

台南市北區大港國小 人權教育（議題）公開授課紀錄單

◎ 時間：104年11月18日（星期三）

◎ 地點：視聽教室 科目： 教學者：莊惠婷老師

◎ 單元名稱：【這樣分配公平嗎？】

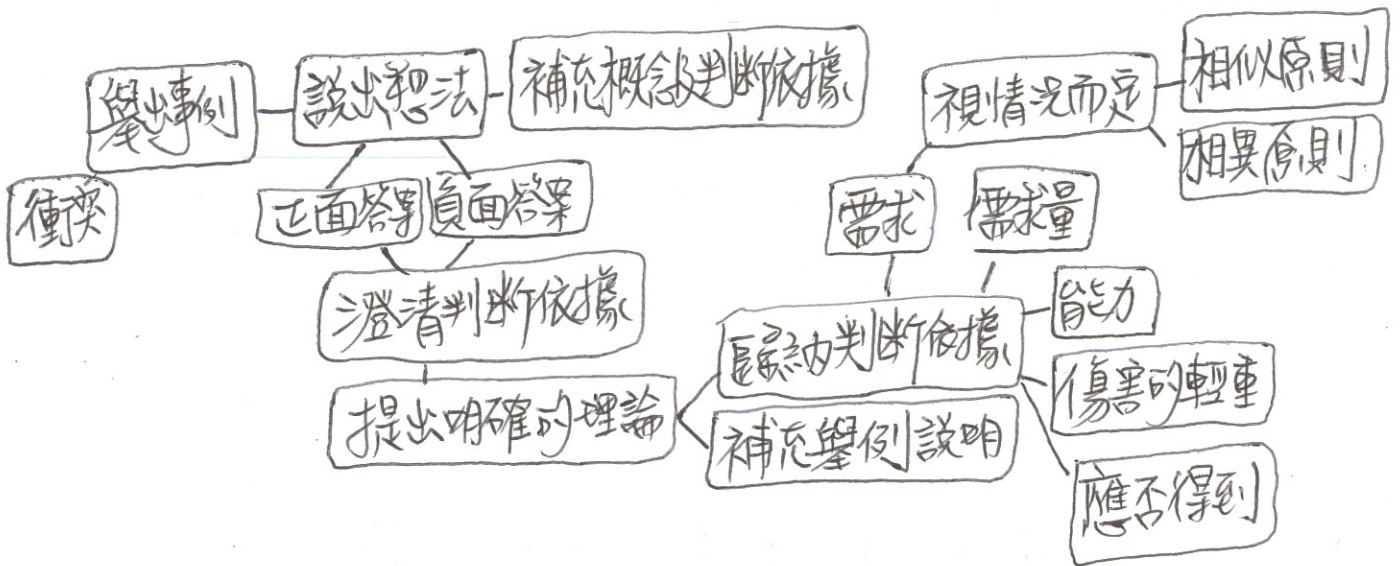
◎ 觀課者：【李淑敏】

1. 請避免走動，降低學習干擾。
2. 試著記下孩子的表現，或以箭頭或說話順序標示其語言流動。
3. 學生學習狀況（任選一組，觀察其上課表現，或與同儕之間的互動關係）

◎ 觀課紀錄

思考工具

1. 先說明課程目標。
2. 從家裡及日常生活中的感受來引導學生探詢主題。
3. 鼓勵學生說出自己的想法，再從學生的想法中找出迷思來澄清。



◎ 教學目標檢視：

教學流程概要：	學生學到了什麼：	還有哪些尚未達成目標：
(分享) 說出不公平的判別	公平 ≠ 平分	
(討論) 歸納判斷公平的依據	公平 ≠ 獲利	
(澄清) 澄清公平的意義	對於分配正義要思考的 面向清楚瞭解。	
(實踐) 應用在問題判斷	差別式對待 公平	



台南市北區大港國小 人權教育 (議題) 公開授課紀錄單

◎ 時間：104年11月18日 (星期三)

◎ 地點：視聽教室 科目： 教學者：莊惠婷老師

◎ 單元名稱：【這樣分配公平嗎？】

◎ 觀課者：【高雁翔】

1. 請避免走動，降低學習干擾。
2. 試著記下孩子的表現，或以箭頭或說話順序標示其語言流動。
3. 學生學習狀況 (任選一組，觀察其上課表現，或與同儕之間的互動關係)

