

臺南市國民教育輔導團 103 學年度第二學期

臺南市國民中學學生學習成就評量標準推廣與培訓初階研習英語領域場

一、 時間：104 年 3 月 31 日 7:40-17:40

二、 地點：大成國中

三、 內容：

1. 大成國中高主任：

本場次學習成就評量由英語輔導團主講，本校試辦執行中。目前線水中，不便之處請包涵，歡迎大家。

2. 總召佳宏校長：

大成國中及全市各校英語領召早，今天研習內容也許之前有夥伴已參加過，但此場內容教育部要求著重「實作」，至於學習成就評量與元評量之差異，由於本人參與教育部推展 1 年多，更加上本校參與試辦，希望今天內容可讓大家更了解。

今天流程：上午為說明簡介與示例分享，下午俟研習產出分享。

3. 專輔筱芸老師：

國中學生學習成就評量標準-語文領域英語科推廣宣導

說明與簡介由 Youtube 影片強調教師專業能力的重要與影響。

NOKIA 3310 借不到充電器

傳統評量 vs. 評量標準

◆ 傳統評量：

沒有明確統一標準

表現排名取決於所在群體（常模參照）

評量受限「教學單元」

◆ 評量標準：

訂定全國明確統一標準

表現評定根據內容標準與表現標準（標準參照）

能評量單一「教學單元」（形成性評量）

亦能整合該年級各冊各課「教學單元」的

內容（總結性評量）

雙胞胎的愛恨情仇

傳統評量-1

◆ 沒有明確統一的標準解釋分數/成績/評語； 不夠具體，也沒有一致的比較基準。

例：皮妹英語很優秀，每次考試都在 90 分以上。

評量標準-1

◆ 訂定明確（學習內容 + 能力等級）一致的表現標準。

例：皮妹（七年級）英語閱讀能力 A 等級（優秀）

→ 皮妹的閱讀學習成就表現符合七年級閱讀表現標準 A 等級的各項能力表現描述

全國皆使用同一標準 (> <)

傳統評量-2

- ◆ 與他人比較，表現優劣排名可能因所在群體不同而有所不同，忽略學生表現已夠好或其實很糟的狀況。

例：班級秩序或整潔競賽

第一名 記嘉獎

最後一名 記警告

合理嗎？

評量標準-2

- ◆ 達到所設定的標準即可，不必與他人分出高低。

例 1：班級秩序或整潔競賽

美術科或博士班考試名次並列

- ◆ 若未達到所設定的標準，即使在群體中名列前茅，未必具備相關能力。 _

例 2：原創劇本獎項從缺

通過中級英檢者

能力如何呈現

傳統評量-3

- ◆ 以局部「教學單元」為評量單位。
- ◆ 範圍有限，題型多以選擇題或填充題等封閉題型為主，難以有效評量高能力的學生。
- ◆ 一篇閱讀試題評量學生多種能力(指出文中主旨、擷取訊息、推論…等) 並非不可行，但各試題所欲評量概念不盡相同，且缺乏足夠的題數來評定學生能力。

評量標準-3

- ◆ 能評量單一「教學單元」(形成性評量)，亦能超越及整合各冊別、課別或「教學單元」的分界學習內容(總結性評量)。
- ◆ 題型容易多元變化或整合為開放式題型，能有效評量高能力等級的學生。

多元能力

分出層次

新的工具

已經上市

評量標準簡介-1

- ◆ 標準建置的依據：
 - 以九年一貫課程綱要為依據，明訂不同表現等級中之標準描述，提供學校教師作為評量學生學習成就時之評分依據。
- ◆ 評量結果解釋的方式：
 - 呈現方式從常模參照，改為標準參照。
 - 評量方式跳脫紙筆測驗，走向多元評量。

