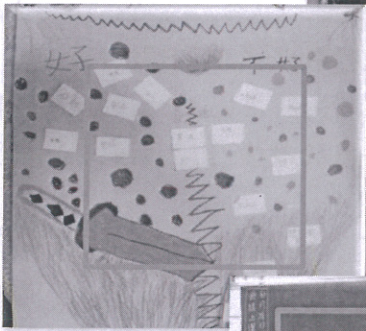


南得fun綜

綜橫樂學習，合一展智慧



臺南市綜合活動輔導團



目 次

【臺南市】推薦國民教育輔導團領域輔導小組績優團隊報名表.....	2
楔子.....	4
壹、組織發展與政策協作	5
一、領域小組組織發展與增能策略	5
(一) 團隊組織健全，能定期辦理領域會議並參與團務會議.....	5
(二) 辦理領域內團員增能活動，並檢討成效.....	6
(三) 領域召集人與團員，能參與中央與地方各項專業發展活動或專案研究.....	7
二、中央政策轉化與地方政策協作	7
(一) 能轉化及宣達學習領域課程綱要精神與內涵.....	7
(二) 能協助教育局（處）推廣十二年國教課程與教學相關政策之專案活動.....	8
(三) 能協助教育局（處）辦理課程發展與教學品質提升相關活動.....	8
貳、課程與教學策略轉化與推廣	9
一、課程教學與評量發展推動	10
(一) 能協助直轄市、縣（市）課程教學與評量提升學生學習成效之推廣與實施.....	10
(二) 能研擬或推廣課程教學與評量示例，提供諮詢與協助.....	11
(三) 能協助各校進行學習診斷與補救教學策略之轉化與推廣.....	13
二、教學品質提升策略轉化或發展	14
(一) 能蒐集與建置教材及人才資源庫並善加應用，且能定期更新網站資料， 以豐富教師多元教學資源內涵.....	14
(二) 能鼓勵各校教師進行有效教學，並協助直轄市、縣（市）辦理教材教法案例甄選 、觀摩、推廣活動.....	14
(三) 能協助學校教師進行課程與教學設計及教材教法發展，並落實應用於教學.....	15
參、專業支持與協助措施	16
一、能協助各校或跨校教師專業發展	16
(一) 能規劃分區研討、教學演示、領域學習社群及跨校教學工作坊等.....	16
(二) 能協助規劃、提供諮詢或擔任講座，支持學校辦理校本進修活動或學校專業社群.....	17
(三) 促進學校設計專業成長活動的回饋機制，協助教師落實教學實踐.....	18
二、辦理到校或區域聯合服務，進行專業協助	18
(一) 規劃到校或區域聯合專業協助活動，傳達課程與教學政策.....	18
(二) 反映學校推行課程與教學政策之情形，協助研提困難解決策略.....	19
肆、典範特色	19
伍、展望	20



直轄市、縣（市）推薦國民教育輔導團領域輔導小組績優團隊報名表

績優團隊組

勇於挑戰團隊組

直轄市、縣（市）名稱		臺南市					
推薦績優團隊名稱		綜合活動輔導團					
推薦主題		南得 FUN 綜 「綜」橫樂學習，「合」一展智慧					
直轄市、縣（市） 聯絡人	姓名	蘇芳儀		職稱	輔導團幹事		電話（06）2982584
	聯絡地址	70801 臺南市永華路二段 6 號 7 樓					
	E-mail	sufanyi@tn.edu.tw					
績優團隊聯絡人	姓名	楊育林		職稱	執行秘書		電話（06）5992895
	聯絡地址	74441 臺南市新市區新市里 1 鄰中興街 1 號					
	E-mail	yulin5716@gmail.com					
績優團隊成員，應為學校現職校長、主任、教師且具國教署規定擔任輔導員資格，並實際參與小組運作之成員等							
職稱	姓名	領域專長	擔任本團 年資	職稱	姓名	領域專長	擔任本團 年資
國小(總) 召集校長	張瓊文	綜合活動	12	國中召集 校長	楊景匡	數學/綜合 活動	2
國小副召 集校長	李智賢	綜合活動	3	國小副召 集校長	周生民	綜合活動	2
國小執行 秘書	楊育林	綜合活動	1	國中執行 秘書	李光正	童軍/輔導	3
國小 輔導員	黃月芳	綜合活動	11	國中 輔導員	黃麗鳳	童軍/輔導	6
國小 輔導員	劉協成	綜合活動	5	國中 輔導員	邱敏慧	童軍	8
國小 輔導員	張雅玲	綜合活動	7	國中 輔導員	陳聖惠	家政	2
國小 輔導員	吳儒興	綜合活動	7	國中 輔導員	陳澤寶	家政	1
國小 輔導員	曾明玉	綜合活動	4	國小 輔導員	邵美雀	綜合活動	2
國小 輔導員	甘宜靜	綜合活動	4	國小 輔導員	李麗娟	綜合活動	2


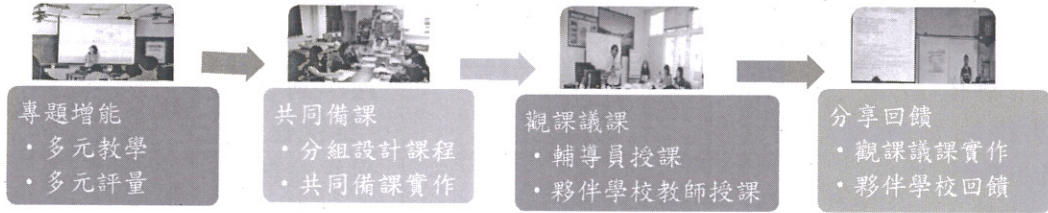
承辦人

承辦主管

單位主管



直轄市、縣(市)國民教育輔導團領域(議題)輔導小組績優團隊推薦表

團隊名稱	臺南市綜合活動輔導團
參加組別	<input checked="" type="checkbox"/> 績優團隊組 <input type="checkbox"/> 勇於挑戰團隊組
推薦具體事實	<p>綜合輔導團以「知識統整者」、「課程領導者」、「系統建置者」及「行動引領者」的角色，從教育政策的協作推動、課程教學的創新推廣及支持與協助教師專業三大面向，推動臺南市綜合活動學習領域之教學實踐。</p>  <p>一、組織發展與政策協作</p> <p>(一) 跨世代多元專才團隊：成員包含童軍、家政、輔導，兼顧教育行政、課程領導、創新教學，這是創新且多元展能的團隊。</p> <p>(二) 專業增能跨縣市取經：辦理跨縣市輔導團交流、主題增能、國中小聯團會議、參加三階培訓取得認證：領導人 2 人、初階 12 人、進階 8 人。</p> <p>(三) 能量分享發揮大效益：擔任專業發展活動與研究講座，並結合時事與中央政策需求，進行臺南市校園食育教育與專案研討。</p> <p>二、課程與教學策略轉化與推廣</p> <p>(一) 鼓勵教師進行有效教學：辦理精進教學工作坊；引領並深耕教學實踐，辦理優良教案徵選及優良教案發表會；強化並塑造教學專業。</p> <p>(二) 協助教師進行創新教學：辦理教師增能研習、規劃有效教學經驗分享與傳承，落實共同備課、觀課、議課授業研究，實踐回饋於學生學習。</p> <p>(三) 推動夥伴學校共學計畫：</p>  <p>三、專業支持與協助措施</p> <p>(一) 協助教師實踐專業發展：精進教學→深化多元→跨界對話→經驗傳承。</p> <p>(二) 專業對話培育深耕教師：透過領召研習、關鍵能力研習、分區到校服務，將種子教師擴散，達成卓越人才領航成長，教育春風化雨府城的目標。</p> <p>(三) 跨界創新精進教學本務：輔導團善用媒材與時俱進、跨界學習創新議題，精進教學本職學能，成就教師專業亮點。</p> <p>從中央到地方，從教育局到學校，臺南市綜合活動輔導團與教師同進取共榮耀，讓教學因精進而翻轉，讓學習因體驗而深耕，讓生活因學習而實踐，共創「綜」橫樂學習，「合」一展智慧的教育理想。</p>
推薦單位核章	

