


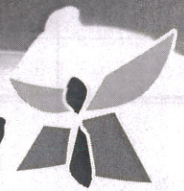
臺南市國民教育輔導團社會學習領域輔導團 
運作績優團隊評選

走讀南瀛 翻轉府城 擘劃臺南新「社」彩

為孩子裝上飛向夢想的翅膀



臺南
TAINAN



奇美博物館

附件 1

直轄市、縣（市）推薦國民教育輔導團領域輔導小組績優團隊報名表

 績優團隊組

 勇於挑戰團隊組

直轄市、縣（市）名稱	臺南市						
推薦績優團隊名稱	社會學習領域輔導團						
推薦主題	走讀南瀛 翻轉府城 擘劃臺南新「社」彩						
直轄市、縣（市）聯絡人	姓名	蘇芳儀	職稱	輔導團幹事	電話	0958625583	
	聯絡地址	臺南市永華路二段 6 號 7 樓					
	E-mail	sufanyi@tn.edu.tw					
績優團隊聯絡人	姓名	陳智揚	職稱	執行秘書	電話	0937250781	
	聯絡地址	臺南市東區崇善路 1155 號					
	E-mail	c1758t@gmail.com					
績優團隊成員，應為學校現職校長、主任、教師且具國教署規定擔任輔導員資格，並實際參與小組運作之成員等							
職稱	姓名	領域專長 (國中必填)	擔任本 團年資	職稱	姓名	領域專長 (國中必填)	擔任本 團年資
校長	侯志偉	數學、教育行政	7	校長	呂志忠	社會學習領域	8
校長	陳瑞榮	科技	2	校長	趙坤川	社會學習領域	2
校長	童文志	生態、歷史	1	校長	謝慶皇	社會學習領域	1
主任	黃美玲	公民	7	主任	陳智揚	社會學習領域	6
教師	邱宗志	地理	6	主任	鄭美華	社會學習領域	2
教師	郭哲維	公民	2	主任	林忠宏	社會學習領域	2
教師	陳威廷	歷史	8	主任	吳靜怡	社會學習領域	2
教師	許靜雪	公民	1	教師	張茵茵	社會學習領域	1
教師	蔡佳燕	歷史	6	教師	曾惠英	社會學習領域	6
教師	郭小翠	地理	11	教師	楊美玲	社會學習領域	3
				教師	劉于慈	社會學習領域	1

承辦人 _____

承辦主管 _____

單位主管 _____

附件 2

直轄市、縣（市）國民教育輔導團領域（議題）輔導小組績優團隊推薦表

團隊名稱	臺南市社會學習領域輔導團
參加組別	<input checked="" type="checkbox"/> 績優團隊組 <input type="checkbox"/> 勇於挑戰團隊組
推薦具體事實	<p>1. 組織發展與政策協作</p> <p>(1) 團隊組織健全，各項團務工作及會議運作正常。</p> <p>(2) 能結合在地文化進行專業增能活動，強化輔導團員之專業能力。</p> <p>(3) 積極參與中央及地方辦理之輔導團員之增能研習活動，並進行相關專業研究。</p> <p>(4) 善用到校服務之機制，進行課網及十二年國教之政策宣導。</p> <p>(5) 結合金融教育辦理相關宣導活動。</p> <p>(6) 透由在地化課程四部曲的規畫，營造優質教學，深耕教學卓越。</p> <p>2. 課程與教學策略轉化與推廣</p> <p>(1) 落實有效教學、多元評量、適性教學、差異化教學及補救教學之推廣。</p> <p>(2) 辦理優良試題暨數位教材甄選活動，強化教師自編教材之能力。</p> <p>(3) 辦理試題分析研習，強化教師多元評量之專業知能。</p> <p>(4) 建立臺南市教學資源社會學習資源網絡，提供教師教學使用。</p> <p>(5) 辦理非紙筆測驗研習活動，活化教師多元評量設計能力，並運用於補救教學。</p> <p>(6) 建立人才資源庫，提供各校領域教學專業講師。</p> <p>(7) 推動在地文化遊學路線，提供各校校外教學及課程之延伸。</p> <p>(8) 協助各校在地文化校本課程規畫諮詢服務，強化在地文化校本課程。</p> <p>(9) 結合金融基礎教育的推動及教案甄選，參與中央競賽，成績卓越。</p> <p>(10) 從本位課程出發，協助學校進行全國教學卓越競賽，成績斐然。</p> <p>3. 專業支持與協助措施</p> <p>(1) 規畫完善之分區到校服務，強化輔導團與教師的對話。</p> <p>(2) 輔導團員積極到各校擔任講座，提供領域專業知能。</p> <p>(3) 利用到校服務協助各校本進修活動及專業社群之推動。</p> <p>(4) 鼓勵各校建立在地文化特色，建構遊線路線及課程，提供全市運用。</p> <p>(5) 到校服務針對各校所提之問題進行釋疑，強化與教學現場對話的機制。</p> <p>(6) 善用輔導團員專業能力，利用到校服務進行專業知能分享。</p> <p>(7) 結合資訊網絡的建立，提供教師無限無界的優質服務。</p>
推薦單位核章	(Blank space for stamp/signature)

說明：每一團隊填寫 1 份，至多 1 頁並以條列式方式呈現。

目錄

直轄市、縣(市)推薦國民教育輔導團領域輔導小組績優團隊報名表	1
直轄市、縣(市)推薦國民教育輔導團領域輔導小組績優團隊推薦表	2
目錄	3
夢想起飛	4
壹、組織發展與政策協作	4
一、領域小組組織發展與增能策略	4
(一) 團隊組織健全，能定期辦理領域會議並參與團務會議	4
(二) 辦理領域內團員增能活動，並檢討成效	5
(三) 領域召集人與團員，能參與中央與地方各項專業發展活動或專案研究	6
二、中央政策轉化與地方政策協作	7
(一) 轉化及宣達學習領域課程綱要精神與內涵	7
(二) 協助教育局推廣十二年國教課程與教學相關政策之專案活動	7
(三) 協助教育局辦理課程發展與教學品質提升相關活動	8
貳、課程與教學策略轉化與推廣	11
一、課程教學與評量發展推動	11
(一) 協助臺南市課程教學與評量提升學生學習成效之推廣與實施	11
(二) 研擬或推廣課程教學與評量示例，提供諮詢與協助	12
(三) 協助各校進行學習診斷與補救教學策略之轉化與推廣	12
二、教學品質提升策略轉化或發展	13
(一) 蒐集與建置教材及人才資源庫並善加應用，以豐富教師多元教學資源內涵	13
(二) 鼓勵各校教師進行有效教學，並協助辦理教材教法案例甄選、觀摩、推廣活動	14
(三) 協助學校教師進行課程與教學設計及教材教法發展，並落實應用於教學	15
參、專業支持與協助措施	16
一、協助各校或跨校教師專業發展	16
(一) 規劃分區研討、教學演示、領域學習社群及跨校教學工作坊等	16
(二) 協助規劃、提供諮詢或擔任講座，支持學校辦理校本進修活動或學校專業社群	17
(三) 促進學校設計專業成長活動的回饋機制，協助教師落實教學實踐	17
二、辦理到校或區域聯合服務，進行專業協助	17
(一) 規劃到校或區域聯合專業協助活動，傳達課程與教學政策	17
(二) 反映學校推行課程與教學政策之情形，協助研發提困難解決策略	18
肆、輔導小組發展特色	19
伍、未來展望	20

夢想起飛：

臺南是一個適合人們作夢、幹活、戀愛、結婚、悠然過日子的地方。

～葉石濤先生

紅磚老街，歷史建築、美食小吃、一區一特色、山河海景及歷史文化園區的台南，讓身為臺南人有種幸福的感覺，幸福不是來自於都會繁榮的景象，而是來源自台南深厚濃郁的人文氣息。社會領域輔導團的伙伴們正在傳遞複製和延伸這股專屬於台南的慢活人文氣息。

全臺首學-臺南府城開啟了臺灣教育文化的新頁，社會領域輔導團則擔負著府城在地文化推動與教育品質提升的重責大任。輔導團成立以來，協助教師進行優異教學技巧、有效教學策略及多元學習評量的增能，也著手進行府城在地文化及校本課程研發的輔導與教學。希望透過由課程與學生生活的場域結合，培養學生帶得走的能力，更重要的是培育台南優秀的人才，也呼應著台南文學家葉石濤所言：「**臺南是一個適合人們作夢、幹活、戀愛、結婚、悠然過日子的地方。**」



