

臺南市國民教育輔導團運作績優團隊

生活課程輔導小組

山海雙驕 · 在地學習

點亮智慧生活 · 落實在地課程



指導單位：臺南市政府教育局

執行單位：臺南市生活課程輔導小組



# 目錄

直轄市、縣（市）推薦國民教育輔導團領域輔導小組績優團隊報名表	2
直轄市、縣（市）國民教育輔導團領域（議題）輔導小組績優團隊推薦表	3
緣起	4
<b>壹、組織發展與政策協作</b>	
一、領域小組組織發展與增能策略	
（一）團隊組織健全，能定期辦理領域會議並參與團務會議	5
（二）辦理領域內團員增能活動，並檢討成效	6
（三）領域召集人與團員，能參與中央與地方各項專業發展活動或專案研究	7
二、中央政策轉化與地方政策協作	
（一）能轉化及宣達學習領域課程綱要精神與內涵	8
（二）能協助教育局推廣十二年國教課程與教學相關政策之專案活動	8
（三）能協助教育局辦理課程發展與教學品質提升相關活動	9
<b>貳、課程與教學策略轉化與推廣</b>	
一、課程教學與評量發展推動	
（一）能協助直轄市、縣（市）課程教學與評量提升學生學習成效之推廣與實施	9
（二）能研擬或推廣課程教學與評量示例，提供諮詢與協助	10
（三）能協助各校進行學習診斷與補救教學策略之轉化與推廣	10
二、教學品質提升策略轉化或發展	
（一）能蒐集與建置教材及人才資源庫並善加應用，以豐富教師多元教學資源內涵	11
（二）能鼓勵各校教師進行有效教學，並協助直轄市、縣（市）辦理教材教法案例甄選、觀摩、推廣活動	12
（三）能協助學校教師進行課程與教學設計及教材教法發展，並落實應用於教學	12
<b>參、專業支持與協助措施</b>	
一、能協助各校或跨校教師專業發展	
（一）能規劃分區研討、教學演示、領域學習社群及跨校教學工作坊等	14
（二）能協助規劃、提供諮詢或擔任講座，支持學校辦理校本進修活動或學校專業社群	16
（三）促進學校設計專業成長活動的回饋機制，協助教師落實教學實踐	16
二、辦理到校或區域聯合服務，進行專業協助	
（一）規劃到校或區域聯合專業協助活動，傳達課程與教學政策	17
（二）反映學校推行課程與教學政策之情形，協助研提困難解決策略	18
<b>肆、傳承與展望</b>	
一、典範傳承	
（一）持續在地教學方案，進行校際推廣分享	19
（二）建構生活課程地圖，落實教材主題轉化	19
（三）校長示範觀課教學，帶動跨校深耕教學	19
二、展望未來	
（一）貼近教師需求，形塑優質輔導團隊	20
（二）翻轉教室現場，促進學生有效學習	20
（三）成就學習亮點，精采學童在地生活	20



附件 1

直轄市、縣（市）推薦國民教育輔導團領域輔導小組績優團隊報名表

績優團隊組

勇於挑戰團隊組

直轄市、縣（市）名稱		臺南市					
推薦績優團隊名稱		生活課程輔導小組					
推薦主題		山海雙驕·在地學習一點亮智慧生活·落實在地課程					
直轄市、縣（市） 聯絡人	姓名	蘇芳儀	職稱	輔導團幹事	電話	(06) 2982584	
	聯絡地址	70801 臺南市永華路二段 6 號 7 樓					
	E-mail	sufanyi@tn.edu.tw					
績優團隊聯絡人	姓名	梁淑惠	職稱	總執行秘書	電話	(06) 6892014	
	聯絡地址	73705 臺南市鹽水區南港里 202 號					
	E-mail	r221877@tn.edu.tw					
績優團隊成員，應為學校現職校長、主任、教師且具國教署規定擔任輔導員資格，並實際參與小組運作之成員等							
職稱	姓名	領域專長 (國中必填)	擔任本 團年資	職稱	姓名	領域專長 (國中必填)	擔任本 團年資
校長	林清海	課程領導	10	主任	劉育青	語文領域	7
校長	王文玲	課程教學	3	主任	黃翊筠	課程設計	7
校長	關向君	語文領域	3	老師	黃杏如	課程教學	4
主任	梁淑惠	綜合活動	1	老師	詹靜芸	課程教學	4
主任	甘耀樺	資訊	1	老師	洪千雅	生活課程	1
主任	詹董水	資訊	1				

承辦人\_\_\_\_\_

承辦主管\_\_\_\_\_

單位主管\_\_\_\_\_

直轄市、縣(市)國民教育輔導團領域(議題)輔導小組績優團隊推薦表

團隊名稱	生活課程輔導小組 團隊
參加組別	<input checked="" type="checkbox"/> 績優團隊組 <input type="checkbox"/> 勇於挑戰團隊組
<p style="color: red; font-size: 2em; font-weight: bold;">下 標 是 反 地 白</p> <p>推薦具體事實</p>	<p>一、組織發展與政策協作</p> <p>臺南市生活課程輔導小組是本著勇於「發表教學」、「創新教學」、「實踐教學」，在以學生為主體的教育理念下，提供市內教師專業支持，為學生的學習「點亮精彩生活·落實在地課程」。</p> <p>(一)領域小組組織發展與增能策略，生活課程輔導團在各項團務工作推展，發揮所長並分工運作，以專業影響力帶動市內生活課程教師點亮智慧「生活」。</p> <p>(二)中央政策轉化與地方政策協作，一方面辦理研習轉化及宣達學習領域課程綱要精神與內涵，一方面也針對臺南市因地制宜的多樣教學現場特色轉化，辦理增能研習及教學案例實作推廣與分享，領航以課程地圖架構樣式，結合多元評量、有效教學的概念與作法。</p> <p>二、課程與教學策略轉化與推廣</p> <p>(一)臺南市生活課程輔導團透過工作坊及主題教學研習，將音樂、語文、律動等具統整性與多元評量的生活課程教學，以實作、討論等方式協助各校進行生活課程教學策略轉化與推廣。</p> <p>(二)每年辦理教材教法案例甄選，鼓勵各校教師進行有效教學，由於配套辦理了生活課程教科書轉換主題教學與多元評量實作工作坊及優良教學案例分享研習。</p> <p>(三)針對各校授課教師生活課程教學現況調查分析，安排主題性的研習活動或，滿足教師在教學活動中的需求。</p> <p>三、專業支持與協助措施</p> <p>(一)進行跨校教學工作坊，深化教師對生活課程教科書內容的轉化與在地課程的發展，採取跨校式系列性研習課程，直接由輔導員示範並帶領教師從備課、觀課及議課等方面實際操作與成果分享。</p> <p>(二)教學品質提升策略轉化或發展，能蒐集與建置教材及人才資源庫並善加應用，以豐富教師多元教學資源內涵。</p> <p>(三)辦理到校或區域聯合服務，進行專業協助，臺南市生活課程輔導團運用分區到校諮詢輔導，與各區教師輔導推展教科書轉化之在地課程、課程地圖與學習共同體、多元評量及有效教學之相關概念與政策，並適時與教師專業對話與互動，協助提供教學現場問題解決策略。</p>
<p>推薦單位核章</p>	

說明：每一團隊填寫 1 份，至多 1 頁並以條列式方式呈現。

緣起：

## 「山海雙驕·在地學習」— 點亮精彩生活·落實在地課程

人們的日常生活是整體不可分割，並且充滿了各種問題情境必須適應與克服，因此，知識的產生在於適應、解決生活中的複雜情境，而生活課程的設置，便是充份體現了知識的整體性特徵。

國小低年級「生活課程」在 90 學年度開始實施，它的設置是我國九年一貫課程的一大特色，其課程內容融合社會、自然與科技、藝術與人文等三大學習領域，不論在課程目的、課程內容、課程組織與學習評量等方面皆是朝向多元化的方向發展，因此有「統整中的統整課程」之稱。97 年九年一貫課程綱要進行課綱微調，但是生活課程課程綱要為落實三大學習領域的真正融合，相關的能力指標進行全面的改寫，更凸顯生活課程課程理念是以學生為主體的教育理念下，課程的內容應從學童生活經驗出發，教學的活動設計應結合學校的場域素材，進行教科書內容轉化，落實在地學習。

