

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：

授課老師：

觀課班級：

授課內容：

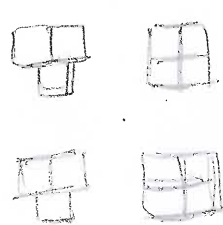
觀課日期：

觀課者：

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
過度追求		影片反思 (yes, no 牌) 議題探討：喜悅或欣賞？(W 級 領銜) 情感 yes, no 影片賞析
觀課收穫與省思		
男也思緒之比較？(男生討論結果與女生之不同) 心理狀態的說明(被霸凌的想法)(觸碰的原因、意圖) 喜歡人：喜歡群屬感？ 危機意識抬頭		

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

認識 → 追求 → 相愛 → 分手

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：兩性平等

授課老師：陳音汝

觀課班級：六年

授課內容：

觀課日期：104.11.18

觀課者：鄭欽文

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
△能以有關男女之間的影片引起學生的學習動機。 △教師能適時掌握教學流程，及上課秩序和進度。	△學生能認真的觀賞影片，並能提出問題。 △利用分組討論提出自己的想法，同學之間能適時交流並發表自己看法。	△教師提出的問題能利用A.S.N.D.的揭示牌讓學生回答問題，並能鼓勵學生提出問題並能適時的回饋。
觀課收穫與省思		
教師的教法和掌控學生學習的狀況十分得宜。		

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的不是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：性平

授課老師：陳晉汝

觀課班級：竹橋高年級

授課內容：

觀課日期：104.11.18

觀課者：黃淑智

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
對課程熟悉 準備充分 教室紀律 嚴明	對此議題 頗為興趣，學 習甚為專注。	非原任課班級 互動略顯生澀 熟絡後有較為 密切。

觀課收穫與省思

由小朋友對異性好奇、喜歡、愛慕，為出發點，人際互動來處理性平議題，是很好的教學，

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：性平

授課老師：陳音如

觀課班級：

授課內容：情感教育

觀課日期：104/1/18

觀課者：李素芳

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
1. 播放影片時師較少游走 2. 就影片內容提問適切的問題 3. 老師會針對答案再追問 4. 老師有時會自問自答 5. 老師裝下 Yes/No 卡，自板書貼紙，讓學生表明確 6. 老師巡迴各組適當時請舉手回答或給予回饋 7. 系統整加提問。	1. 學生專心看影片 2. 學生回答問題不胆怯 3. 學生專心學習彼此能互助 4. 4人一組，3人一組 5. 學生回答問題時較多能表達清楚 6. 上課	1. 老師常露笑容學生壓力減少 2. 學生回答會給予正面肯定及鼓勵 3. 老師的提問，學生可以適切的回答 4. 師生互動全面性，且能鼓勵學生回答，而非強迫

觀課收穫與省思

1. Yes/No 卡是個很棒教具，比依賴舉手的方式更能讓學生專心。
2. 統整時還是可以提問，避免只是單一方面之依遞，而沒有共鳴。
3. 說話速度不急不徐且清晰，學生易了解問題而易回答。
4. 課前、課後有做簡單之整理與敘述。

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：性平

授課老師：陳音汝

觀課班級：

授課內容：

觀課日期：104.11.18

觀課者：葉家昌

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
①觀看影片時，適時提供說明。 ②用教具提供不取捨的學生 ③喜悅分層界定。 ④教師圍繞喜歡、追求上的提問 ⑤提供正確觀念 = 依照題目	①看完影片，立即問題增加印象 ②對教師的提問類化問答 ③踴躍回答 ④用yes、no來起列	①問-答 ②分組討論 同學提問 ③對問題更深入

觀課收穫與省思

1. 藉由影片提供抽象觀念的理解 2. 喜歡有很多種，教師需有不同解釋 3. 題目具體一些，學生比較好理解 4. 此情感是生活，用生活化的題目
--

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：性平領域

授課老師：陳音汝

觀課班級：

授課內容：

觀課日期：104.11.18

觀課者：鄭惠美

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
觀看相關影片 影片討論 (老師提問) 喜歡的感覺？ 會有什麼行為？ 老師巡視並適當給予指導 提問：請小朋友舉手回答，發表自己的看法	小朋友專注看影片 舉 Yes、No 牌 並發表自己的想法 白板討論作答 組員寫在便利貼上 再貼在白板上，指派一個發表。 學生每人依自己的想法舉 Yes or No 牌，並發表為什麼。	小組發表後，小朋友問：「有沒有問題？」 似乎沒有明確提出問題，小朋友不知道要問什麼？ ◎老師依學生各組情況，再請繼續提問問題，引導學生思考。 xx 為不喜歡對方傳訊，表示愛意，一天我對會覺得可以接受...
觀課收穫與省思		
小朋友 • 每組把答案寫在便利貼上，再貼於白板，一起討論發表，可以讓每個小朋友都表達自己的想法。 • 老師態度親切，帶著笑容，學習氣氛良好。		