楔子

「綜」觀生活，無所不在

「綜合活動」學習領域，其目標在培養孩子「生活實踐」的能力。我們體現：在真實情境裡，孩子在生活中學習，同時也學習如何生活。自 97 年九年一貫課程綱要正式公佈後，「綜合活動」成了國民基礎教育最具「知識統整」的專業領域學科，特別是對於培養學生提升「自我發展」、「生活經營」、「社會參與」、「保護自我與環境」的四大「生活實踐」能力上，有著不可或缺的重要性與存在之必要。

輔導團的角色：「知識統整者」，提升教師培養學生具備實踐生活能力之專業素養

「合」縱連橫，專業提升

有了明確的課程綱要做依歸，如何有效進行「知識統整」，轉化為「生活實踐」的巨大教學轉變；我們鎖定：熟悉能力指標的解讀，進行課綱內容的轉化，作為輔導團每次進行教師研討時的核心焦點。因此，在 98 年至 99 年期間，團員們為了讓研習內容更有說服力與實用性，國小團依據低中高年段不同的能力指標，設計不同的學習活動，並加以實踐、驗證，發展完整精進教學示例；國中團針對童軍、輔導、家政三科的專業進行課程研究與教材研發，並積極從「能力指標」的觀點，戮力研究更趨於統整性的主題課程。透過「合縱（九年一貫）」、「連橫（跨知識領域整合）」的方式，以期能帶給教師們最實用的教學實務分享。

輔導團的角色：「課程領導者」，兼重教學「學理」與「實務」之專業成長及實踐能力

「活」化教學，翻轉有成

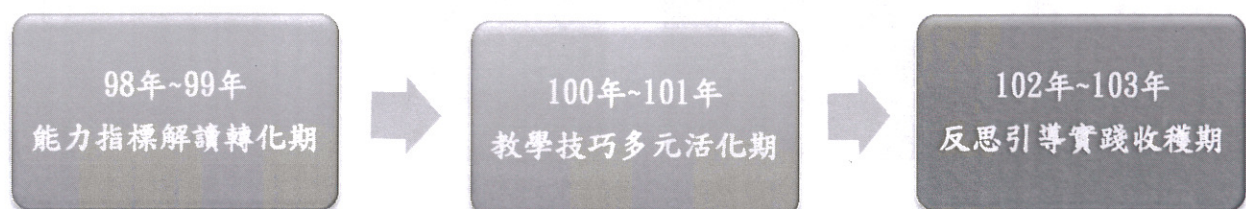
因著持續不懈的努力，100 年到 101 年之間，輔導團開始積極辦理各項多元教學的精進課堂學習研習，除了持續針對「課綱微調」進行深入紮根外，亦在「創意教學」、「品格教育」、「金融基礎教育」、「服務學習」、「體驗學習」、「教學評量」與「活動帶領與引導反思」等面向上有許多的創意與產出。更重要的是，我們透過穩定的蒐集與整理，逐一將研發的成果彙整成教學資料庫，放置於雲端網路上供有需要的老師隨時取用，讓有心學習的教師們，時時能增能，處處可成長。

輔導團的角色：「系統建置者」，建立教學「示範」與「諮詢」服務系統

「動」態反思，深化扎根

隨著 12 年國教的正式啟動，輔導團的角色在 102 年到 103 年間，重新回歸到課程本質的精髓。每次到校諮詢服務與研習課程，透過不同的體驗活動或是桌上遊戲帶領，並藉由設計提問，提供反思的機會，使教師們在愉快的學習經驗中，自然而然的產生轉化與內省的力量；而這份力量，也呼應綜合活動的十字箴言：「體驗、省思、實踐、從容、多元」的核心價值。學生也因教師在課堂翻轉教學的實踐得以體會到：真正的智慧存在於用心體會生活。

輔導團的角色：「引領行動者」，鼓舞教師勇於在課堂上進行自己的微型翻轉與實踐





壹、組織發展與政策協作 ~ 熱情投入與專業傳承

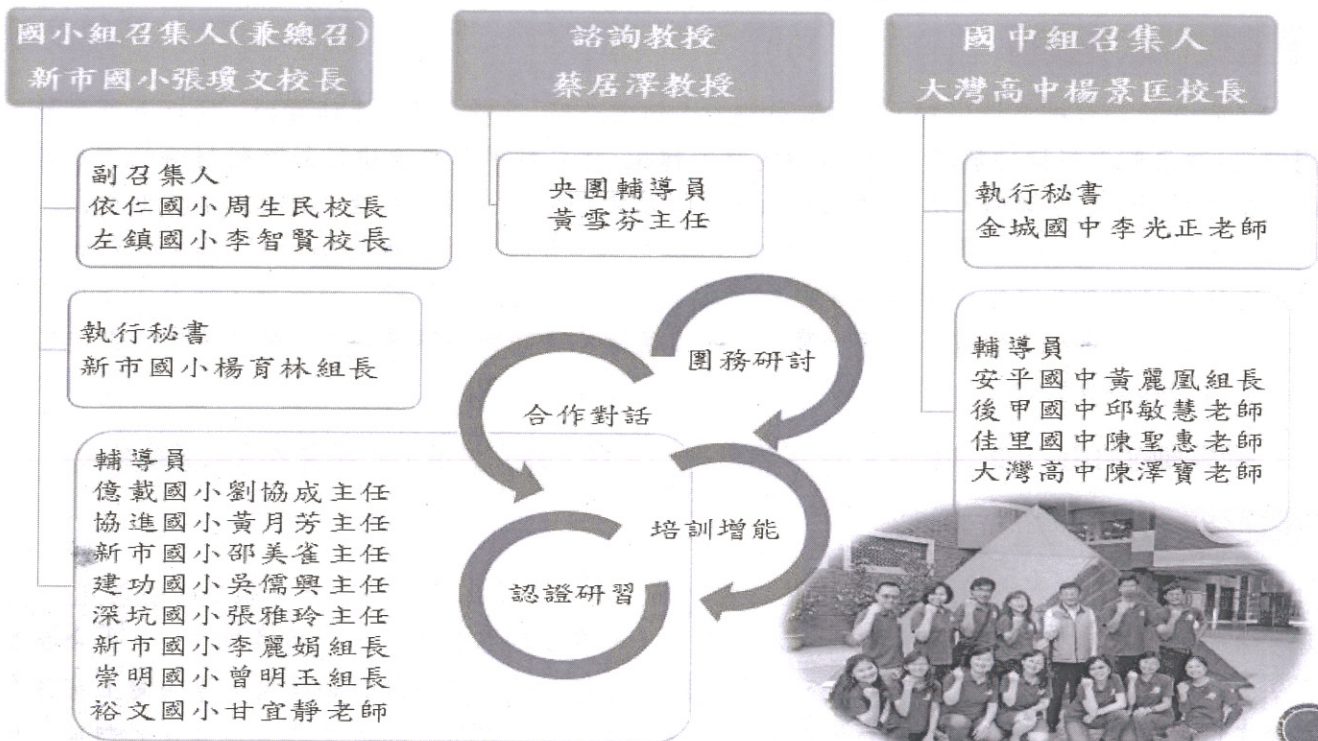
一、領域小組組織發展與增能策略

(一) 團隊組織健全，能定期辦理領域會議並參與團務會議

1. 輔導團組織圖 ~ 【廣納人才】

團員組成含括：董軍、家政、輔導等多元專長領域，兼顧教育行政、課程領導、創新教學研究的人才，團員教學年資橫跨老、中、青三個世代，跨世代、跨領域的結合，激盪出無限創新的教學火花！團員組織圖如下：