臺南市縣市合併後幅員廣闊，山林生態、濱海聚落各有資源，名勝古蹟、農漁特產各有特色，因此，校際間的學區環境殊異，擁有的教學資源亦有所不同；不是任何一個教科書版本內容可以涵蓋的。所以臺南市生活課程輔導小組為配合本市教育環境特性與落實生活課程的課程理念，依循以下兩大主軸推動課程與教學的輔導工作：

一、落實在地課程：引領教師重新檢視學校特色資源，重視教科書內容轉化與主題教學生活課程領域的重要教學目標，在於引發學生察覺存在於日常生活中的可學習成份，藉由帶領學生探索生活中事物所存在的知識內涵，教師將能在最自然的狀態下，將原本僅能停留在認知層面上的知識，轉以立體化、活化、具實踐性的方式加以學習。

為能達成上述教學任務，生活課程輔導團的教學輔導工作在於，引領教師重新檢視學校周遭及學童生活環境所蘊含的知識內涵，以一種全新的智識視角，去發掘校園與社區環境所獨特具有的特色，親身領略生活課程領域的教學主軸；再者協助教師能進一步察覺，教科書所欲傳遞的內容，與日常生活的接合點為何，這樣的協助，將能提升教師轉化單科知識領域，進而統整成為主題教學的能力。

二、點亮智慧生活：透過課程實作與教學經驗的分享，精進教師的專業成長，深耕教學透過教學後的自我反思，有助於教學專業的成長，而強調實作重要性的生活課程，社群式的分享活動，更能讓教師成員間，透過實作與教學後的回饋討論，逐步認知對生活課程領域的教學活動有更卓越標準，進而轉化教師對生活周遭事物的原有看法，強化知識與生活的連結度。

藉由上述二種輔導主軸，期望能為本市教師提供專業支持，協助教學現場的教師認識生活課程的理念與精神，並從課綱出發，自主研發在地生活課程教學案例。只因為我們深知要改變教學，必須先改變教師對課程瞭解，透過生活課程輔導團員發揮專業力的推廣與分享，帶動教師本著開放的、求新、求變和不斷學習的精神，因應學校所在地理、人文環境差異，活化教科書內容，開啟孩子對週遭人、事、物的直接經驗，點亮孩子的精彩生活·落實學生的在地學習。

把  
重  
炎  
之  
心  
加  
色  
地  
以  
便  
突  
顯  
區  
隔

## 壹、組織發展與政策協作

臺南市生活課程輔導小組是由教學認真、積極、熱情的教師團隊組成，設置正(副)召集人、執行秘書及聘請7位其他各校教學優良及具有服務熱誠之國小教師為兼任輔導員，輔導員們有入團資歷已達6年及7年的資深輔導員，也有新進1年的熱血夥伴，本著勇於「發表教學」、「創新教學」、「實踐教學」，在以學生為主體的教育理念下，提供市內教師專業支持，為學生的學習「點亮精彩生活·落實在地課程」。

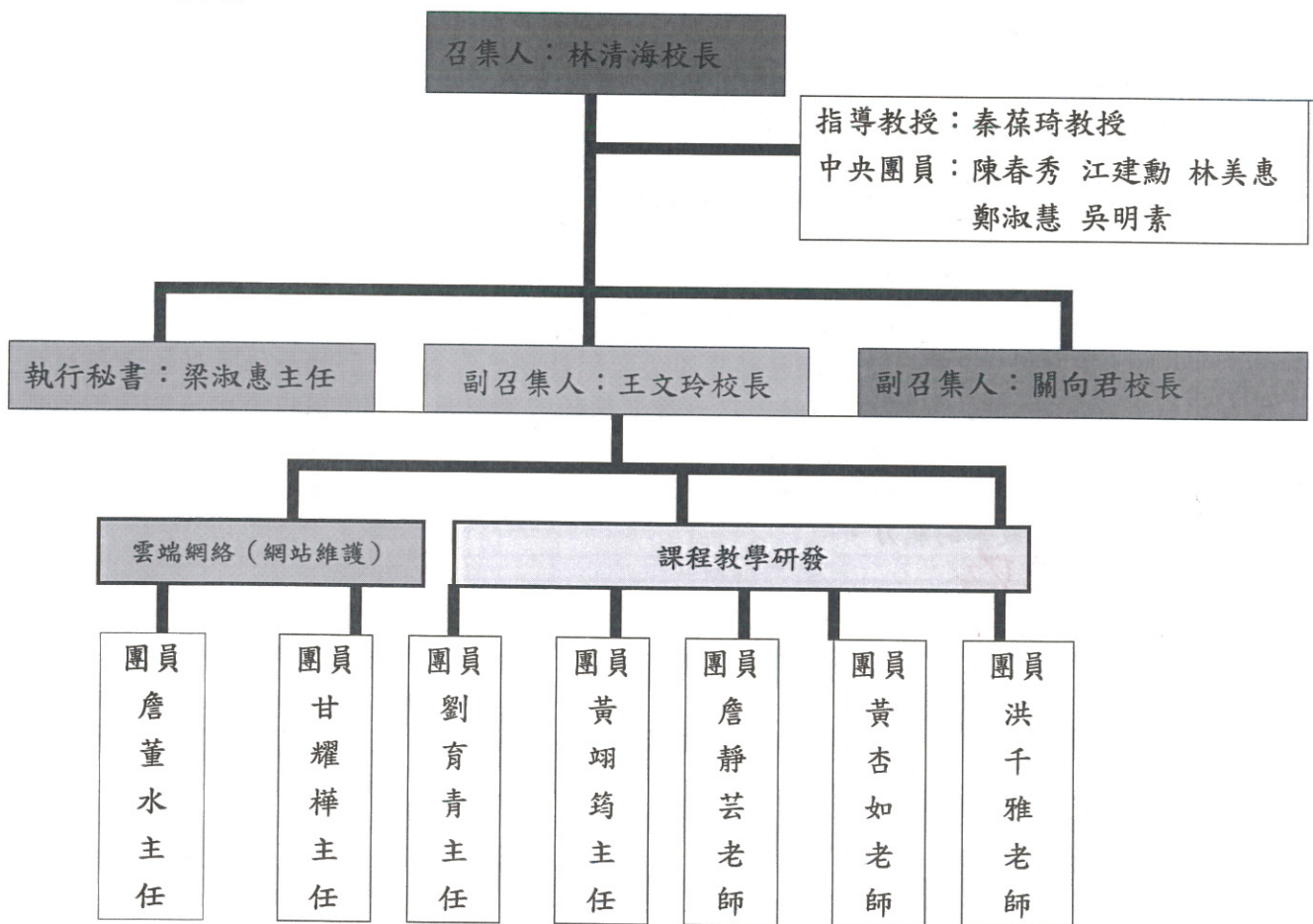
### 一、領域小組組織發展與增能策略

生活課程輔導小組在各項團務工作推展中，發揮所長並分工運作，以專業影響力帶動市內生活課程教師點亮智慧「生活」。組織架構圖如下：

(一)團隊組織健全，能定期辦理領域會議並參與團務會議。

#### 1. 輔導團組織架構與分工

##### a. 組織架構：



##### b. 成員基本資料統計

統計項目 領域名稱	輔導員人數			服務年資			學歷		
	專任	兼任	總數	輔導員年職 未滿一年	輔導員年資 一至五年	輔導員年資 五年以上	博士	碩士	學士
人數小計	0	11	11	4	4	3	0人	11人	0人





