 從內容標準/表現標準思考規劃評量工具，不要只以單一教學單元為單位。
- ◆ 加入寫作、口說及聽力主題。
- ◆ 增加題數與變換題型，才可以有效評量出高能力學生的表現。

評量觀念改變-2

- ◆ 表現標準描述的是學生的能力/程度
不是題目難易度
- ◆ 亦即學生表現等級 ≠ 題目難易度
- ◆ 一份卷全對並不代表能力一定達到 **A** 等級，端視題目設計所能讓學生呈現出的能力表現。

評量觀念改變-3

- ◆ 一份卷不一定都要區分出 A-E 能力等級的學生
- ◆ 通常封閉式題型只能將學生分成二-三個等級
- ◆ 要有效區分 A-E 能力等級的學生，通常需要「開放式」題型

評量觀念改變-4

- ◆ 單憑一份作業/試卷不足以準確判斷每個學生真正的能力等級。
- ◆ 就相同試卷/作業/活動而言，甲學生的作答反應可以明確反映其表現等級/能力，但可能無法從乙學生的作答表現來評定其表現等級/能力。

評量觀念改變-5

- ◆ 針對欲評量的能力所設計的試卷/作業/活動，必須避免受到其他能力的干擾。
- ◆ 僅就該次試卷/作業/活動所欲評量的能力目標能力進行評定，排除其他能力表現的干擾。

Thank you!

莊筱芸主任: 英語科-示例與實作

標準本位評量 SOP-1

對應表現標準，設計評量工具步驟

1. 確定年級及適合文本。
2. 選定聽、說、讀、寫其中一個主題。
3. 選定要評量的表現標準「**■**」技能(單一「**■**」或多項「**■**」)
4. 以選定的「**■**」技能為中心概念，整合有關的學習內容。
5. 參照表現標準與文本內容，寫出評量目標。
6. 設計活動、作業或試題(原創或改寫)。
7. 選定題型(封閉或開放式)。

8. 制定評分規準(分幾個等級? 量化或質性/整體式評分?)。
9. 再次檢核評量工具與表現標準、評量目標。
及評分規準之間是否呼應，尤其不能互相衝突。

標準本位評量 SOP-2

對應多項「■」表現標準的評量主題

口說表達

寫作表達

標準本位評量 SOP-3

經常對應單一「■」表現標準的評量主題

聽力理解

閱讀理解

標準本位評量 SOP-4

- 說、寫為整體式評量，一次評量可同時測得多個「■」表現標準/技能。
- 為何聽、讀一次盡量不要同時測多個「■」表現標準/技能？
 1. 避免互相干擾，精確評量文本理解的各項技能。
 2. 文本及題目設計有方向。
 3. 方便撰寫明確的評分規準。

標準本位評量 SOP-5

表現標準示例說明

<http://www.sbas.ntnu.edu.tw>

七年級聽力表現標準(105年7月公布更新)

七年級聽力示例-1

七年級聽力示例-2

七年級聽力示例-3

七年級聽力示例-4

七年級聽力示例-5

七年級聽力示例-6

- ◆ 評量聽力理解時，須避免文本太長，否則可能測得的是記憶力。

七年級閱讀表現標準(尚未公告更新)

七年級閱讀示例-1

七年級閱讀示例-2

七年級閱讀示例-3

七年級閱讀示例-4

七年級閱讀示例學生樣卷-A

七年級閱讀示例學生樣卷-B

七年級閱讀示例學生樣卷-C

七年級閱讀示例學生樣卷-D & E

如果要評量閱讀較高能力等級

- ◆ 文本及試題若過於簡單，甚至用常識即可作答，無法有效測出真正較高能力的 A(優秀)或 B(良好)等級。

- ◆ 能夠評量 A 或 B 能力等級的文本，內容訊息通常稍繁複或隱微。
- ◆ 題數少，甚至只有一題時，可以要求學生說明自己如何得知答案，以便更準確判定學生的能力等級。

七年級口說表現標準(尚未公告更新)

七年級口說示例

口說評分表

七年級口說示例學生樣本-A

七年級口說示例學生樣本-B

七年級口說示例學生樣本-C

七年級口說示例學生樣本-D

七年級口說示例學生樣本-E

九年級寫作表現標準(尚未公告更新)

九年級寫作示例

寫作評分表

九年級寫作示例學生樣卷-A

九年級寫作示例學生樣卷-B

九年級寫作示例學生樣卷-C

九年級寫作示例學生樣卷-D

九年級寫作示例學生樣卷-E

評分規準(rubrics)撰寫原則

- ◆ 評分規準是針對該次評量，各能力等級需表現的任務要求
- ◆ 評分規準若僅照抄「表現標準」，經常會不夠明確，例如 E 等級 評分規準也需詳細撰寫，不宜照抄為「未達 D 級」
- ◆ 需對照表現標準與檢視文本內容的難易度，再決定如何撰寫及可以評量到哪些等級
- ◆ 先自行寫下參考答案或範本，所預期的答案要儘可能涵蓋學生的各種回應
- ◆ 須確定沒有多種類或別的概念/學習內容參雜

課間表現標準與教育會考的連結

(以聽力試題為例)

教育會考聽力等級描述

九年級聆聽表現標準(105 年 7 月更新公告)

會考聽力試題對應表現標準-1

聽力測驗 第一部分：辨識句意

依據所聽到的句子，選出符合描述的圖片

錄音：Joseph is reading a book when he's waiting for a bus.