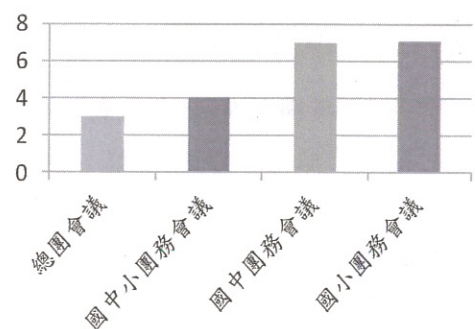
臺南市綜合活動輔導團



2. 團務會議

為積極推動本市綜合活動領域教學，每週四下午為團務研討會議時間；每學期排定研討主題，內容包含：政策理念執行方案、團務精進規劃、團員專業增能、教師研習檢討、教學研發等。此外，103 學年度共參與臺南市輔導團總團會議 3 次，配合九年一貫課程實施及團務工作整合，辦理國中小聯合團務會議 4 次，國中小團亦分別定期召開團務會議各 7 次；期能有效整合，發揮一加一大於二的效益。103 學年度所召開之各項團務會議呈現如右圖：

103 學年度團務會議次數統計圖



(二)辦理領域內團員增能活動，並檢討成效

透過跨縣市參訪交流活動，擴大輔導員跨領域、跨區域的視野，提昇專業學養；透過主題增能，培訓領域種子講師並建構互相信任與支持的團體氛圍；運用團務研討時間，定期規劃輔導員增能活動；善用中央輔導團資源，進行三階段人才的培育與精進輔導員有效教學、多元教學、課程教學等知能。

團員增能研習與活動~【多元擴能】

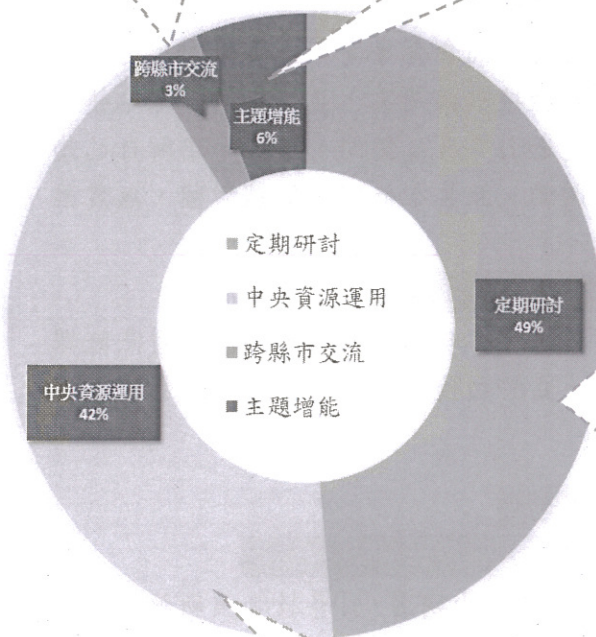
※跨縣市輔導團參訪與交流：

1. 參訪保特瓶回收工廠與華德福學校：跨界參訪與交流，提升輔導員主題課程規劃實施的能力。
2. 團務交流：透過互動與交流，精進輔導團的運作與推動課程的專業能力。



※團員主題增能：

1. 有效教學講師培訓：培訓協助與支援相關研習活動的講師。
2. 探索教育課程：透過引導反思課程及高空繩索挑戰，精進引導學生探索之教學能力，建構團隊信任及相互支持氛圍。



※團務研討共 16 場：
 推動團員專業成長、創新教材，凝聚向心力，積極推動輔導團工作。

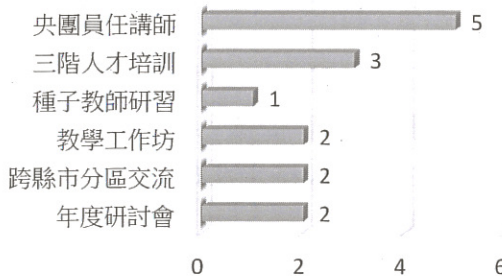
※中央資源的運用：

1. 邀請央團輔導員擔任增能研習講師：提升輔導員綜合活動領域專業素養，強化課程與教學輔導。
2. 參與年度研討會、跨縣市分區交流、教學工作坊：與其他縣市與輔導團互動與交流，增進資源流通與支援的聯繫，增益輔導員專業學習社群運作與共同備課、觀課與議課帶領知能。
3. 參加三階人才培訓：

本團成員取得三階認證人數：

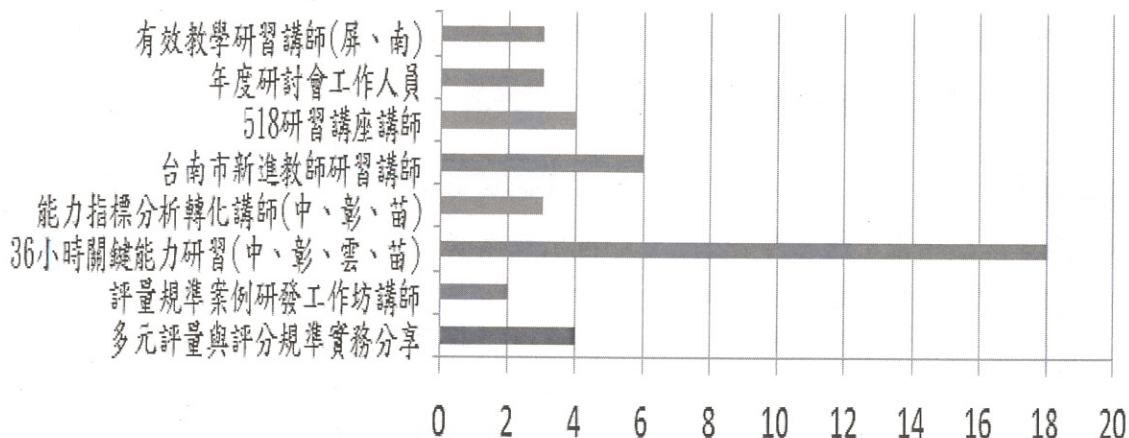
領導人 2 人、初階認證 12 人、進階認證 8 人。

參與中央辦理增能研習次數



(三)領域召集人與團員，能參與中央與地方各項專業發展活動或專案研究

1. 擔任講師：促進專業人才流通，發揮輔導員最大的能量與效益



本團輔導員積極參與中央與地方之專業發展活動，除協助臺南市專業成長活動外，並支援擔任他縣市相關研習活動之講師、主題分享教師等。

2. 結合時事與中央政策參與南市校園食育教育專案研究

a. 體驗城市水耕、食在安心：

輔導員所在學校進行校園食育專案，自闢菜園，透過體驗活動，讓小朋友體驗種植水耕蔬菜，並以影像記錄水耕蔬菜成長過程，活動中透過引導反省提問，讓孩子了解自己動手不僅節省營養午餐開銷，且具有低碳、低銷酸鹽、無農藥及無重金屬四大特色。



b. 研討烹飪課程食材安全管控流程：

配合教育局指示，邀請家政專長教師，共同研討烹飪課程食材安全管控流程，並於到校服務期間，邀請課督指導課程規劃與教學資源。



二、中央政策轉化與地方政策協作

(一)能轉化及宣達學習領域課程綱要精神與內涵。

辦理綜合活動 36 小時教師關鍵能力研習，引導教師重新解析課程綱要精神，轉化實施課程內容；每學年辦理領域召集人(回流)研習，了解各校領域實施之現況與困難；善用到校諮詢服務時間，帶動各校本領域專業發展活動；每年八月辦理新進教師領域課程綱要與教材教法基本能力培訓，扎根深耕、落實於各校的教學活動中。

研習名稱	辦理場次	實施內容
國小教師 綜合活動 36 小時 關鍵能力研習	103 學年度 9 場 共計 1000 人次	1. 針對「課綱解讀與轉化」、「課程規劃」、「多元教學」與「多元評量」等課程，帶領教師進行產出型實作研習。 2. 100 學年度迄今，臺南市國中以及國小一至四年級之授課本領域教師已完成培訓。
國中小 領域召集人研習 暨領召回流研討	103 學年度 3 場 共計 257 人次	1. 了解各校領域實施之現況與困難，強化教學輔導機制，促進教學經驗交流與資源分享，提升教學品質。 2. 增進領召的角色認知，了解共同備課模式及價值，並能運用所學，提升教師領域運作的能力。
國中到校服務 融入體驗活動 暨課綱轉化設計 研討	103 學年度 8 場 共 583 人次	1. 輔導團研發各類桌遊與體驗活動，並融入綜合活動課綱內含，強化教師課綱轉化與創新能力。 2. 鼓勵配課教師參加，增進本市非綜合專長教師綜合教學知能，提升綜合教學之成效。