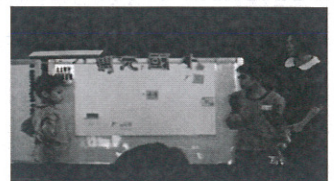
### 3. 團務會議

本團秉持生活課程綱要精神，定期召開團務會議，討論教學案例研發、課程地圖、規劃各項教學輔導工作。團務會議日期與內容如下：

領域/議題別	生活課程	召集學校	東光國小	
召集人	林清海校長	副召集人	王文玲校長、關向君校長	
日期/時間	會議主題	討論問題	決議事項	後續辦理情形
104.05.07 (四) 13:30~16:00	生活課程教學案例研發實踐	生活課程團 103 學年在地研發課程~「開元非玩不可」	團員與臺南市生活課程教師進行案例推廣分享	依據團務會議討論辦理
104.03.10 (二) 08:00~17:00	全國生活輔導團進行年度輔導團運作交流分享	與新竹市、台中市、宜蘭縣生活課程輔導團進行運作交流	臺南市生活輔導團團員與其他縣市進行分享	依據團務會議討論辦理
104.01.08 (四) 13:30~16:00	103 學年度下學期團務工作分配與行事曆	1. 確認 103 學年度下學期團務工作。 2. 確認 103 年度下學期行事曆。	1. 蒐集各校提供之領域疑難問題表 2. 到校輔導傳達課程地圖概念	依據團務會議討論結果辦理
103.11.20 (四) 13:30~16:00	生活課程教學案例分析	103 年度上半年團員教學研究討論分析	據討論結果修正教學案例發展內容	依據團務會議討論結果辦理
103.09.04 (四) 13:30~16:00	1. 103 學年度上學期到校輔導場次與工作之分配 2. 教學案例研發與討論	1. 103 學年度上學期到校輔導場次確認與輔導工作分配 2. 研發在地課程「開元非玩不可」	1. 依據團員建議進行到校輔導內容規劃修正 2. 進行教案研發課程地圖討論修正	依據團務會議決議辦理
103.06.19 (四) 13:30~16:00	擬定 103 學年度上學期團務計畫	確認 103 學年度上學期團務工作	規劃分析市內教師研習增能主題與需求項目	依據團務會議決議辦理

#### (二) 辦理領域內團員增能活動，並檢討成效

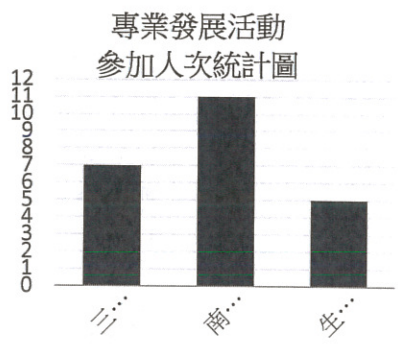
透過多元化的成長方式，如專書閱讀、案例分享及觀課、議課等方式，進行輔導員間的同儕互動與專業對話：

增能活動		提升輔導員之專業能力與輔導效能	
專書閱讀	重理解的課程設計	重理解的課程設計 作者：Grant Wiggins·Jay McTighe 譯者：賴麗珍	
	課程地圖	課程地圖—展現實踐成果與省思 作者：H. H. Jacobs. 譯者：盧美貴、薛曉華、王麗惠、蔡佳燕、張佩韻、黃娟娟。	
生活課程案例分享	在地生活課程案例 1. 「有米樂」 2. 「開元非玩不可」	生活課程案例研發討論，以行動研究方式進行，對生活課程做更深入的探討，並在研發歷程中彼此專業對話與討論。	
生活課程說課、觀課與議課	教學案例： 「開元非玩不可」	以自主研發教學案例，實際操作備課、觀課及議課模式與技巧，建立可行模式。	
			
專業閱讀與對話		生活課程案分享	生活課程觀課議課

(三)領域召集人與輔導團員，能參與中央與地方各項專業發展活動或專案研究

1. 參與中央與地方各項專業發展活動

專業發展活動	成效
參與綱要研修小組	林清海召集校長擔任國家教育研究院十二年國民基本教育生活課程綱要研修小組委員，參與生活課程課程綱要之研修工作
參與中央生活課程輔導群	林清海召集校長擔任103年度中央生活課程輔導群委員，負責南一區跨縣市聯盟研習召集之相關工作
參與輔導員三階認證研習	黃杏如、黃翊筠、詹靜芸、劉育青輔導員取得初階及進階認證，林清海、王文玲、關向君校長取得領導人證書。
籌辦南一區跨縣市策略聯盟	全數輔導團員參與，提升輔導團與輔導員專業能力，精進輔導團員課堂教學能力、課室觀察能力與課堂研究能力。
參與全國生活課程成果發表會	本輔導小組每年參與在國家教育研究院召開之生活課程成果發表活動，並發表當年度生活課程研發成果。



2. 輔導團員在地課程專案研發成果


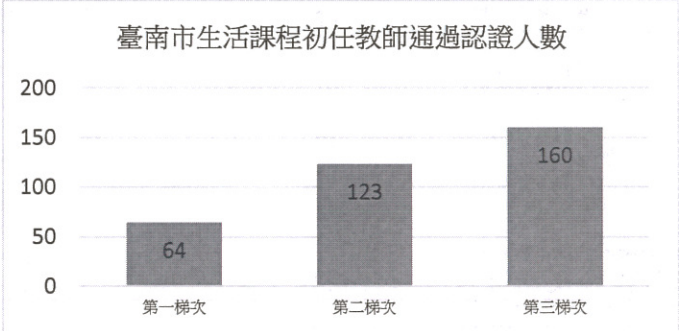
透過深化有效教學示例研發及推廣，落實推行活化與精進教學品質，俾利自我成長與帶領全體生活課程教師自我增能與專業成長。

98年 小小農夫		
99年 喜從天降	喜從天降-校園找甲蟲	賢北生活綠動-大家來種樹
100年 賢北生活綠動		
101年 同垃會	火車快飛繞開元-看火車	同垃會-參觀垃圾場
102年 火車快飛繞開元		
103年 有米樂	有米樂-大家來踩稻	開元非玩不可-校園大探索
104年 開元非玩不可		

## 二、中央政策轉化與地方政策協作

臺南市生活課程輔導團教學輔導工作，將中央政策轉化與地方政策協作，一方面辦理研習轉化及宣達學習領域課程綱要精神與內涵，一方面也針對臺南市因地制宜的多樣教學現場特色轉化，辦理增能研習及教學案例實作推廣與分享，領航以課程地圖架構樣式，結合多元評量、有效教學的概念與作法。