評量標準簡介-2

完整的評量系統需與內容標準及表現標準相對應，並提供作業示例及評分規準：

- ◆ 內容標準：預期學生能知道什麼與能做什麼；涉及課程內容的難度和廣度。
- ◆ 表現標準：敘述做到怎樣才算「好」；學生學習課程後可以達到甚麼樣的程度，

並給予相對應的描述。

- ◆ 作業示例：在依內容標準和表現標準設計的評量作業中，取得具有代表性並涵蓋各等級的學生實際表現。
- ◆ 評分規準：教師評定各等級表現的評分準則依據。

好用

好評

好貼心

評量標準簡介-3

發展順序：

內容標準→表現標準→作業示例→評分規準

「作業示例、評分規準」為連結「內容標準、表現等級、表現標準」與「學生學習表現」的橋樑

評量標準簡介-4

英語科評量標準-1

- ◆ 課綱分段能力指標含認知與情意層面，分別為語言能力、學習英語的興趣及方法、文化與習俗。 _
- ◆ 因此先訂定「語言（認知）能力」的評量標準，俟教師熟悉並實際操作後，再發展「學習英語的興趣與方法」及「文化與習俗」的相關標準。

分年級

英語科評量標準-2

課綱能力指標不分年，但評量標準採分年訂定之理由：

- ◆ 英語教科書撰寫所使用之字彙、句型結構、發音等學習內容在難易程度上大致有先後順序。 _
- ◆ 學生在三個年級的語言學習為漸進性及累積性，且逐年加深加廣。 _
- ◆ 「分年」的評量標準架構在各年級 及各表現等級之間才有比較基準，既符合測驗評量學理，亦符合實際需求。

分主題

英語科評量標準-3

內容標準分為五大主題及若干次主題：

- ◆ 閱讀能力：主旨目的、細節關係、篇章組織
- ◆ 聆聽能力：簡單指令、主旨目的、細節關係
- ◆ 寫作能力：內容、組織、詞句、體例
- ◆ 口說能力：朗讀、內容、詞句、音韻
- ◆ 語言知識：(民國 104 年起開始修訂)

有依據

英語科評量標準-4

評量觀念改變-1

- ◆ 從內容標準/表現標準思考規劃評量工具，不要只以單一教學單元為單位。
- ◆ 加入寫作、口說及聽力主題。
- ◆ 增加題數與變換題型，才可以有效評量出高能力學生的表現。

評量觀念改變-2

- ◆ 表現標準的描述等同學生的能力/程度，但≠作業/試卷/題目難易度。
- ◆ 題目難易度≠學生能力表現等級。
- ◆ 同一份作業/考卷不一定都可以或必須要區分出 A-E 能力等級的學生(特別是封閉題型的傳統試卷通常只能將學生分成二到三個能力群)。若要能有效區分 A-E 能力等級的學生，需要「開放式」題型。

評量觀念改變-3

- ◆ 單憑一份作業/試卷不足以準確判斷每個學生真正的能力等級。
- ◆ 針對欲評量的能力所設計的試卷/作業/活動，必須避免受到其他能力的干擾。
- ◆ 僅就目標能力進行評定，排除其他能力表現的干擾(即非該次試卷/作業/活動所欲評量的能力)。

有 A 揪甘心

有 B 很開心

拿 C 就放心

是 D 再打拼

評量觀念改變-4

- ◆ 一份試卷/作業全對並不代表一定達到 A 等級，須根據試卷/作業的類型及內容判斷所能呈現出的能力表現。
- ◆ 就相同試卷/作業/活動而言，甲學生的作答反應可以明確反映其表現等級/能力，但可能無法從乙學生的作答表現來評定其表現等級/能力。

This Test Doesn't Define You

<https://www.youtube.com/watch?v=oFMjbs3hoiU>

國中中學學生學習成就評量標準網站：(SBASA)

<http://www.sbasa.ntnu.edu.tw/index.html>

Thanks for listening!

4. 執秘琳依老師：

英語科作業示例研發經驗與分享(資料參考來源:心測中心 慈濟大學

張景媛教授 SBASA 網站)

- 名詞釋義
- 表現標準：

敘述做到怎樣才算「好」；學生學習課程後可以達到甚麼樣的程度，並給予相對應的描述。

- 評分規準:教師評定各等級表現的評分準則依據。
- 評量標準

評分規準

- Q1: 七年級&八年級閱讀中“主旨目的”的差別？
- Q2: 為何“擷取明確敘述的訊息”只到 B 等第？
- Q3: 七年級閱讀評量標準中，“細節關係”，A、B、C、D 等第差別為何？
- 評量標準測驗產出過程

