

壹、 設計理念

本教學活動設計匯集以下四個導向，期使學生自然的學又學得愉悅自然，進而產生並維持對閩南語學習的興趣。

一、學生導向：

以學生為主體，把學習的主權還給學生，發揮創意詮釋課文內容，並藉由有趣的教學活動，引發並保持學生的學習興趣。

二、生活導向：

把生活中常用的語句融入教學中，讓學生在生活上能應用上課所學，且能夠自然運用、舉一反三。

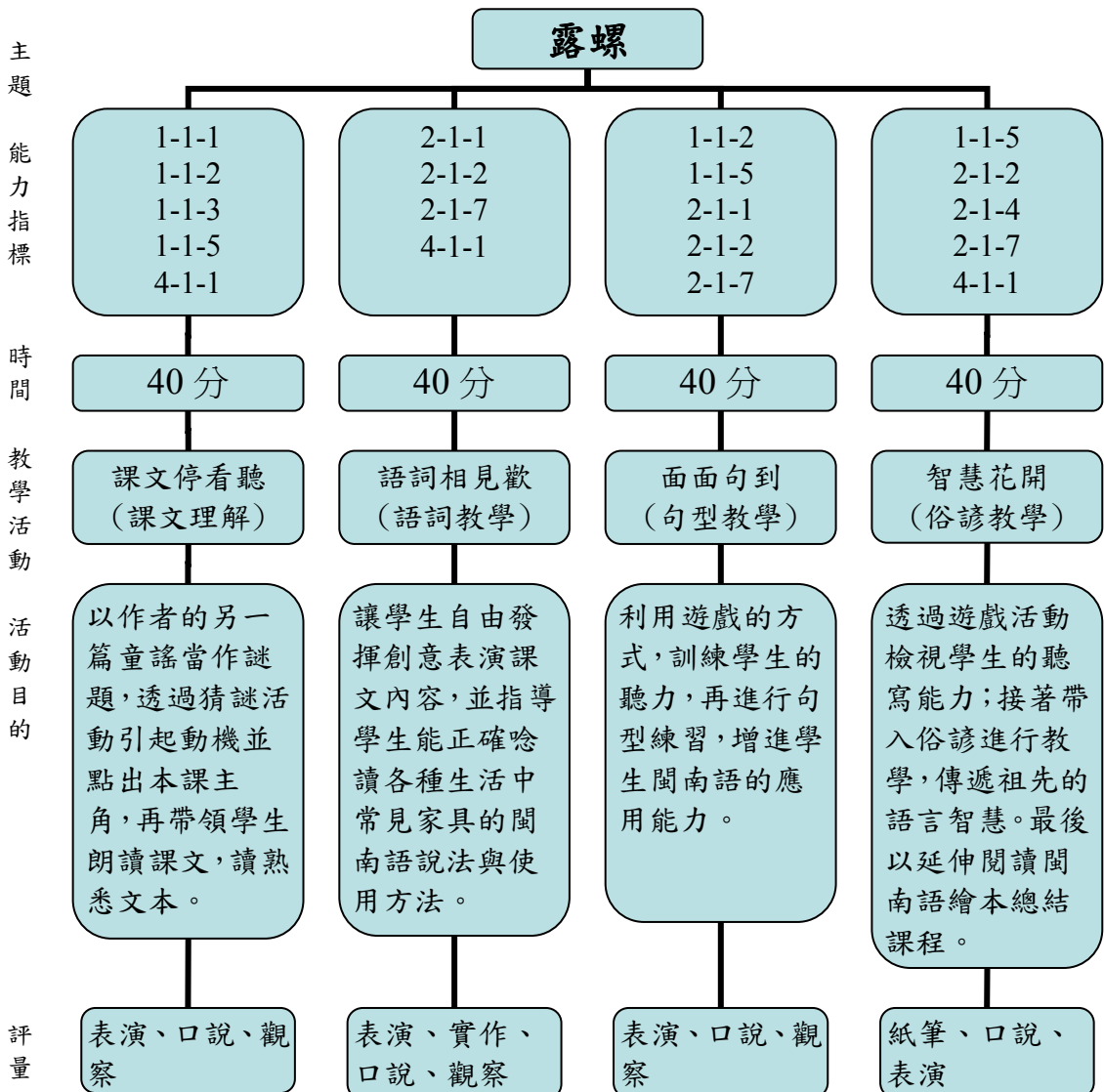
三、表演藝術導向：

順從低年級學生愛好唱唱跳跳的特質，也透過舞蹈表演讓學生得以展現自我，提升自信與自我認同。

四、多元評量導向：

採用多元的評量方式，利用遊戲、表演、口說、書寫等方式評量學生不同能力，讓學生不害怕檢視學習成果，且能感受學習閩南語的樂趣。

貳、 課程概念架構圖



參、活動設計

教材版本	真平版第三冊	適用年級	二年級第一學期
課程名稱	第二單元 歡迎來阮兜 第四課 露螺	教學時間	160 分鐘（共 4 節）
教學目標	1. 能流暢朗讀並正確理解課文。 2. 能以閩語說出課本中家具的名稱及使用說法。 3. 能以閩南語造詞及造句。 4. 能喜愛閩南語學習活動。 5. 能聆賞他人的發表。		
	能力指標	具體目標	
	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1-1 能以正確的讀音朗讀課文。 1-2 能流暢的朗讀課文。 1-3 能以舞蹈律動的方式表演課文內容。 2-1 能以閩南語正確說出家具名稱。 2-2 能正確說出家具的使用方法。 3-1 能根據新語詞造出相似短語。 3-2 能以閩南語回答老師提問。 3-3 能以閩南語練習造句。 4-1 能參與閩南語學習活動。 4-2 能踴躍以閩南語發表看法。 5-1 能專注聆聽他人的發表。 5-2 能適時給予發表者掌聲鼓勵。	
	融入領域、議題與能力指標	十大基本能力	
議題	能力指標		
健康與體育	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	
環境教育	1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。		