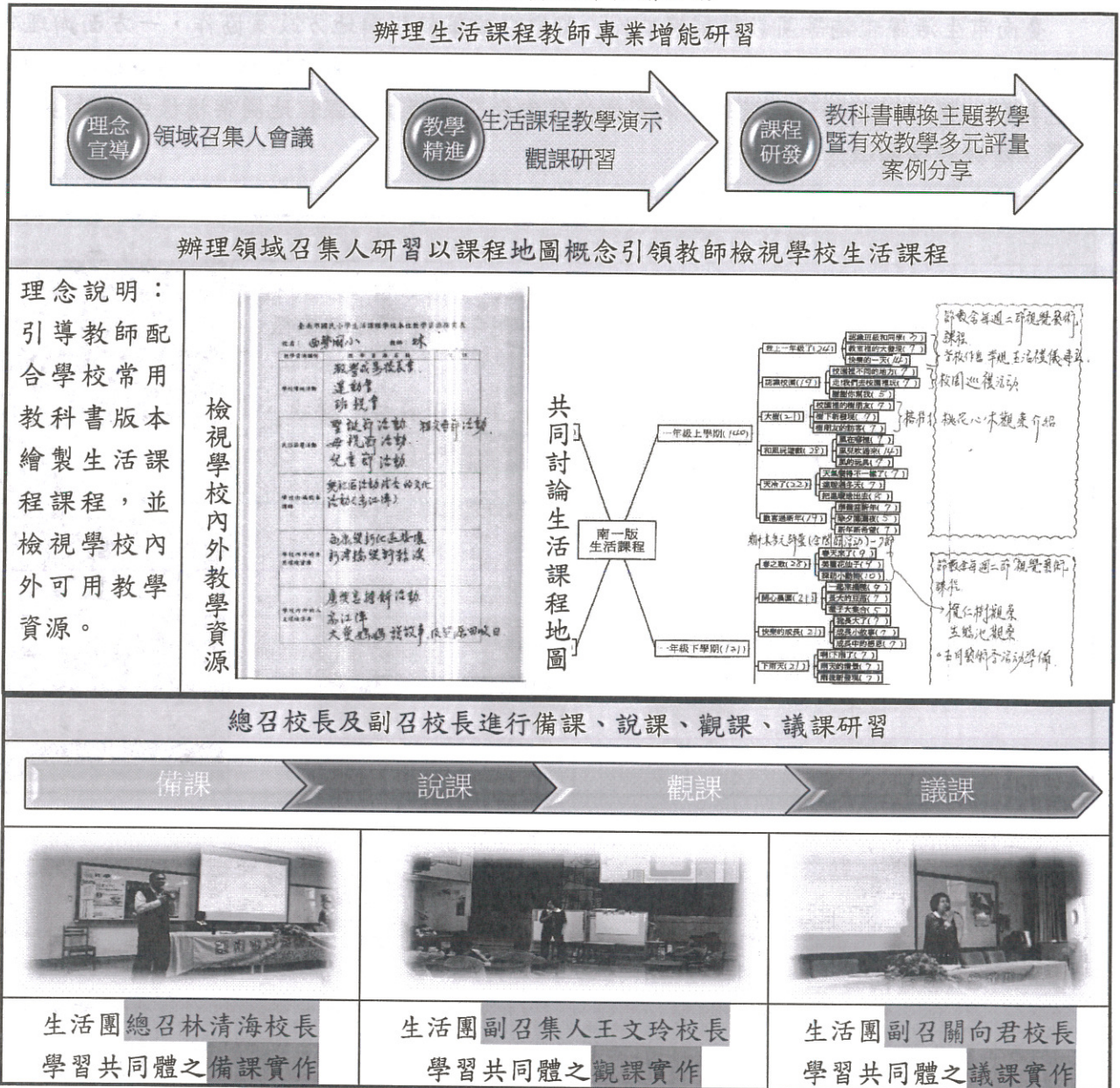
### (一)能轉化及宣達學習領域課程綱要精神與內涵

辦理研習以轉化及宣達學習領域課程綱要精神與內涵									
初任生活課程 教師研習	1. 宣導內容：提升生活課程教師教學能力，宣達生活課程課程綱要精神、九年一貫課程綱要微調及分享課程如何轉化。 2. 研習人次：生活課程初任教師研習共三梯次， <b>合計全市 103 學年度通過認證 347 人。</b>								
	<p style="text-align: center;">臺南市生活課程初任教師通過認證人數</p>  <table border="1"> <caption>臺南市生活課程初任教師通過認證人數</caption> <thead> <tr> <th>梯次</th> <th>人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第一梯次</td> <td>64</td> </tr> <tr> <td>第二梯次</td> <td>123</td> </tr> <tr> <td>第三梯次</td> <td>160</td> </tr> </tbody> </table>	梯次	人數	第一梯次	64	第二梯次	123	第三梯次	160
梯次	人數								
第一梯次	64								
第二梯次	123								
第三梯次	160								

### (二)能協助教育局推廣十二年國教課程與教學政策之專案活動

1. 理念說明 → 2. 主題教學 → 3. 教學演示 → 4. 案例徵選 → 5. 教案分享 → 6. 回饋建議					
階段	模式	專案活動名稱	講師	目標	
一	理念說明	初任教師研習 領域召集人研習	輔導 團員	提升生活課程教師教學能力，落實課程綱要之精神與理念	
二	主題教學	分散研習	輔導 團員	提昇教育人員對國小生活課程領域教材教法學習理論與實務的瞭解，結合教師教學進度進行實作與分享	
三	教學演示	教學演示觀摩工作坊	輔導 團員	藉由教學演示觀摩增進生活課程教師生活課程教學能力與技巧	
四	案例徵選	優良教案示例徵選	輔導 團員	教師實踐課程與教學的理論與信念優良教案可作為教師落實教學典範	
五	教案分享	主題教學 有效教學多元評量示例觀摩	各校 推派 教師	增進教師生活課程教學能力與技巧，提升教師的有效教學素養	
六	回饋建議	分區到校諮詢服務	輔導 團員	由輔導團員提供回饋讓各校教師提供建議，使實作作業更臻完善	

(三)能協助教育局推動課程發展與教學品質提升相關活動





貳、課程與教學策略轉化與推廣

臺南市生活課程輔導團透過工作坊及主題教學研習，將音樂、語文、律動等具統整性與多元評量的生活課程教學，以實作、討論等方式協助各校進行生活課程教學策略轉化與推廣。

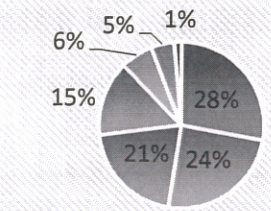
一、課程教學與評量發展推動

(一)能協助直轄市、縣(市)課程教學與評量提升學生學習成效之推廣與實施

活動名稱	研習內容與成果	活動照片
教科書轉換主題教學與多元評量實作工作坊	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>實務需求</b>：由於教師對生活課程多元評量缺乏基本認知，故規劃辦理實作研習，提升專業知能。</li> <li><b>研習成效</b>：結合教師教學進度進行實作與分享，讓研習效能擴散至教師實際教學中，提升學生學習成效。</li> <li><b>研習人次</b>：全市計 54 人參加。</li> </ol>	

主題教學與多元評量示例觀摩研習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>實務需求</b>：生活課程教學現場，亟需帶動教師因應學校<u>所在地理</u>、<u>人文環境差異</u>，轉化活用教科書架構，創新課程與教學需求。</li> <li>2. <b>研習成效</b>：辦理「生生活課程主題教學與多元評量示例觀摩研習」，提供教師多元評量應用案例，以利教師融入生活課程教學活動，提升學生學習成效。</li> <li>3. <b>研習人次</b>：全市計45人參加。</li> </ol>	
-----------------	---	---

(二)能研擬或推廣課程教學與評量示例，提供諮詢與協助

1. 協助分析全市各國小評量方式	2. 辦理課程教學與評量示例分享，提供諮詢與協助		
全市國小生活課程教師最常使用的評量方式為實作評量、其次為口語評量、表演評量，有73%的老師是以實作、口語、表演評量為最常使用的評量方式。	辦理時間 103.7.24-7.25	國小 大成	內容說明 辦理生活課程多元評量實作工作坊，採系列分散研習方式，結合教師教學進度進行實作與分享，讓研習效能擴散至教師實際教學中。
<div style="text-align: center;"> <p>臺南市各國小生活課程常用的評量方式</p> <ul style="list-style-type: none"> <li style="margin-right: 10px;">■ 實作評量</li> <li style="margin-right: 10px;">■ 口語評量</li> <li style="margin-right: 10px;">■ 表演評量</li> <li style="margin-right: 10px;">■ 紙筆測驗</li> <li style="margin-right: 10px;">■ 檔案評量</li> <li style="margin-right: 10px;">■ 闖關活動</li> <li style="margin-right: 10px;">■ 其他</li> </ul>  </div>	103.12.25	安平	為增進生活課程教師生活課程教學能力與技巧。提供教師多元評量應用案例，以利教師融入生活課程教學活動
	1030305 1030409 1030507 1030528 1030924 1031022 1031119 1031217	進學 東陽 崑山 安佃 港尾 新興 果毅 大成	針對學校課程現況與需求，辦理全市八區國教輔導團分區到校諮詢服務，提供教學觀摩、因應策略、資源、教學困難釋疑等協助，希望藉由教學現場各領域專長教師、各年級學年主任等夥伴的討論與對話集思廣益，強化實務面教學現場問題之解決。

(三)能協助各校進行學習診斷與補救教學策略之轉化與推廣

1. 協助各校進行生活課程教學需求調查分析

由生活課程到校諮詢服務課程與教學現況與需求問卷，發現全市教師經常遇到的困難在於教學資源的蒐尋及多元評量的設計，針對這些主題，輔導團提出相關的補救教學策略，以協助教師的教學，讓學生的學習能有所成長。