賴清德市長曾為台南教育做了最好的註解「**為孩子裝上飛向夢想的翅膀**」，啟動十二年國教後將九年一貫所強調「**帶得走的能力**」轉銜深化為「**解決問題應用生活的素養**」，是我們教育現場所面臨的艱鉅挑戰。除去偌大的智育升學壓力，如何以創新的教法吸引學生進行課堂學習，結合有效教學、差異化教學、多元評量及補救教學等策略，讓學生重新掌握學習主動權，提升學習效果讓熱情重現及強化學習內容。

課程與教學的推動上以在地文化深度與廣度為主，結合「**學習共同體-翻轉課堂**」的概念規劃推行方案，這些年來配合中央政策陸續推動**課程地圖、課綱微調、有效教學、多元評量及學習共同體**等，與此同時我們更強化輔導團員專業增能，並協助將中央教育政策落實推動於學校教學現場，再結合**府城在地文化特色**，規劃設計**府城校外教學整合路線及社會領域校本課程的推動**，並積極協助多校挑戰**全國教學卓越方案**，力求校校卓越之優質期望，社會團員肩負著一份教育使命，我們更勇於承擔、傳遞和散播這份專屬於台南的府城在地文化，讓台南教育「**古城依舊在望向好未來**」薪火相傳源源不斷，帶領府城老師一起為孩子裝上飛向夢想的翅膀。

壹、組織發展與政策協作



1-1 領域小組組織發展與增能策略



1-1-1 團隊組織健全，能定期辦理領域會議並參與團務會議

1. 輔導小組發展理念與目標：

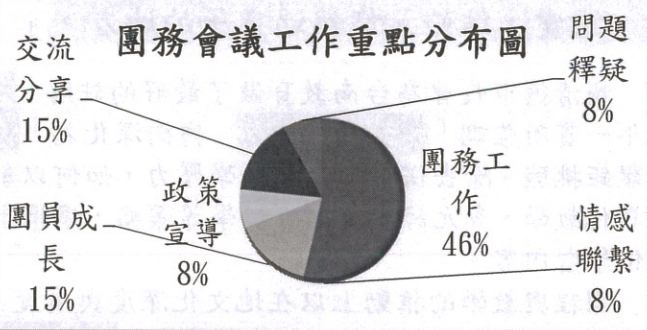
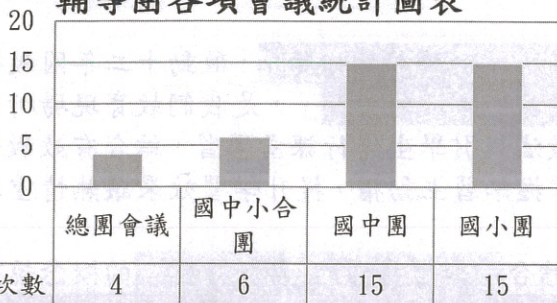
- 與時俱進，定期及不定期進行社會學習領域專業增能研習，持續精進團員專業知能。
- 舉辦期初、期中及期末輔導團團務會議，規劃團務發展及轉銜中央教育新政策
- 持續推動與落實獨創全國的分區到校輔導機制，提升服務範圍與服務績效。
- 善用雲端分享平臺及線上學習系統，達到無限分享與互饋學習的機會。
- 主動與高雄市及嘉義縣成立跨縣市社會領域議題工作坊，跨界交流研討精進專業知能。

2. 輔導團組織：



3. 團務會議：

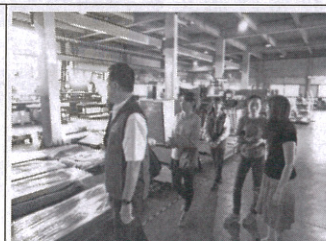
輔導團各項會議統計圖表



召開團務會議積極規劃團務運作及成效檢討。



利用團務會議進行中央及教育局政策宣導。



利用團務會議後時間進行在地產業參訪活動。

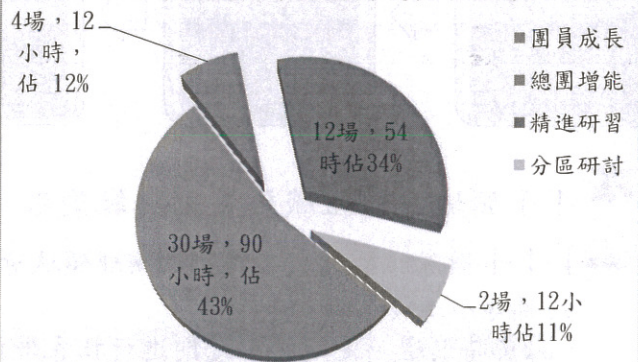


利用團務會議時間進行輔導團員情感交流。

1-1-2 辦理領域內團員增能活動，並檢討成效

針對人員培訓方面，本團歷年來所辦理增能研習議題包含課綱微調，多元評量，能力指標解讀、鄉土本位課程、資訊融入、海洋教育及金融理財教育等。每學期呈現不同形式的研習與訓練，如在地文化踏查、專題講座、專書研讀等讓團員從中獲益良多，並進而利用網路平台、到校服務等方式推廣與分享給市內教師；從經驗分享讓整個社會領域都能隨時充實教育新知，保持持續向前邁進的動能。

社會領域輔導團團員成長分配圖





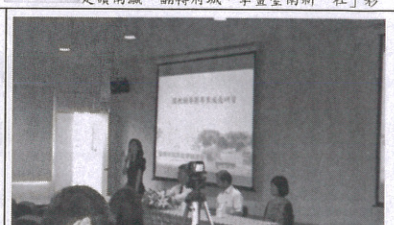
舉辦多元化的增能課程活動，讓理論與實務並重。



社會團員進行安平古堡旁的鹽水溪—實地踏查與專業增能。



王浩一老師進行府城在地文化—德慶溪溯源專業導覽。



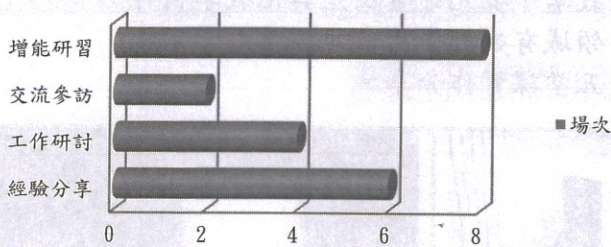
主動積極參與台南市國教輔導總團增能研習—備課、觀課、議課。

1-1-3 領域召集人與團員，能參與中央與地方各項專業發展活動或專案研究

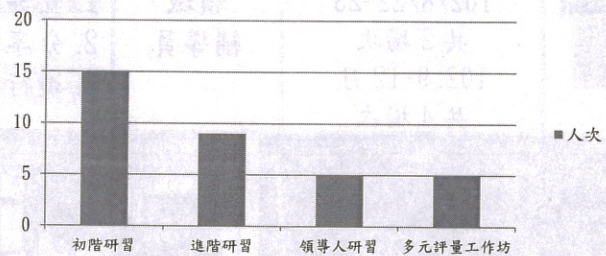
1. 參與中央三階研習、中央多元評量研習及南區 GISA 命題

輔導團在召集人侯志偉校長及呂志忠校長的帶領下，積極規劃領域輔導員參與專業發展活動及專業研究，增進輔導團員研發教材及協助輔導的能力，歷年來積極參與臺南市政府、中央輔導團辦理的多項專業發展活動，並參與心測中心、國立台南大學及國家教育研究院等所規劃的專業研究。

