

台南市人權議題輔導團分區服務學習單

日期：104年10月21日 北區大港國小

提問一：老師您認為當課堂上要跟孩子提到「做人的根本」時，您會給哪些『詞』？

答：知恥心、行善、行孝、負責。

提問二：在「周處除三害」的故事中，你知道有哪些關鍵導致故事後續的發展？

答：有人告訴用處他是三害之一。

提問三：你贊成「自由心證」=「自以為是」這說法嗎？

你贊成「一個人的客觀想法」=「個人主觀」這說法嗎？

你認為法律是保障懂法律的人？還是保障人權？

答：  
① 贊成  
② 不贊成  
③ 保障懂法律的人

提問四：講到台灣文化，你想到什麼？

講到客家文化，你想到什麼？

答：台灣文化：勤勞務實  
客家文化：克勤克儉

提問五：我們知道身教言教對孩子有影響，但您認為身為老師的您對孩子的影響力有多少？（以十分為滿分）您對孩子的期待是什麼？孩子沒有達到您的期待的原因可能是什麼？

① 2分  
② 成為一個有用的人，而不是半端、害蟲。  
③ 家庭教育功能不彰，媒体的不良示範。

台南市人權議題輔導團分區服務學習單 填寫人：( ) 國小 ( )

日期：104 年 10 月 21 日 北區大港國小

提問一：老師您認為當課堂上要跟孩子提到「做人的根本」時，您會給哪些『詞』？

答：正直 講信用 忍耐 推己及人  
(有原則) (容忍) (正義)

提問二：在「周處除三害」的故事中，你知道有哪些關鍵導致故事後續的發展？

答：早年喪父 孔武有力 老人富而告知 周處願意反省  
用在對的地方 溝通

提問三：你贊成「自由心證」=「自以為是」這說法嗎？

你贊成「一個人的客觀想法」=「個人主觀」這說法嗎？

你認為法律是保障懂法律的人？還是保障人權？

答：如果法律只保障懂法律的人而不是保障人權  
就要努力讓法律改變成保障人權  
(公民不服從)

提問四：講到台灣文化，你想到什麼？

講到客家文化，你想到什麼？

答：文化 = 文字、著作、服飾、音聲、食物  
文化 = 精神、態度、堅持、刻苦、要求、傳承  
文化代表的是什麼？  
物質文化 (器物)  
制度文化 (制度) 習俗  
精神文化 (觀念) 思想

文化：靈魂的培養 (生物在其發展過程中逐步累積跟再生活相關知識或經驗 使其適應自然  
與周圍的環境及社會生產方式而形成的一種約定俗成或的外在表徵)

提問五：我們知道身教言教對孩子有影響，但您認為身為老師的您對孩子的影響力有多少？(以十分為滿分) 您對孩子的期待是什麼？孩子沒有達到您的期待的原因可能是什麼？

您對孩子的期望：課業 (責任)

孩子對您的期望：行為態度 (公平) (權利)



台南市人權議題輔導團分區服務學習單

日期：104年10月21日 北區大港國小

提問一：老師您認為當課堂上要跟孩子提到「做人的根本」時，您會給哪些『詞』？

答：尊重、同理心、關愛、

提問二：在「周處除三害」的故事中，你知道有哪些關鍵導致故事後續的發展？

答：周處後來知道要去從別人知道你是怎樣的人？別人是怎樣看你的！而不是迷失於自我。

提問三：你贊成「自由心證」=「自以為是」這說法嗎？

你贊成「一個人的客觀想法」=「個人主觀」這說法嗎？

你認為法律是保障懂法律的人？還是保障人權？

答：ㄟ 不贊成！因為自由心證是有經過思考的！而自以為是是自我自大的行為。

ㄟ 不贊成！因為一個是跳脫自我的想法！一個是從自己激發的想法。ㄟ 我覺得法律是保障懂法律的人，因為法律不會主動去保護你。

提問四：講到台灣文化，你想到什麼？

講到客家文化，你想到什麼？

答：ㄟ 小吃、廟口、~~陣~~藝陣、純樸、

ㄟ 擂茶、藍衫、美濃、苗栗

提問五：我們知道身教言教對孩子有影響，但您認為身為老師的您對孩子的影響力有多少？（以十分為滿分）您對孩子的期待是什麼？孩子沒有達到您的期待的原因可能是什麼？

ㄟ 八分

ㄟ 知道待人處世的態度，孝順自己的長輩。

ㄟ 每個人的追求目標不一樣！我給的不一定是他想要的！

台南市人權議題輔導團分區服務學習單

日期：104年10月21日 北區大港國小

提問一：老師您認為當課堂上要跟孩子提到「做人的根本」時，您會給哪些『詞』？

答：孝順、知禮儀、明是非、感恩知足！

提問二：在「周處除三害」的故事中，你知道有哪些關鍵導致故事後續的發展？

答：周處能自省，勇於面對，改進並補  
彌

提問三：你贊成「自由心證」=「自以為是」這說法嗎？ No!

