

**臺南市 103 學年度第 2 學期國民教育輔導團語文領域(本土語言小組)
建立夥伴學校共學--分區到校諮詢服務（觀課後問卷回饋統整記錄）**

服務分區	第十五區	服務地點	永康西勢國小
服務日期	104 年 5 月 14 日(週四) 09:00~11:30	與會對象/ 參加人數 (勿刪)	本領域(議題)授課教師、配課教師、實習教師 / 共 18 人
紀錄人	陳彥貝輔導員	輔導團領隊	王念湘校長

服務主題 暨宣導內容	<p>壹、103 學年度第 2 學期台南市國民教育輔導團國小各領域工作小組建立夥伴學校共學--分區到校諮詢服務計畫：</p> <p>一、目標：</p> <p>(一) 蒐集各校教師課程教學所遭遇的問題，提供有效教學策略，協助精進教師教學專業能力。</p> <p>(二) 以多次輔導歷程深化夥伴學校教師間同儕共學之知能，激勵教師燃起教育熱情與創新教學。</p> <p>(三) 強化輔導團課程與教學領導功能，以客製化服務提供現場教師專業支持並透過協作方式落實課堂實踐。</p> <p>(四) 建立可行有效之教師進修模式，轉移複製成功經驗至各校，以促進本市國小教師打開教室大門，樂於共同規劃並參與校內進修活動，以提升教學技巧與學生學習成效。</p>
	<p>二、諮詢服務項目：</p> <p>(一) 有效教學、差異化教學、多元評量及補救教學策略研討。</p> <p>(二) 蒐集教師課程與教學所遭遇的問題，提供資源或解決策略。</p> <p>(三) 實際帶領操作備課、觀課及議課模式與技巧，建立可行模式。</p> <p>(四) 與夥伴學校教師進行雙向交流與教學演示(觀課)。</p> <p>(五) 輔導團工作重點或研發（教材、教案、評量模式等）宣導。</p> <p>(六) 帶領夥伴學校教師進行課程「研討」、「實作」及「產出」。</p> <p>三、備課、觀課及議課：</p> <p>在翻轉教育與未來新課綱實施的歷程中，公開課(不管規模大小)一定是未來校園內重要的教師成長活動，為支持及引領學校教師產生質變，輔導團將以學校本位概念採用可行策略協助教師於校內進行備課、觀課及議課，教師參與觀課或議課活動，由教育局核給公(差)假與會，但鼓勵教師應優先採調課方式參加。</p> <p>(一) 備課：</p> <p>各領域及議題工作小組將結合有效教學、差異化教學及多元評量，於分區到</p>

	<p>校諮詢服務實際操作備課流程並提供相關表格範例與資料等供學校參考。</p> <p>(二) 觀課： 為利教學現場進行觀課，與夥伴學校(目標教師)協商進行觀課方式，於周四上午有學生上課時間，考量以下方式辦理：</p> <p>1.分組多場次： 視為第三次到校諮詢服務(1 節課)，應妥為安排各分組觀課者及場地（安排輔導員到校協助），核給參與者公差假參與，鼓勵校內有辦理觀課學校以調 1 節課方式參與，其他未辦理觀課學校教師以公差假參加。</p> <p>2.以上方式仍應請觀課學校或輔導團拍下影片並上傳，讓有困難參與者能透過影片完成觀課紀錄。目前觀課為學共模式提供相關表件並讓教師實際進行觀課紀錄練習。</p> <p>(三) 議課： 於觀課後能即時進行議課。</p> <p>四、觀察工具</p> <p>(一) 入班教學觀察回饋表 (二) 課堂教學研究三部曲-自我檢核表---備課 (三) 課堂教學研究三部曲-自我檢核表---觀.議課</p> <p>五、教學內容-林仔街</p> <p>六、台語 abc 真趣味市本教材</p> <p>(一) 教師手冊-第 1 課---奶奶抓青蛙 (一) 學生課本-第 1 課---奶奶抓青蛙</p> <p>七、輕鬆學漢語</p> <p>(一) 第 1 課---課本 (一) 第 1 課---練習冊</p> <p>八、國小低年級組--過年--紙筆測驗評量之紙本</p>
綜合座談	<p>觀課者提出建議與想法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本節課運用了很多生活化的地名、地方特產名詞的學習，由於老師在前面有先進行過相關地名探討，因此對於本節課的教學活動的進行，可以有效進行。 2. 師生問答採用統問統答的方式，一方面可以有效並快速確認學生的學習成效，其次，對於不熟悉課程的學生，則會另外採取檢核的方式，進一步確認其理解的成效 3. 老師能關注想問問題的學生，並給予機會引導與回答問題