103學年度團員參與中央增能活動統計圖



參與中央 與地方各項專業發展活動



2. 參與中央及地方專業發展及專案研究

輔導團積極參與中央辦理各項研習及跨縣市工作坊之餘，並積極參與中央及地方各項教育發展活動及教育專案研究。



積極參與團員三階研習，讓團員成長再充電。



參與中央各項工作坊，從做中學，學中做。



參加央團辦理分區研習，進行跨縣市的专业知能交流。



利用各項研習強化輔導團員的知能及凝聚向心力。



社會領域優良教學示例工作坊

· 陳智揚、黃良賓、王郁雅、曾惠英



有效教學種子教師研習

· 陳威廷、邱宗志



學習共同體—校長儲訓課程

陳智揚



多元評量工作坊

· 郭小翠



金管會金融教育培訓計畫

· 國中小輔導團



國中學生學習成就評量標準試辦計畫

· 國中輔導團



跨縣市工作坊—高雄市

· 國中小輔導團



臺南市學習共同體試辦學校

· 國中小輔導團



臺南市在地特色校外教學整合計畫

· 國小輔導團



臺南市優良試題甄選活動

· 國中小輔導團



臺南市校本課程教學卓越計畫

· 國中小輔導團

1-2 中央政策轉化與地方政策協作

1-2-1 轉化及宣達學習領域課程綱要精神與內涵

宣達課綱精神，貫徹中央及地方實踐領域內涵

主題名稱	辦理時間及場次	講師	活動內容
分區到校服務	103 學年度 共 16 場次	領域輔導員	1. 課綱微調。 2. 學習成就評量。 3. 學習共同體—共同備課、觀課及議課。 4. 地方政策—在地文化、遊學路線、飛番雲端、Google earth 融入社會領域教學。 5. 社會領域教師專業社群發展。
金融基礎教育行動方案	103/9-10 月 共 5 場次	領域輔導員	1. 宣導金融基礎教育精神。 2. 辦理金融基礎教育教學行動方案徵選。
國中五堂課實體研習實作分享	102/8/22~23 共 2 場次 102.9-12 月 共 4 場次	領域輔導員	1. 宣導有效教學、多元評量及差異化教學精神。 2. 分享社會領域有效教學及多元評量教學示例。 3. 進行國中五堂課實作分享。



學習共同體理念說明



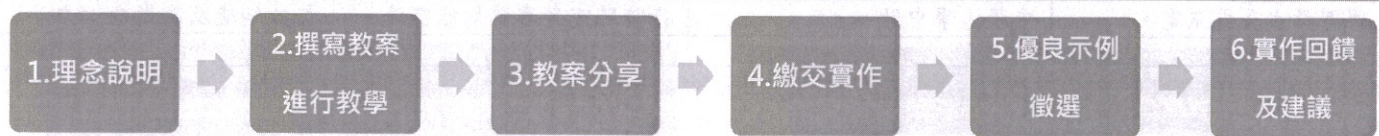
金融基礎教育方案--學員互動情形



國中五堂課實作分享

1-2-2 協助教育局推廣十二年國教課程與教學相關政策之專案活動

十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫「深化五堂課-步步精心」六階段辦理模式



階段	主題	作法	期程	講師	目標	達成率
一	五堂課理念及策略	利用暑期辦理實體研習	103.8	輔導團員	能瞭解有效教學、多元評量、差異化教學的理念及教學策略	100%
二	實作教案	實體研習後請教師開始撰寫教案並進行教學	103.9	輔導團員	能融入有效教學、多元評量、差異化教學之理念設計教案並落實於課堂	100%
三	分享觀摩	結合到校服務，各校分享教案及教學、困境及建議	103.10	各校推派教師	藉由分享以收觀摩學習之效	100%
四	繳交作業	觀摩分享後，修正實作教案，由各校統一上傳	103.11	輔導團員	能完成實作作業並落實教學，由輔導團員分工審閱	100%

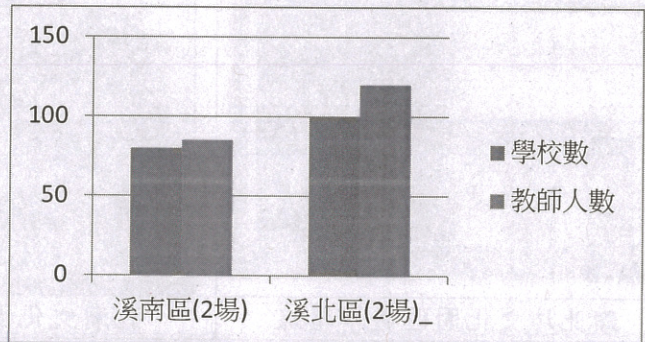
五	優良示例徵選	由教育局統籌辦理優良教案示例徵選活動	103.12	輔導團員	選出優良教案，作為教師落實教學之典範與參考	30%
六	回饋與建議	結合到校服務，輔導員進行作業之回饋與建議	104.3-4	輔導團員	由輔導團員提供回饋，使實作作業更臻完善	100%

困境與解決：

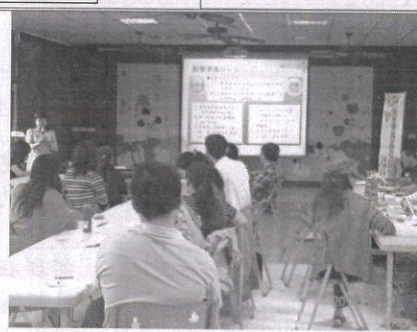
1. 困境：部分教師無法將有、多、差、補教學理念熟練運用於實際教學及教案上。
2. 解決：於分區到校服務時，將優良示例甄選特優作品播放分享，並進行實作回饋。



社會輔導團分區到校服務時，進行教案實作及教學心得分享並協助解決教學現場的困境

1-2-3 協助教育局辦理課程發展與教學品質提升相關活動
1. 有效教學—多元評量—教學實例


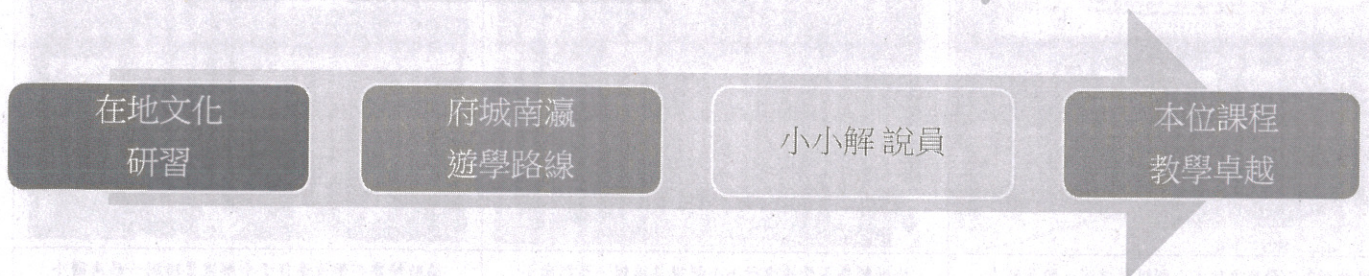
辦理有效教學研習，促進教師專業成長



央團洪夢華老師分享有效教學策略



在教學上提供教師最佳的教學策略

2. 在地文化課程四部曲—城市角落教室化


(1) 在地化踏查研習



鎮北坊文化園區實地踏查研習



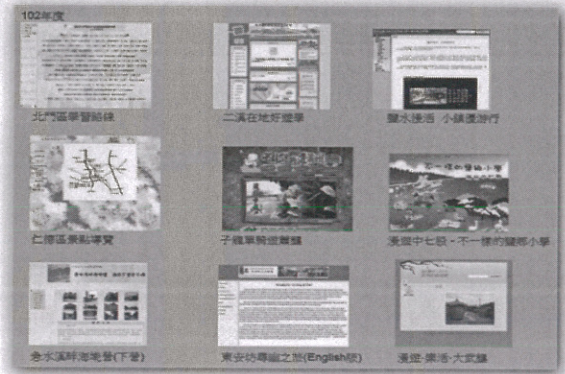
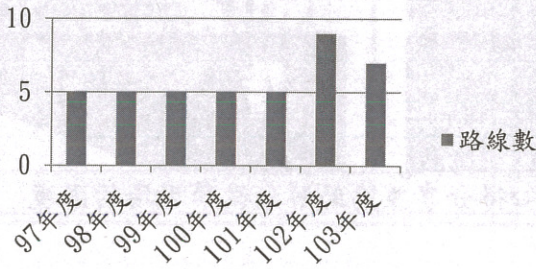
五條港文化園區發展介紹



新化老街巴洛克式建築街屋巡禮

(2) 校外教學遊學路線規畫(41 條)