家政教育	3-1-5 認識日常生活的用具。		
教學準備	教師準備 1. 電腦、電視等視聽播放設備。 2. 教學電子書光碟。 3. 本課名詞之語詞圖卡、字卡。 4. 延伸教材—「露螺」童謠、囡仔歌、俗諺兩則	學生準備 1. 預習課文。 2. 預習新語詞。 3. 撕下課本附件之語詞圖卡	
延伸教材出處	1. 王金選：〈露螺〉童謠，摘自台北：信誼基金《紅龜粿》 2. 〈露螺〉囡仔歌，摘自巧兒文化實業有限公司《虎姑婆·囡仔歌學台語》 http://web.ffjh.tyc.edu.tw/cojinhui/671.htm 3. 俗諺兩則，摘自台南：真平企業《國民小學閩南語備課用書第 3 冊》		

教材分析	<p>一、文體：童謠。</p> <p>二、主旨：透過蝸牛以電視和電話為尋找住家的條件，帶入認識家具的主軸。</p> <p>三、大意：一群蝸牛慢慢爬，逛過田岸和沙地，要找一間有電視和電話的房子。</p> <p>四、方音差：界 kè / kuè ；過 kuè / kè ；地 t□ / tu 欲 beh / bueh；揣 tshu / tsh</p> <p>五、新語詞：露螺、寬寬仔、電視、桌子、冷氣機、膨椅、電話、眠床、枕頭、電風。</p> <p>六、字詞運用：短語與長句仿作</p> <p>(一) 短語： 「一陣……」、「寬寬仔……」</p> <p>(二) 長句： 「……揣……」、「……有…恰……」</p> <p>七、本課寫作結構：</p>						
	<table border="1"> <tr> <td rowspan="3">露螺</td> <td>開頭</td> <td>露螺寬寬仔爬，四界玲瓏蕪。</td> </tr> <tr> <td>過程</td> <td>蕪過田岸邊恰沙仔地。</td> </tr> <tr> <td>結果</td> <td>露螺要揣一間厝，愛有電視恰電話。</td> </tr> </table>	露螺	開頭	露螺寬寬仔爬，四界玲瓏蕪。	過程	蕪過田岸邊恰沙仔地。	結果
露螺	開頭		露螺寬寬仔爬，四界玲瓏蕪。				
	過程		蕪過田岸邊恰沙仔地。				
	結果	露螺要揣一間厝，愛有電視恰電話。					