2. 協助各校進行輔導員提供教學課程補救教學示例分享

臺南市生活課程輔導團以在地課程案例，課程發展中結合學生的先備經驗進行課程地圖規畫，並結合繪本語文領域、藝文及自然領域補救教學示例，並透過市內生活課程教師公開觀議課及分區到校諮詢輔導分享，協助各校進行學習診斷與補救教學策略示例之轉化與推廣。

- a. 「火車快飛繞開元」課程：結合學生鐵道周邊的生活環境，輔以「小小火車向前跑」之繪本前導教學，加深學生對火車概念，並結合課程總結性評量之繪本小書製作
- b. 「無米樂」課程：結合學生平時生活飲食，以「風中的小米」繪本導入教學，藉由原

住民體會到生活中消失的小米，來結合生活中敬天惜物的課程教學。

- c. 「開元非玩不可」課程：以開元國小一年級為實踐場域，課程結合學生校園生活經驗以「校園首部曲」前導，進行形成性評量讓學生進行校園自由探索，再以課程地圖的概念，進行「校園二部曲」，透過開元校園建築、生態綠樹及藝文定點環境為基準點進行方位探索，透過跨領域整合，結合校園自然生態探索、藝文環境，發展具統整性與多元評量作法的生活課程教學。

		
「小小火車前跑」繪本補救教學	「風中的小米」繪本補救教學	補救教學策略，實際操作看看

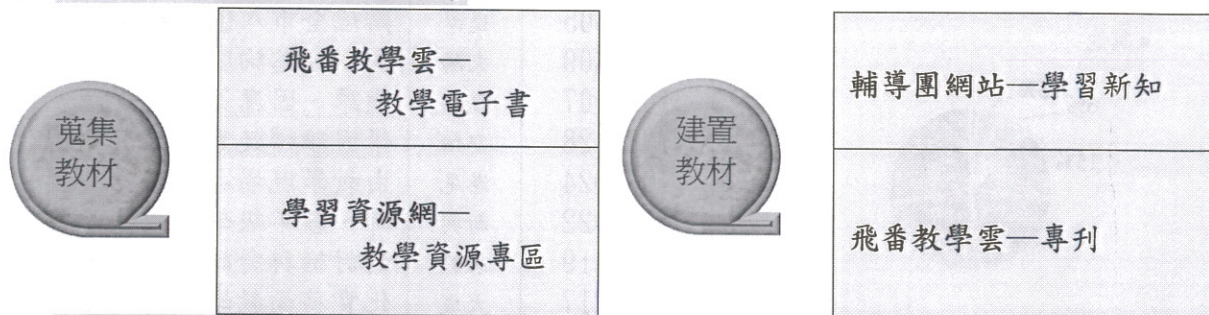
3. 結合網路雲端提供資料查詢

- (1) 提供教學策略於臺南市生活課程領域輔導團網站。
- (2) 辦理生活課程主題教學與多元評量示例觀摩研習，提供教師多元評量應用案例。
- (3) 教學方案的規劃分享：臺南市教育雲—飛番雲端教學平台。

二、教學品質提升策略轉化或發展

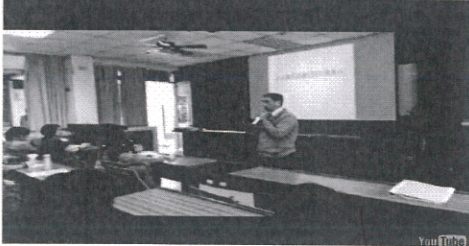
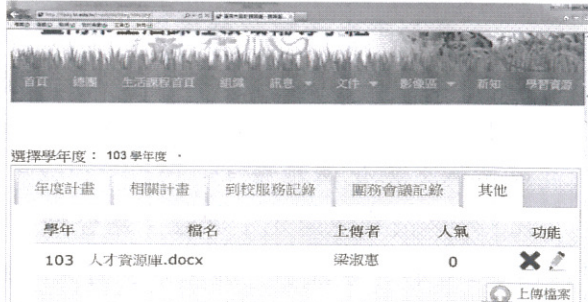
(一) 能蒐集與建置教材及人才資源庫並善加應用，以豐富教師多元教學資源內涵

1. 能蒐集與建置教材於雲端共享



2. 人才資源與教材資源建置充實，隨時更新豐富教師多元教學資源

人才資源庫建置充實，不僅領域間共通檢索查詢，更整合服務及提升服務效能，並致力輔導團網頁的經營，將活動中老師分享的寶貴資料上傳分享，建置輔導團資料管理、分區到校服務會議記錄、分區到校服務滿意度問卷調查統計、研習成果照片等，與所有老師共同成長。

<p>研習資源網站—生活課程領域輔導小組</p> <p><a href="http://ceag.tn.edu.tw/index.php?TeamID=12">http://ceag.tn.edu.tw/index.php?TeamID=12</a></p> 	<p>專家人才資源庫—臺南市國教輔導團網</p> <p><a href="http://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/files.php?showFile=other&amp;TeamID=10">http://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/files.php?showFile=other&amp;TeamID=10</a></p> 
---	--




103  
人才資源庫

<p>教材編輯與運用—飛番教學雲</p> <p><a href="http://classhub.tn.edu.tw/exclusive.html">http://classhub.tn.edu.tw/exclusive.html</a></p> 	<p>在地教學教案—學習資源網</p> <p><a href="http://163.26.1.53/content/ActivityDetail.aspx?AID=28">http://163.26.1.53/content/ActivityDetail.aspx?AID=28</a></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>資源類型</th> <th>資源名稱</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>教案</td> <td>關元好聲音</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>教案</td> <td>西門反斗城</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>教案</td> <td>校園大發現--毛毛蟲探險樂園</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>教案</td> <td>認識校園</td> </tr> </tbody> </table>		資源類型	資源名稱	1	教案	關元好聲音	2	教案	西門反斗城	3	教案	校園大發現--毛毛蟲探險樂園	4	教案	認識校園
	資源類型	資源名稱														
1	教案	關元好聲音														
2	教案	西門反斗城														
3	教案	校園大發現--毛毛蟲探險樂園														
4	教案	認識校園														

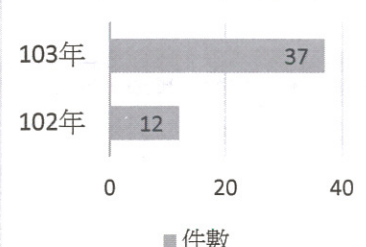

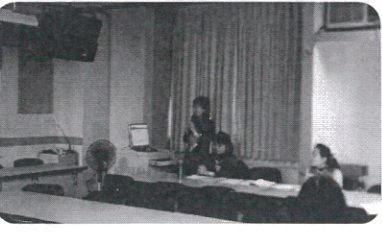
(二)能鼓勵各校教師進行有效教學，並協助直轄市、縣(市)辦理教材教法案例甄選、觀摩、推廣活動

每年辦理教材教法案例甄選，鼓勵各校教師進行有效教學，由於配套辦理了生活課程教科書轉換主題教學與多元評量實作工作坊及優良教學案例分享研習，103學年度參加件數明顯增加了2倍：

103年教材教法案例甄選成果

 <p>賢北國小案例分享</p>	<p>賢北水。 水賢北</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 讓孩子走出校園進入社區</li> <li>• 引導學生關心「水」的議題</li> <li>• 體驗水資源的珍貴</li> </ul>
 <p>大成國小案例分享</p>	<p>教室裡的大發現</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 從課本出發結合兒童本身的經驗</li> <li>• 透過開放性提問，一步步地引導思考</li> <li>• 將生活課程五大主軸融在教案裡</li> </ul>
 <p>佳里國小案例分享</p>	<p>佳里『集 垃』空間</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過遊戲方式讓學生實作與體驗</li> <li>• 重視學生實地探訪和操作</li> </ul>

各校教師進行有效教學成果、生活課程主題教學與多元評量示例觀摩研習

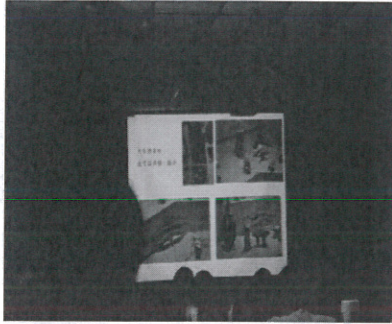
 <p>103年 37 102年 12</p> <p>0 20 40</p> <p>■ 件數</p>	 <p>我們用牛奶盒堆成的機器人 很可愛吧！</p>	 <p>賢北國小案例分享 賢北水。水賢北</p>
<p>案例徵選參賽作品統計，全市參加案例甄選件數逐年增加。</p>		