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

情感教育

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：性平領域

授課老師：陳音汝

觀課班級：

授課內容：

觀課日期：11/18

觀課者：土城國小 黃立清 殷

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
1. 影片觀賞引起動機 2. 營造良好的互動氛圍。 3. 教師肯定學生答案，給予鼓勵	1. 學生回答踴躍，投入學習。 2. 學生透過教師鼓勵，可互相傾聽。	1. 藉由教師提問，學生回答的方式，建立良好互動。 2. 藉由 Yes, No 牌提升學習動機

觀課收穫與省思

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：**性平**

授課老師：**陳香汝**

觀課班級：

授課內容：

觀課日期：**11.18**

觀課者：**陳宛琦**

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
觀看短片 提問影片內容 小組討論 小測驗	專心觀看 討論熱烈 發表 意見 踴躍	良好。 當學生不太瞭解題目意思時，老師會引導。利用情境引導。

觀課收穫與省思

1. 使用道具增加回答

(小白板、便利貼, yes/No 卡)

2. 老師上課自然, 親切, 結合評量。(沒有對錯)

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：性別平等
授課內容：過度追求

授課老師：陳音汝
觀課日期：104.11.18

觀課班級：
觀課者：郭蔚文

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
1. 播影片、提問(以ppt文字呈現) 2. 提供OX牌、小 3. 白板、便利貼 4. 讓S分組討論(時間限制) 5. 請S發表、拿mic to S 6. T歸納S發表的內容 7. 再提問、問OX,並請S說原因(連續問) 8. 歸納 9. T講話時會用S舉例中的口語用語 10. S發表很、T會稱讚S 11. 後測? 12. 影片	1. 看影片,有口頭回答 2. 用OX牌表達意見 3. S上台發表 4. 討論記錄 5.	S討論時, T到各組引導討論 T常帶著笑容看S S回答T的問題後, T會追問
觀課收穫與省思		
收穫滿滿! 1. 影片: 送禮、陪她做興趣、各種情侶、愛 (cat & dog, 外屋 & 大獸)		

小提醒：梅好小梅男子白小獸

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」, 也不是建言, 而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：性平領域

授課老師：陳音汝

觀課班級：

授課內容：情感教育

觀課日期：104.11.18

觀課者：土城國小(林育正)

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
1. 規畫教育部「過度追求」的影片。 2. 看後進行影片的討論。 3. 老師提供日記和年表表性教育。 4. 能不斷使用提問、引導式、讓孩子們願意回答心中的問題。 5. 對於情感的問題，多使用舉例方式、引導孩子多思考。	1. 以舉例的方式，引導孩子表達自內心的看法。 2. 大部份的孩子都持正面看法。 3. 孩子都能透過小組討論、滿性、合理提出自己的看法。 4. 小朋友能透過討論，觀看出對於喜欢的人會做出的行為，並受到組學生的提問。	1. 師生互動融洽。 2. 老師能不斷用引導的方式，讓孩子願意放下心防，回答情感的問題。 3. 對於不願回答時孩子可以用溫暖方式，讓孩子不至於覺得不舒服。

觀課收穫與省思

情感問題的帶領不容易，需多拿捏、拋問題的同時，不能有太多強迫的舉動。彼此之間是否能拋下心防，共同回到情感面去談(討論)此議題是不容易的。如果孩子當中，彼此就有所謂小情侶關係者，可能更需多留意。這次教學班級學生表現落落大方，可見情感教育是可以

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：

授課老師：陳香汝

觀課班級：

授課內容：

觀課日期：11/18

觀課者：王城 林淑芳

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
1. 以觀賞影片引起動機，帶入教學主題。 2. 就影片提問。 3. 以實例引導學生思考。 4. 歸納學生看法。 5. 引導學生適當的表達自己的情感。	1. 學生專注觀賞影片。 2. 學生會配合各類目。 3. 能就老師的提問，進行小組討論，寫下看法並發表。	1. 對老師的提問，剛開始較無反應。 2. 之後老師以「Yes/No」片為教具，學生反應就較熱烈。
觀課收穫與省思		
1. 選擇適合影片，以支持教學主題。 2.		