國小 分區到校諮詢 服務	103 學年度 8 場 共 548 人次	1. 了解各校的領域教學現況，宣導綜合活動領域課綱的教學理念，透過教師及輔導團員們的互動與分享，促進彼此的專業成長。 2. 協助各校推動領域運作與協同備課機制。	
國中小 新進教師研習	每年八月	針對臺南市新進教師進行領域專長專題研習-領域課程綱要與教材教法基本能力培訓。	
			
36 小時關鍵能力研習	領域召集人研習	分區到校詢服務	新進教師研習

(二) 能協助教育局(處)推廣十二年國教課程與教學相關政策之專案活動


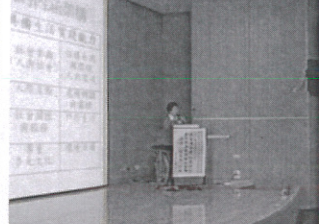


專案	十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫		
摘要	  	實體課程(2場) 地點：大灣高中 時間：0121-0122 方式：示例分享	實作分享報告(4場) 地點：結合分區到校 時間： 0304. 0401. 0429. 0527 方式：各校代表報告
困境 與解決	1. 困境：教師無法將有、多、差、補教學理念運用於實際教學上。 2. 解決：於分區到校服務時，分享優良示例甄選特優作品，並進行實作回饋。		
省思 與回饋	辦理國中專業能力五堂課培訓課程、有效教學、多元評量、差異化教學與補救教學等精進課堂教學工作坊，藉由輔導員實務分享與帶領教師實作產出的方式，建構教師對於十二年國教課程之專業知能，促進教師教學品質與時俱進。		

(三) 能協助教育局(處)辦理課程發展與教學品質提升相關活動

1. 辦理精進教學能力研習

研習名稱	辦理時間	實施內容
差異化教學	103. 04. 08	老師分享實際教學經驗，並以活化教學方式呈現出差異化教學之精髓，幫助學員理解差異化教學理念並落實於教學中。
學習共同體在綜合活動的運用	103. 12. 03	分享學習共同體在綜合活動領域的運用示例，精進教師在綜合領域的教學實施與備課設計之能力。
有效教學—動態 反思教學工作坊	103. 04. 15	分享體驗活動的引導技巧與量子教學策略，增進教師活動引導專業能力。
補救教學—適性 生涯輔導研習	103. 12. 10	提供教師豐富多元的教材新知與教學引導技巧，增進綜合活動學習領域教師教學設計與實施能力。
活化教學— 主題式課程設計 工作坊	103. 03. 27 103. 04. 24 103. 05. 29	1. 提供教師豐富多元的教材新知與教學引導技巧。 2. 提升老師教學課程設計與實施能力，激勵專業成長。 3. 成立專業學習社群，並產出成果提供各校老師參考。
「孩子改變，世界大不同」	104. 04. 22	1. 「孩子改變，世界大不同」DFC 案例分享暨實務操作工作坊 2. DFC 工作坊實作歷程分享會



DFC 分享			
翻轉教學合作學習—授業研究共同備課運作研討	104.05.12 104.06.10	1. 合作學習在綜合活動領域的應用工作坊 2. 建立並推動領域教師共同備課、觀課、議課模式。 3. 辦理全市共同備課運作觀摩研討會，擴大領域教師知能。	
			
差異化教學	共同學習體在綜合活動的運用	動態反思教學工作坊	主題式課程設計工作坊

2. 推廣臺南市在地深耕與卓越教學計畫應用於領域課程

內容	辦理時間	實施內容
辦理運用在地素材研發教學活動設計實務分享	103.02.19	南投縣長福國小廖婉雯主任提供豐富多元的教材新知與教學引導技巧與運用在地素材研發教學活動設計之專業知能。
進行主題式課程設計工作坊	103.03.27 103.04.24 103.05.29	運用在地素材研發教學活動設計示例，提升老師帶領學生進行專題探索與研究之專業知能。

辦理成效：協助學校發展校本課程，進行卓越教學，獲選教育部或教育局教學卓越獎。

			
成功國小：赤崁新象~舞動歷史的成功人	玉山國小：烏山迷蹤，內山王傳奇	新市國小：新港社再現新市力	左鎮國小：愛在左鎮，重現西拉雅風華

貳、課程與教學策略轉化與推廣 ~ 研究創新與策略行銷

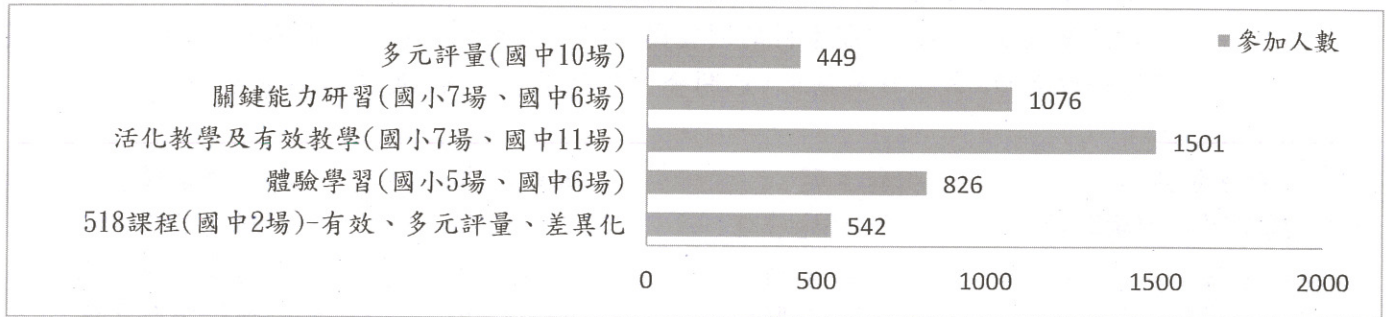
發展歷程圖	98年~99年	100年~101年	102年~103年
	<ul style="list-style-type: none"> •能力指標解讀 •課綱研讀轉化 •合科課程整合 	<ul style="list-style-type: none"> •關鍵能力培訓 •體驗學習 •多元評量 	<ul style="list-style-type: none"> •有效教學 •差異化教學 •服務學習
年度主要研習活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能力指標轉化研習 2. 課程綱要解讀研習 3. 主題課程教學策略 4. 主題軸課程研發研習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關鍵能力 36 小時培訓 2. 分組合作學習技巧研習 3. 多元評量規準設計研發 4. 體驗教育引導研習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關鍵能力 36 小時培訓 2. 有效教學技巧研習 3. 動態反思引導研習 4. 差異化教學研習 5. 服務學習方案研討

<p>成效與回饋</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領第一線教師進行能力指標解讀與轉化，提升主題課程的設計能力。 2. 發展能力指標對應課程設計的教案與教材，並歸類整理成指引系統。 3. 部分學校開始實施合科教學，有效達成知識統整的課程目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦 36 小時關鍵能力培訓課程，培育國中百位教師，國小七位教師獲得綜合活動領域課程師資認證資格。 2. 將體驗教育活動帶領技巧融入各主題課程，有效引起學習動機。 3. 強化多元評量觀念，由評量回歸課程設計的核心，提升評量與課程設計兩者間的共構關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國小千位教師獲得綜合活動領域課程師資的認證資格。 2. 運用各類媒材與教學策略，整合有效教學策略。 3. 加強引導反思提問能力，深化體驗教育與課程目標的連結。 4. 加強差異化教學的觀念，並融合補救教學概念，協助教師發展不同的因應技術。
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