教學目標	教學活動	時間	教學資源 (媒體)	評量 方式
<p>3-2能以閩南語回答老師提問。</p> <p>4-1能參與閩南語學習活動。</p> <p>5-1能專注聆聽他人的發表。</p>	<p>第一節 課文停看聽</p> <p>一、引起動機：猜猜我是誰</p> <p>1. 利用本文作者王金選先生的另一篇〈露螺〉童謠，讓學生猜一猜童謠所描寫的主角為何。</p> <p style="text-align: center;">無腳會爬 無手會啣茶</p> <p style="text-align: center;">有眠床 無棉被</p> <p style="text-align: center;">有厝無土地</p> <p style="text-align: center;">一間厝背咧躑躑旋</p> <p>2. 邀請學生說說接觸露螺的經驗，並補充介紹露螺的基本資料。</p> <p>二、發展活動：我來唸歌囉</p> <p>(一) 朗讀課文</p> <p>1. 教師搭配歌曲節奏範讀，學生一起跟讀。</p> <p>2. 教師針對易誤讀的字詞與方音差進行發音指導。</p> <p>3. 小組輪流朗讀、練習。</p> <p>(二) 講述課文大意</p> <p>1. 教師根據課文做翻譯並解釋。</p>	<p>10分</p> <p>25分</p>	<p>「露螺」童謠內容文字檔、電腦、電視等視聽播放設備</p> <p>課本</p>	<p>口說</p> <p>實作、口說、觀察</p>
<p>1-1能以正確的讀音朗讀課文。</p> <p>1-2能流暢的朗讀課文。</p>				

<p>3-2能以閩南語回答老師提問。</p>	<p>2. 教師提問，請學生回答。</p> <p>(1) 露螺是什麼？</p> <p>(2) 課文中的露螺經過哪些地方？</p> <p>(3) 什麼是「蕘」？</p> <p>(4) 什麼是「揣」？</p> <p>(5) 露螺在做什麼事？</p> <p>(6) 露螺希望新房子裡有什麼東西？</p> <p>(三) 課文理解測驗：○×遊戲</p> <p>1. 玩法：老師提問5題是非題，讓學生作答，全數答對者，即給予獎勵。</p> <p>○：學生需將雙手高舉頭頂呈圈形</p> <p>×：學生需將雙手交叉胸前呈打叉狀</p> <p>2. 問題：</p> <p>(1) 「露螺」就是海螺。(×海螺→蝸牛；直接提取)</p> <p>(2) 課文中的「露螺」經過田岸邊和沙仔地。(○；直接提取)</p> <p>(3) 「玲瓏蕘」就是沒有目的的逛。(○；直接提取)</p> <p>(4) 課文中的「露螺」玲瓏蕘是因為想玩耍。(×想玩耍→想找新房子；直接提取)</p> <p>(5) 課文中的「露螺」希望新房子裡要有電視和電風。(×電風→電話；直接提取)</p> <p>三、綜合活動：囡仔歌學台語</p> <p>1. 利用網路資源，播放另一首「露螺」囡仔歌，讓學生進一步認識露螺的特性。歌詞如下：</p> <p style="text-align: center;">頭殼頂 兩支角， 軟軟袂相觸， 胛脊胛 揸厝殼， 上驚日頭曝。</p> <p>2. 邀請學生一起跟唱囡仔歌——「露螺」。</p> <p>……第一節結束……</p>	<p>5分</p>	<p>「露螺」囡仔歌網路連結、電腦、電視等視聽播放設備</p>	<p>表演、觀察</p>
<p>5-1能專注聆聽他人的發表。</p>				

