# 臺南市 103 學年度第 2 學期國民教育輔導團<u>語文領域(本土語言小組)</u> 建立夥伴學校共學--分區到校諮詢服務(觀課後問卷回饋統整記錄)

服務分區	第十五區	服務地點	永康勝利國小
服務日期	104年6月4日(週四) 09:00~11:30	與會對象/ 參加人數 (勿刪)	本領域(議題)授課教師、配課教師、實習教師/共12人
紀錄人	郭敏伶輔導員	輔導團領隊	王念湘校長

壹、103 學年度第 2 學期台南市國民教育輔導團國小各領域工作小組建立夥伴學校共學--分區到校諮詢服務計畫:

#### 一、目標:

- (一)蒐集各校教師課程教學所遭遇的問題,提供有效教學策略,協助精進教師教學專業能力。
- (二)以多次輔導歷程深化夥伴學校教師間同儕共學之知能,激勵教師燃起教育熱情與創新教學。
- (三)強化輔導團課程與教學領導功能,以客製化服務提供現場教師專業支持並透過協作方式落實課堂實踐。
- (四)建立可行有效之教師進修模式,轉移複製成功經驗至各校,以促進本 市國小教師打開教室大門,樂於共同規劃並參與校內進修活動,以提 升教學技巧與學生學習成效。

# 服務主題 暨宣導內容

### 二、諮詢服務項目:

- (一)有效教學、差異化教學、多元評量及補救教學策略研討。
- (二) 蒐集教師課程與教學所遭遇的問題,提供資源或解決策略。
- (三)實際帶領操作備課、觀課及議課模式與技巧,建立可行模式。
- (四)與夥伴學校教師進行雙向交流與教學演示(觀課)。
- (五)輔導團工作重點或研發(教材、教案、評量模式等)宣導。
- (六)帶領夥伴學校教師進行課程「研討」、「實作」及「產出」。

#### 三、備課、觀課及議課:

在翻轉教育與未來新課綱實施的歷程中,公開課(不管規模大小)一定是未來校園內重要的教師成長活動,為支持及引領學校教師產生質變,輔導團將以學校本位概念採用可行策略協助教師於校內進行備課、觀課及議課,教師參與觀課或議課活動,由教育局核給公(差)假與會,但鼓勵教師應優先採調課方式參加。

### (一) 備課:

各領域及議題工作小組將結合有效教學、差異化教學及多元評量,於分區到

校諮詢服務實際操作備課流程並提供相關表格節例與資料等供學校參考。

# (二) 觀課:

為利教學現場進行觀課,與夥伴學校(目標教師)協商進行觀課方式,於周四上午有學生上課時間,考量以下方式辦理:

# 1.分組多場次:

視為第三次到校諮詢服務(1節課),應妥為安排各分組觀課者及場地(安排輔導員到校協助),核給參與者公差假參與,鼓勵校內有辦理觀課學校以調1節課方式參與,其他未辦理觀課學校教師以公差假參加。

2.以上方式仍應請觀課學校或輔導團拍下影片並上傳,讓有困難參與者能透 過影片完成觀課紀錄。目前觀課為學共模式提供相關表件並讓教師實際進行 觀課紀錄練習。

# (三)議課:

於觀課後能即時進行議課。

## 四、觀察工具

- (一)入班教學觀察回饋表
- (二)課堂教學研究三部曲-自我檢核表---備課
- (三)課堂教學研究三部曲-自我檢核表---觀.議課

# 五、教學內容-欲穿啥

### 六、台語 abc 真趣味市本教材

- (一)教師手冊-第1課---奶奶抓青蛙
- (一)學生課本-第1課---奶奶抓青蛙

# 七、輕鬆學漢語

- (一) 第1課---課本
- (一) 第1課---練習冊

### 八、國小低年級組--過年--紙筆測驗評量之紙本

### 觀課者提出建議與想法:

# 綜合座談

- 1. 這是今天教學者與學生的第一次接觸(傅千珊輔導員),但是學生毫不受影響,除了老師能掌握教學節奏之外,學生的良好學習氣氛(原授課老師是級任導師)也具有加乘效果。
- 2. 學生教學者的提問能積極回答,積極被肯定的學習態度表露無遺
- 3. 學生回答前幾乎都能先舉手,等老師確定點到之後才回答問題,二年級小朋 友能做到這樣的表現,原授課老師級任導師功不可沒