◎ 觀課紀錄 學生主體 or 教師主體的觀課模式。

1. 從公平與不公平的想法為引入，讓學生發表自己的想法，其中以「重男輕女」...等感受較深，過程學生互動熱烈，發言踴躍。
  2. 從影片播放與觀看後討論交流自己的想法。有學生發表「若不好就全部不要，這樣最公平」
  3. 一樣多就公平嗎？「量的公平」還是應「需求上的公平」？
  4. 分配正義：利益 vs. 負擔 學生作辯「量的公平」還是應以「能力狀態公平」？
  5. 各組討論公平分配應考慮的重點為何？ 負擔
    - 1. 需求量
    - 2. 能力，限制人量 → 學生討論回答
    - 3. 量一樣，態度 需求，事情的嚴重性。
  6. 從實際案例思考並解決分配正義的問題。「科展作品」
2. 總結本節

◎ 教學目標檢視：

<p>教學流程概要：</p> <p>從公平與不公平為引言讓學生討論與思辯的過程，真正了解公平的定義。</p>	<p>學生學到了什麼：</p> <p>了解分配正義，並知道公平、責任與權利的關係，希望孩子們也能實踐在生活中。</p>	<p>還有哪些尚未達成目標：</p> <p>學生是否能直接運用於日常生活中，尚需老師運用一些機會教育，引導往善的方向邁進。</p>
--	---	---

很感謝惠婷老師能讓學員們有學習的機會。



# 台南市北區大港國小 人權教育（議題）公開授課紀錄單

◎ 時間：104年11月18日（星期三）

◎ 地點：視聽教室 科目： 教學者：莊惠婷老師

◎ 單元名稱：【這樣分配公平嗎？】

◎ 觀課者：【黃裕嘉】

1. 請避免走動，降低學習干擾。
2. 試著記下孩子的表現，或以箭頭或說話順序標示其語言流動。
3. 學生學習狀況(任選一組，觀察其上課表現，或與同儕之間的互動關係)

## ◎ 觀課紀錄

教師開場以PPT寫出主題大綱⇒以短片引起動機討論⇒小組討論以正常狀態及個體下分配物品是否公平⇒同樣物品分配給不同基準的個體是否公平⇒師生討論⇒教師發問以不同背景或立足點不同下完成同樣測驗或作業是否能以同樣標準看待⇒分配正義的論點提出⇒舉例說明兩者差異  
程序正義

⇒以分配正義作主軸⇒分配利益或負擔的標準為何？⇒教師講解為何需要以不同狀況去分配亦是秉持公平的立場⇒以狀況題誘導引發學生在面對不同狀況下的處理想法⇒小組討論分享彼此看法的差異，進行腦力激盪討論。

## ◎ 教學目標檢視：

<p>教學流程概要：</p> <p>以標準不一開頭誘發學生興趣，進而舉例說明公平並非一視同仁而是以狀況看待，讓學生能更彈性去調整自身標準並遵守。</p>	<p>學生學到了什麼：</p> <p>能在小組討論下了解彼此看法上差異並尊重對於自己不利的狀態下會思考為何發生以及後續如何處理及平復心情</p>	<p>還有哪些尚未達成目標：</p> <p>目前尚未發現。</p>
--	--	-----------------------------------

# 台南市北區大港國小 人權教育 (議題) 公開授課紀錄單

◎ 時間：104 年 11 月 18 日 (星期三)

◎ 地點：視聽教室 科目： 教學者：莊惠婷老師

◎ 單元名稱：【這樣分配公平嗎？】

◎ 觀課者：【溫舜敏】

1. 請避免走動，降低學習干擾。
2. 試著記下孩子的表現，或以箭頭或說話順序標示其語言流動。
3. 學生學習狀況(任選一組，觀察其上課表現，或與同儕之間的互動關係)

## ◎ 觀課紀錄

事件一、分配糖果 (顯不真的公平與否)

1. 用猜拳 → 全部不要分 → 用其他事物取代

2. 分配正義

ex 山洪暴發：a says 不公平：損失重輕 → b. 每個人都繳稅 →

c. 看事件而補助 (學生在思考問題，並學習歸納)

## ◎ 教學目標檢視：

<p>教學流程概要：</p> <p>用討論的方式去讓學生思考何謂公平的分配？</p>	<p>學生學到了什麼：</p> <p>學習並了解何謂「正義」or「公平」。</p>	<p>還有哪些尚未達成目標：</p> <p>1. 學生討論時間不足，思考的程度不夠。</p> <p>2. 教師講述的太多，輸入太多。在建立概念的方法，應該由學生主動去歸納出來，才算真正了解。</p>
--	---	---



