



# 人權教育融入社會領域 ～概念篇

港尾國小 李淑敏

104.10.21 北區大港國小

# 今天的講義大綱

- 人權的重要性
- 人權教育的課程綱要
- 實施人權教育的策略

# 人權教育的目標是什麼？

品德能彌補智慧的缺陷，

智慧卻永遠填補不了品德的空白。

品德：是非正義觀念、禮貌風度、紀律

子曰：益者三友：友直、友量、友多聞

## 做人的根本

正直、公平、正義、勇於面對=人權本質

# 周處除三害

初，周魴之子處，膂力絕人，不修細行，鄉里患之。處嘗問父老曰：「今時和歲豐而人不樂，何邪？」父老歎曰：「三害不除，何樂之有！」處曰：「何謂也？」父老曰：「南山白額虎，長橋蛟，並子為三矣。」處曰：「若所患止此，吾能除之。」乃入山求虎，射殺之，因投水，搏殺蛟。遂從機、雲受學，篤志讀書，砥節礪行，比及期年，州府交辟。

《資治通鑒》·卷第八十



# 天下雜誌 第475期

- 這一代是**最積極投入**的世代
- 人類正從強調生存與競爭的A紀元  
走向**強調合作與意義**的B紀元。
- 這巨大的轉變，需要的**價值觀也不一樣**。  
價值會因你看待的角度而不同
- 眼前，我們最需要、也最欠缺的關鍵特質，  
**不是智商，而是能正確判斷的智慧，而判斷的依據是什麼？** (三分之一的人生-鍾盈盈)

# 人權的論證～法律之前

- **自由心證**：呈現於法庭的證據形形色色，對於事實的證明程度強弱不一，究應如何取捨，必須由直接審判的法官逐一檢視判斷，並自由形成心證～經驗法則  
(乳加巧克力超商篇)
- **交互詰問**：由被告（或辯護律師）、檢察官，分別對證人、鑑定人直接問話的程序，目的在發現真實～語言的真實性（三人成虎）
- **法律保障懂法律的人？還是保障人權？**

# 人權教育的目標是

- 了解人權是人與生俱來的基本權利和自由
- 知道必須不斷地探索尊重人類尊嚴和人性的行為法則，促使社會成員意識到個人尊嚴及尊重他人的重要性，才能進而加強對不同群體之間瞭解、包容和發展
- 所以人權教育的目標即是

協助學生澄清價值與觀念，尊重人性尊嚴的價值體系，並於生活中實踐維護與保障人權。



# 人權的教育策略及主軸

用簡單的語言及行動讓孩子知道

--人權是態度，不是知識

--人權是利人也利己

--人權是行動，不是口號

相同對待 推己及人 為對的事做出努力

# 人權的價值與實踐 A

- 藉由日常生活事例的分析，**理解**人權存在的事實。

人權是天生的

人權是不可分割的 (我的失智父親，最卑微的願望!)

人權是不可被剝奪的 (Sinead's Hand 登門求親)

例如：校園民主生活之班級公約(程序正義)

參與權 發言權 表決權 私有權 (公平合理的對待)