- 4. 學生表現正確後,自己上台以磁鐵張貼在榮譽榜上有即時獎勵作用。
- 5. 小朋友在回答時會邊回答邊比動作,活潑可愛,讓人感受到學習的樂趣化。
- 6. 課程進行中,隨著操作活動的需求而變化成合作學習形式座位安排,4人1 組,討論聲音音量控制佳,學習效果不錯。
- 7. 全台語教學沉浸式教學效果良好
- 8. 小朋友專心上課,熱心回答
- 9. 這一節課老師設計了一些小活動來引導學生參與,學生參與積極
- 10. 老師常在行間走動,並觀察到不同學生的需求,即時給予適時的引導與肯定
- 11. 老師能多鼓勵學習比較落後的小朋友,並給予發表的機會,具有正向的積極 關懷作用
- **12.** 小朋友換討論的位置真緊,討論的聲音小小聲仔,遇到不會的字詞也能舉手 詢問老師,實在是最好的學習觀念
- **13**. 老師在引導學生朗讀課文時,會將文本內容朝向學生,有助於提示學生了解 目前的閱讀在所位置
- 14. 學生只要發表正確,教學者會即時運用愛的鼓勵來直接肯定學生的學習信心
- 15. 老師透過問答的設計,紹課文的內容,讓學生在自然情境中學習,並透過快慢不同的節奏朗讀,小朋友專注要達到老師的目標,因此很快的就將課文熟讀而默背起來
- **16**. 老師和學生在互動過程中十分流暢,師生全程使用台語,充分運用沉浸式教學的策略
- 17. 結合課文用台語介紹生活中常見的動物、食物,學生學到台語詞彙,既深且 廣
- 18. 透過不斷的拋問題式引導,容易吸引學生的注意力並有助於學習效果
- 19. 可以感受到孩子的學習動機很強,旺盛的求知學習欲回答問題中表露無遺
- 20. 學生在分組討論時都很專注,遇到不會的問題也都能積極舉手提問
- |21. 老師會及時糾正學生的發音,引導正確用語
- 22. 課程進行中,隨著操作活動的需求而變化成合作學習形式座位安排,4 人 1 組, 討論聲音音量控制佳, 學習效果不錯, 但是調整椅子的聲音比較大, 有可能影響到樓下或隔壁的班級
- 23. 單位量詞的對話練習,有助於學生認識單位量

首的 进到 海、初哪种勤助可如此知、考到加分!
四届以一组。安宁军(河南海海河)。 (河南海海河)
() 10 (4) 建新 (4) 中部 三元情 時間 至情 指如竹 (5) (数) 解 的进了
· 在 在 在 大村
免生绩一个得多→用的麦插彩系辨文→维持分辨文→無鲜的×巡路停
TAPLED TO SOF OXX OXX OOD
⇒ 超过其本款打新是加图 (31读半指:"汉文、"—110.~~)
師是我生一報、原用電! ⇒军部唱物军→组的表演等和电影(學作用心)
→ 设有图上指钥及(飞机)

- 24. 打節奏念讀課文,加之以快慢節奏穿插,學生學起來效果十足,並有效精熟 課文
- 25. 對於較難的語句,老師能先帶領學生習讀,再交給學生練習,教學效果良好
- 26. 大部分的學生都都能注意著老師的引導積極參與學習
- 27. 學生有舉手答題確者,都能及時加分鼓勵
- 28. 老師在行間走動,關注學生的舉手並給予指導
- 29. 課程教學紮實、節奏自然有趣、時間掌握精準

研智名稱: 按進計畫—團教補導用圖 小分區對故諮詢服務研習 (本主語言領域—

研智地點: 永康勝利國小會議室

	區域	行政區	服務單位	姓名	_ 簽到
1	新豐區	永康區	龍潭國小	余金枝	更要就
2	新豐區	永康區	永康復興國小	周萌姿	思荫空
3	新豐區	永康區	永信國小	洪志偉	孩为传
4	新豐區	永康區	永信國小	徐秀如	梅教
5	新豐區	永康區	永信國小	戴慈瑩	動药為
6	永華區	南區	志開國小	王念湘	D (3)43
7	曾文區	官田區	嘉南國小	吳秀美	多本
8	新豐區	永康區	永信國小	黄嘉慧	黄燕鹭
9	永華區	安平區	安平國小	郭敏伶	郭教修
10	新豐區	永康區	龍潭國小	康淑慧	產活業
11	新豐區	永康區	大橋國小	郭瓊鍈	新疆 图
12	永華區	東區	裕文國小	李昭蓉	李昭蓉
	1		Empl	15 /200	值人

确冷层图水 舒嘉琪 舒嘉琪 跃成圆小 绿色志 绿色素 延平國中 林可薇 林可薇 女 南大树小 豆桃青 立花精 研習名稱: 精進計畫—圖數輔專團圖 小分區到收結詢服務研習 (本上語言領域-

研習地點: 永康勝利國小會議室 研習日期: 104年6月4日

	區域	行政區	服務單位	姓名	簽退
1	新豐區	永康區	龍潭國小	余金枝	多和太
2	新豐區	永康區	永康復興國小	周萌姿	制萌姿
3	新豐區	永康區	永信國小	洪志偉	波艺俊
4	新豐區	永康區	永信國小	徐秀如	海流知
5	新豐區	永康區	永信國小	戴慈莹	重大克管
6	永華區	南區	志開國小	王念湘	D (5.2nA
7	曾文區	官田區	嘉南國小	吳秀美	是方面
8	新豐區	永康區	永信國小	黄嘉慧	看在了
9	永華區	安平區	安平國小	郭敏伶	郭欽伶
10	新豐區	永康區	龍潭國小	康淑慧	康松罗
11	新豐區	永康區	大橋國小	郭瓊鍈	种自由
12	永華區	東區	裕文國小	李昭蓉	李昭夢

游信國心 分言其 南大附小主机情之和情 学明回上 傳行冊傳行冊 大成國小 绿色 绿色 近平國中 林河藏 林河薇