1. 選擇所欲測驗之能力
2. 選擇施測年級，並選定一個表現標準中之技能
3. 以選定的「■」技能，整合各冊別、課別或教學單元中與「■」技能有關之學習內容
4. 根據表現標準內容，收集適合之題目
5. 根據該年級能力，將選擇之題目加以修改
6. 根據題目之內容，寫出各等第之評分規準
7. 與同領域教師共同討論及修正題目
8. 施測、批改

四、實作經驗分享：

各組依提供題本共同討論，訂定評分規準暨命題，分享內容如附檔。

五、綜合座談：

1. 勇志課督：

此研習為本市國民中學學生學習成就評量標準推廣與培訓初階研習之第一場次，與分區訪視結合辦理，大家辛苦。

2. 文賢國中白老師：

謝謝輔導員的分享。建議會考加入閱讀文本內容，以利上課閱讀推展與提升。

六、結語：

謝謝英語伙伴們今天的實作參與，請帶回各校分享與教學應用。

教師在職專業進修研習簽到表

研習名稱：臺南市104年度國民教育輔導團辦理國民中學學生學習成就評量標準推廣與培訓
初階研習英語領域場

研習承辦單位：臺南市 市立大成國中

研習時間：2015/3/31 ~ 2015/3/31

☐ 上午 ☐ 中午 ☐ 下午 ☐ 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
臺南市 中西區					素食打✓
1	市立金城國中	顏憶萱	顏憶萱	顏憶萱	
2	市立建興國中	曾懷嫻	曾懷嫻	曾懷嫻	
3	市立中山國中	余燕萍	余燕萍	余燕萍	
臺南市 東區					
4	私立長榮高中	廖秀珍	廖秀珍	廖秀珍	
5	私立德光高中	陳素蓉	陳素蓉	陳素蓉	
6	市立後甲國中	陳孟妍	陳孟妍	陳孟妍	
7	市立忠孝國中	莊筱芸	莊筱芸	莊筱芸	
8	市立忠孝國中	陳苑雯	陳苑雯	陳苑雯	
9	市立復興國中	陳禎芳	陳禎芳	陳禎芳	
臺南市 南區					
10	市立南寧高中	王竣民	王竣民	王竣民	
11	市立南寧高中	郭淑惠	郭淑惠	郭淑惠	
12	市立大成國中	徐雀珍			
13	市立大成國中	高儷玲	高儷玲	高儷玲	
14	市立大成國中	陳奕如			
15	市立新興國中	邱雅芬	邱雅芬	邱雅芬	

研習名稱：臺南市104年度國民教育輔導團辦理國民中學學生學習成就評量標準推廣與培訓初階研習英語領域場

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
臺南市 南區					集合打✓
16	市立新興國中	郭嘉馨			
臺南市 北區					
17	財團法人聖功女中	李慧婷	李慧婷	李慧婷	
18	私立崑山高中	鄧艾玲	鄧艾玲	鄧艾玲	
19	市立民德國中	陳佳宏	陳佳宏	陳佳宏	
20	市立成功國中	汪美華	汪美華	汪美華	
臺南市 安平區					
21	市立安平國中	林國暉	林國暉	林國暉	
臺南市 安南區					
22	私立瀛海高中	蘇淑惠	蘇淑惠	蘇淑惠	✓
23	市立土城高中	戴美倫	戴美倫	戴美倫	
24	市立安南國中	陳雅蕙	陳雅蕙	陳雅蕙	
25	市立安順國中	吳哲賢	吳哲賢	吳哲賢	
26	市立海佃國中	杜銘	杜銘	杜銘	
臺南市 永康區					
27	市立大灣高中	林明儀	林明儀	林明儀	
28	市立永康國中	杜秋慧	杜秋慧	杜秋慧	✓
臺南市 歸仁區					
29	市立歸仁國中	鄭炳煌	鄭炳煌	鄭炳煌	
30	市立沙崙國中	蔡惠如	蔡惠如	蔡惠如	✓
臺南市 左鎮區					