你贊成「一個人的客觀想法」=「個人主觀」這說法嗎？ No!

你認為法律是保障懂法律的人？還是保障人權？ 保障人權

答：

提問四：講到台灣文化，你想到什麼？ 歌仔戲、廟會文化... 只和台灣相關的

講到客家文化，你想到什麼？ 客家飲食文化

答：

手工物品：紙傘...

提問五：我們知道身教言教對孩子有影響，但您認為身為老師的您對孩子的影響力有多少？(以十分為滿分) 您對孩子的期待是什麼？孩子沒有達到您的期待的原因可能是什麼？

7分  
懂事、明是非、積極態度、  
感恩知足、懂得付出

家庭因素  
或  
個性、習慣

台南市人權議題輔導團分區服務學習單

日期：104年10月21日 北區大港國小

提問一：老師您認為當課堂上要跟孩子提到「做人的根本」時，您會給哪些『詞』？

答：孝悌，依著聖賢的智慧經典來看，做人的根本就是孝悌。孝順的孩子做任何事都會考慮到父母。

提問二：在「周處除三害」的故事中，你知道有哪些關鍵導致故事後續的發展？

答：①缺乏父兄的教導，家庭教育不夠。  
②因為鄉里父老告訴周處他要改變的地方。  
③周處願意接納長輩的建議，內省，因而改變行為。

提問三：你贊成「自由心證」=「自以為是」這說法嗎？

你贊成「一個人的客觀想法」=「個人主觀」這說法嗎？

你認為法律是保障懂法律的人？還是保障人權？

答：這是一個很難回答的問題。

提問四：講到台灣文化，你想到什麼？

講到客家文化，你想到什麼？

答：擔仔麵。

客家花布

提問五：我們知道身教言教對孩子有影響，但您認為身為老師的您對孩子的影響力有多少？（以十分為滿分）您對孩子的期待是什麼？孩子沒有達到您的期待的原因可能是什麼？



台南市人權議題輔導團分區服務學習單

日期：104年10月21日 北區大港國小

提問一：老師您認為當課堂上要跟孩子提到「做人的根本」時，您會給哪些「詞」？

答：尊重、分享、友愛、誠實、公平、公正。

提問二：在「周處除三害」的故事中，你知道有哪些關鍵導致故事後續的發展？

答：① 父老 → 父老說的話。  
② 早年喪父

提問三：你贊成「自由心證」=「自以為是」這說法嗎？

你贊成「一個人的客觀想法」=「個人主觀」這說法嗎？

你認為法律是保障懂法律的人？還是保障人權？保障懂法律的人

答：1、不贊成；前者需秉持社會規範進行自省，後者則是秉持自私自利者，易有自我感覺良好、僥倖者。  
2、不贊成

提問四：講到台灣文化，你想到什麼？

講到客家文化，你想到什麼？

答：① 台灣文化：布袋戲、台語、花布、廟宇  
② 客家文化：勤耕兩讀、茶葉、美濃南庄、榴菜、鑼鍾理和。

提問五：我們知道身教言教對孩子有影響，但您認為身為老師的您對孩子的影響力有多少？（以十分為滿分）您對孩子的期待是什麼？孩子沒有達到您的期待的原因可能是什麼？

① 8~9分

② 自己的實踐，沒跟孩子看見

③ 把做人處事的道理

身體力行實踐，並

幫助自己能力可及範圍內。

他人

台南市人權議題輔導團分區服務學習單

日期：104年10月21日 北區大港國小

提問一：老師您認為當課堂上要跟孩子提到「做人的根本」時，您會給哪些『詞』？

答：正直、誠懇、互信、心存善念、孝順、互相尊重。

提問二：在「周處除三害」的故事中，你知道有哪些關鍵導致故事後續的發展？

答：周處詢問鄉里父老為何豐收卻不興奮，得知自己也為其中一害，後才轉變。

提問三：你贊成「自由心證」=「自以為是」這說法嗎？

你贊成「一個人的客觀想法」=「個人主觀」這說法嗎？

你認為法律是保障懂法律的人？還是保障人權？

答：1. 否。  
2. 是。  
3. 保障懂法律的人。

提問四：講到台灣文化，你想到什麼？

講到客家文化，你想到什麼？