結合在地文化遊學路線統計圖



網址 <https://sites.google.com/a/kyes.tn.edu.tw/tntloc/home>



鎮北坊文化園區遊學路線



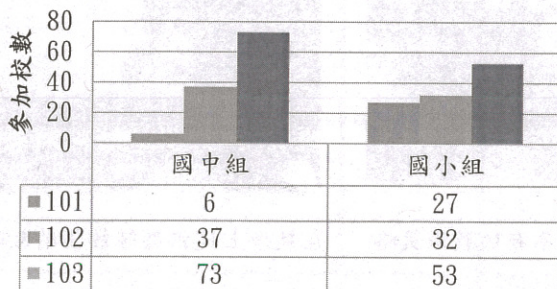
孔廟文化園區遊學路線



關廟山水踏食趣遊學路線

(3) 小小解說員培訓

小小解說員歷年參加校數



輔導團協助工作

- 1、協助建置在地特色的諮詢網絡
- 2、辦理在地文化教師增能研習
- 3、協助小小解說員訓練

實施成效

- 1、落實在地文化推廣、促進校校有特色。
 - 2、在地文化與解說課程的結合。
- 困境：較難達到全面性的推廣
解決：建議從課程著手，將在地文化融入課程。



協助輔導各學校進行小小解說員培訓—開元國小



協助輔導各學校進行小小解說員培訓—西門國小



協助輔導各學校進行小小解說員培訓—鎮海國小

(4) 優質校本課程及教學卓越

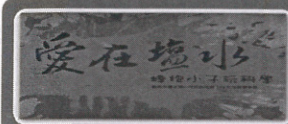
社會學習領域輔導團協助台南市參加 103 年教育部教學卓越金質獎優異績效



崇明國小—「大愛巴克禮，少年崇明的奇幻旅程~」



西門國小—「西門航海王—我的海可以有多大」



鹽水國小附設幼兒園—「愛在鹽水~蜂炮小子玩科學」

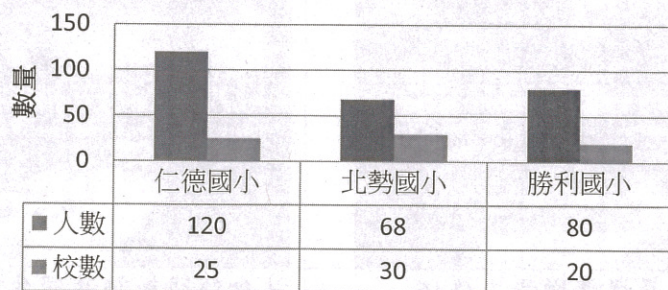
103 年度	
銀質獎	左鎮國小—「AYALAM-A! 左鎮小飛番，再現西拉雅」
佳作	永康國中—光芒四社，好家在永康
102 年度	
金質獎	成功國小—赤崁新象~舞動歷史的成功人
佳作	子龍國小—心三國演藝 創子龍永續-那些年，我們的幸福
101 年度	
金質獎	安佃國民小學—嬉遊台江 安佃稻香
銀質獎	億載國小—i 億載的孩子愛地球

3. 學習共同體—翻轉課堂教與學

共同備課-理念說明、實作

公開觀課-教學演示

共同議課-議課分享

參與學共研習校數及人數


辦理模式	辦理日期	分享人	活動	困境與解決
理念說明	103/8-104/3	陳智揚	1. 由主任輔導員說明學習共同體的理念及策略。 2. 鼓勵教師回校籌組社會領域專業社群。	困境： 教師思維需要改變，改變的力量較為薄弱。 解決方法： 透過學習共同體的觀摩，讓老師體驗教學需要被改變
共同備課	104/4	陳智揚	1. 辦理共同備課產出研習，讓教師進行實作練習。 2. 進行課程設計分享。	困境： 教師欠缺共同備課時間。 解決方法： 鼓勵教師可以找學年或領域伙伴，可以利用寒暑假進行備課
公開觀課 議課	104/4	輔導團員	1. 由輔導團員進行公開授課。 2. 研習教師進行公開觀課及議課。	困境： 教師缺乏公開授課之勇氣。 解決方法： 1. 由輔導團員擔任示範作用。 2. 從學生學習的角度來著手，可以減輕教的負擔。



學習共同體理念宣導



輔導團員進行公開授課



教師公開觀課

貳、課程與教學策略轉化與推廣



2-1 課程教學與評量發展推動

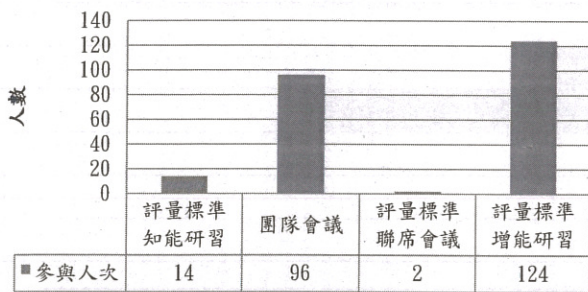


2-1-1 協助臺南市課程教學與評量提升學生學習成效之推廣與實施

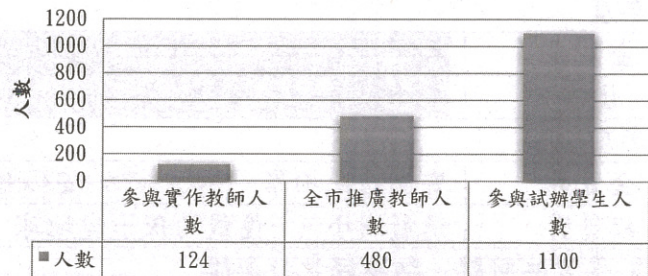
1. 多元評量，實作展現

協助並輔導臺南市中山國中參加「國民中學學生學習成就評量標準試辦學校」

學習成就評量標準參與教師人數



學習成就評量計劃受惠學生及教師人數



辦理評量標準增能工作坊



社會領域教師共同參與情形

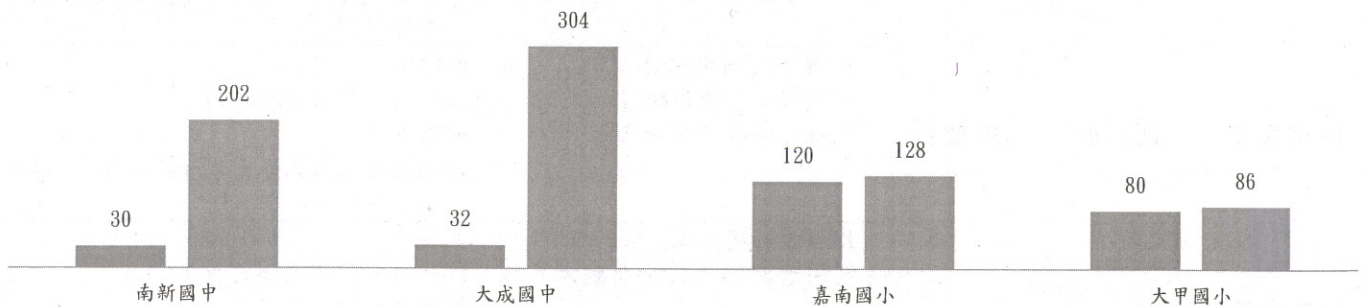


進行分組評量標準實作情形

2. 辦理有效教學及多元評量研習

有效教學及多元評量參與情況

■校數 ■教師人數





辦理有效教學研習，促進教師專業成長



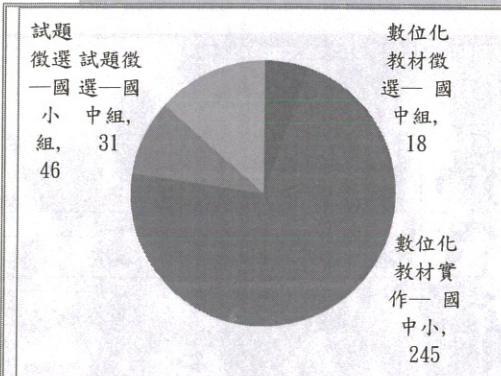
央團專業講師分享有效教學策略



提供教師最優異的教學策略

2-1-2 研擬或推廣課程教學與評量示例，提供諮詢與協助

1. 優良試題暨數位教材徵選活動



優良試題暨數位化教材徵選與實作件數分佈圖

查詢結果列表 資源查詢結果

共有教案 87 件、教材 155 件、著作 3 件；總計

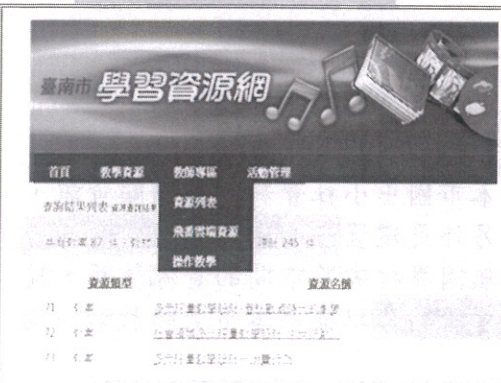
資源類型	資源名稱
1 教案	世界文明的發展歷程
2 教材	大眼睜小眼-注意看
3 教材	方位辨識

