

104 學年度上學期臺南市綜合活動輔導團國小組第二次團務會議紀錄

壹、時間：104 年 10 月 21 日下午 12-14 時

貳、地點：裕文國小

參、主席：新市國小張瓊文校長

肆、主席致詞：略

伍、與會人員：如簽到表

陸、上次會議執行情形：

一、輔導團建立夥伴學校共學-分區到校諮詢服務已完成第一場課程-生命教育在綜合活動的教學設計，感謝榮譽團員黃月芳主任的精彩分享。

二、10/15 與國中團共同進行增能研習-蔡居澤教授的十二年國教領綱說明和引導反思技巧增能。

三、105 年輔導團精進教學計畫大致完成，後續由國中團做修正後送教育局。

四、本市食育教育推動專案小組，感謝周生民校長代表本團參加，進行相關協助。

柒、業務報告：

一、本學期總團期初團務會議紀錄於 10/20 發各團，近日轉達各團團員。

二、有關本市 104 年度飛番教育雲電子教案教材建置：

1. 請各領域每位輔導員於 104 年 10 月 15 日前至少完成 1 件作品上傳（請各領域工作小組融入孝道至少 2 件）。

2. 11/11 對本市學校進行輔導，辦理研習產出飛番教學雲電子書至少 3 本並上架，本案感謝劉協成主任、吳儒興主任承擔。

三、11/11. 12/23. 1/6 辦理領召暨教師創意教學增能回流研習，共 9 小時。

捌、提案討論：

提案一：104 學年度上學期輔導團建立夥伴學校共學-分區到校諮詢服務第三場課程-觀課之內容、課程和工作分配，提請研討。

（一）內容與課程：

由宇笙主任授課共備產出課程，11/18 學員以觀看影片方式，進行綜合活動觀課練習。

（二）工作分配：

1. 前置作業：
 - (1)授課：宇笙
 - (2)多機攝影：協成、育林 &
 - (3)剪輯：宇笙
 - (4)觀課表件(如附件一)：育林
2. 當日(11/18)：
 - (1)主持：瓊文校長
 - (2)說課：宇笙
 - (3)觀課. 議課：所有團員
 - (4)紀錄. 攝影：麗娟

決議：照案通過。

臺南市綜合活動輔導團 104 學年度上學期期初團務會議暨輔導團增能研討簽到冊

時間：104 年 10 月 21 日(星期三) 下午 2:00~5:00

地點：裕文國小

職 稱	姓 名	簽 到
召集人	張瓊文校長	張瓊文
副召集人	李智賢校長	
副召集人	周生民校長	
執行秘書	楊育林組長	楊育林
輔導員	劉協成主任	
輔導員	邵美雀主任	邵美雀
輔導員	吳儒興主任	吳儒興
輔導員	張雅玲主任	張雅玲
輔導員	謝宇笙主任	謝宇笙
輔導員	李麗娟組長	李麗娟
輔導員	甘宜靜老師	甘宜靜
列席人員	黃雪芬主任	
列席人員		
列席人員		
列席人員		

附件一

臺南市國教輔導團國小綜合活動領域教學觀察紀錄表

授課教師：西門國小 謝宇笙		觀課時間：104.11.18 14 時 分至 時 分	
觀課教師：()國小()		地點：裕文國小()	
教學單元 與內容		一、名稱： 二、內容摘述：	
項目		教學觀察重點 (教學觀察紀錄與回饋請打✓)	教學表現事實 摘要描述
(一) 說課	掌握教學 目標	<input type="checkbox"/> 1. 能明確說明重點及目標 <input type="checkbox"/> 2. 能依教學目標來設計活動 <input type="checkbox"/> 3. 巧妙地銜接教學活動，維持 流暢的教學節奏及速度	
(二) 體驗 活動	1. 提供適 合學生的 活動	<input type="checkbox"/> 1. 活動符合學生程度 <input type="checkbox"/> 2. 活動符合學生生活情境 <input type="checkbox"/> 3. 提供多元感官探索體驗活 動	
	2. 活動設 計具體	<input type="checkbox"/> 1. 活動具體可操作 <input type="checkbox"/> 2. 活動能讓學生體會到主要 教學概念的感受	
	3. 活動能 引起動 機	<input type="checkbox"/> 1. 能以新鮮有趣的事物或活 動，維持學生注意力 <input type="checkbox"/> 2. 活動設計能促進學生相互 合作、共同討論或學習	
(三) 省思 提問	1. 問題扣 緊主題	<input type="checkbox"/> 1. 設計問題由淺而深，能考察 學生是否了解教學內容 <input type="checkbox"/> 2. 問題能逐漸導出教學概 念，並促使學生思考 <input type="checkbox"/> 3. 聽答後能統整理答，加深學 生印象或促進概念完整	
	2. 提問層 次	<input type="checkbox"/> 1. 提問包含 3W、4F 或 5Q 等提 問層次 <input type="checkbox"/> 2. 問題有效幫助學生進行深 度思考與對話 <input type="checkbox"/> 3. 提問後能針對學生回答繼 續延伸問題	

	3. 鼓勵學生發表並能傾聽、回饋	<input type="checkbox"/> 1. 鼓勵學生發表，傾聽學生說話，不隨便干擾 <input type="checkbox"/> 2. 複述或澄清學生說話的內容，以確定了解其意 <input type="checkbox"/> 3. 對學生的反應做建設性的回饋，避免負面的批評	
(四) 實踐活動	提供具體實踐活動或間接提升學生實踐意願	<input type="checkbox"/> 1. 以具體合宜的實踐活動，鼓勵學生落實所學 <input type="checkbox"/> 2. 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願 <input type="checkbox"/> 3. 實踐活動完成後，團體討論，幫助學生將所學意義化	
(五) 箴言	從容	<input type="checkbox"/> 1. 體驗時間從容 <input type="checkbox"/> 2. 待答時間從容(約 16 秒) <input type="checkbox"/> 3. 實踐活動設計從容	
	多元	<input type="checkbox"/> 1. 多元教學方式 <input type="checkbox"/> 2. 多元評量方式 <input type="checkbox"/> 3. 多元呈現(評分質量並陳)	
議課與回饋	1. 從對學生學習情形觀察(對應教師教學表現)的具體回饋 2. 想與授課教師澄清溝通的教學現象與問題 3. 對授課教師教學活動(設計、策略、實施)的具體建議		