<p>5-1能專注聆聽他人的發表。</p> <p>5-2能適時給予發表者掌聲鼓勵。</p> <p>2-1能以閩南語正確說出家具的名稱。</p> <p>2-2能正確說出家具的使用方法。</p> <p>3-1能根據新語詞造出相似短語。</p> <p>5-2能適時給予發表者掌聲鼓勵。</p> <p>4-1能參與閩南語學習活動。</p>	<p>第二節 語詞相見歡</p> <p>一、引起動機：舞林高手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放課文「露螺」歌曲。 2. 請小朋友跟著歌曲唱和，並鼓勵創作搭配課文內容的舞蹈動作。 3. 教師整合學生發想的舞蹈動作，指導學生一邊唱課文歌曲，一邊舞出大家的創作，並邀請擅長律動或喜歡展現自我的上台示範。 <p>二、發展活動：語詞相見歡</p> <p>(一) 介紹新語詞：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備本課語詞圖卡與字卡，範讀「露螺、電視、桌子、冷氣機、膨椅、電話、眠床、枕頭、電風」等語詞，並請學生齊聲跟讀兩至三次。 2. 邀請學生說說上述家具或家電的用途，教師從旁補充或修正。 例如：(1) 看 + 電視 (2) 打 + 電話 (3) 擦 + 桌子 (4) 吹 + 電風 (5) 躺在 + 眠床(頂) (6) 坐在 + 膨椅(頂) (7) 抱 + 枕頭 (8) 開 + 冷氣機 <p>(二) 精熟語詞：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師隨機展示語詞圖卡與字卡，點請學生以閩南語讀出教師所展示的家具名稱。 2. 重複操作，直到學生熟悉語詞。 <p>三、綜合活動：記憶大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將語詞圖卡與字卡隨機覆蓋在黑板上。 2. 邀請學生上台，同時翻開兩張卡片，如果呈現圖與字相互配對，則將卡片保持打開狀態，反之則必須覆蓋成原狀，再重新翻開卡片，直到配對正確為止。 <p>……第 二 節 完 ……</p>	<p>10 分</p> <p>25 分</p> <p>5 分</p>	<p>教學電子書 光碟、電腦、電視等 視聽播放設備</p> <p>本課名詞之 語詞圖卡、 字卡</p> <p>本課名詞之 語詞圖卡、 字卡</p>	<p>表演、 實作、 口說、 觀察</p> <p>口說、 觀察</p> <p>實作</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

<p>3-2能以閩南語回答老師提問。</p> <p>3-3能以閩南語練習本課句型。</p> <p>4-2能踴躍以閩南語發表看法。</p> <p>5-2能適時給予發表者掌聲鼓勵。</p>	<p>第三節 面面「句」到</p> <p>一、引起動機：瘋狂採購</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生任意選擇課本後的語詞圖卡一張，教師擔任瘋狂買家，示範活動進行方式。 2. 教師說：「我欲買物件！」 學生說：「你欲買啥物？」 教師說：「我欲買電視。」此時選擇電視圖卡的學生就需起身跟在教師身後。 3. 教師隨機採購 3-4 項物件後，可改說：「毋買了！」此時學生就必須立刻回到自己的座位上，最後回座者，就擔任下一位瘋狂買家。 <p>二、發展活動：面面「句」到</p> <p>(一)短語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「一陣……」 教師範讀「一陣露螺」，邀請學生將「露螺」置換成第一課習得的昆蟲名稱(狗蟻、蜜蜂、尾蝶仔……)，進行短語練習。 2. 「寬寬仔……」 教師範讀「寬寬仔爬」，邀請學生任意表演動作，教師再將其動作轉譯為閩南語，並請學生跟讀短語。 例如： 生：表演走路 師：「寬寬仔行」 生：「寬寬仔行」 生：表演寫字 師：「寬寬仔寫」 生：「寬寬仔寫」 生：表演吃東西 師：「寬寬仔吃」 生：「寬寬仔吃」 <p>(二)長句</p> <p>教師利用黑板上的語詞字卡作為提問的答案，引導學生進行造句練習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 句型一：「……揣……」 師：「你咧揣啥物？」(指著電話) 生：「我咧揣電話。」 師：「你咧揣啥物？」(指著電風) 	<p>10 分</p> <p>20 分</p>	<p>課本附件之語詞圖卡</p> <p>重要句型文字檔、電腦、電視等視聽播放設備</p>	<p>口說、實作</p> <p>口說、實作</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	----------------------------------------------	---------------------------