相關教案及教材放置於教學資源網

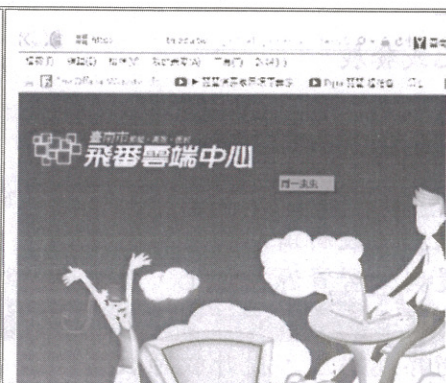
資源類型	教案
資源名稱	後港學覽員
描述/摘要	一、透過實地踏查，提升全校師生對校園及社區的認識及三、提升學童對環境觀察的能力及強化小組合作學習模式激發學童愛護自然資源的情感意義，美化生活環境及個人並思考如何解決問題。六、能將所見所聞所想透過文字與傳承。
關鍵字	踏查, 社區, 環境
適用領域	生活, 社會, 綜合活動, 環境教育
適用年級	
適用版本	自編
作者	學校單位 名字
	1 後港國小 吳佳瑋

數位教材徵選優良示例

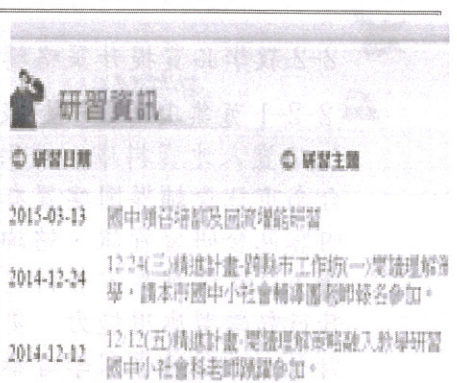
2. 教學資源網絡的建立



臺南市國教輔導團教學資源網



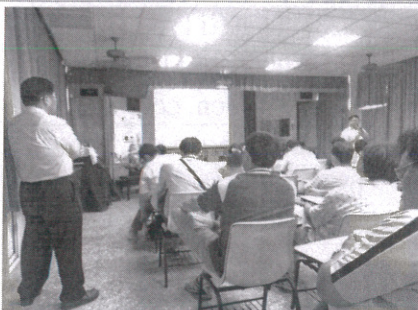
臺南市飛番雲端教材網



臺南市國教輔導團網站，提供教材下載

2-1-3 協助各校進行學習診斷與補救教學策略之轉化與推廣

1. 辦理試題分析研習—進行學習診斷



進行試題分析分享協助教師進行學習診斷



進行“雙向細目表”的實作宣導



臺南市飛番教育雲線上補救教學

2. 教學資源網絡的建立

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>資源類型</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>案</td> <td>多元評量教學設計-春秋戰國</td> </tr> <tr> <td>案</td> <td>社會領域多元評量教學設計</td> </tr> <tr> <td>案</td> <td>多元評量教學設計-消費行</td> </tr> <tr> <td>案</td> <td>多元評量教學設計-地方政</td> </tr> </tbody> </table>	資源類型		案	多元評量教學設計-春秋戰國	案	社會領域多元評量教學設計	案	多元評量教學設計-消費行	案	多元評量教學設計-地方政	
資源類型												
案	多元評量教學設計-春秋戰國											
案	社會領域多元評量教學設計											
案	多元評量教學設計-消費行											
案	多元評量教學設計-地方政											
利用教育資源網路進行線上補救教學	協助將教案及教材置於教學資源網	教育學習資源網絡各類教材分佈圖										

3. 鼓勵利用非紙筆評量方式進行補救教學

鼓勵善用同儕互動教導及合作學習的方式，協助個別化學習困難的同學，進行差異及補救教學。	



2-2 教學品質提升策略轉化或發展



2-2-1 蒐集與建置教材及人才資源庫並善加應用，以豐富教師多元教學資源內涵

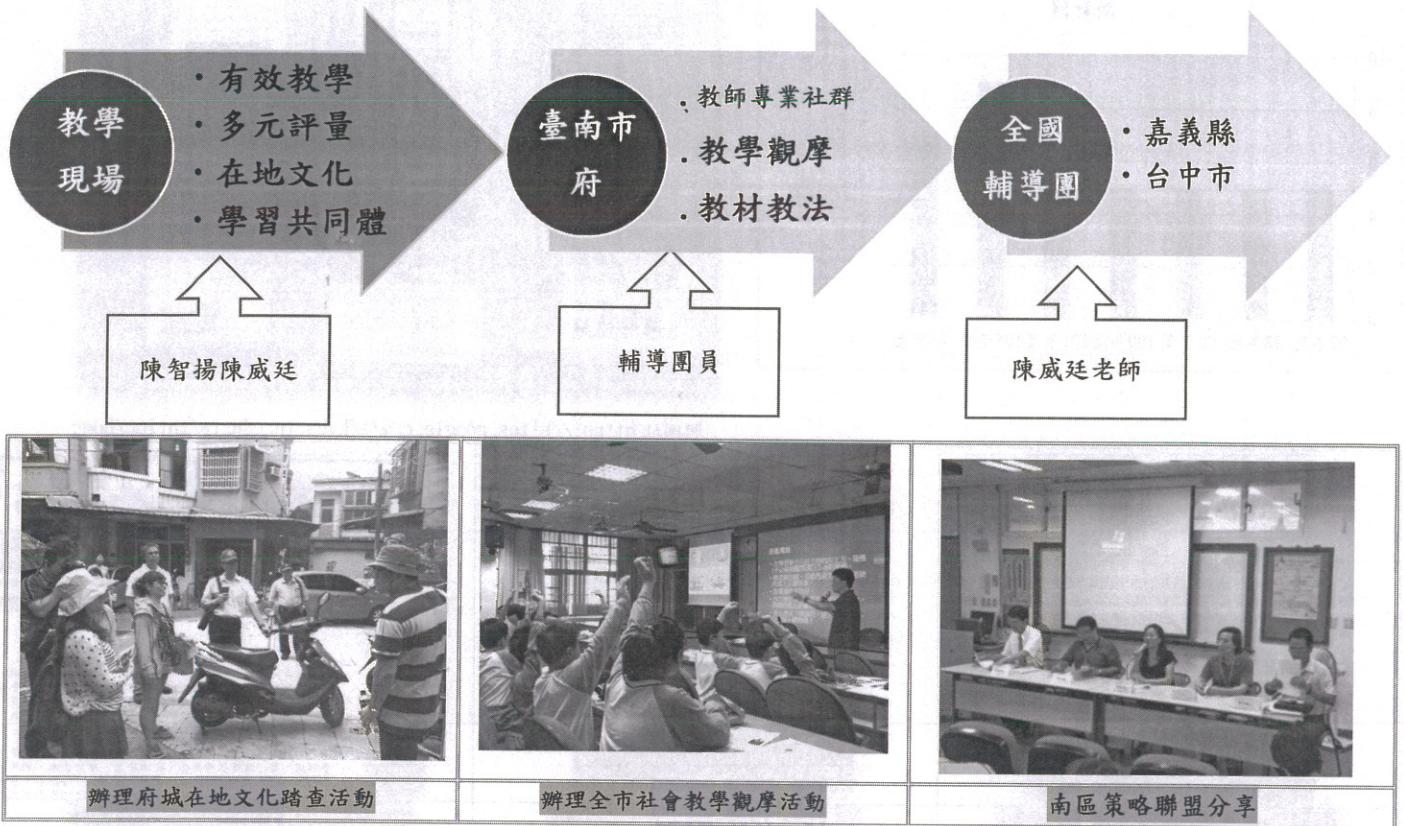
1. 建置人才資料庫，提供各項增能資訊

台南市社會輔導團建置有臺南市社會輔導團專屬網站以提供本市國中小社會科教師相關資訊，內容包含研習資訊、諮詢服務、最新消息及學習新資訊等。另外更建置臺南市飛番教學資源平台，落實智慧教室教材建置與學習資源數位化，並透過網路無國界打破縣市間的資源藩籬，提升行動學習應用能力。更是建置臺南社會輔導團諮詢輔導人才資料庫以提供本市老師教學諮詢對象，並邀請專家學者舉辦專題講座，提升教師教學知能。