台南市北區大港國小 人權教育（議題）公開授課紀錄單

◎ 時間：104年11月18日（星期三）

◎ 地點：視聽教室 科目： 教學者：莊惠婷老師

◎ 單元名稱：【這樣分配公平嗎？】

◎ 觀課者：【邱美秋】

1. 請避免走動，降低學習干擾。
2. 試著記下孩子的表現，或以箭頭或說話順序標示其語言流動。
3. 學生學習狀況(任選一組，觀察其上課表現，或與同儕之間的互動關係)

◎ 觀課紀錄

觀看教學影片，如：教學之流程和

學生分組時會有一、兩位較主動討論或紀錄，其他的小朋友臉部表情似乎是在微笑的聽著。

◎ 教學目標檢視：

教學流程概要：	學生學到了什麼：	還有哪些尚未達成目標：
(一) 動機 (二) 發展活動 (三) 如何運用相似序列解決分配正義的問題 (四) 如何運用思考工具解決	多元的思辨與思考 ① 善於 ② 能力 ③ 應得與否	公平與否？

台南市北區大港國小 人權教育（議題）公開授課紀錄單

◎ 時間：104年11月18日（星期三）

◎ 地點：視聽教室 科目： 教學者：莊惠婷老師

◎ 單元名稱：【這樣分配公平嗎？】

◎ 觀課者：【陳思言】

1. 請避免走動，降低學習干擾。
2. 試著記下孩子的表現，或以箭頭或說話順序標示其語言流動。
3. 學生學習狀況(任選一組，觀察其上課表現，或與同儕之間的互動關係)

◎ 觀課紀錄

1. 討論曾感受到不公平的事。
2. 影片、圖片討論、激發“公平”思索
3. 了解公平=正義〈分配、匡正、程序〉
4. 討論故事中、決定分配時的考量（小組討論）
5. 結論

學生都能踴躍分享，並思考討論  
 ● 討論時基本上秩序她能掌握

◎ 教學目標檢視：

<p>教學流程概要：</p> <p>1. 引起動機 <del>討論</del> (提問)</p> <p>2. 發展活動：影片、舉例 討論。</p> <p>3. 總結</p>	<p>學生學到了什麼：</p> <p>遇到分配不均時，如何去解決、思考討論</p>	<p>還有哪些尚未達成目標：</p> <p>大致都很OK!</p> <hr/> <p>讓孩子自己去分配正義的事 實際處理</p>
--	---	--



台南市北區大港國小 人權教育（議題）公開授課紀錄單

◎ 時間：104年11月18日（星期三）

◎ 地點：視聽教室 科目： 教學者：莊惠婷老師

◎ 單元名稱：【這樣分配公平嗎？】

◎ 觀課者：【夏慧玲】

1. 請避免走動，降低學習干擾。
2. 試著記下孩子的表現，或以箭頭或說話順序標示其語言流動。
3. 學生學習狀況(任選一組，觀察其上課表現，或與同儕之間的互動關係)

◎ 觀課紀錄

1. 學生分組討論熱烈。
2. 學生踴躍發言，某些學生較少發言。

◎ 教學目標檢視：

<p>教學流程概要：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>一、引起動機：老師提問不公平的事。</li><li>二、發展活動：<ol style="list-style-type: none"><li>1. 影片。</li><li>2. 學生分組討論。</li><li>3. 運用思考工具。</li></ol></li><li>三、總結活動：教師總結。</li></ol>	<p>學生學到了什麼：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 什麼是真正的公平。</li><li>2. 分配正義。</li><li>3. 判斷分配正義的標準有那些。</li></ol>	<p>還有哪些尚未達成目標：</p> <p>運用思考工具解決學校面臨的問題。</p> <p>生活</p>
---	--	--

台南市北區大港國小 人權教育（議題）公開授課紀錄單

◎ 時間：104年11月18日（星期三）

◎ 地點：視聽教室 科目： 教學者：莊惠婷老師

◎ 單元名稱：【這樣分配公平嗎？】

◎ 觀課者：【樊德堯】

1. 請避免走動，降低學習干擾。
2. 試著記下孩子的表現，或以箭頭或說話順序標示其語言流動。
3. 學生學習狀況(任選一組，觀察其上課表現，或與同儕之間的互動關係)

◎ 觀課紀錄

1. 討論日常生活中覺得不公平的事  
家庭中. 學校裡 -----
2. 討論分配公平  
分糖果
3. 案例討論.