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：

授課老師：

觀課班級：

授課內容：

觀課日期：

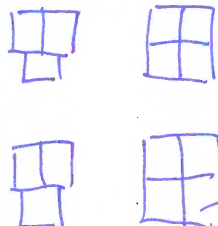
觀課者：

呂淑惠

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造 <u>安心</u> 的學習環境？ 1-2 是否營造 <u>互動</u> 的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
1. 使用適切的 85 以引起學生學習動機。 2. 教師能隨時細問巡視討論情況。	 投影片	1. 使用 Yes, No 牌, 師生互動能破冰, 營造讓學生(格線)安心的學習環境 2. 利用便利貼小白板呈現小組討論成果, 並利用別組提問更深入釐清

觀課收穫與省思

收穫頗豐, 感謝高主任實際教學分享。

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」, 也不是建言, 而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：

授課老師：

觀課班級：

授課內容：

觀課日期：

觀課者：

●觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

●觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
對學生的回答不做批評	提問時部份學生私下會討論。 發表大方	各組別巡視。

觀課收穫與省思

建立好的學習氣氛，讓學生可以踴躍發表。

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：綜合

授課老師：陳魯汝

觀課班級：

授課內容：性別平等

觀課日期：104.11.18

觀課者：鄭曉明(樹林)

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
看影片 老師拋問題 討論，各組有便利貼、小白板 各組發表 老師再提問，(5題) 學生用Yes、No卡，請學生發表 學生回答不是很深入 教師陳述較多 3. 歸納、總結 4. 學生寫問卷、交件 5. 看影片、發表、(5題) 6. 最終以影片結束(5分鐘影片)	1. <u>A</u> 3 1. <u>C</u> 3 2 2 4 1. <u>B</u> 3 1. <u>D</u> 3 2 2 4 B組發言 第一次討論→沒怎麼討論，只呈現 各人意見。 (B)發言(C-3) D組(D-1) B組(B-2)被指定 A組(A-2) D-2 較有見地、主動 B-1 較主動	Yes、No卡用2支是不是比較好？ 影片不清楚(無遮陽設備) 學生反應較沉默 學生反應較沉默，座座看不清 內容有關。 教學時間約70分鐘
觀課收穫與省思		
一步，分兩階段看。 1. 以影片引起動機，以下半部作錯，有頭有尾。 2. 問題能引起高年級學生興趣。 3. 歸納內容能建立正確觀念。		

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：

授課老師：

觀課班級：

授課內容：

觀課日期：

觀課者：

◎觀課重點參考

(觀看孩子上課情況)

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
1. 學生因第一次上這老師的課，互動較陌生。 2. 教師較為柔性，不會強迫學生一定要回答，較沒壓力。 3. 教師會主動引導學生就主題討論發表。	1. 學生因被觀察及不熟悉的老師，較陌生，較不敢發表。 2. 學生自己討論時還能熟絡並持續。 3. 影片、議題能引起孩子的興趣，進一步討論並發表。	1. 從討論與提問中，學生可探討主題，並融入生活議題中。 2. 老師能提出良好建議，讓孩子能有好的範例學習。

觀課收穫與省思

1. 營造氣氛讓孩子能安心學習
2. 利用道具、影片，讓孩子更勇於發表更認真學習。
3. 適時給予鼓勵，讓孩子更認真學習

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：

授課老師：

陳音汝老師

觀課班級：

南興國小

授課內容：

透過影片認識

觀課日期：

2015.11.18

觀課者：

林+子菁 周麗卿

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
▲透過影片分享想法，吸引孩子注意 ▲發下前後測問卷，看討論過後，孩子想法是否不同 ▲事前準備充分	▲對於老師的提問十分有興趣 ▲回答踴躍 ▲小組討論答案 ▲得到老師的正面肯定	▲利用小白板，便利貼及 Yes/No 牌，讓孩子充分表達意見 ▲重複學生講的意見，加深其他人的印象 ▲讚美孩子的話語不少 ▲歸納孩子的想法
觀課收穫與省思		
▲學會要較堅定的態度拒絕他人 ▲言語中不要有批判和厭惡的口氣		

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：性平

授課老師：陳音汝

觀課班級：五、六合班(YY橋)