(三)能協助學校教師進行課程與教學設計及教材教法發展，並落實應用於教學

針對各校授課教師生活課程教學現況調查分析，安排主題性的研習活動或，滿足教師在教學活動中的需求。

↑↑↑

辦理課程與教學設計及教材教法研習



戶外體驗活動的經驗分享



說故事的技巧



身體律動教材教法分享

團員分享播種，課程與教學設計及教材教法分享



輔導員生活課程設計分享  
(火車快飛繞開元)



輔導員課程設計分享  
(賢北生活綠動)



輔導員課程教設計分享  
(有米樂)

透過行動載具與飛番創作雲教學平台，建構無所不在的學習環境

火車快飛繞開元



賢北生活綠動



校校開花結果，應用於教學

大光國小王宗舜

• 探索冰淇淋

通興國小顏全朗

• 中途島不遠

公園國小鄭秀足

• 環境保護-資源回收與利用

東光國小李鎮宇

• 認識聲音、關帝廟

虎山國小楊安然

• 認識校園藏寶庫

大竹國小洪琮欽

• 全球暖化的危機、綠色生活家

東興國小顏瑞男

• 視力保健

新嘉國小黃雅岑

• 召喚幸「蝠」

楠西國小宋秉璋

• 楠西風情

新民國小林雅雯

• 多元文化-越南篇

海東國小陳瑞梅

• 各種豆類的用途、媽媽買綠豆

海東國小莊玉如

• 資源回收利用、物命延長



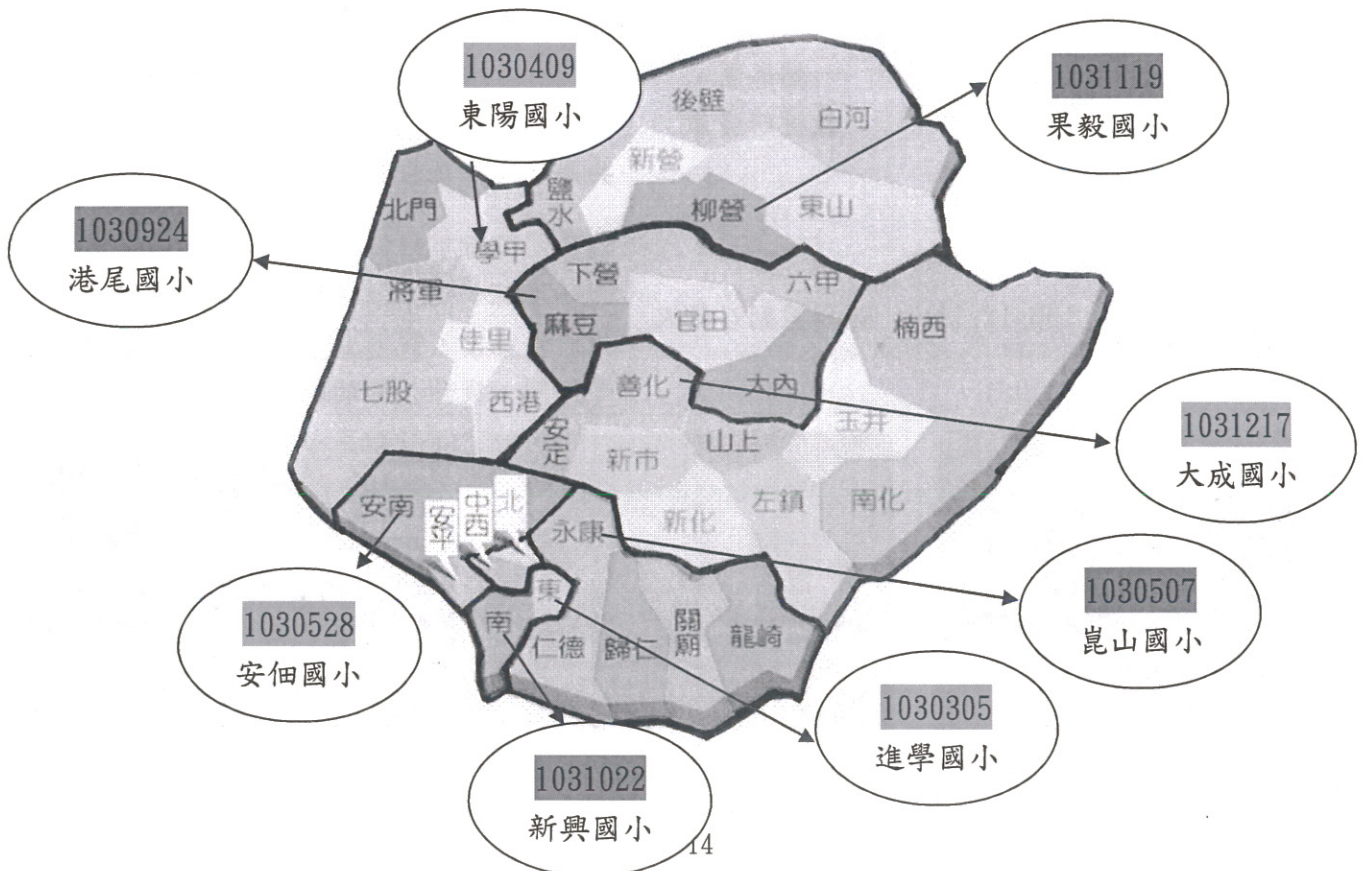
## 參、專業支持與協助措施

### 一、能協助各校或跨校教師專業發展

(一)能規劃分區研討、教學演示、領域學習社群及跨校教學工作坊等

#### 1. 進行分區到校諮詢服務

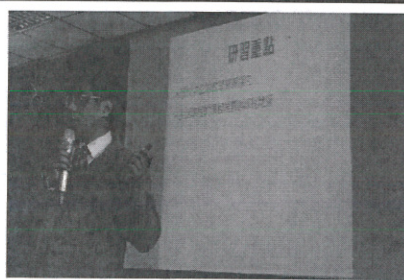
分區	研習日期	行政區	研習地點	執行成效
永華 1 區	1031022	東區、南區	新興國小	1. 每學年度針對全市性擔任生活課程教師進行線上調查填報，探究教師專業成長的現況及需求。 2. 結合分區輔導到校諮詢服務活動，蒐集各校提供之領域疑難問題表，分享輔導員在生活課程教學上的經驗。 3. 蒐集各校參加分區輔導時報告學校實施生活課程教學資料，分析各校領域教學現況及可能面臨的問題。
永華 2 區	1030305	中西區、北區	進學國小	
永華 3 區	1030528	安南區、安平區	安佃國小	
新營區	1031119	白河區、東山區、後壁區、柳營區、新營區、鹽水區	果毅國小	
北門區	1030409	七股區、北門區、西港區、佳里區、將軍區、學甲區	東陽國小	
曾文區	1030924	下營區、大內區、六甲區、官田區、麻豆	港尾國小	
新化區	1031217	山上區、左鎮區、玉井區、安定區、南化區、善化區、新化區、新市區、楠西區	大成國小	
新豐區	1030507	仁德區、永康區、龍崎區、歸仁區、關廟區	崑山國小	



## 2. 跨校教學工作坊

為了深化教師對生活課程教科書內容的轉化與在地課程的發展，採取跨校式系列性研習課程，直接由輔導員示範並帶領教師從備課、觀課及議課等方面實際操作與成果分享：

主題名稱	參加學校	辦理日期	研習內容	成效
夥伴學校 共學	永康國小 大灣國小 崑山國小 五王國小	104.03.11	生活課程架構的認知與建構	建立夥伴學校共學，以多次輔導歷程深化教師間同儕共學之知能，建立可行有效之教師進修模式，轉移複製成功經驗至各校，以促進本市國小教師打開教室大門
		104.04.15	生活課程主題教學設計與共同備課	
		104.05.13	課堂教學觀課與議課實作	
		104.06.03	各校生活課程設計實作成果分享	