答：臺灣文化 ⇒ 冒險犯難的海洋人文精神。  
布袋戲、皮影戲。

客家文化 ⇒ 勤儉持家精神、花布、油紙傘。

提問五：我們知道身教言教對孩子有影響，但您認為身為老師的您對孩子的影響力有多少？（以十分為滿分）您對孩子的期待是什麼？孩子沒有達到您的期待的原因可能是什麼？

八分。

期待他們能適性發展，擁有自我思考能力，找出自己未來的路，而並非~~束~~<sup>向</sup>束在課本或父母建構出的道路。在教有制度的限制或考試壓力下局限於眼前的事物，或是與父母期待相反而無法如願。



台南市人權議題輔導團分區服務學習單

日期：104年10月21日 北區大港國小

提問一：老師您認為當課堂上要跟孩子提到「做人的根本」時，您會給哪些『詞』？

答：公平、正義、互相尊重。

提問二：在「周處除三害」的故事中，你知道有哪些關鍵導致故事後續的發展？

答：  
①能力要放在正確的地方。  
②父老有勇氣告知周處是第三害。  
③周處願意反省改善，勇敢面對。

提問三：你贊成「自由心證」=「自以為是」這說法嗎？不贊成

你贊成「一個人的客觀想法」=「個人主觀」這說法嗎？不贊成

你認為法律是保障懂法律的人？還是保障人權？

答：法律原本是保障人權，但不懂法律，就不知它的保障內容，容易觸法或喪失個人權益。

提問四：講到台灣文化，你想到什麼？

講到客家文化，你想到什麼？

答：  
①台語諺語、歌謠、三太子、宗教信仰。  
②碎花布、摺笭、節儉、客家話。

提問五：我們知道身教言教對孩子有影響，但您認為身為老師的您對孩子的影響力有多少？（以十分為滿分）您對孩子的期待是什麼？孩子沒有達到您的期待的原因可能是什麼？

①七分  
②具有良好的品行，有解決問題的能力。  
③知易行難，三江山易改，本性難移。



台南市人權議題輔導團分區服務學習單

日期：104年10月21日 北區大港國小

提問一：老師您認為當課堂上要跟孩子提到「做人的根本」時，您會給哪些『詞』？

答： 正直、善良、勇於面對

提問二：在「周處除三害」的故事中，你知道有哪些關鍵導致故事後續的發展？

答： 反省、改悟、面對改變、其它人的提醒。

提問三：你贊成「自由心證」=「自以為是」這說法嗎？

你贊成「一個人的客觀想法」=「個人主觀」這說法嗎？

你認為法律是保障懂法律的人？還是保障人權？

答：

1. 否
2. 是
3. 人權。

提問四：講到台灣文化，你想到什麼？

講到客家文化，你想到什麼？

答： 1. 勤奮、節儉、腳踏實地、蚵仔煎  
2. 刻苦耐勞、山歌、客家小炒。

提問五：我們知道身教言教對孩子有影響，但您認為身為老師的您對孩子的影響力有多少？（以十分為滿分）您對孩子的期待是什麼？孩子沒有達到您的期待的原因可能是什麼？

- ① 8分
- ② 做個正直、善良、對社會有貢獻的人
- ③ 家庭教育、環境。

台南市人權議題輔導團分區服務學習單

日期：104年10月21日 北區大港國小

提問一：老師您認為當課堂上要跟孩子提到「做人的根本」時，您會給哪些『詞』？

答：反直、反涼、反多聞。

提問二：在「周處除三害」的故事中，你知道有哪些關鍵導致故事後續的發展？

答：反省、頓悟、面對改變。

有他人的提醒

提問三：你贊成「自由心證」=「自以為是」這說法嗎？75%

你贊成「一個人的客觀想法」=「個人主觀」這說法嗎？

你認為法律是保障懂法律的人？還是保障人權？懂法律的人。

答：

提問四：講到台灣文化，你想到什麼？①

講到客家文化，你想到什麼？②

答：

① 廟宇文化。

② 傳統歌謠舞蹈。

提問五：我們知道身教言教對孩子有影響，但您認為身為老師的您對孩子的影響力有多少？（以十分為滿分）您對孩子的期待是什麼？孩子沒有達到您的期待的原因可能是什麼？八分。