會考聽力試題對應表現標準-2

聽力測驗 第二部分：基本問答

依據所聽到的內容，選出一個最適合的回應

錄音：I can't talk right now. Can I call you back?

(A) Since when? (B) Almost there. (C) No problem.*

會考聽力試題對應表現標準-3

聽力測驗 第三部分：言談理解

依據所聽到的內容，選出一個最適合的答案

錄音：W: Which one do you like, tea, coffee or water?

M: Water, please. My doctor does not want me to drink coffee and tea.
Q: What does the man want?

(A) Coffee. (B) Water.* (C) Tea.

會考聽力試題對應表現標準-4

聽力測驗 第三部分：言談理解

依據所聽到的內容，選出一個最適合的答案

錄音：G: Dad, I want to buy a pair of "Rockets".

M: Don't you already have three pairs of shoes?
G: Yeah, but "Rockets" are different. All the sports stars wear them.
Q: What are "Rockets"?

(A) Shoes.* (B) A ball. (C) A dress.

會考聽力試題對應表現標準-5

聽力測驗 第三部分：言談理解

依據所聽到的內容，選出一個最適合的答案

錄音：W: Ever since the shopping center opened here, our town has not been as quite as before. Hundreds of people and cars coming every day. The traffic is terrible.

M: Yeah, but it's easier for us to buy things, isn't it?
W: I know the shopping center is convenient, but now my kids often ask me to take them there to buy things or have some food.

Q: What does the woman think about the shopping center?

(A) She doesn't really like it.*

(B) She is excited about it.

(C) She knows nothing about it.

結語

- ◆ 學生表現標準是提供教師教學與評量的參考依據，並非規範教師教學的框架。
- ◆ 教師仍然保有教學的自主權，可參考學生表現標準作為多元教學評量的設計準則。

應藉由多次多元評量再判斷學生的能力等級。如透過各種評量方式仍發現學生無法通過 C 等級(門檻表現)，建議進行補救教學。

School/Standard-Based Assessment of Student Achievement

	<p>http://www.sbasa.ntnu.edu.tw</p> <p>國民中學學生學習成就標準本位評量</p> <p><i>Thanks for listening!</i></p>
課程與教學 疑難問題解 答&綜合座 談	<p>研習內容充實、實用、符合需求。</p> <p>感謝輔導員~</p>

章
陳
王
張

教師在職專業進修研習簽到表

研習名稱： 臺南市國民中學學生學習成就評量標準推廣與培訓初階研習英文領域場

研習承辦單位： 臺南市 市立文賢國中

研習時間： 2016/4/27 ~ 2016/4/27 上午 中午 下午 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
----	------	------	----	----	----

無學校 無單位

1	目前無服務學校資料 玉井國中	洪子又	洪子又	洪子又	不用餐 ✓
2	目前無服務學校資料 建興國中	陳冠伶	陳冠伶	陳冠伶	葷 ✓
3	目前無服務學校資料	鄭美齡	鄭美齡		素 ✓