生活課程地圖專題增能



輔導員個別指導教科書轉化



教師間同儕共學

## 3. 生活課程教學演示

辦理模式	辦理日期	分享人	活 動
教學 備課與觀課	103.9-103.11	輔導團 教材研發組	理念：運用課程地圖，進行課程理念架構分析，運作：運用重理解的課程設計進行課程運作說明，討論：運用學習共同體進行課程討論。
教學 觀課與議課	103.12.11	輔導團副召集人	輔導團進行市內課程研發案例分享，由說課—觀課—議課，讓教師學習生活課程轉化研發能力，強化生活課程教師的教學輔導機制，提升教師的教學品質。
召集校長林清海演示教學			副召集校長王文玲教學演示
			觀課時學生學習情形

### 回饋摘要：

1. 這樣的研習活動，真是太棒了，謝謝生活輔導團提供依個這樣可以成長自我的機會，藉由一整天說課-觀課-議課的課程設計，讓我們清楚的知道學習共同體的實施。
2. 觀課的重心放在學生身上的互動，用意何在？對教學的幫助呢？
3. 希望能對於學習共同體有更深入的了解。
4. 工作人員很用心，主講者準備充分，很好的教學演示。

### 輔導員回饋：

1. 教師教學知能的提升，在以學生為學習主體下，促進學生有效的學習，因此觀課的重點在於瞭解每一位學生上課的學習與反應，作為教師的教學觀察與省思。
2. 運用說課-觀課-議課，與現場老師們組成教學上的學習共同體，透過實際教學案例與教學演示，確立生活課程輔導小組專業教學的能力與專業地位。
3. 請校內同年級教師製作主題教學教案，辦理校本進修活動，於實際上課中實施教學，請校內教師擔任課堂觀察角色，鼓勵教師不斷思考生活課程教學的可能性與可行性。

## (二)能協助規劃、提供諮詢或擔任講座，支持學校辦理校本進修活動或學校專業社群

### 1. 協助規劃辦理校本進修活動擔任講座



規劃教師進行夥伴共學

輔導員擔任講座

輔導員提供諮詢

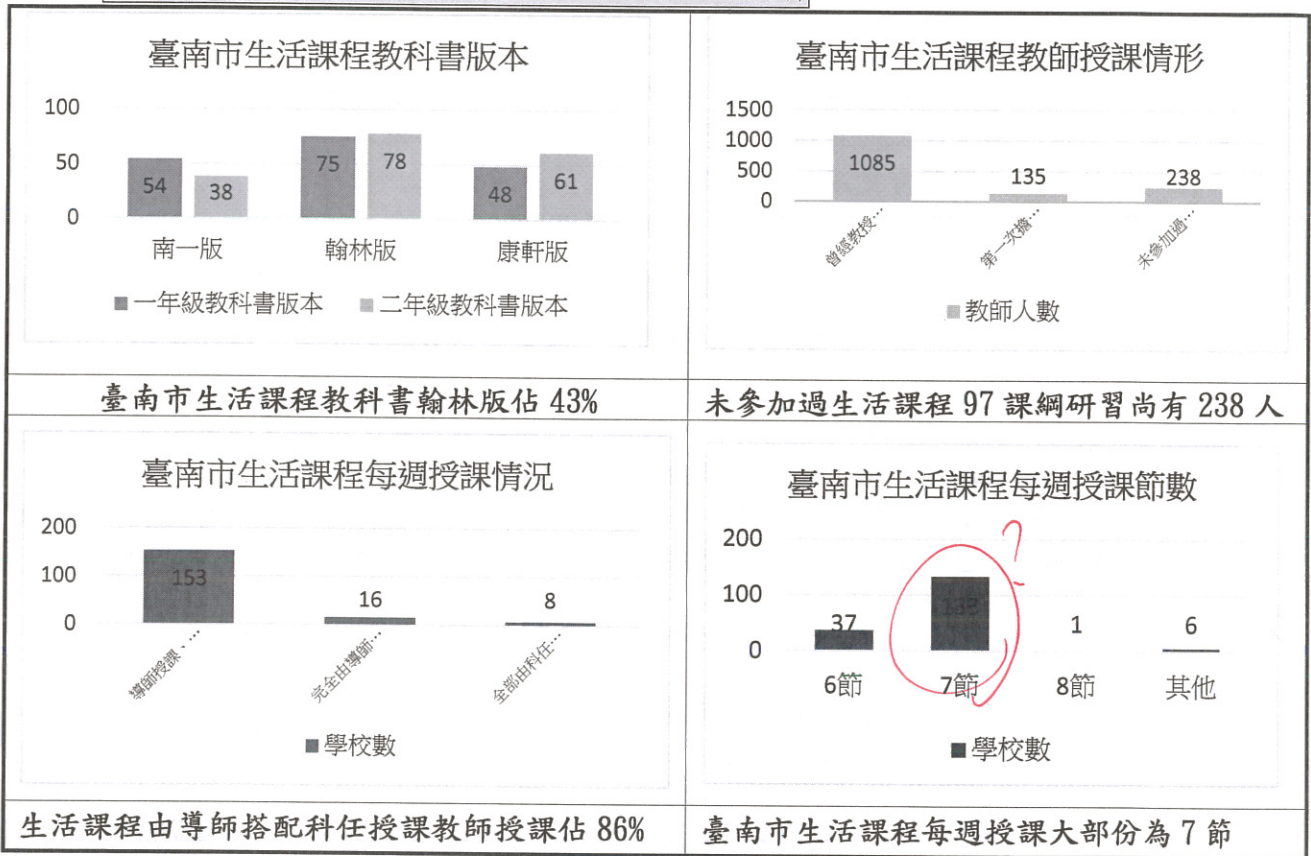
### 2. 各校辦理生活課程學校專業社群

學校	社群名稱	學校	社群名稱
後港	後港美樂地-校本課程研討工作坊	永信	低年級「品德教育」工作坊
二溪	綠色生活逗陣走·創意產業好風光	崑山	生活教學工作坊
永福	品味新生活、獲德永幸福	麻豆	生活“藝”起來
協進	兒童生活美學	新市	音樂欣賞在生活課程之教學研究
大甲	兒童閱讀-生活小達人	新市	新市在地課程設計與教學
北門	「鹽鄉原鄉校本課程」專業成長社群	鹽水	校本課程-鹽水國小社區學習步道
大灣	一年級探索永康	月津	校本課程-社區生活地圖教材設計

## (三)促進學校設計專業成長活動的回饋機制，協助教師落實教學實踐

結合到校諮詢輔導與研習回饋機制，進行統計分析，發現各校狀況因應改進。

1. 編製課程與教學現況需求問卷，落實量化整理與分析



2. 針對教師專業成長活動的回饋，提出因應及改進措施

教師對於「課程與教學能力」之提問	解決問題之策略
生活課程研習活動加入音樂實作教學研習	結合生活課程多元教學內容，會進行相關研習活動規劃。
希望生活課程中藝術與音樂單元，由專長教師授課	生活課程理念在進行主題式的統整教學，因此藝術、音樂等學習活動能結合課程內容實施，不宜單獨教學，生活課程教師可多進行研習增能
偏遠小校，生活課程的教學互動受到限制	可結合校內外週遭資源，進行教科書轉化主題教學，也可配合發展校本多元課程
生活課程進行「訪問師長」等相關活動時，易造成學校老師的困擾與不便	可考慮「訪問師長」採取方式是集體式或個別式，並做好事先協調工作，可使訪問活動順利進行。

二、辦理到校或區域聯合服務，進行專業協助

臺南市生活課程輔導團運用分區到校諮詢輔導，與各區教師輔導推展教科書轉化之在地課程、課程地圖與學習共同體、多元評量及有效教學之相關概念與政策，並適時與教師專業對話與互動，協助提供教學現場問題解決策略。