家庭因素、個人個性。

台南市人權議題輔導團分區服務學習單

日期：104年10月21日 北區大港國小

提問一：老師您認為當課堂上要跟孩子提到「做人的根本」時，您會給哪些『詞』？

答：孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥。

提問二：在「周處除三害」的故事中，你知道有哪些關鍵導致故事後續的發展？

答：1. 學親 → 無人教導 2. 能力好 → 不知如何發揮  
3. 父老 → 告知 4. 反省 → 自動除三害及自我向上

提問三：你贊成「自由心證」=「自以為是」這說法嗎？

你贊成「一個人的客觀想法」=「個人主觀」這說法嗎？

你認為法律是保障懂法律的人？還是保障人權？

答：1. 自由心證 ≠ 自以為是，自由心證 = 經驗法則，自以為是 = 主觀 + 情緒  
2. 不贊成，一個人客觀想法：可能是一個人從客觀者立場去著想。  
3. 法律產生的根本原因本來是保障人權，  
但隨著利益的界入，漸漸變成保障懂法律的人。

提問四：講到台灣文化，你想到什麼？

講到客家文化，你想到什麼？

答：台灣文化：閩南語、歌仔戲、媽祖、原住民、小吃。  
客家文化：板條、擂茶、紙傘、花布、藍衫、三山國王、茶

提問五：我們知道身教言教對孩子有影響，但您認為身為老師的您對孩子的影響力有多少？（以十分為滿分）您對孩子的期待是什麼？孩子沒有達到您的期待的原因可能是什麼？

1. 教師的身教言教至少有8分的影响。  
2. 當孩子沒達到期待，可能的原因會先反思，  
是否無法感染到孩子。



台南市人權議題輔導團分區服務學習單

日期：104年10月21日 北區大港國小

提問一：老師您認為當課堂上要跟孩子提到「做人的根本」時，您會給哪些『詞』？

答：守本分、負責任、知進退。

提問二：在「周處除三害」的故事中，你知道有哪些關鍵導致故事後續的發展？

答：自省自悟、貴人相助。

提問三：你贊成「自由心證」=「自以為是」這說法嗎？

你贊成「一個人的客觀想法」=「個人主觀」這說法嗎？

你認為法律是保障懂法律的人？還是保障人權？

答：自由心證≠自以為是  
一個人的客觀想法≠個人主觀  
法律是保障懂法律的人。

提問四：講到台灣文化，你想到什麼？

講到客家文化，你想到什麼？

答：勤儉刻苦、堅毅執著。

提問五：我們知道身教言教對孩子有影響，但您認為身為老師的您對孩子的影響力有多少？（以十分為滿分）您對孩子的期待是什麼？孩子沒有達到您的期待的原因可能是什麼？

1. 8分

2. 做一個好人

3. 持續努力中……

台南市人權議題輔導團分區服務學習員

日期：104年10月21日 北區大港國小

提問一：老師您認為當課堂上要跟孩子提到「做人的根本」時，您會給哪些『詞』？

答：尊重自己，尊重別人。

提問二：在「周處除三害」的故事中，你知道有哪些關鍵導致故事後續的發展？

答：周處接納別人的建議，勇於認錯並改過。

提問三：你贊成「自由心證」=「自以為是」這說法嗎？

你贊成「一個人的客觀想法」=「個人主觀」這說法嗎？

你認為法律是保障懂法律的人？還是保障人權？

答：自由心證，個人觀點就是主觀論述。

法律可以保障人權，但是要懂得如何保護自己。

提問四：講到台灣文化，你想到什麼？

講到客家文化，你想到什麼？

答：

提問五：我們知道身教言教對孩子有影響，但您認為身為老師的您對孩子的影響力有多少？（以十分為滿分）您對孩子的期待是什麼？孩子沒有達到您的期待的原因可能是什麼？

7分，~~勇~~勇敢面對真實的自己，每個人都屬於自己的未來。孩子對自己缺少目標，動力不足。

台南市人權議題輔導團分區服務學習單

日期：104年10月21日 北區大港國小

提問一：老師您認為當課堂上要跟孩子提到「做人的根本」時，您會給哪些『詞』？

答：

態度

提問二：在「周處除三害」的故事中，你知道有哪些關鍵導致故事後續的發展？

答：

自省。

家庭教育. 環境. 溝通的技巧.

提問三：你贊成「自由心證」=「自以為是」這說法嗎？

你贊成「一個人的客觀想法」=「個人主觀」這說法嗎？

你認為法律是保障懂法律的人？還是保障人權？

答：

(1) 否。

(2) 懂法。

提問四：講到台灣文化，你想到什麼？

講到客家文化，你想到什麼？

答：

食物. 服裝. 語言

提問五：我們知道身教言教對孩子有影響，但您認為身為老師的您對孩子的影響力有多少？（以十分為滿分）您對孩子的期待是什麼？孩子沒有達到您的期待的原因可能是什麼？

8分. 經歷.