# 人權的價值與實踐 B

- 透過「**經驗式**」、「**互動式**」、「**參與式**」的學習活動，營造人權教育環境，陶冶人權文化，建立人權價值

## 尊重與包容

翰林三上-與同學相處

個別差異 包容=理解協助≠容忍  
尊重=平等對待≠贊同

# 人權的價值與實踐 B

- 透過「**經驗式**」、「**互動式**」、「**參與式**」的學習活動，營造人權教育環境，陶冶人權文化，建立人權價值

## 博愛與正義

南一五下-群體中的角色、生活規範與我

權利和責任：前人種樹，後人乘涼

貓頭鷹守護神

# 人權的價值與實踐 B

- 透過「**經驗式**」、「**互動式**」、「**參與式**」的學習活動，營造人權教育環境，陶冶人權文化，建立人權價值

自由與平等

民主與和平

17歲鬥士瑪拉拉 納粹死亡之車 vs. 難民希望之車

南一五下-台灣的族群與多元文化  
不同文化的交流、衝突和融合

文化 ≠ 服飾、舞蹈和戲曲  
信仰 ≠ 慶典

# 人權的價值與實踐 B

- 透過「**經驗式**」、「**互動式**」、「**參與式**」的學習活動，營造人權教育環境，陶冶人權文化，建立人權價值

避免偏見、消除歧視

翰林三下-居民的相處

性別、職業別、國籍的差異-協助新住民？

克服偏見 勇敢走向它們      消除歧視人人平等



# 人權的價值與實踐 C

- 藉由日常生活事例的 **討論分析**，  
**培養評估** 社會正義及尊重個人尊嚴之  
**能力**，進而增強個人對權利與責任之理解  
與實踐。

逃-我們的寶島，他們的牢

**違反人權事件** (四方報)

南一五下-政府與人民

為了要和祢永不分開

荷西時期：郭懷一（農民運動）

日治時期：霧社事件（統治管理）



# 人權的價值與實踐 C

- 藉由日常生活事例的 **討論分析**，  
**培養評估** 社會正義及尊重個人尊嚴之  
**能力**，進而增強個人對權利與責任之理解  
與實踐。

**法律、制度**

翰林三下-地方的公共資源

共有財-珍惜、維護（永續）

# 人權的價值與實踐 C

- 藉由日常生活事例的 **討論分析**，  
**培養評估** 社會正義及尊重個人尊嚴之  
**能力**，進而增強個人對權利與責任之理解  
與實踐。

## 人權運動

南一五下-更美好的家園

環保團體（非核家園） 搶救白海豚行動

太陽花學運

白玫瑰運動

公民不服從

# 人權的內容 A

- 藉由人權歷史及人物的介紹，**知道** 人權概念是經人類爭取、奮鬥而不斷發展的。

人權發展歷史      228人權影展      逐夢大道

南一五上      台灣史話（所有權）

城鄉演變（都更）

1624荷蘭人

1626西班牙人

1662鄭成功

1683清領

1895日治

1945戰後

# 人權的內容 A

- 藉由人權歷史及人物的介紹，**知道** 人權概念是經人類爭取、奮鬥而不斷發展的。

權利宣言或公約

兒童權利公約

(網頁)

人權小動畫

南一五下-人民當家、公共議題

如何讓生活更美好

1. 找出公共議題
2. 認識議題背景
3. 探究不同意見
4. 尋求解決方案
5. 共創生活願景

# 人權的內容 A

- 藉由人權歷史及人物的介紹，**知道** 人權概念是經人類爭取、奮鬥而不斷發展的。

## 人權組織

南一六下-攜手愛地球

國際自然保育聯盟

聯合國糧食暨農業組織（人道救援組織）

聯合國（人權組織）



# 人權的內容 B

- 藉由對自我權利的覺察，**瞭解** 各種人權與人類生活的關係。

## 公民與政治權

翰林三下-參與地方活動

南一五下-做個好國民

法律維護人民 $\Leftrightarrow$ 人民維護法律

# 人權的內容 B

- 藉由對自我權利的覺察，**瞭解** 各種人權與人類生活的關係。

## 經濟與社會權

翰林三下-購物與環保

南一四下-家鄉的未來（進步或破壞）

南一五上-台灣經濟向前看（傳統與科技）

# 人權的內容 B

- 藉由對自我權利的覺察， **瞭解** 各種人權與人類生活的關係。

## 環境、文化與發展權

翰林三下-購物與環保（資源的有效運用）

南一四上-家鄉的開發（資源的永續運用）

我們的島（網頁）

紀錄片《太陽之子 alaq na adau》


# 人權教育融入教學的策略

- 聽我說，聽你說
  - 尊重 平等 包容
- 情境佈置-機緣和布局
  - 等待跟期待
- 身教言教非常重要
  - 破窗效應、零容忍

# 融入教學 == 趁機教育

- 用對例子
- 用對時機
- 用對對象
- 確定你的標準
- 重質不重量
- 營造環境氣氛





有心就會有願；有願就會有力  
深入才會投入；付出才能傑出  
行動未必帶來快樂；  
但不行動卻一定不快樂。