一、課程教學與評量發展推動：

(一)能協助直轄市、縣(市)課程教學與評量提升學生學習成效之推廣與實施。

本團配合十二年國教實施，積極培訓輔導員為研習講師，並利用到校服務與研習的機會推廣「**活化教學、有效教學、補救教學、多元評量、差異化教學**」等各類教學策略。辦理領域精進教學研習訓練、評量計畫撰寫與評量設計與實施培訓課程，場次和參與人數如下表：



(二)能研擬或推廣課程教學與評量示例，提供諮詢與協助。

輔導團重視**教學研發與推廣行銷**兩大任務主軸。輔導員既是教學的研發創新者，更是精進教學的推廣者，如此雙向合一，才能發揮輔導團的最大能量，有效帶動教師成長。

致力教學課程與評量示例研發：

透過實踐與研討，發展完整的精進教學示例；並將這些方案以帶得走(隨身教具)、或E化(網站、教學光碟)的方式，供領域教學教師教學參考使用。



製作E化教材光碟，供教師索取使用
針對不同主題與需求，彙集製作教學光碟

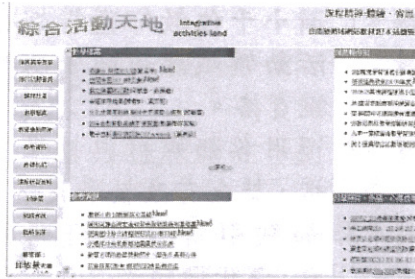
執行特色：

1. 教學場域極大化，體驗學習無界限~【建置領域教學與分享平臺】

綜合活動，在強調翻轉學習的現代教育環境中，扮演了承先啟後的重要角色，如何重新點燃學生學習的熱情與主動思考，成了我們綜合活動領域的所有夥伴努力不懈的目標。

綜合活動輔導團自成立迄今，有賴前輩們辛苦的灌溉耕耘，本小組逐漸成立了一系列相關的學習教材與課程系統，特別是家政教育與童軍教育的相關學習資源，均設置個別的學習網站資料，提供全市綜合活動領域師資自由下載運用，真正做到了學習無界限的精神。





臺南市復興國中

復甲綜合活動領域

智慧提昇賴個人，
多元學習增見聞，
綜合領域勤耕，
你我齊入全。



臺南市後甲國中



臺南市安平國中



輔導員敏慧老師的教學日誌

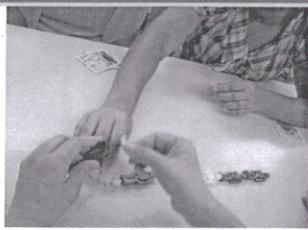


臺南市綜合活動輔導團 FB

2. 活化教材無距離，寓教於樂 Fun 學趣~【開發與研討領域教學素材】

除了持續深化原有的教材教法，本團更積極開發各類的教材教具，並拓展硬體用具的軟性執行力。每次的團務會議皆會進行相關素材的開發與研討，並利用到校諮詢服務與教師研習，將成果分享給現場的每位老師。截至目前為止，已開發了數種學習教案，足見本小組自我精進的腳步，從來不曾停止。

教材教具	研發主題	研討日期	分享場合
桌遊：鯊口餘生	自我探索/情緒管理	102.09.03	到校服務 4 場
超級建築師	團隊合作/溝通	103.02.20	到校服務 4 場
桌遊：實話實說	自我探索/人際關係	103.11.06	到校服務 2 場
桌遊：揪麻吉	自我探索/人際關係	103.12.11	103.12.31 領召回流研習
零食包	營養教育	103.12.11	103.12.31 領召回流研習
桌遊：快手疊杯	生涯探索/小隊分工	104.02.26	到校服務 4 場
桌遊：閃靈快手	自我探索/情緒管理	101.10.18	到校服務 2 場



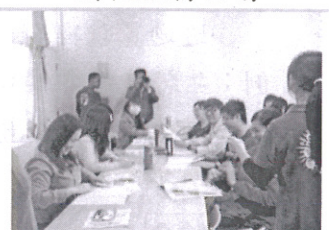
桌遊：鯊口餘生



桌遊：實話實說



桌遊：揪麻吉



桌遊：快手疊杯

3. 評量即課程設計，多元學習大躍進~【翻轉與設計評量準則】

早在教育部十二年國民教育推動多元評量政策之前，綜合活動的評量方式就已經朝向多元化、彈性化、個別化的方向辦理，特別是在諸多情意教學的課程設計上，多元評量的精神早已深耕於綜合活動領域教師的心中，因此，輔導團不定期在每次的諮詢服務中，皆會帶領教師透過實體的多元評量範例來練習設計，並邀請央團的諮詢委員蔡居澤教授來增能相關專業，輔導員到其他縣市服務時，也會透過體驗活動的方式講解多元評量的精神。



到校諮詢服務以海報方式評量各組學習成果



邀請蔡居澤教授指導多元評量實施範例



輔導員進行多元評量授課增能

評量設計是教學目標的理想，讓評量的設計不再只是為測驗而測驗，而是拉高到關於整體學習的課程設計的視野。為了更進一步推動多元評量的理念與實施策略，本小組除了舉辦定期的研習與講座之外，更邀請各校針對校內的有效教學或多元評量示例定期辦理「臺南市綜合活動領域優良教案發表會」，並定期彙整成冊提供本市學校參考。此外，因應教育局的飛番雲端的數位學習教材政策，輔導團也將應用雲端教育，將課程教學與評量示例數位化，期待做到學習無死角。

4. 從分科專業著手，創造合科課程亮點~【強化並塑造教學專業】

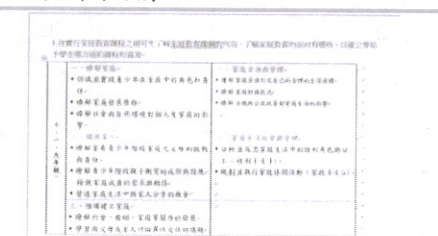
綜合領域的題材廣泛而多元，在過去傳統的分科教學基礎下，輔導團分別就童軍、家政與輔導，分別選定主題進行分科的專業紮根，並針對四大主題軸，進行教學研發，目的是為了提供更多的教學素材與資源，提供課程的實際編撰基礎與教學示例。

a. 家政專長~【落實家庭教育深耕】

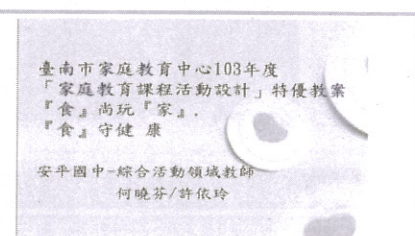
「家庭教育」的落實，是國民義務教育階段最為重要的基石，為了更深入讓家庭教育的種子深化在每一位老師的心中，輔導團團員率先投入參加「家庭教育種子培訓課程」，除了努力研發創新教案之外，更將臺南市有相關的家庭教育教案彙整成冊，透過優良教案發表的機會，讓有心願意深耕的教師們，能重新看見自己的力量，點燃教學熱情。



輔導團員參與家庭教育培訓種子教師研習



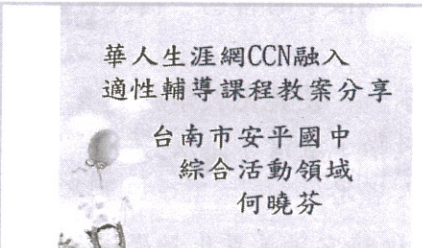
針對各校提出的教學困難給予專業協助



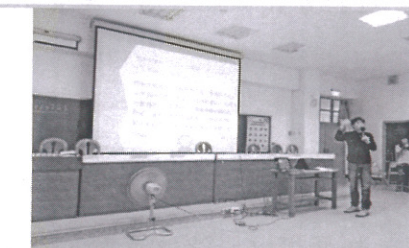
本市教師參加 103 年度家庭教育課程設計榮獲特優

b. 輔導活動專長~【生涯探索，多元開發】

「生涯探索」的過程，需要更有系統課程的引導與支持，這當中包含情緒探索、人際互動、生涯探索... 等各類主題的探究，目的就是為了讓每一位孩子都能夠找到自己的亮點與長才。輔導團針對這些不同類別的主題課程，進行多元化體驗活動的設計與開發，並鼓勵本市教師踴躍參與相關的教案徵選，期待透過合作共學的方式，讓每個學生都能如願地在綜合的課程中自在的探索自己的未來。