◎ 教學目標檢視：

教學流程概要：	學生學到了什麼：	還有哪些尚未達成目標：
1. 引起動機 2. 發展活動 分組討論 案例討論 運用思考工具	分配正義的基本 觀念	把公平. 內化成 具體行為.



# 台南市北區大港國小 人權教育（議題）公開授課紀錄單

◎ 時間：104年11月18日（星期三）

◎ 地點：視聽教室 科目： 教學者：莊惠婷老師

◎ 單元名稱：【這樣分配公平嗎？】

◎ 觀課者：【吳幾文】

1. 請避免走動，降低學習干擾。
2. 試著記下孩子的表現，或以箭頭或說話順序標示其語言流動。
3. 學生學習狀況(任選一組，觀察其上課表現，或與同儕之間的互動關係)

## ◎ 觀課紀錄

1. 3顆糖果分4個人，怎麼分公平？有孩子認為既然不夠分，乾脆大家都不要吃最公平。其實這顯示了這些孩子為了所謂的公平，而放棄可以享有的權利。這樣的想法值得老師深入省思~

2-

## ◎ 教學目標檢視：

教學流程概要：	學生學到了什麼：	還有哪些尚未達成目標：
利用提供衝突的情境或問題，讓學生提出自己的看法	對一件事，不管怎麼處理，都有其優缺點，可試著從不同角度評估處理事情的最合適方案	都有

台南市北區大港國小 人權教育（議題）公開授課紀錄單

◎ 時間：104年11月18日（星期三）

◎ 地點：視聽教室 科目： 教學者：莊惠婷老師

◎ 單元名稱：【這樣分配公平嗎？】

◎ 觀課者：【連奇泰】

1. 請避免走動，降低學習干擾。
2. 試著記下孩子的表現，或以箭頭或說話順序標示其語言流動。
3. 學生學習狀況(任選一組，觀察其上課表現，或與同儕之間的互動關係)

◎ 觀課紀錄

重男輕女 → 公平的概念 → 廣告影片  
→ 題目討論 (合理性、公平)  
合理的分配 → 分配的正義性 (導入主題)  
分配正義 / 程序正義的定義  
案例討論 → 標準何在

◎ 教學目標檢視：

教學流程概要： 藉由題目討論 導入主題。	學生學到了什麼： 正義的定義與實踐 藉由討論中對於 主題能有深度的 認知與了解。	還有哪些尚未達成目標：
----------------------------	--	-------------



台南市北區大港國小 人權教育（議題）公開授課紀錄單

◎ 時間：104年11月18日（星期三）

◎ 地點：視聽教室 科目： 教學者：莊惠婷老師

◎ 單元名稱：【這樣分配公平嗎？】

◎ 觀課者：【 】

1. 請避免走動，降低學習干擾。
2. 試著記下孩子的表現，或以箭頭或說話順序標示其語言流動。
3. 學生學習狀況(任選一組，觀察其上課表現，或與同儕之間的互動關係)

◎ 觀課紀錄

- 一開始熱烈 - 孩子著分享自己覺得“不公平”的生活經驗。
- 拋出問題和故事，讓孩子討論故事中的情境是否公平？
- 讓孩子討論歸納出公平的考慮因素。 { 需求、能力、應得與否。

◎ 教學目標檢視：

教學流程概要：	學生學到了什麼：	還有哪些尚未達成目標：
①對於“不公平”的生活經驗 ②活動：怎麼分配才公平 ex. 分糖果 ③分配正義 < 利益、負擔 ④歸納	①“公平”與否的考慮因素。 ②合理的差別待遇	7

台南市北區大港國小 人權教育 (議題) 公開授課紀錄單

◎ 時間：104年11月18日 (星期三)

◎ 地點：視聽教室 科目： 教學者：莊惠婷老師

◎ 單元名稱：【這樣分配公平嗎？】

◎ 觀課者：【吳峻如】

1. 請避免走動，降低學習干擾。
2. 試著記下孩子的表現，或以箭頭或說話順序標示其語言流動。
3. 學生學習狀況 (任選一組，觀察其上課表現，或與同儕之間的互動關係)

◎ 觀課紀錄

1. 媽媽重女輕男

↓  
~~老師~~ 老師也較喜歡女生

2. 一個人吃得飽，一個吃不飽

3. 分配正義、正正義、程序正義：談「分配正義」

山洪暴發 {

- ① 不公平 ⇒ 損失輕的補助少一點，損失重的補助的一點
- ② 公平 ⇒ 看事情，只補助受損嚴重的就可以了，損失輕的可先不用補助
- ③ 看家裡是否真有這筆補助