臺南市 中西區

4	市立金城國中	林素菊	林素菊	林素菊	葷 ✓
5	市立中山國中	李佳臻	李佳臻	李佳臻	葷 不用餐

臺南市 東區

6	市立忠孝國中	莊筱芸	莊筱芸	莊筱芸	葷 ✓
7	市立忠孝國中	趙慧玲	趙慧玲	趙慧玲	葷 ✓
8	市立復興國中	黃如璽	黃如璽	黃如璽	葷 ✓

臺南市 南區

9	市立南寧高中	蘇振輝	蘇振輝	蘇振輝	素 ✓
10	市立新興國中	陳美玲	陳美玲	陳美玲	葷 ✓

臺南市 北區

11	市立民德國中	洪毓秀	洪毓秀	洪毓秀	葷 ✓
12	市立成功國中	汪美華	汪美華	汪美華	葷 ✓

臺南市 安平區

研習名稱：臺南市國民中學學生學習成就評量標準推廣與培訓初階研習英文領域場

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
臺南市 安平區					
13	市立安平國中	杜雅雯	杜雅雯	杜雅雯	草 ✓
14	市立安平國中	楊雅惠			草
臺南市 安南區					
15	市立安南國中	張靜綾	張靜綾	張靜綾	草 ✓
16	市立安順國中	楊淑玲	楊淑玲	楊淑玲	草 ✓
17	市立和順國中	柯曼麗 取3/3	柯曼麗		素 ✓
18	市立海佃國中	藍伊吟	藍伊吟	藍伊吟	草 ✓
臺南市 永康區					
19	市立大灣高中	施秀珍	施秀珍	施秀珍	草 ✓
20	市立永仁高中	賴珍美	賴珍美	賴珍美	草 ✓
21	市立大橋國中	王*琇	王*琇	王*琇	草 ✓
臺南市 歸仁區					
22	市立歸仁國中	劉穎蓉	劉穎蓉	劉穎蓉	素 ✓
23	市立沙崙國中	戴佳彤	戴佳彤	戴佳彤	草 ✓
臺南市 玉井區					
24	市立玉井國中	陳琳依	陳琳依	陳琳依	草 ✓
臺南市 楠西區					
25	市立楠西國中	林辰俞	林辰俞	林辰俞	草 ✓
臺南市 仁德區					
26	市立仁德國中	陳玉貞	陳玉貞	陳玉貞	草 ✓
27	市立仁德文賢國中	馬淑萍	馬淑萍	馬淑萍	草 ✓

草
12
畫 1

研習名稱：臺南市國民中學學生學習成就評量標準推廣與培訓初階研習英文領域場

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
臺南市 關廟區					
28	市立關廟國中	葉馨惠	葉馨惠	葉馨惠	草✓
臺南市 龍崎區					
29	市立龍崎國中	李宜倫	李宜倫	李宜倫	草✓
臺南市 官田區					
30	市立官田國中	魏黛伊	魏黛伊	魏黛伊	草✓
臺南市 麻豆區					
31	市立麻豆國中	楊嘉美	楊嘉美	楊嘉美	草✓
臺南市 佳里區					
32	市立佳里國中	林姿菁	林姿菁	林姿菁	不用餐✓
33	市立佳興國中	陳明德	陳明德	陳明德	草✓
臺南市 西港區					
34	市立西港國中	蘇孟如	蘇孟如	蘇孟如	草✓
臺南市 七股區					
35	市立後港國中	黃翊涵	黃翊涵	黃翊涵	草✓
臺南市 將軍區					
36	市立將軍國中	黃士益	黃士益	黃士益	草✓
臺南市 學甲區					
37	市立學甲國中	陳安琪	陳安琪	陳安琪	素✓
臺南市 新營區					
38	市立南新國中	蔡明臻	蔡明臻	蔡明臻	草✓

研習名稱：臺南市國民中學學生學習成就評量標準推廣與培訓初階研習英文領域場

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
臺南市 新營區					
39	市立太子國中	許麗真	許麗真	許麗真	草 ✓
臺南市 後壁區					
40	市立後壁國中	康惠美	康惠美	康惠美	草 ✓
41	市立後壁國中	廖卿玟	廖卿玟	廖卿玟	草 ✓
42	市立菁寮國中	謝青樺	謝青樺	謝青樺	不用餐 ✓
臺南市 東山區					
43	市立東山國中	陳慶琪	陳慶琪	陳慶琪	素 ✓
44	市立東原國中	吳玟晏	吳玟晏	吳玟晏	草 ✓
臺南市 六甲區					
45	市立六甲國中	鄭雅玲	鄭雅玲	鄭雅玲	草 ✓
臺南市 鹽水區					
46	市立鹽水國中	黃昭華	黃昭華	黃昭華	草 ✓
臺南市 大內區					
47	市立大內國中	蕭素珍	蕭素珍	蕭素珍	草 ✓
臺南市 安定區					
48	市立安定國中	王聯鐘	王聯鐘	王聯鐘	草 ✓
49	市立安定國中	江怡靜	江怡靜	江怡靜	草素 ✓

敬請. 已加蓋初階研習

草素

教師在職專業進修研習簽到表

研習名稱： 臺南市國民中學學生學習成就評量標準推廣與培訓初階研習英文領域場

研習承辦單： 臺南市 市立文賢國中

研習時間： 2016/04/27 ~ 2016/04/27 上午 中午 下午 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	身分證字號	用餐
1	北區文賢國中	蔡佩伶	蔡佩伶	蔡佩伶	D221337286	葷
2	北門區佳興國中	洪雅玲	洪雅玲	洪雅玲	D221251096	葷
3	北區延平國中	閻信胤	閻信胤	閻信胤	A125826603	葷
4	玉井區玉井國中	洪子文				
5	善化區善化國中	洪嘉雲	洪嘉雲		A226290927	不葷
6	新營區新東國中	陳俐蓁	陳俐蓁	陳俐蓁	A227629557	葷
7	新營區下營國中	莊孟綾	莊孟綾	莊孟綾	R222846570	葷
8	白河區白河國中	林岱瑩	林岱瑩	林岱瑩	S223266906	葷
9	教育局	陳芳志	陳芳志		R120906722	
10	東區崇明國中	吳妍姿	吳妍姿	吳妍姿	D220529271	葷
11	永康區永康國中	陳淑娟	陳淑娟	陳淑娟	D220946274	葷
12	東區後甲國中	廖俐蓁	廖俐蓁	廖俐蓁	D221494035	葷
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						