編號	服務單位	姓名	專長	連絡方式
1	國家教育研究院	蕭憶梅	歷史教育；多元評量	yimei@mail.naer.edu.tw
2	國立政治大學歷史系	金仕起	上古史	shihchi.chin@gmail.com
3	中央研究院近代史研究所	黃克武	近代史	khuang@gate.sinica.edu.tw
4	台師大歷史系	石蘭梅	歷史	t23025@gmail.com
5	東吳大學歷史系	楊俊峰	歷史	d91123006@gmail.com
6	公共電視台	林文龍	導演	henri@between.com.tw
7	世新大學	黃聿清	傳播	kirsten0624@hotmail.com
8	台灣師範大學大眾傳播研究所	陳炳宏	傳播媒體	pxc24@ntnu.edu.tw
9	桃園農工	蘇心一	藝術	sue13182002@gmail.com
10	故宮博物館研究員	曾淑芸	藝術	suyun.tseng@msa.hinet.net
11	台灣師大	劉美慧	公民教育，多元文化	lium@ntnu.edu.tw
12	台灣師大地理系	林聖欽	地理	t24010@ntnu.edu.tw
13	台灣師大地理系	陳哲銘	地理資訊系統地理科電腦教學	jeremy@ntnu.edu.tw

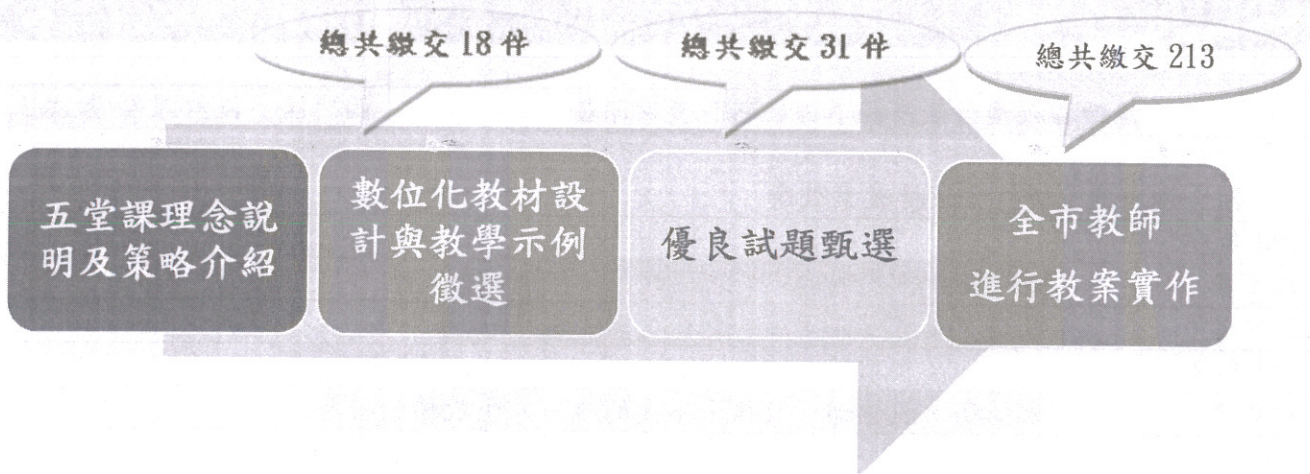
2-2-2 鼓勵各校教師進行有效教學，並協助臺南市辦理教材教法案例甄選、觀摩、推廣活動

1. 做中學，學中做—無限延伸服務



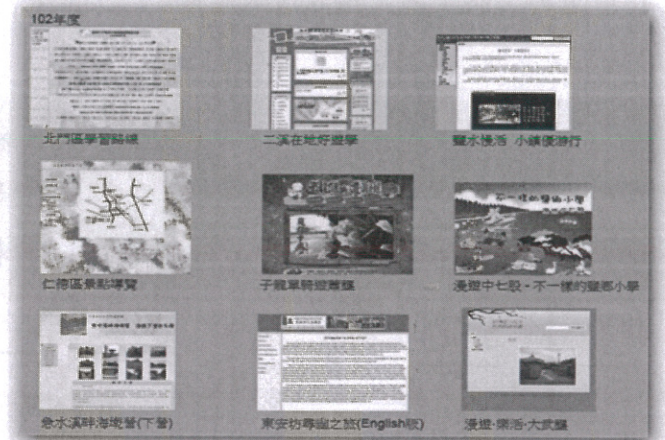
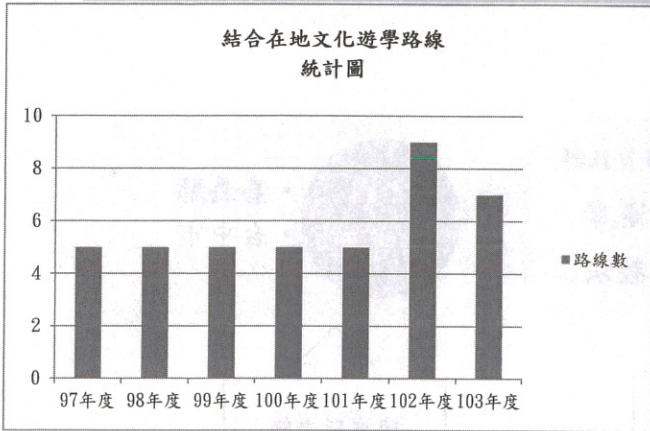
2. 辦理教案甄選，優秀作品觀摩

配合「十二年國民基本教育中等學校教師教學專業能力研習五堂課」之實作作業協助臺南市教育局辦理 102 年度十二年國教國中「語文／數學學習領域有效教學／多元評量示例甄選」，從全市眾多送件參賽作品中評選出 17 件優良作品，這些優良教案在編寫程度及實際教學過程皆能精準掌握有效教學及多元評量的精義，讓學生的學習成效大大加倍。我們也透過 103 年 3-5 月分區到校服務的機會，將其介紹及推廣優良作品及優良試題徵選供各校教師分享、觀摩及學習。



2-2-3 協助學校教師進行課程與教學設計及教材教法發展，並落實應用於教學

1. 在地文化課程的推廣—府城南瀛遊學路線



網網址 <https://sites.google.com/a/kyes.tn.edu.tw/tntloc/home>

鎮北坊文化園區遊學路線	孔廟文化園區遊學路線	關廟山水踏食趣遊學路線

2. 協助各校進行校本課程諮詢服務

協助各校進行全市校本課程研習教材開發	西門國小校本課程-航海王

3. 金融理財基礎教育教材教案徵選

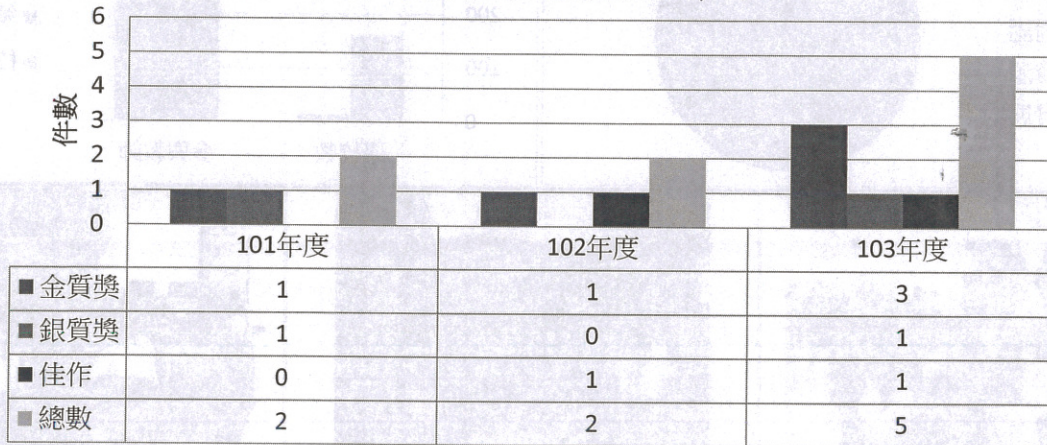
103 年度	
銀質獎	柳營國小、德高國小—信用理財 HAPPY GO!
銅質獎	臺南市北區賢北國小—賢北金鑽，迎向璀璨
102 年度	
銅質獎	永仁高中國中部—訂作十年後的我—人生最棒的投資

4. 金融理財基礎教育行動方案徵選

積極辦理全市金融理財基礎教育方案研習，並透過實務操作產出行動方案，全市國中小參與金融理財基礎教育行動方案徵選活動總參與達成件數共 71 件，創全國之最，相關訊息皆登錄於資源學習網。