輔導團員自行設計生涯輔導教案於到校服務分享及參加教案比賽，榮獲優等



邀請 102 年華人生涯網教案甄選榮獲特優教師分享



邀請慈大張景媛教授分享適性生涯輔導講座

c. 童軍專長~【強調生活應用能力】

「戶外生活」的實踐力，是綜合活動強調生活應用能力的核心主軸，在傳統的知識灌輸填鴨教育下，知識的多寡不代表生活實踐能力的優劣，因此，根基於讓教師得以能夠引導學生真正帶得走的能力，輔導團長期戮力於深耕童軍教育的專業性，無論是引導理論的基礎、體驗活動的設計、童軍技能的加強，無不希望能夠透過更紮實的學養訓練，讓每位教師都能夠看重自身的專業，用課程吸引學生的專注力，並於操作的過程中，真正體會到自己與自然合而為一的最高情懷。

<p>與師大心測中心合作研發避難小屋課程與多元評量範例</p>	<p>到校服務簡報學校分享實際繩結應用的課程設計</p>	<p>輔導員於臺南市童軍會考驗營的擔任急救課程講師</p>

d. 國小四大主題軸課程示例研發~【提供教學素材與資源】



主題軸	自我發展	生活經營	社會參與	保護自我與環境
研發教學課程示例	<ol style="list-style-type: none"> EQ 小高手 魔鏡魔鏡我是誰 溝通小高手 	<ol style="list-style-type: none"> 心情壓力鍋 打敗黑魔王 奇檬子亮起來 	<ol style="list-style-type: none"> 億載 i 悠遊 Happy 臺灣行 親子騎鐵馬，春遊虎尾寮 	<ol style="list-style-type: none"> 我的樹朋友 小手牽大手-齊心護地球 多創意，少碳氣
課程分享				

(三)能協助各校進行學習診斷與補救教學策略之轉化與推廣。

1. 辦理教師與團員專業增能活動



主題	差異化教學	多元評量—評量標準示例研發工作坊	主題式課程設計工作坊	補救教學—適性生涯輔導研習
課程實施				
教師回饋	<ol style="list-style-type: none"> 對不同程度同學的處理有新的方式 635 討論法很實用很棒 看到學生的不足，更有同理心了解學生的需要 對待特殊生及學生問題更客觀 		<ol style="list-style-type: none"> 差異化部份重視孩子的特色，補救教學則幫助不大 各校學生數不一、差異化教學應更多 正在上補救教學，澄清了想法 主題概念發人省思 	
省思	<p>為精進輔導員學習診斷與補救教學策略之專業知能，於團員精進時安排差異化教學與補救教學增能活動，協助輔導員能熟悉相關知能在學習現場之運用，發展教學示例；辦理差異化教學與補救教學全市性教師實務工作坊研習，激勵教師專業成長，提升相關知能。</p>			

2. 領域召集人增能研習活動

組別	主題名稱	辦理時間	研習人數	講師	活動內容
小國	領域召集人專業成長研習	103.10.15	140	央團輔導員	 
國中	領域召集人專業成長暨回流研習	101-103年	189	輔導員	
		103.12.31	73		
省思	本團做為綜合活動領域的領頭羊，積極帶動領域召集人進行各校的領域紮根行動，定期召開領域召集人增能研習活動，有效了解各校推動的現況與困境，適時給予行政資源與課程資訊的協助。透過領召回流增能研習，協助各校進行學習診斷並研討解決之道。此外，亦透過分區到校服務諮詢的現場回饋與問卷統計，獲得各校的推動經驗，針對需要予以協助的學校，進行個案輔導諮詢等相關的建議。				

二、教學品質提升策略轉化或發展

(一) 能蒐集與建置教材及人才資源庫並善加應用，且能定期更新網站資料，以豐富教師多元教學資源內涵

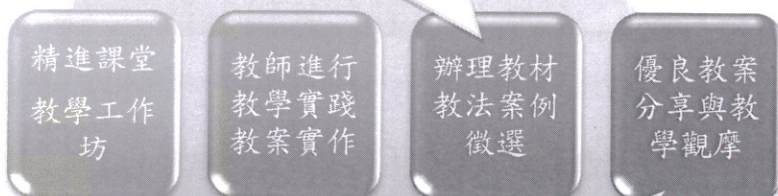
臺南市綜合輔導團資源網站	人才資源庫
	
1. 運用臺南市國教輔導團綜合活動輔導團專頁，建置線上教學資源網站。 2. 人才資源庫建置充實，不僅供領域間共通檢索查詢，更整合服務及提升服務效能。 3. 將研習活動中講師分享的寶貴資料上傳分享，建置活動公告、最新訊息等專欄，隨時更新訊息，與所有老師共同成長。	

(二) 能鼓勵各校教師進行有效教學，並協助直轄市、縣(市)辦理教材教法案例甄選、觀摩、推廣活動

執行特色：

1. 優良教案，百花齊放

徵得各主題教案共計 240 件



優良教案集結分享
國中 20 件，國小 10 件

本團為鼓勵教師進行有效教學，辦理教案徵選，策略如下：

a. 辦理精進教學工作坊：

增益教師教學策略與教材教法設計能力，進行實作產出。

b. 進行教學實踐：

教師回到教學現場完成教學活動並進行省思回饋。

c. 辦理優良教案徵選：

檢視、蒐集教師有交教學案例。

d. 辦理優良教案發表會，並將優良教案集結成光碟贈與現場教師參考。



2. 達人領航，典範傳承

有鑒於輔導團在課程設計與教材教法的興革使命，本團輔導員在任職的學校，深耕綜合活動領域，在教學卓越獎與各類教案評選的表現上，皆有傲人的成績並成為全市典範！

競賽名稱	獲獎	方案名稱	獲獎學校
99 年教育部國中小媒體素養教案競賽	佳作	E 世代 v. s. E 世界	後甲國中
99 年 GreatTeacher 全國創意教學獎	甲等	愛的香水—生命之美	金城國中
101 年全國學校經營創新獎	甲等	「金」采展風華，「城」就軟實力	金城國中
101 年教育部全國教學卓越獎	銀質獎	i 億載的孩子愛地球	億載國小
101 年臺南市創意教學獎暨學校經營創新獎	第二名	我的樹朋友	億載國小
101 年臺南市創意教學獎暨學校經營創新獎	第三名	安平 e 想曲	億載國小
102 年臺南市教學卓越獎	特優	「金」品童軍，「城」就不凡	金城國中
	優等	減碳行動家，Super Junior	後甲國中
102 年臺南市國中小自製性別平等教育教學媒體競賽	特優	顛覆你的想像	佳里國中
	優等	吾愛吾家—平等、尊重與包容	後甲國中
	佳作	甜心男孩	金城國中
102 年臺南市華人生涯網心測系統融入適性輔導課程教案甄選	特優	Alice 的魔法興趣旅程	建興國中
	優等	人生總舖師，精采來上菜	安平國中
103 年臺南市家庭教育課程活動設計	特優	『食』尚玩『家』，『食』守健康	安平國中
103 年教育部教學卓越獎	金質獎	大愛巴克禮，少年崇明的奇幻旅程	崇明國小
103 年教育部教學卓越獎	銀質獎	愛在左鎮，重現西拉雅風華	左鎮國小
104 年臺南市教學卓越獎	佳作	新港社再現新市力	新市國小