授課內容：過度追求

觀課日期：104.11.18

觀課者：張怡婷

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
1. 利用正式上課前時間，先與小朋友建立關係——提以前相處經驗。 2. 以影片引起動機。 3. 利用小道具——舉例，眼神來吸引。 4. 小朋友沒有確切回應時，老師會自己接答。 5. 提問，分組討論，以白板便利貼回答。 6. 以問題，貼近生活經驗的提問，讓小朋友思考(連表意見)。 7. 針對上課內容——前後測討論。	1. 會主動回答提問，表達意見。 2. 討論的情況稍差。 3. 選報告者的過程很順利。 4. 發表時還是會害羞。 5. 對生活經驗有關的，表達熱烈。	1. 以投影片內容，讓孩子有感交流。 2. 走動，鼓勵→產生互動。 3. 提問，互動情形頻繁。

觀課收穫與省思

善用短影片及小道具吸引孩子注意力，提問及引導方式對孩子的經驗引發有正面影響，相信若實施在較熟悉的班級上，迴響應該會更大。

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：性別平等 授課老師：陳音汝

觀課班級：三年級

授課內容：過度追索情感教育 觀課日期：11/18

觀課者：

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
1. 影片播放 → 提問 2. Yes 16 牌取代回答 3. 小白板記錄討論答案 4. 依照學生的回答引導學生的想法	1. 專心觀看影片 2. 回應不熱烈 → 不滿意學生的回答意願 3. 學生互動少，多自己寫自己的答案 4. 學生回答較熱烈	1. 老師以指名提高學生 2. 學生回答意願 3. 學生回答意願 4. 學生回答意願

觀課收穫與省思

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：性別平等

授課老師：陳音汝

觀課班級：

授課內容：情感教育

觀課日期：109.11.18

觀課者：黃文莉

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考	1-1 是否營造安心的學習環境？	2-1 是否引發學生學習動機？	3-1 學生是否發生學習？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。
項目	1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
1. 態度親切. 學習環境. 氣氛佳. 2. 影片足以引發學生學習動機 3. 師生互動佳. 提問與回答雙方互動良好	1. 學習動機持續. 與教學者互動佳. 2. 他人發表時. 大部分能專注聆聽. 投入參與學習佳. 3. 能針對教學者之提問引發深層之思考並回答之。	1. 教學者擅於提問. 論述有條理. 舉例恰當. 足以促進師生互動。 2. 使用小白板及便利貼. 讓小組討論. 組員與組員. 組員與組員. 與教師間有系統討論的機會。
觀課收穫與省思		

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：性平

授課老師：陳育甘

觀課班級：高年級

授課內容：

觀課日期：1/8

觀課者：林慧珊

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考	1-1 是否營造安心的學習環境？	2-1 是否引發學生學習動機？	3-1 學生是否發生學習？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。
項目	1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
<u>1. 播放影片。</u> <u>2. 問題討論</u> <u>3. 從討論中引導正確的觀念。</u>	<u>1. 專心看影片。</u> <u>2. 回答問題態度高。</u> <u>3. 討論問題寫在白板上發表之，其成員討論氣氛佳。</u>	<u>1. 藉由 Y/N 卡來互動。</u> <u>2. 當學生討論較冷時，老師會這時加入其中的討論，給予引導。</u>

觀課收穫與省思

- 藉由播放影片，提問學生，引導出如何願意表示意見較為適宜。
- 藉由 Y/N 卡來使學生表達意見，避免學生不願舉手表示意見。

小提醒：

- 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
- 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：性平
授課內容：情感教育

授課老師：陳晉汝
觀課日期：104.11.18

觀課班級：高年級
觀課者：黃靖雯

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
1. 影片播放：過度追求 2. 提問：根據內容提問 3. 利用教具「Yes、No卡」引導學生發表。 4. 給予小白板及便利貼做小組討論(引導討論要點) 5. 發表回饋。	1. 專心觀賞影片 2. 課堂發表(自發性) 3. 小組成員根據提問進行討論。 4. 小組代表發表並由其他組進行回饋。 5. 學生學習動機沒有持續。	1. 提問發表。 2. 社會性獎勵 3. 對學生發表內容, 老師給予回饋。

觀課收穫與省思

1. 課堂發表時, 為避免學生不擅於發表, 老師提供「Yes」「No」卡教具協助每位學生都能有表達自己的機會。
2. 小組發表後有各組回饋, 能更了解提問, 但如果能提示明確的發表方式則會使教學流程更流暢。

