

本土語言召集人專業成長

提昇教學品質—本土語言有效教學、多元評量、補救教學教材設計

主講人：蘇純瑩
臺中市樹義國小教師

踏話頭

- 為什麼要設計編寫教案？
- 誰需要設計編寫教案？
- 何時需要設計編寫教案？
- 教案怎麼設計編寫？

教案編寫的原則

- 設計者與教學者一目了然
- 教學目的清楚明確
- 教學流程順暢
- 教學時間拿捏
- 學習成效評估羅列
- 學習資源附錄
- 教學省思

教案的內容

1. 課程內容
2. 先備知識
3. 教學目標
4. 行為目標
5. 教學過程
6. 材料與儀器
(準備活動)
7. 評量
8. 後續活動
9. 教師自我評量

• 本市「創意教學方案徵選」實施計畫：教學目標、創意教學活動設計、活動歷程、活動成果、學生學習成效及教學省思等。

教案編寫需具備的能力

- 熟悉教育部公告的課程綱要
- 語言學的素養 (語音學、音韻學、構詞學、語法學、語意學、語用學、語言習得、社會語言學、心理語言學)、歷史語言學等)
- 文學的素養 (詩歌、小說、散文、戲曲、抒情文、記敘文、應用文、論說文等)
- 文化的層面 (婚喪喜慶、節令慶典、生活風情、歷史、地理等)
- 其他的領域 (動物、植物、藝術、音樂、三百六十五行等)
- 用字的能力 (漢字、羅馬字)

教材編寫的考量要素

- 教學步驟：簡易、可行、好操作
- 試教→再修正←→試教→正式教材
- 教具→試教←→再修正→正式教具
- 學習單→試教←→再修正→正式學習單
- 編寫教師手冊的簡案及補充資料
- 資訊媒體的融入與應用
(CD、DVD、動畫、電子書、網路等)

教案編寫前的準備 1

- 了解課程綱要：
- 97年國民中小學九年一貫課程綱要(100學年度實施)
- http://teach.eje.edu.tw/9CC2/9cc_97.php
- 新舊課綱的明顯不同：原233條精簡為97條
- 100學年度 自國小一年級、國中一年級逐年向上實施。

- 能力指標編號說明：
- (1)第一個數字代表語言能力類別。
- (1.聆聽能力；2.說話能力；3.標音能力；4.閱讀能力；5.寫作能力)
- (2)第二個數字代表學習階段。
- (1.一、二年級；2.三、四年級；3.五、六年級；4.七至九年級)
- (3)第三個數字代表分項能力指標序號。
- 實作：四年級的張君雅小妹妹聽得懂里長叫他回家吃麵的廣播內容。
- 能力指標：1-2-3能聽辨社區生活中的常用語句及語調。

教案編寫前的準備 2

- 收集參考資料：
- 參考各出版社教師手冊
- 參考各出版社補充教材
- 參考其他版本閩南語課本內容
- 參考該年級其他學習領域教學內容
- 參考閩南語教學相關網站
- 參加研習活動

教案編寫前的準備 3

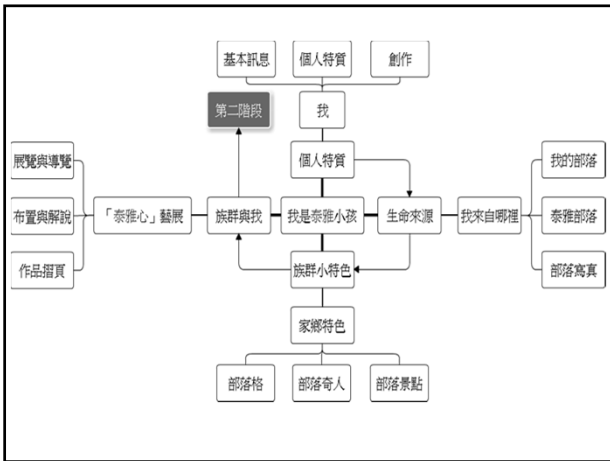
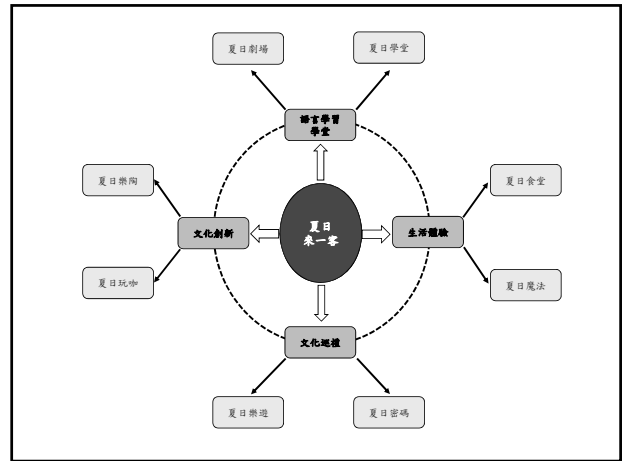
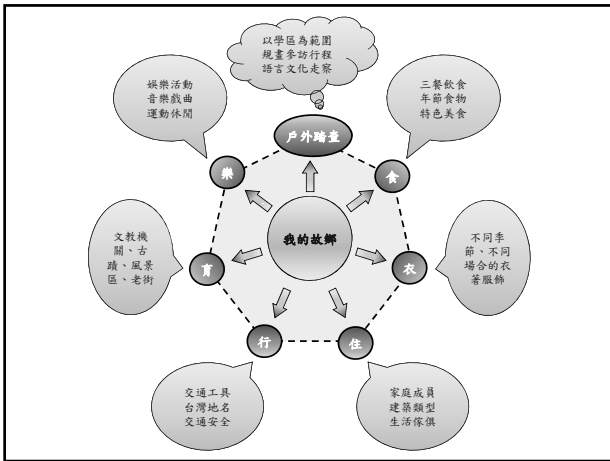
- 設定評量的方式：
- 明確表示打分數的根據〈學習表現與態度〉
- 設定每一節有固定評分的對象
- 隨時增加減少評分的對象
- 利用課本學習活動進行評分
- 設計學習單進行評分〈紙本或口試〉
- 安排小老師協助登記學生上課的表現