(三) 能協助學校教師進行課程與教學設計及教材教法發展，並落實應用於教學

執行策略

1. 規劃學校領域召集人培訓課程與教師精進課堂教學增能研習



2. 提供優良教案與媒材並分享實際教學經驗，幫助教師們進行有效教學



3. 備課、觀課、議課三管齊下，有效提升教師教學專業

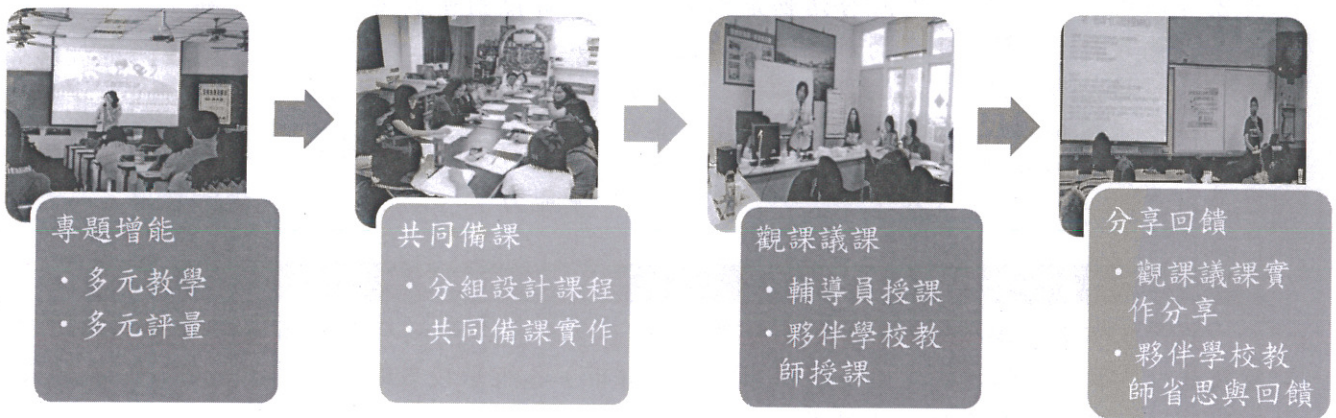


夥伴學校共學～教師共學精進，落實有效教學

配合十二年國教的「有效教學」政策，本團積極推動領域教師「共同備課、觀課、議課」精進教學計畫。辦理多場到校諮詢觀課研討會，有效協助教師發展備課模式，增進觀課能力，進而透過後續的議課會議，檢視課程實施成效，有效掌握學生的學習情況。另外，輔導員亦積極參與教師專業發展評鑑，透過不斷的自我精進，最終希望達成有效教學所期待的課程願景。



a. 實踐輔導夥伴學校共學計畫



b. 輔導員積極參與教師專業發展評鑑

本團輔導員積極參與教師專業發展評鑑；國中團 4 人，國小團 11 人，期待透過專業發展評鑑與夥伴共學相輔相成的專業成長理念，不斷精進輔導員本身與領域教師的教學實踐專業。

參、專業支持與協助措施 ~ 反思教學與實踐行動

一、能協助各校或跨校教師專業發展

(一) 能規劃分區研討、教學演示、領域學習社群及跨校教學工作坊等

本團透過「精進教學」、「深化多元」、「跨界對話」、「經驗傳承」四大主軸，配合教育局規劃的分區到校諮詢系統，每年皆有組織地推展各校的綜合活動教學專業能力，並積極聯繫不同縣市的輔導團與學校組織外的體驗學習課程，提供教師更多、更廣、更深的教學素材，有效掌握各校教師的課程發展困境，協助專業能力之拓展。



性質	精進教學	深化多元	跨界對話	經驗傳承
辦理場次	12	8	1	4
學員回饋	1. 得到更多教學策略、教學實例及更多資源分享，並將活動帶回學校現場使用。	1. 講師很用心分享 2. 對體驗活動印象深刻。	1. 參訪保特瓶回收工廠與華德福學校-跨界學習提升輔導團員主題	1. 了解各校領域實施之現況與困難，帶動各校本領域專業發展

性質	精進教學	深化多元	跨界對話	經驗傳承
	2. 了解綜合活動課程如何設計,瞭解指標—目標—教學活動—評量需相扣緊,增強教師教案設計的能力。	3. 綜合活動是聯考不考的科目,卻是人生必考的科目,期盼透過體驗.省思與實踐,真正提昇孩子生活實踐的能力。	課程規劃實施的能力。 2. 團務交流:透過互動與交流,精進輔導團的運作與推動課程的專業能力	活動。 2. 辦理新進教師領域課程培訓,扎根深耕、落實於各校的教學活動中。

(二)能協助規劃、提供諮詢或擔任講座,支持學校辦理校本進修活動或學校專業社群

輔導員除了支援辦理輔導團研習活動之外,更是學校發展領域專業成長活動重要的諮詢與講座人員。本市多位輔導員經常擔任本市(與外縣市)各級學校教師精進研習講師,更遠赴大陸地區推廣相關教學研發成果,成績斐然。

執行特色:

1. 卓越人才,成長領航~【擔任領域專業成長課程與講座】

性質	講座名稱
國外講座	1. 廣西南寧大陸地區生命教育人才培訓—黃月芳 2. 大陸廈門全國生命教育種子教師研習—黃月芳 3. 杭州市、成都市-示範教學觀課議課—張瓊文 4. 上海美國超人營華文營隊講師—李光正
外縣市講座	1. 嘉義縣生命教育種子教師研習—黃月芳 2. 輔導團 36 小時關鍵能力研習—邱敏慧 a. 苗栗縣輔導團 8 場 b. 台中市輔導團 6 場 c. 彰化縣、雲林縣輔導團 2 場 3. 高雄市、苗栗縣多元評量與評分規準實務研習各一場—邱敏慧 4. 屏東縣配課教師有效教學研習—李光正
臺南市講座	1. 綜合活動領域關鍵 36 小時研習—本團輔導員 2. 各區到校服務諮詢講座國中、小 16 場—本團輔導團員 3. 國小生命教育人才培育講師 10 場—黃月芳 4. 臺南市生命教育講師團培訓—黃月芳 5. 校本課程深耕輔導小組—李智賢 6. 擔任綜合活動領域 518 關鍵能力:有效教學研習—李光正 7. 新進教師培訓研習講師—張瓊文

2. 輔導成果,優質府城~【協助學校進行校本課程規劃】

國中輔導團			
後甲國中-輔導活動	金城國中-童軍教育	安平國中-家庭教育	大灣高中-生命教育
國小輔導團			



億載國小-教學卓越

左鎮國小-校本課程

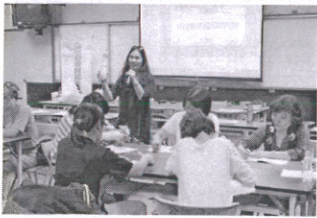

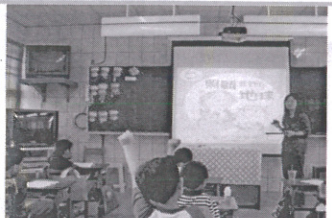

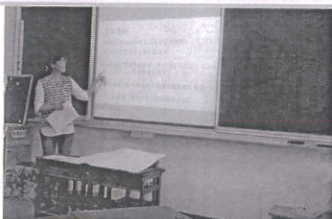
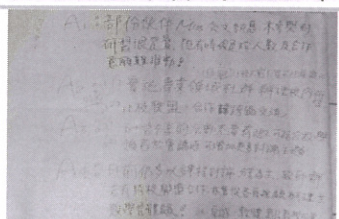
協進國小-生命教育

崇明國小-教學卓越

(三) 促進學校設計專業成長活動的回饋機制，協助教師落實教學實踐

我們規劃與善用：

1. 關鍵能力回流研習活動：辦理共同備課運作觀摩研討，以取得 36 小時關鍵能力認證教師為對象，進行教學策略增能工作坊與共同備課、觀課議課教學實踐。
2. 匯集教師研習專業成長與實踐紀錄等方式，以促進教師反思教學與規劃專業成長活動。
3. 彙整學校領域教師專業進修紀錄與分享，協助教師落實教學實踐。