4. 學生遇到不會唸的窘境時，老師能及時伸出援手協助
5. 引導學生認識「文白音異讀」並引導學生參與學習，效果良好
6. 學生都能專心的聽老師教學，學習氣氛佳
7. 教學者充分提供學生學習所需，基本功的紮實，旁徵博引，讓課程的進行生動活潑，讓人敬佩
8. 未使用電子書、cd 等視聽媒體，機動性十足，同時也凸顯教學者的紮實教學能力
9. 學生專心聆聽，並主動參與發表與討論，特別是課程進行中的後半段，氣氛更是熱絡
10. 學生能主動發言、回答問題，學習投入參與高
11. 在語詞的造詞、造句方面，學生能有效運用在地化素材融入學習對話中
12. 鼓勵學生說出完整的句子，也校加強說話的能力
13. 教學者如能積極在行列間走動，更有助於發學生需求與解決問題

研習名稱：精進計畫—國教輔導團國小分區到校諮詢服務研習
 (本土語文領域西勢國小第三場次) 簽到表
 研習日期：104年5月14日

區	域	行政區	服務單位	姓名	簽到
1	北門區	西港區	西港國中	柳佩好	柳佩好
2	永華區	中西區	南大附小	王秋晴	王秋晴
3	永華區	安平區	安平國小	郭敏伶	郭敏伶
4	永華區	東區	崇明國小	傅千珊	傅千珊
5	永華區	南區	志開國小	王念湘	王念湘
6	曾文區	官田區	嘉南國小	吳秀美	吳秀美
7	新豐區	永康區	大橋國小	張銘月	張銘月
8	新豐區	永康區	永信國小	王義忠	王義忠
9	新豐區	永康區	永康復興國小	張碧珠	張碧珠
10	新豐區	永康區	永康復興國小	陳雪華	陳雪華
11	新豐區	永康區	西勢國小	曾惠琴	曾惠琴
12	新豐區	永康區	西勢國小	程鈺翼	程鈺翼
13	新豐區	永康區	龍潭國小	林慧津	林慧津
14	新豐區	永康區	龍潭國小	辛慧如	辛慧如
15	新豐區	永康區	永信國小	林美秀	林美秀
16	新豐區	永康區	永信國小	許珊蓀	許珊蓀
17	新豐區	永康區	永信國小	蔡雪娥	蔡雪娥

曾文區 大內區 大內國小 陳彥貝 陳彥貝

研習名稱：精進計畫—國教輔導團國小分區到校諮詢服務研習
 (本土語文領域西勢國小第三場次) 簽退表
 研習日期：104年5月14日

區	域	行政區	服務單位	姓名	簽退
1	北門區	西港區	西港國中	柳佩好	柳佩好
2	永華區	中西區	南大附小	王秋晴	王秋晴
3	永華區	安平區	安平國小	郭敏伶	郭敏伶
4	永華區	東區	崇明國小	傅千珊	傅千珊
5	永華區	南區	志開國小	王念湘	王念湘
6	曾文區	官田區	嘉南國小	吳秀美	吳秀美
7	新豐區	永康區	大橋國小	張銘月	張銘月
8	新豐區	永康區	永信國小	王義忠	王義忠
9	新豐區	永康區	永康復興國小	張碧珠	張碧珠
10	新豐區	永康區	永康復興國小	陳雪華	陳雪華
11	新豐區	永康區	西勢國小	曾惠琴	曾惠琴
12	新豐區	永康區	西勢國小	程鈺翼	程鈺翼
13	新豐區	永康區	龍潭國小	林慧津	林慧津
14	新豐區	永康區	龍潭國小	辛慧如	辛慧如
15	"	"	永信國小	林美秀	林美秀
16	"	"	"	許珊蓀	許珊蓀
17	"	"	"	蔡雪娥	蔡雪娥

曾文區 大內區 大內國小 陳彥貝 陳彥貝