4. 爭取參加校隊：需要

① 不公平 ⇒ 派校隊應該是要派出最好的人

② 公平 ⇒ 可培養更的人才

5. 不努力的人應得到相應的獎勵 ~~嗎~~ 嗎？

◎ 教學目標檢視：

<p>教學流程概要：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 誘發學生思考何謂「純」</li> <li>② 透過實例，討論「分配正義」</li> <li>③ 講述分配時應參考的原則 ex: 相似原則、相異之處</li> <li>④ 針對「需求、能力、應得與否」討論不同案例。</li> </ol>	<p>學生學到了什麼：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 思考正義的原則 公平</li> <li>② 判斷公平的原則 ⇒ 需求、能力、應得與否</li> <li>③ 平等是合理的差別待遇 ⇒ 因個人而異</li> </ol>	<p>還有哪些尚未達成目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 自己在日常生活中的實際經驗之討論較少</li> </ol>
---	--	---



# 台南市北區大港國小 人權教育（議題）公開授課紀錄單

◎ 時間：104年11月18日（星期三）

◎ 地點：視聽教室 科目： 教學者：莊惠婷老師

◎ 單元名稱：【這樣分配公平嗎？】

◎ 觀課者：【蘇怡如】

1. 請避免走動，降低學習干擾。
2. 試著記下孩子的表現，或以箭頭或說話順序標示其語言流動。
3. 學生學習狀況(任選一組，觀察其上課表現，或與同儕之間的互動關係)

◎ 觀課紀錄

1. 學生踴躍發言，課堂氛圍度高

2. 小組討論和分工也很協調

◎ 教學目標檢視：

<p>教學流程概要：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 分享生活中關於「不公平」的經驗及討論，歸納「公平」的概念</li><li>2. 導入「分配正義」的概念並利用故事刺激學生討論思考，再由老師加以歸納</li></ol>	<p>學生學到了什麼：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 「公平」的要素</li><li>2. 「分配正義」的原則</li></ol>	<p>還有哪些尚未達成目標：</p>
---	---	--------------------

台南市北區大港國小 人權教育（議題）公開授課紀錄單

◎ 時間：104 年 11 月 18 日（星期三）

◎ 地點：視聽教室 科目： 教學者：莊惠婷老師

◎ 單元名稱：【這樣分配公平嗎？】

◎ 觀課者：【蔡佩芳】

1. 請避免走動，降低學習干擾。
2. 試著記下孩子的表現，或以箭頭或說話順序標示其語言流動。
3. 學生學習狀況(任選一組，觀察其上課表現，或與同儕之間的互動關係)

◎ 觀課紀錄

- 一. 學生自身對不公平的經驗.
- 二. 討論如何分配公平.
- 三. 討論利用機會補助問題. 爭取參加校隊的機會.
- 四. 思考更深層的部分.

◎ 教學目標檢視：

教學流程概要：	學生學到了什麼： ① 公平的意義。 ② 分配要會考量到 的條件。 ③ 分配的兩難。	還有哪些尚未達成目標： ① <del>全面</del> 更廣泛的思考 分配的問題。
---------	---	---

④ 考量到弱勢者的需求。



台南市北區大港國小 人權教育（議題）公開授課紀錄單

◎ 時間：104年11月18日（星期三）

◎ 地點：視聽教室 科目： 教學者：莊惠婷老師

◎ 單元名稱：【這樣分配公平嗎？】

◎ 觀課者：【 】

1. 請避免走動，降低學習干擾。
2. 試著記下孩子的表現，或以箭頭或說話順序標示其語言流動。
3. 學生學習狀況（任選一組，觀察其上課表現，或與同儕之間的互動關係）

◎ 觀課紀錄

1. 不公平的事。

家：重女輕男，媽媽可以做我不能做。

學：老師喜歡女生。

2. 分糖果

猜拳，都不拿，用其他方式代替。

分配正義。

利益或負擔

爭取參加校隊。

水災過後補助如何公平

◎ 教學目標檢視：

<p>教學流程概要：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 講解分配正義的概念</li><li>2. 以例子讓孩子了解分配正義的意涵</li><li>3. 分組討論</li></ol>	<p>學生學到了什麼：</p>	<p>還有哪些尚未達成目標：</p>
--	-----------------	--------------------