		
關鍵能力回流工作坊	教師專業成長實踐紀錄	落實課堂教學實踐-體驗學習
		
落實課堂教學實踐-省思實踐	落實課堂教學實踐-引導反思	領域召集人回流回饋

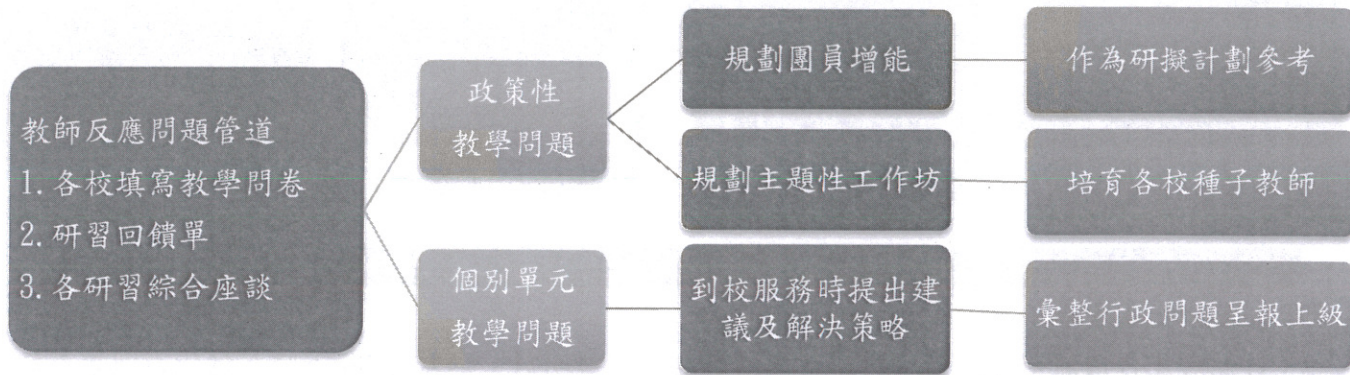
二、辦理到校或區域聯合服務，進行專業協助

(一) 規劃到校或區域聯合專業協助活動，傳達課程與教學政策

性質場次	國小輔導團 8	國中輔導團 8
研習主題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輔導團政策暨計畫宣導 2. 學校領域運作特色分享。 3. 綜合座談／教學現況與需求回應。 4. 進行夥伴學校共學，協助各校推動領域研究會功能與協同備課機制。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活化教學示例宣導 2. 教材與教學研發與推廣 3. 教材示例及成果分享 4. 各校多元評量項目與規準分享
教師回饋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 十分實用，對於未來的教學非常有幫助！ 2. 今天講師帶領的遊戲很有趣，相信學生也會玩得很開心。 3. 內容敘述清楚，引導正確，能夠學到不少教學技巧及觀念，收穫良多。 4. 講師相當棒，可啟發學員許多教學上的靈感，尤其是撲克牌遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對現場實務困境提供實質幫助。 2. 優良教學示範可以激發教學創意與交流，多媒體教材可以分享。 3. 邀請專家蒞臨提供相關資源。

(二) 反映學校推行課程與教學政策之情形，協助研提困難解決策略

結合分區到校諮詢服務，收集各校推行課程與教學時之困境，提供各校有效之解決策略方法。並將各項疑難問題，提至團務會議中進行研討與演練，共思解決之道。



提問管道	反映問題	輔導團的解決方式
教學問卷	1. 「多元評量」、「創新教學」、「教學媒體或資源之運用」等教學議題之學習不足。 2. 綜合活動與其他學習領域重複學習之問題。	1-1. 系統性規劃課程，資源整合應用。 1-2. 分享教學示例、建立資料庫供老師參考。 2-1. 落實能力指標解讀與教學。 2-2. 落實反思活動的規劃與教學。
回饋單	教師對自編課程感興趣，然教案示例較不足	邀請優良學校分享自編課程，並規劃綜合活動自編教材設計與校本課程發展培訓。
綜合座談	教師應該如何準確掌握學生內在的體驗、省思，以及如何評量，並協助學生將所學實際落實於生活，相關教學經驗欠缺。	1. 提供教學演示與體驗活動引導訓練課程。 2. 不僅學生要「做中學」，教師亦然，透過每一次的教學活動，觀察孩子表現，並修正教學策略。

肆、典範特色 ~ 無私分享。與時俱進。議題融入。種子深耕

一、組織發展與政策協作

(一) 地方與中央同步，國中與國小一貫：因應十二年國教、教師關鍵能力等推動政策，同步規劃教師增能研習活動，促進教師專業知能發展。

(二) 多元專才齊聚，致力創新研發：輔導員來自不同專長領域背景，因為對綜合活動領域的熱情而結合，努力創新研發與實踐，成為政策推廣的最佳推手。

二、課程與教學策略轉化與推廣

(一) 善用媒材，與時俱進：教學設計結合各式新穎媒材，易於瞭解與推廣。

(二) 結合時事，創新議題：課程內容引入新興議題，如食育研習、DFC 工作坊、翻轉教育、教師專業發展評鑑，引發教師興趣，吸引教師主動參與。

三、專業支持與協助措施

(一) 建立專業對話，深耕種子教師：透過領域召集人研習、精進教學研習、36 小時教師關鍵能力研習、策略聯盟分區到校服務等機制，與各校教師建立專業對話管道，將種子教師擴散至各校，落實推廣效益。

(二) 榮耀專業輔導，精進教學本務：每年由局長親自頒發輔導員聘書，賦予輔導員榮耀與使命感；輔導員結合新興教育主題，精進教學本職學能，每一個成員都是亮點。

伍、展望 ~ 典範移轉一起 FUN 綜

一、省思回饋

(一) 組織行政：

1. 加強與中央團的聯繫以及與教育局的合作，確保輔導團營運方針的穩定性。
2. 舉辦定期國中與國小團的交流，強化團員彼此間的熟識度，提升團務執行的整合力。

(二) 教師教學：

1. 輔導團應是一個具有親和力的專業支持系統，以教師的需求作為輔導團的著力點。
2. 輔導團應建構示範社群運作模式，促進領域社群化並建立教學輔導效能追蹤機制。

(三) 學生學習：

1. 輔導團的服務績效應導向學生學習的實質面與真實面。
2. 透過學生自主地體驗、反思與實踐的完整學習過程，讓學生將所學於生活實踐；透過體驗省思活動，讓學生將所學內化成自己的力量。

(四) 資源利用：

1. 建置完善的網路平臺，交流與傳遞教學資源。
2. 結合校外各類多元教育組織機構資源，挹注教學活水，增強教師教學技巧的觀念，提升改變的行動。

(五) 教育行銷：

1. 強化輔導團課程革新與轉化的速度，提供教師深入的反思與回饋，奠定輔導團的專業形象，成為引領課程與教學蛻變的卓越標竿。
2. 製作並設計輔導團圖騰與文案，透過研習與交流場域，發送參與和合作對象，達到宣傳與擴散的效果。

二、未來展望 ~ 一起 F·U·N 綜

For · **Forever** 【支持 · 永續】 ~

Update · **Up** 【省思 · 提昇】 ~

New · **Nonstop** 【創新 · 不止息】 ~

輔導團是教師專業的支持系統，引導教師省思並提升自我教學效能；教師透過不斷的教學創新與精進，成就學生的學習；為培養學生實踐生活的能力，適應與開創優質美好未來，我們努力不懈怠！

愛爾蘭詩人葉慈曾說：「教育不是注滿一桶水，而是點燃一把火。」臺南市綜合活動輔導團秉持這樣的信念，擔負著點燃老師們教育大愛的重責大任。

我們透過建置教學技巧示例、體驗活動設計及評量方式等方面的雲端數位化，讓第一線老師的教學可以更得心應手，而備課、觀課及議課等實作的產出型研習，更能增進每位綜合領域老師的知能，真正點燃了每一位教師心中那份對教育的熱情，讓每一個學習的角落，都能開出孩子那份生活實踐能力的花朵。

我們相信：「有心，路就不遠；有願，力就不減。」老師的熱情與孩子的笑容，是輔導團前進的動力，而輔導團也成就了老師的專業，與孩子美好的未來。透過大家共同的努力，期待這份良善的動能，能夠永續循環，彼此護持成長，真正達到「綜」橫樂學習，「合」一展智慧的教育理想。

