

**臺南市 103 學年度第 2 學期國民教育輔導團語文領域(本土語言小組)
建立夥伴學校共學--分區到校諮詢服務（觀課後問卷回饋統整記錄）**

服務分區	第十五區	服務地點	永康勝利國小
服務日期	104 年 4 月 16 日(週四) 09:00~11:30	與會對象/ 參加人數 (勿刪)	本領域(議題)授課教師、配課教師、實習教師 / 共 16 人
紀錄人	陳彥貝輔導員	輔導團領隊	王念湘校長

服務主題 暨宣導內容	<p>壹、103 學年度第 2 學期台南市國民教育輔導團國小各領域工作小組建立夥伴學校共學--分區到校諮詢服務計畫：</p> <p>一、目標：</p> <p>(一) 蒐集各校教師課程教學所遭遇的問題，提供有效教學策略，協助精進教師教學專業能力。</p> <p>(二) 以多次輔導歷程深化夥伴學校教師間同儕共學之知能，激勵教師燃起教育熱情與創新教學。</p> <p>(三) 強化輔導團課程與教學領導功能，以客製化服務提供現場教師專業支持並透過協作方式落實課堂實踐。</p> <p>(四) 建立可行有效之教師進修模式，轉移複製成功經驗至各校，以促進本市國小教師打開教室大門，樂於共同規劃並參與校內進修活動，以提升教學技巧與學生學習成效。</p>
	<p>二、諮詢服務項目：</p> <p>(一) 有效教學、差異化教學、多元評量及補救教學策略研討。</p> <p>(二) 蒐集教師課程與教學所遭遇的問題，提供資源或解決策略。</p> <p>(三) 實際帶領操作備課、觀課及議課模式與技巧，建立可行模式。</p> <p>(四) 與夥伴學校教師進行雙向交流與教學演示(觀課)。</p> <p>(五) 輔導團工作重點或研發（教材、教案、評量模式等）宣導。</p> <p>(六) 帶領夥伴學校教師進行課程「研討」、「實作」及「產出」。</p> <p>三、備課、觀課及議課：</p> <p>在翻轉教育與未來新課綱實施的歷程中，公開課(不管規模大小)一定是未來校園內重要的教師成長活動，為支持及引領學校教師產生質變，輔導團將以學校本位概念採用可行策略協助教師於校內進行備課、觀課及議課，教師參與觀課或議課活動，由教育局核給公(差)假與會，但鼓勵教師應優先採調課方式參加。</p> <p>(一) 備課：</p> <p>各領域及議題工作小組將結合有效教學、差異化教學及多元評量，於分區到</p>

	<p>校諮詢服務實際操作備課流程並提供相關表格範例與資料等供學校參考。</p> <p>(二) 觀課： 為利教學現場進行觀課，與夥伴學校(目標教師)協商進行觀課方式，於周四上午有學生上課時間，考量以下方式辦理：</p> <p>1.分組多場次： 視為第三次到校諮詢服務(1 節課)，應妥為安排各分組觀課者及場地（安排輔導員到校協助），核給參與者公差假參與，鼓勵校內有辦理觀課學校以調 1 節課方式參與，其他未辦理觀課學校教師以公差假參加。</p> <p>2.以上方式仍應請觀課學校或輔導團拍下影片並上傳，讓有困難參與者能透過影片完成觀課紀錄。目前觀課為學共模式提供相關表件並讓教師實際進行觀課紀錄練習。</p> <p>(三) 議課： 於觀課後能即時進行議課。</p> <p>四、觀察工具</p> <p>(一) 入班教學觀察回饋表 (二) 課堂教學研究三部曲-自我檢核表---備課 (三) 課堂教學研究三部曲-自我檢核表---觀.議課</p> <p>五、教學內容-豬仔团</p> <p>六、台語 abc 真趣味市本教材</p> <p>(一) 教師手冊-第 1 課---奶奶抓青蛙 (一) 學生課本-第 1 課---奶奶抓青蛙</p> <p>七、輕鬆學漢語</p> <p>(一) 第 1 課---課本 (一) 第 1 課---練習冊</p> <p>八、國小低年級組--過年--紙筆測驗評量之紙本</p>
<p>綜合座談</p>	<p>校長：這班小朋友很安靜，但在學習上也都能踴躍與月參與，想邀瞭解老師是如何進行班級經營？</p> <p>李師：因為時代的變任，因此在班級管教上也要有所調整，從嚴格的管教轉變為輔導為主的教學風氣，並隨時與家長保持聯繫，讓家長瞭解教學的進度以協助進行教學。同時因應課程的需要，讓學生以小蘋果等音樂律動來穿插，增加課程內容趣味化，。</p>