<p>3-3 能以閩南語練習本課句型。</p> <p>4-2 能踴躍以閩南語發表看法。</p> <p>5-2 能適時給予發表者掌聲鼓勵。</p>	<p>生：「我咧搵電風。」</p> <p>2. 句型二：「……有…佢……」</p> <p>師：「你兜有啥物？」 (指著電視、電話)</p> <p>生：「我兜有電視佢電話。」</p> <p>師：「房間內底有啥物？」 (指著眠床、電風)</p> <p>生：「房間內底有眠床佢電風。」</p> <p>三、綜合活動：我講你聽</p> <p>1. 教師示範描述本課語詞的用法、功能或特性，讓學生舉出課本後的圖卡作答，並說出家具名稱。</p> <p>例如：</p> <p>師：「我今嘛足想欲佢阿母講話，可以用啥物件？」</p> <p>生：「電話。」並拿出該圖卡</p> <p>或</p> <p>師：「教室內底有足濟，大家寫字會用到什麼東西？」</p> <p>生：「桌仔。」並拿出該圖卡 (延伸：椅仔、簿子、筆……)</p> <p>2. 邀請學生上台描述語詞的用法、功能或特性，讓座位上的學生猜出家具名稱。</p> <p>……………第 三 節 結 束……………</p>	<p>10 分</p>	<p>課本附件之語詞圖卡</p>	<p>口說、實作</p>
<p>4-2 能踴躍以閩南語發表看法。</p> <p>5-2 能適時給予發表者掌聲鼓勵。</p>	<p>第四節 智慧花開</p> <p>一、賓果遊戲</p> <p>1. 進行方式：</p> <p>(1) 教師先於黑板上揭示本課語詞字卡，揭示的同時，隨機點請單一學生或小組學生讀出語詞。</p> <p>(2) 教師發下賓果遊戲用紙，請學生聽寫教師所念的語詞於遊戲紙上。</p> <p>(3) 教師重新隨機念讀語詞，學生一邊跟讀，一邊圈出遊戲紙上的語詞，最快連線者予以獎勵。</p> <p>2. 教師延伸本課語詞「膨椅」，進行俗語教學：</p> <p>大人踏起，囡仔占椅。</p> <p>3. 邀請學生嘗試說出上句俗語的字面意思，教師再延伸涵義，並指</p>	<p>15 分</p>	<p>賓果遊戲用紙、俗諺文字檔、電腦、電視等視聽播放設備</p>	<p>紙筆、口說</p>

<p>4-2能踴躍以閩南語發表看法。 5-2能適時給予發表者掌聲鼓勵。</p> <p>4-1能參與閩南語學習活動。 4-2能踴躍以閩南語發表看法。 5-2能適時給予發表者掌聲鼓勵。</p>	<p>導、勉勵學生平時要注意個人基本的生活禮節。</p> <p>二、大家來臆謎猜</p> <p>1. 教師範讀課本第 58-59 頁的謎題，邀請學生發表，再公布答案。 謎題一： 四四角角一隻船， 載逐家去夢中睏。</p> <p>謎題二： 一个烏盒子，有聲嘛有影。 發生啥物代，伊會報你知。</p> <p>2. 教師延伸謎題一的答案「眠床」，進行俗語教學： 床母公，床母婆， 保庇阮囝勢大漢， 勢tshit-thô。</p> <p>3. 教師解釋床母為床神，並說明此為父母長輩祭拜床神時，祈求床神保佑子女的祝禱詞，提醒學生要感念父母恩，並做好份內的事，以體貼父母心。</p> <p>三、延伸閱讀</p> <p>1. 教師介紹第一節「露螺」囝仔歌的出處——《紅龜粿》一書。 2. 播放隨書 CD 中的「露螺」囝仔歌，引導學生感受歌曲內容以及曲調欣賞。 3. 將《紅龜粿》放入班級圖書櫃中，鼓勵學生利用時間翻閱。 ……第 四 節 結 束……</p>	<p>15 分</p> <p>10 分</p>	<p>課本、教學電子書光碟、俗諺文字檔、電腦、電視等視聽播放設備</p> <p>《紅龜粿》繪本、教學電子書光碟、電腦、電視等視聽播放設備</p>	<p>口說</p> <p>表演、實作、口說、觀察</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--------------------------------------------------------------------------	------------------------------