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」, 也不是建言, 而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：性平領域 授課老師：陳音汝老師

觀課班級：

授課內容：過度追求(上)(下) 觀課日期：104.11.18

觀課者：黃冠雅

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
①播放影片後，用提問來討論劇中情節，使用Yes, No卡來表達自己是否同意。	①使用yes/no卡回答問題，可以打破緊張的氣氛。 ②對老師的提問一開始沒什麼反應，使用小白板和小尺之後，組員才開始有熱絡的討論。 ③對於追求的行爲，礙於禮貌不敢口頭發表的學生，利用小白板可以說出更多。	①老師請學生回答問題時，當學生回答不盡意時會幫學生把連筆表達清楚。 ②老師追問學生的回答時，學生很樂意再補充說明。 ③學生不好意思用麥克風，老師不會強迫他。
觀課收穫與省思		
1. 透過影片的引導討論，來澄清一些在兩性交友時的迷思。對高年級的學生來說，可以給他們一個正確的交友價值觀。		

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：

授課老師：陳陽波

觀課班級：

授課內容：

觀課日期：104.11.17

觀課者：呂陽昇

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考	1-1 是否營造安心的學習環境？	2-1 是否引發學生學習動機？	3-1 學生是否發生學習？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。
項目	1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
事前準備充分。 1. 引起動機用影片非常好。 2. 提問非常切合授課主題及貼近學生。 3. 教學用具準備恰當。 4. 教學時間分配適當。 引起動機上"發展站動"搭配明燈提問也讓學生價值澄清。	1. 剛開始步驟。 2. 便條貼寫出了個人感受，學生發表自然。 3. 學解發問大方。 4. 注意力集中。	1. 善於提問。 師生互動由平淡轉而熱烈。
觀課收穫與省思		
1. 感謝名字，這樣的教學PPT可在授課後轉納，落實性平教育感情，議題融入教學，也可以依年級修改後使用。 2. 這樣的教學模式可運用在社會領域、綜合領域、品德教育。 再次感謝！		

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：性平領域 授課老師：陳音汝 觀課班級：
授課內容：
觀課日期：104.11.18 觀課者：林彥玲

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
1. 一開始用影片引起S動機並提問T姓說不要就是讓你發成嗎？(用Yes/No) 2. T佈題：喜歡有人會有什麼行為？(分組討論)讓S將答案寫下來。 3. T善用問題引導S思考，發現S不知怎麼回答時，別人的經驗嗎？S們依然不斷舉例跟孩子了解。	1. 本來有點害羞，大家都不太敢發表，後來漸漸融入陳老師上課的內容。 2. S之間似乎較需互相「討論」的行為，較傾向各做各的事。 3. 當T問到「有人有拒絕」反應很熱烈。	1. S對於T的提問似乎不太知道該如何回答，可能是環境讓S太緊張。 2. S和T之間的互動是良好的，並遵守發言的秩序及禮貌。

觀課收穫與省思

- 善用教具增加師生互動及回答的機會。
- 利用小白板、便利貼、Yes/No卡，了解S的思考及想法。
- T非常善於舉例，並釐清如何表達「喜歡」才是適當的方式。
- 提問見小組發表見孩子「拒絕」

小提醒：

- 之後，T會有歸納的動作，而不是講完就算了。
- 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
 - 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

Q: 生說不要就是要你讚成嗎?

T: 用 Yes/No 卡翻牌回答)

T: 請S說說「喜歡」的感覺 → S沒有寄表 → T繼續舉例引導S思考:

如: 參加偶像的握手會,
每天都對方的月曆...etc.

Q: 喜歡一個人會有什麼行為? (分組討論) → T各組意見協助

便利貼, 小白板

多數S似乎自己寫自己的

1	2
3	4. 討論與踴躍 (互動)

T: 她有沒有回答你的Q?

利用許多情境式的問題, 引導S思考: 這樣表達喜歡, 你能不能接受?

ex. 1. 每天陪你走路回家.

2. 每天打電話給你 / 傳訊息給你

3. 為了你換到你上課的補習班

4. 桌上有份早餐, 不知道是誰送的!

※ 別人對你好不代表喜欢你, 或許只是表現紳士 or 淑女風範.

2. 勿過度追求, 給對方壓力, 強迫對方接受.

3. 追求的成功與否和自己的價值無關.

4. 喜歡人是正常的, 但是不能傷害人.

※ 拒絕的藝術:

1. 勿有歧視、歧視、歧視的語言

2.