(一) 規劃到校或區域聯合專業協助活動，傳達課程與教學政策

進行市內東區、南區、安南區、永康區、新豐區、北門區、曾文區、新營區之分區到校諮詢服務輔導。

活動名稱	時間	地點	傳達課程與教學政策
分區到校 諮詢服務	103.03.05	進學國小	(1) 生活課程歷年推動主軸 (2) 生活課程 97 課綱之意涵 (3) 生活課程優良案例分享 (4) 生活課程單元成果分享 (5) 課程實踐方法與技巧 (6) 生活課程設計的多元評量設計
	103.04.09	東陽國小	
	103.05.07	崑山國小	
	103.05.28	安佃國小	
	103.09.24	港尾國小	
	103.10.22	新興國小	
	103.11.19	果毅國小	
103.12.17	大成國小		
<b>教師回饋摘要：</b>			
1. 融入學習共同體進行備課、說課、觀課、議課上生活課，很棒！ 2. 結合繪本做律動教學，很有創意，回學校可以試試看。 3. 感謝講師的用心，準備許多的實務課程案例以及發人深思的影片，帶給現場教師許多教學感動。			
<b>輔導員回饋：</b>			
1. 輔導團運用分區到校諮詢輔導推展在地化素材、課程地圖與學習共同體、多元評量有效教學之相關概念與政策，可適時反應學校推展之情形、並提供相關策略。 2. 教師擔任教學設計者，可體認到生活課程的精神，在課程單元中讓學生充分的體驗與探索。			

(二)反映學校推行課程與教學政策之情形，協助研提困難解決策略

反映管道	問題辨識	提問內容	因應策略	具體作法
各校需求問卷	政策問題	希望生活課程中，藝術、音樂單元，由專長教師授課	規劃 主題性工作坊	生活課程理念在進行主題式的統整教學，因此藝術、音樂等學習活動能結合課程內容實施，不宜單獨教學，生活課程教師可多進行研習增能
研習綜合座談	教學問題	出版社能否多適時提供最新教學資源協助	進行 領域召集人研習	邀請出版社教材編輯人員進行專業對話
研習回饋單	教學問題	偏遠小校，生活課程的教學互動受到限制	規劃 主題性工作坊	可結合校內外週遭資源，進行教科書轉化主題教學，也可配合發展校本多元課程

## 肆、傳承與展望

### 一、典範傳承

兒童的「生活」學習是整體而不可分割的，兒童是學習的主體，是主動的學習者，生活課程要貼近這個本質，也要持續帶動孩子這項學習的特性。期望藉由輔導團的各項活動與協助，推動新的永續智慧生活空間，點亮智慧生活，促進在地創新，激發領域教師的熱情，提昇自己的專業素養，也能試著改變原來的教學模式，以學生為主體，進行有效多元的教學，生活化的、多面向的引發、整體性的引導學生主動學習，培養學生具備生活實踐的能力。

茲揭發本市生活課程輔導小組的團隊運作有以下三大特色：

#### (一) 持續在地教學方案，進行校際推廣分享

臺南市生活課程輔導團本著以兒童為主體，打開五官觀察體驗實作

##### 1. 多元創新生活教學策略方案：

- a. 98 年研發「小小農夫」課程，以教科書轉化精神，配合校園空地進行種菜體驗課程。
- b. 99 年研發「喜從天降」課程，進行濱海地區校園中甲蟲觀察之在地課程。
- c. 100 年研發「賢北生活綠動」課程，在新建學校中，以語文教材融入學生之校園環境體驗。
- d. 101 年研發「火車快飛繞開元」課程，結合多元評量，以都會區火車鐵道旁社區環境特色，融入鐵道課程及培養學童坐火車之生活能力。
- e. 102 年研發「有米樂」課程，以本市後壁區稻米農產特色，進行教科書轉化在地課程研發，結合多元評量及有效教學，激發學童生活中良好米食習慣。
- f. 103 年研發「開元非玩不可」課程，結合學生校園認識及生活探索體驗，進行學習共同體、多元評量及有效教學，均能充分發揮建立課程典範的領航作用。

##### 2. 結合分區到校諮詢服務研習：由輔導員以在地課程案例，結合生活經驗的教科書轉化及課程地圖規畫，進行本市生活課程研發推廣及教學策略方案分享，透過深化有效教學示例及在地課程的研發及推廣，帶領臺南市全體生活課程教師進行課程設計、學習診斷與專業增能成長。

#### (二) 建構生活課程地圖，落實教材主題轉化

1. 生活課程地圖建構：召開領域召集人會議，激發學校課程領導者，有意識地重新檢視學校生活課程地圖，並適時適度融入學校本位教學資源，發展在地化課程。
2. 教科書之轉化實作：103 年起，總召林清海校長帶領走向教學領導專業，辦理初任生活課程教師研習與實作工作坊，帶領授課教師進行教科書轉化主題教學與多元評量設計實作，有效結合學校在地教學資源，建構具有美感的在地化之生活課程。
3. 教學案例推廣分享：透過教學方案的公開徵選與優良案例分享研習，與市內教師進行對話，分享彼此生活課程觀，激發學校教師在生活課程上的創新教學與落實在地化課程的發展，以精進教師生活課程教學能力，提升學生學習成效。

#### (三) 校長示範觀課教學，帶動跨校深耕教學

1. **公開觀議課分享**：因應臺南市幅員廣大，山林海濱在地特色各異，結合以學生為本位，從學生生活經驗出發的 97 課綱精神，臺南市生活課程輔導團研發在地學習課程，並從 103 年起，由生活課程輔導團領召及副召校長，進行全市生活課程公開說、觀、議課研習，以自主在地研發課程為例，將生活課程結合學生生活經驗及教科書轉化的主題教學精神，以公開觀議課活動與現場教師做互動與分享。
2. **跨校聯盟工作坊**：為了深入改變教師教學模式，臺南市生活課程輔導團結合各分區教師週三進修，由輔導員示範並帶領教師從備課、觀課及議課等方面實際操作與成果分享，進行跨校教學工作坊，透過生活課程架構的認知與建構、生活課程主題教學設計與共同備課、課堂教學觀課與議課實作建立夥伴學校共學，以多次輔導歷程深化教師間同儕共學之知能，建立可行有效之教師進修模式，轉移複製成功經驗至各校，以促進本市國小教師打開教室大門。

#### (四) 縣市生活策略結盟，輔導運作交流分享

1. **南市教學領航**：本市生活課程輔導小組召集校長，目前擔任 12 年國教生活課程課綱編審委員、中央輔導團生活課程輔導群諮詢委員，是南一區雲林縣、嘉義縣市、臺南市等四縣市生活課程輔導小組策略聯盟總召集校長。
2. **跨界生活聯盟**：流四縣市生活課程輔導小組策略聯盟成立目的在於以縣市輔導員為核心，強調生活課程研發分享與回饋，並進行縣市間有關生活課程在學校教學輔導上的實務經驗交流。

## 二、展望未來

由上述中可見，輔導團近年來的努力而已獲致許多的具體成果，未來的團務發展上，臺南生活課程輔導小組仍將持續以「點亮精彩生活·落實在地課程」為主軸，在以下幾個方向上努力，針對教學現場問題提供解決策略，增進有效學習，負起縣市課程領航之責。

### (一) 貼近教師需求，形塑優質輔導團隊：

1. 生活課程輔導小組運用團員固定聚會的成長機制，進行專書選讀及課程教學案例研發討論，增強團員生活課程的專業知能與成長。
2. 以策略聯盟方式建構跨校性專業成長社群，引領教師進行焦點式教學專業對話，瞭解教師需求。

### (二) 翻轉教室現場，促進學生有效學習：

1. 透過初任生活課程教師研習、領域召集人研習及分區到校諮詢服務、網站討論區及實作工作坊等多元研習管道，建構教師以學生為學習主體的教學思維。
2. 鼓勵教師開放課室觀察，從備課、觀課及議課等歷程引領教師將觀注的焦點移往學生的學習脈絡。

### (三) 成就學習亮點，精采學童在地生活：

1. 提升教師專業知能，引領教師進行生活課程架構審思，從學生生活經驗出發，融入學區特色及自然人文資源。
2. 適度轉化審定版教材內容，建構可行的在地化之主題課程實踐案例，豐富學生在地學習經驗。