肆、學生學習成果



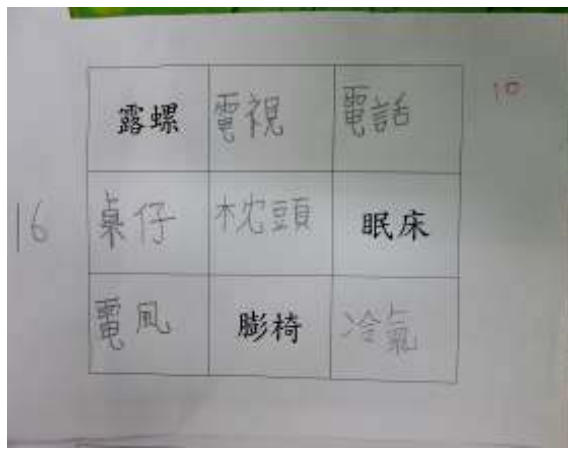
課文歌曲舞蹈動作編創活動，以及熟練動作後的小組舞蹈競賽。



「○×遊戲」——測驗課文理解。



語詞字卡與圖卡，下課後布置在教室佈告欄中，讓學生可以隨時再複習。



連線成功的贏家一起上台合影。



賓果遊戲包裹的測驗：聽寫語詞全部答對的比例超過二分之一，錯誤類型只是筆劃細節出錯而已。

肆、教學省思

低年級的學生是天生的律動家，對節奏敏銳，最愛唱唱跳跳，因此教學時，筆者一定會邀請學生針對課文內容，編創適當的舞蹈動作，而不完全依賴出版社設計的律動動作。

如此下來，當學生升上二年級後，發現學生對課文內容的領受力提升了，律動表現也更伶俐大方，而且每到「舞林高手」時間，一定都有動感舞蹈教練搶著上台示範，帶領全班同學把課文跳出來，連缺乏自信的學生，也願意且能夠跟著音樂一跳再跳。

雖然本土語的學習時數一週才一節，但本土語的教學如同教授國語科一般，仍須兼顧篇章、句子、語詞、用字，且在有限的時間下，教學者更應讓教學活動更精煉、有效。在篇章理解方面，測驗課文理解的「○×遊戲」是學生最愛的活動，不論是國語課或本土語，大家都期待課文閱覽後的檢測活動，能夠為自己與自己歸屬的小組得分。其次，上課用過的語詞字卡與圖卡，下課後將它布置在教室佈告欄中，就成了學生另一樣「玩具」，操作時學生可以互相讀秒計時，在時間壓力下把字與圖成功配對，會讓活動更有挑戰性，且無形中就是再一次的精熟學習。

包上糖的藥是甜的，包裹遊戲糖衣的測驗是受學生歡迎的。學生為了玩「記憶大考驗」、「語詞賓果遊戲」，必須在活動中專注聆聽、認真的辨識語詞，記住語詞的用字；為了玩「瘋狂大採購」，自自然然的練習了生活常用的句型。而在遊戲的誘因下，以及勝利後的成就感，往往會讓學生的下一個學習自然更帶勁。

〈露螺〉 王金選

無腳會爬 無手會啣茶

有眠床無棉被

有厝無土地

一間厝背咧戇戇旋

〈露螺〉

頭殼頂 兩支角，

軟軟袂相觸，

胛脊胛 揸厝殼，

上驚日頭曝。

附錄三 自製課文語詞字卡、圖卡



附錄四 語詞賓果遊戲用紙

露螺		
		眠床
	膨椅	