5. 從校本課程到教學卓越—歷年本位課程的輔導推動終於展現出豐碩的成果

教育部教學卓越得獎統計圖



參、專業支持與協助措施

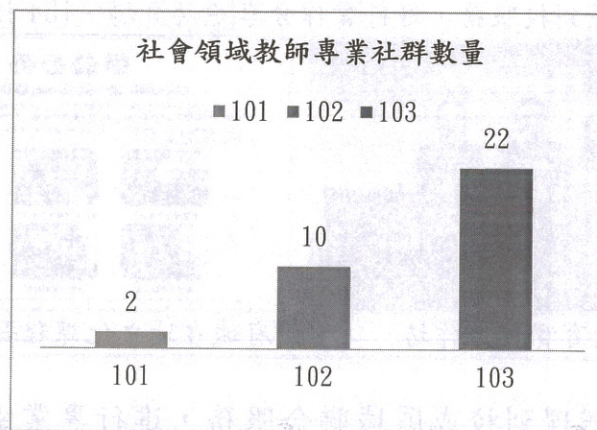
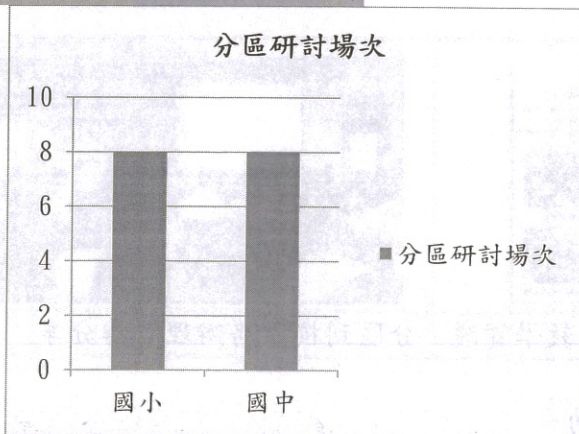


3-1 能協助各校或跨校教師專業發展

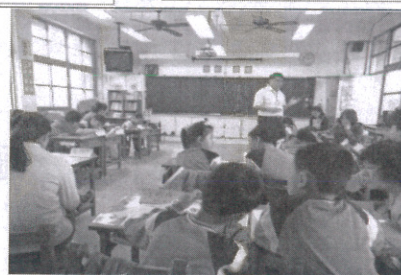


3-1-1 規劃分區研討、教學演示、領域學習社群及跨校教學工作坊等

輔導團將全市國小分 8 區，國中分 8 區進行分區研討，並於每學年進行教學演示，協助各校申請社會學習領域教師專業社群。



分區研討會分享教材教法研習

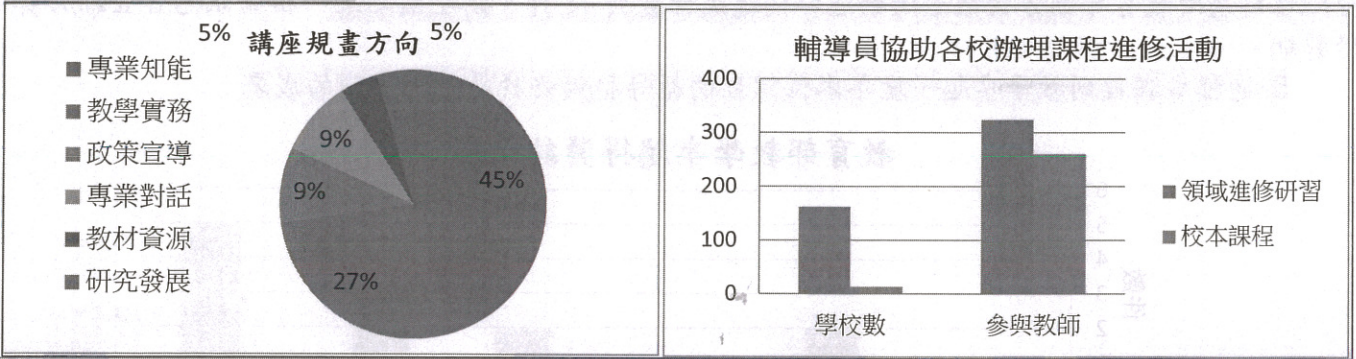


輔導員進行實際教學演示



專業學習社群及跨校工作坊

3-1-2 協助規劃、提供諮詢或擔任講座，支持學校辦理校本進修活動或學校專業社群教學相長，共享專業成長



協助教師提升教學專業知能

辦理府城在地文化踏查研習

舉行共同備課觀課議課政策宣導

3-1-3 促進學校設計專業成長活動的回饋機制，協助教師落實教學實踐

1. 有效教學及多元評量示例實作 **總共 213 件**
2. 金融基礎教育行動方案徵選 **總共 71 件**
3. 結合在地文化遊學路線 **總共 41 件**
4. 利用分區到校服務，進行實作分享 **總共 9 場、134 校**



金融基礎教育實作工作坊

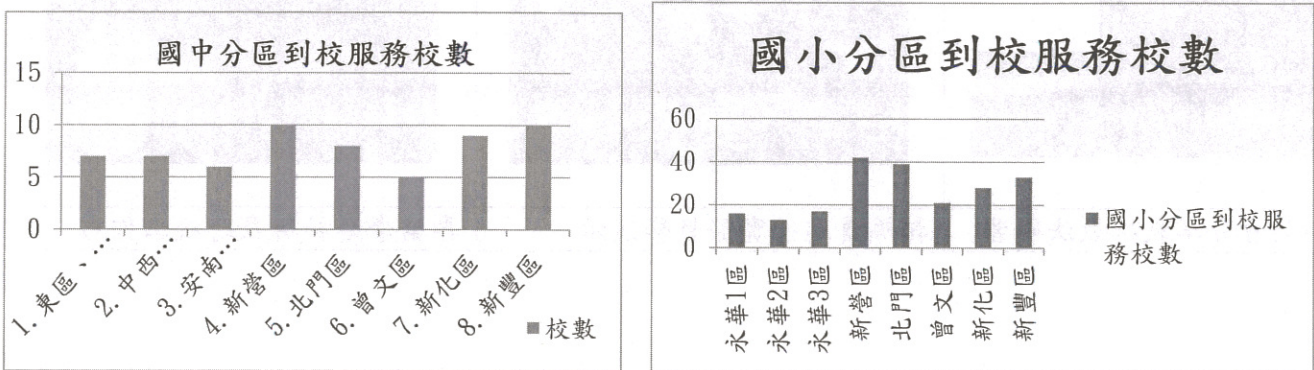
府城在地文化課程融入教學實踐

分區到校服務辦理實作分享

3-2 辦理到校或區域聯合服務，進行專業協助

3-2-1 規劃到校或區域聯合專業協助活動，傳達課程與教學政策

1. 分區到校服務之規畫

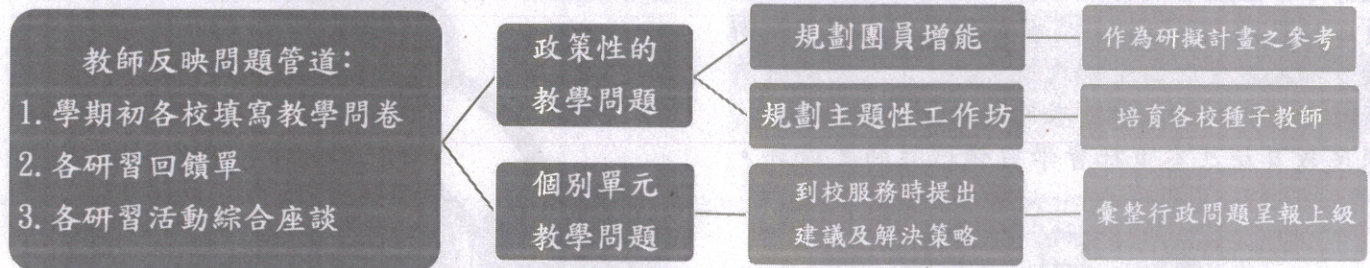


2. 分區到校服務內容

負責組別	國小組	國中組
辦理場次	8	8
研習內容	政策宣導與業務說明 社會領域教學觀摩(我的社區) 新興議題融入領域教學分享 學習共同體—共同備課宣導 衛星圖及 Google earth 在社會教學領域的應用 教學反思與回饋 綜合座談/教學問題回應	政策宣導與業務說明 十二年國教五堂課實作教案分享 社會領域有效教學設計 疑難問題解答 綜合座談/教學問題回應
教師回饋	1. 透過輔導員及學校教師教學觀摩與專業對話，令我獲益匪淺，謝謝。 2. 演示教師很用心，但回到敝校執行只能選擇部分實施，感謝用心安排。	1. 辛苦了，提問技巧的分享很受用。 2. 輔導員分享的教學示例很讚，謝謝 3. 文本分析裡面有些重點真的沒有思考到，感謝輔導團讓我對教了十年的文本有了不一樣的認識。
滿意度	各場次教師滿意度皆達九成以上	