研習名稱：臺南市104年度國民教育輔導團辦理國民中學學生學習成就評量標準推廣與培訓初階研習英語領域場

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
臺南市 西港區					
42	私立港明高中	王郁清	王郁清	王郁清	打勾✓
43	市立西港國中	謝孟娟	謝孟娟	謝孟娟	
臺南市 七股區					
44	私立昭明國中	林玲巧	林玲巧	林玲巧	
45	市立竹橋國中	林金蘭	林金蘭	林金蘭	✓
臺南市 將軍區					
46	市立將軍國中	魏毓瑩	魏毓瑩	魏毓瑩	✓
臺南市 學甲區					
47	市立學甲國中	黃炳奮	黃炳奮	黃炳奮	✓
臺南市 北門區					
48	市立北門國中	蔡和純	蔡和純	蔡和純	
臺南市 新營區					
49	私立南光高中	王馨儀	王馨儀	王馨儀	✓
50	市立南新國中	曾詒玫	曾詒玫	曾詒玫	
51	市立新東國中	涂家誠	涂家誠	涂家誠	
52	市立新東國中	陳俐蓁	陳俐蓁	陳俐蓁	不用餐
臺南市 後壁區					
53	市立後壁國中	邱聖傑	邱聖傑	邱聖傑	
54	市立後壁國中	康惠美	康惠美	康惠美	
臺南市 東山區					
55	市立東山國中	侯明宜	侯明宜		

研習名稱：臺南市104年度國民教育輔導團辦理國民中學學生學習成就評量標準推廣與培訓初階研習英語領域場

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
臺南市 東山區					
56	市立東原國中	鄭伊然	鄭伊然	鄭伊然	打勾✓
臺南市 柳營區					
57	私立鳳和高中	楊念達	楊念達	楊念達	
58	市立柳營國中	賴虹好	賴虹好	賴虹好	
臺南市 鹽水區					
59	私立明達高中	林育男	林育男	林育男	
60	市立鹽水國中	陳慧鈴	陳慧鈴	陳慧鈴	
臺南市 善化區					
61	市立善化國中	林慧珊	林慧珊	林慧珊	
臺南市 大內區					
62	市立大內國中	吳孟鴻	吳孟鴻		
臺南市 安定區					
63	市立安定國中	江怡靜	江怡靜	江怡靜	
64	市立安定國中	潘莉欣	潘莉欣	潘莉欣	

教師在職專業進修研習簽到表

研習名稱：臺南市104年度國民教育輔導團辦理國民中學學生學習成就評量標

研習承辦單位：臺南市市立大成國中
訓初階研習英語領域場

研習時間：2015/03/31 ~ 2015/03/31

☐ 上午 ☐ 中午 ☐ 下午 ☐

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退
1	台南市立百河國中	楊雅婷	楊雅婷	楊雅婷
2	玉井國中	蔡信宏	蔡信宏	蔡信宏
3	新大橋國中	許嘉真	許嘉真	許嘉真
4	安南區和順國中	周文昭	周文昭	周文昭
5	楠西國中	郭明奇	郭明奇	郭明奇
6	後港國中	李耀民	李耀民	李耀民
7	佳興國中	王淑芬	王淑芬	王淑芬
8	山土國中	翁育志	翁育志	
9	光華高中	吳依霜	吳依霜	吳依霜
10	永仁高中	林富靜	林富靜	林富靜
11	下營國中	楊明富	楊明富	楊明富
12	文照國中	白會英	白會英	白會英
13	菁寮國中	謝素琪	謝素琪	謝素琪
14	六甲國中	許嘉玲	許嘉玲	許嘉玲
15	太子國中	許麗真	許麗真	許麗真
16	崇明國中	王霜華	王霜華	王霜華
17	新市國中	洪瓊梅	洪瓊梅	洪瓊梅
18	大成國中	陳叙均		
19		蕭素玲		

研習名稱：臺南市104年度國民教育輔導團辦理國民中學學生學習成就評量標準推廣與培訓初階研習英語領域場

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退
21	大成國中	洪佳盟	洪佳盟	洪佳盟
22		劉世彬		
23		徐維珍		
24		許菁菁	許菁菁	許菁菁
25		陳志志	陳志志	陳志志