觀課者提出建議與想法：

1. 小朋友在一上課時進行短暫讀經活動，可以有效聚焦學習專注。
2. 學生很專注的坐在位子上、雙手放背後，對於教學的進行、創意與發想可以提供不同開展。
3. 學生表現良好及時以磁鐵張貼在榮譽榜上對於低年級學生有即時獎勵作用。
4. 小朋友在回答時會邊回答邊比動作，活潑可愛，讓人感受到學習的樂趣化。
5. 有幾位小朋友因為原本是選修其他語別(客家語、原住民族語)，今天因課程調整，所以看起來參與度不高。
6. 課程進行中，隨著操作活動的需求而變化成合作學習形式座位安排，4人1組，討論聲音音量控制佳，學習效果不錯。
7. 全台語教學沉浸式教學效果良好
8. 小朋友專心上課，熱心回答
9. 教學策略有快有慢具策略性
10. 提示下一節要用的教材，有助於學生預習
11. 結合生活課程介紹豬仔
12. 桌上沒有其他物品減少學生分心
13. 教學老師的台語真輾轉，小朋友嘛攏聽有，真無簡單
14. 老師的班級經營好，小朋友上課真專心
15. 利用引起動機，順繼紹介課文內容
16. 小朋友的台語基礎真好，攏聽有老師的台語
17. 老師規節課攏用台語，全台語教台語是上好的
18. 小朋友換討論的位置真緊，訓練了真好，討論的聲音小小聲仔，攏袂去乎別人聽著
19. 小朋友真巧，CD聽兩擺，就會曉唱課文矣
20. 老師規節課攏注意著全班，老師有達成今仔日的教學目標
21. 大部分學生都能注意著老師參與學習
22. 有舉手答題，正確者可加分
23. 老師在行間走動，關注學生的舉手答題
24. 念讀課文→指正發音
25. 重複念讀課文(速度由慢而快，有效吸引學生的注意力)
26. 學生討論過程非常熱烈，不想下課
27. 老師巡視各組提醒學生要用台語討論
28. 小朋友非常專注要達到老師的目標，因此很快的就將課文熟讀而默背起來
29. 老師透過問答的設計，將課文的內容介紹文必，讓學生在自然情境中學習，主意不錯
30. 老師和學生在互動過程中十分流暢，師生全程使用台語，充分運用沉浸式教學的策略
31. 結合課文用台語介紹生活中常見的動物、食物，學生學到台語詞彙，既深且廣
32. 尊重是這班最大的目標，班級的學習秩序良好

33. 數數與唸弟子規當成班上學生上課前的收心操
34. 沉浸式教學效果好，雖然此區學區位於眷村周圍附近，但是看起來對於學生學習影響不大
35. 老師隨時觀注著學生的學習參與情形，有助於學習效果
36. 剛上課時，課本放在抽屜中，等到老師進行一段落教學後，才讓學生將課本拿出來，對於一開始的教學進行效果甚佳
37. 透過不斷的問題對話，吸引學生的注意力並有效於學習
38. 可以感受到孩子的學習動機很強，感受的旺盛的求知學習欲
39. 學生在分組討論時都很專注，應該與平時的學習習慣培養相關
40. 「ti」有人唸成「甜 tinn」，小朋友一時改不過來，老師有提醒學生以後要注意
41. 老師會及時糾正學生的發音，引導正確用語

臺南市 103 學年度第二學期國民教育輔導團—本土語言輔導小組
建立夥伴學校(教師)-分區到校諮詢服務

日期：104 年 4 月 16 日
地點：永康區勝利國小

簽退簿

序	學校	職稱	姓名	簽退
1	永康勝利國小	正式教師	黃遠志	
2	裕文國小	正式教師	李貞慧	
3	南大附小	正式教師	梁仲容	
4	龍潭國小	正式教師	陳芬艷	
5	永康復興國小	正式教師	周群堯	
6	仁德國小	正式教師	楊艾函	
7	永康勝利國小	正式教師	李舜華	
8	永康復興國小	專長教師	陳慧初	
9	裕文國小	正式教師	李昭蓉	
10	志開國小	正式教師	王念湘	
11	安平國小	正式教師	郭敏伶	
12	嘉南國小	正式教師	吳秀美	
13	龍潭國小	正式教師	蔡璧蓮	
14	崇明國小	正式教師	傅千珊	
15	仁德國小	正式教師	張正立	

16	後甲國中	正式教師	翁瑞鴻	翁瑞鴻
17	大阿國小	正式教師	陳其貝	陳其貝
18	三村國小	正式教師	陳學竹	陳學竹
19	南大附小	正式教師	王秋清	王秋清
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				