3-2-2 反映學校推行課程與教學政策之情形，協助研發提困難解決策略

3. 重視教師反映問題，協助研發困難解決策略



到校服務地點/服務區域	教師對於「課程與教學能力」之提問	解決問題之策略
V1(5/7) 光榮國小	1. 三年級小朋友對於「態度」和「習慣」再分辨上有困難，大多靠記憶課本上的例子來回答。有沒有較好的方法教導小朋友這兩者的差別。	1. 態度主要對人，屬於人際互動關係；而習慣主要針對自己的生活常規。
V1(5/28) 文元國小	1. 如何讓社會課程更融入生活？ 2. 由孩子親自去蒐集家人的資訊時，常有許多驚喜，但也有的孩子很沮喪自己欠缺家人的愛。	1. 以資訊、網路增進豐富課程內容。 2. 建議利用班親會時段提供班級學生與家人合作完成之相關作品分享，以鼓勵親子互動。
V1(9/24) 將軍國小	1. 四上教材的主要議題中，教師必須另外蒐集本地資料，進行在地化教學，方能與學生的經驗結合。但轉學生對於本地資料會感覺陌生。 2. “廉政誠信向下紮根”的內容，{反賄、反貪}對三年級學童實在太難。其尚無全校性的模範生選舉經驗，是否之後可改其他年段作融入教學。	1. 轉學生雖然開始時感到陌生，可以鼓勵增加與在地學生的互動學習，盡速熟悉新環境。 2. 教師掌控教學，若學生明顯無法了解單元內容，教師可斟酌大略提過，先讓學生有一個基本概念，待學生有過類似民主歷程或經驗時再予加強；如三年級可教導基本選舉觀念，六年級可再加深、加廣。
V2(10/22) 仁德國小	1. 五上學童的生活背景不足，無法有廣闊的世界觀，課程內容與生活經驗距離太遠。 2. 課文將釣魚台列嶼標示為台灣管轄，但是最近從新聞媒體中得知，三個國家聲稱有釣魚台歷史主權，釣魚台主權備受爭議，該如何說明？	1. 先讓學生了解台灣的歷史與地理，牽涉到世界觀的部分如世界地理或歷史只要大略帶過。 2. 建議只要向學生說明釣魚台是我國領土，但目前是在日本的掌控之中，可舉例台灣曾經割讓給日本但最後回到中華民國的管轄，若學生仍有興趣再予深入探討。

肆、輔導小組發展特色



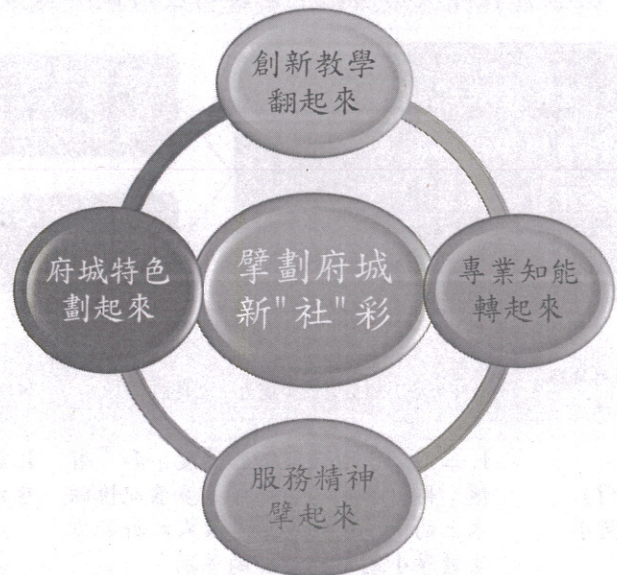
一、省思與回饋

組織行政	輔導團編制法制化、降低輔導團員的流失率
教師教學	國中授課時數不足、國小非專長教師培訓、回饋機制不足
學生學習	學生學習動機低落、著重知識記憶，欠缺質性思考及生活實踐
資源利用	持續推動在地化課程、在地化課程與十二年國教推動的關聯性
教育行銷	在地化課程跨縣市資源分享平台尚未建構



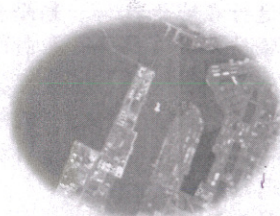
二、發展特色

輔導小組經歷台南縣市合併、組織改造及多次團員血輪更換，仍秉持一貫發展理念及目標，承辦教育部或教育局的交辦政策業務，以及協助解決線教師的問題或教學需求，可謂是「使命必達」深獲教育局及本市社會學習領域教師之讚許。



一、創新教學翻過來—延伸教室、雲端學習，追求教學卓越

1. 航照圖及衛星影像推廣運用於社會領域教學活動。
2. 發展在地文化課程及校本特色融入社會領域課程。
3. 推動有效教學及多元評量，創新及提昇教學品質。



二、專業知能轉起來—多元增能、專業成長，卓越從我開始

1. 充實輔導團員專業自我成長與專業增能，提供教師教學服務與分享。
2. 辦理有效創新教學研習活動，提供教師優異教學技能。
3. 強化學習共同體—提升教師共同備課、觀課及議課專業知能。



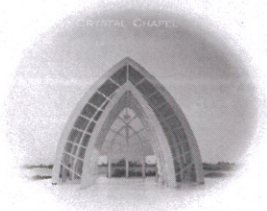
三、服務精神學起來—展現熱忱、專業自信、提供全方位服務

1. 針對有效教學、多元評量、補救教學、適性教育、差異化教育進行推動，強化教師專業知能。
2. 獨創全台的服務方式舉辦分區到校服務，輔導員下鄉到校服務強化雙向溝通。
3. 建構資訊專業分享平台，利用雲端無界學習並網路進行意見交流與回饋。



四、府城特色劃起來—在地文化，跨界延伸，閃亮府城風華

1. 建構府城特有的鄉土人文課程，串聯成為各校使用的本位特色教材。
2. 結合重大與新興議題，研發及發展成為融入式統整教材。
3. 發展府城文化特色課程，規畫營造校外遊學路線暨教學模組，追求教學卓越。



伍、未來與展望—走讀南瀛、翻轉府城，擘畫臺南新「社」彩

諾貝爾和平獎得主曼德拉說：「教育是最勇猛最猛烈的武器」教育是國家的命脈，把教育辦成功了國家就會無敵。如果說九年一貫被競爭綑綁上了枷鎖，那12年國教正是脫下纏繞的最佳轉捩點，南市輔導團務推展重心將是不斷持續精進的歷程及翻轉府城教育，許我們成為教育領航員，讓我們一起為孩子裝上飛向夢想的翅膀。

1 積極任事承擔責任

2 教學翻轉寧靜革命

3 扎根府城放眼天下

4 一步一腳印擘畫新社彩

1. 積極任事承擔責任：社會領域輔導團持續專業發展及承擔教育政策協作，以服務團務服務教師為己志；積極輔導各校成立領域教師專業社群，讓專業增能是持續進行式。

2. 教學翻轉寧靜革新：輔導團引導進行共同備課、公開觀及共同議課的學習共同體教學模式，並將有效優異教學技巧及多元評量落實於領域教學，用以提升學生學習動機及達到以學生為學習主體的翻轉教學。

3. 扎根府城放眼天下：走讀臺南府城在地文化，持續走讀南瀛及府城，將社會學習觸角延伸到學生生活場域並與生活經驗相結合，立足府城在地文化，與世界無縫接軌。

4. 一步一腳印擘畫新社彩：誠如臺南文學家葉石濤所說：

「臺南是一個適合人們悠然過日子的地方」透過對臺南在地文化地理廣度、歷史深度及公民情意的涵養，讓孩子從感動心動進而付出行動，關懷社會，放眼世界達到大家共好的境界，擘畫出臺南新「社」彩。



走讀南瀛、翻轉府城、學畫臺南新「社」系



臺南
TAINAN
北門水晶教堂