台南市人權議題輔導團分區服務學習單

日期：104年10月21日 北區大港國小

提問一：老師您認為當課堂上要跟孩子提到「做人的根本」時，您會給哪些『詞』？

答：誠實、負責。

提問二：在「周處除三害」的故事中，你知道有哪些關鍵導致故事後續的發展？

答：自覺自省，反省自身，改正  
負於

提問三：你贊成「自由心證」=「自以為是」這說法嗎？

你贊成「一個人的客觀想法」=「個人主觀」這說法嗎？

你認為法律是保障懂法律的人？還是保障人權？

答：自由心證 ≠ 自以為是，只要心中有尺度，有真正的客觀。真的要讓證據來說話。  
一個人可以有客觀想法，但容易被喜惡影響，且事情有多面向，就算客觀但不周延，仍算主觀（選擇看的角度已是主觀）

法律是保障懂得「利用」法律的人。

提問四：講到台灣文化，你想到什麼？

講到客家文化，你想到什麼？

答：包容、多元、自北、慷慨、尊制

勤儉、吾心安處是吾鄉、珍惜

提問五：我們知道身教言教對孩子有影響，但您認為身為老師的您對孩子的影響力有多少？（以十分為滿分）您對孩子的期待是什麼？孩子沒有達到您的期待的原因可能是什麼？ 6分、正向。

台南市人權議題輔導團分區服務學習單

日期：104年10月21日 北區大港國小

提問一：老師您認為當課堂上要跟孩子提到「做人的根本」時，您會給哪些『詞』？

答：愛

提問二：在「周處除三害」的故事中，你知道有哪些關鍵導致故事後續的發展？

答：

提問三：你贊成「自由心證」=「自以為是」這說法嗎？

你贊成「一個人的客觀想法」=「個人主觀」這說法嗎？

你認為法律是保障懂法律的人？還是保障人權？

答：

1. 不同意
2. 同意
3. 保障懂法律的人

提問四：講到台灣文化，你想到什麼？

講到客家文化，你想到什麼？

答：1. 草根性

2. 紙傘

提問五：我們知道身教言教對孩子有影響，但您認為身為老師的您對孩子的影響力有多少？（以十分為滿分）您對孩子的期待是什麼？孩子沒有達到您的期待的原因可能是什麼？

1. 8分

2. 待人有禮、善良正直、守本份

3. 情境、環境影響，周邊有太多不同的拉力，  
交互影響來改變孩子的行為

台南市人權議題輔導團分區服務學習單

日期：104年10月21日 北區大港國小

提問一：老師您認為當課堂上要跟孩子提到「做人的根本」時，您會給哪些『詞』？

答：感恩

提問二：在「周處除三害」的故事中，你知道有哪些關鍵導致故事後續的發展？

答：他就是三害

提問三：你贊成「自由心證」=「自以為是」這說法嗎？

你贊成「一個人的客觀想法」=「個人主觀」這說法嗎？

你認為法律是保障懂法律的人？還是保障人權？

答：① No

② No

③ 保障知識之人

提問四：講到台灣文化，你想到什麼？

講到客家文化，你想到什麼？

答：

勤勞  
勤勞

提問五：我們知道身教言教對孩子有影響，但您認為身為老師的您對孩子的影響力有多少？（以十分為滿分）您對孩子的期待是什麼？孩子沒有達到您的期待的原因可能是什麼？

① 少

② 成為社會的一份子

③ 環境影響因素太多



台南市人權議題輔導團分區服務學習單

日期：104年10月21日 北區大港國小

提問一：老師您認為當課堂上要跟孩子提到「做人的根本」時，您會給哪些『詞』？

答：正直、知恥心、負責、懂得感恩

提問二：在「周處除三害」的故事中，你知道有哪些關鍵導致故事後續的發展？

答：有人告訴周處他就是三害之一。

提問三：你贊成「自由心證」=「自以為是」這說法嗎？

你贊成「一個人的客觀想法」=「個人主觀」這說法嗎？

你認為法律是保障懂法律的人？還是保障人權？

答：①不贊成

②不贊成

③保障懂法律的人。

提問四：講到台灣文化，你想到什麼？

講到客家文化，你想到什麼？

答：台灣文化：勤勞、踏實

客家文化：克勤克儉、善用資源

提問五：我們知道身教言教對孩子有影響，但您認為身為老師的您對孩子的影響力有多少？（以十分為滿分）您對孩子的期待是什麼？孩子沒有達到您的期待的原因可能是什麼？

① 2分

② 成為一個正直有用的人

③ 現實環境各種不確定和家庭教育。