主題統整課程設計的步驟

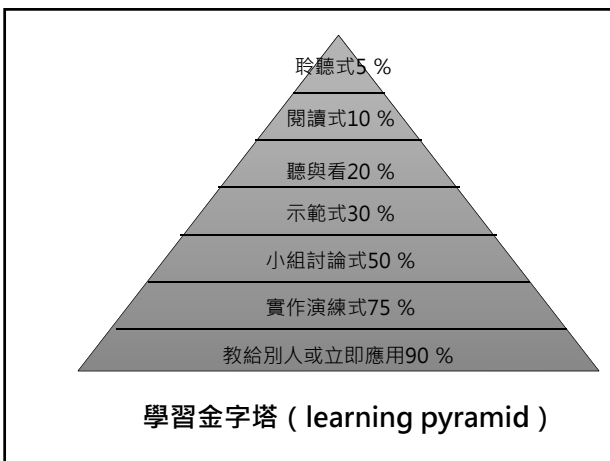
- (一) 腦力激盪以設想主題(心智圖)
- (二) 將主題清單化為概念、課題或議題
- (三) 選擇較豐富的主題
- (四) 運用網路張網圖化主題為多個問題
- (五) 選定教學目標、活動與評量
- (六) 檢核統整課程設計

心智圖(mind maps)的基本概念

- Tony Buzan於1970年所開發，步驟如下：
- 1. 紙中央畫上代表思考主題的圖像或符號
- 2. 思緒浮現時從中心畫出一條分支線，加上圖像或其他視覺線索
- 3. 有相關概念時可分出較小分支
- 4. 可隨時利用新素材，並可另起心智分支，以釐清腦中事物
- 5. 多用圖像、色彩，文字以單字為原則



- ### 有效學習的環境
- 1 視覺學習比聽覺學習的方法，較符合學生的需求。
 - 2 團體合作活動、競爭活動、個別獨立活動來學習。
 - 3 提供學生可看、可聽、可觸摸到學習材料的機會。
 - 4 提供學生口頭討論及肢體伸展、移動的機會。
 - 5 要給學生任務，提供學生參與學習的機會。



- ### 有效教學策略的重要性
- 具有效能的教師能運用各種教學策略，以發揮其有效教學之效能。
 - 教學策略是在教學上提供意義及連接思考系統方法的最佳作法。
 - 教學策略有可能是圖像組織法、過程（如明示教學）、或方法（如合作學習）
 - 好的老師應能檢視和修正教學策略，並能有效傳達知識給學生。

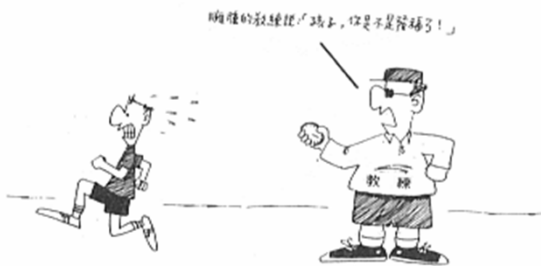
拓弄思(Torrance)對創造力的分類

- (一) 獨創性(Originality)
- (二) 流暢性(Fluency)
- (三) 變通性(Flexibility)
- (四) 精緻性(Elaboration)

創意人的十個特質

- 1.精力充沛、沈靜自如
- 2.聰明&天真
- 3.玩性&紀律，責任&無所謂，玩性&耐心與毅力
- 4.想像與幻想&現實的知識
- 5.內向&外向
- 6.謙卑&自豪
- 7.陽剛&陰柔
- 8.叛逆獨立&傳統主義者
- 9.對工作熱情&對工作樂觀
- 10.開放與敏感所帶來的悲喜交雜感受

不要只叫別人必須富有創意，
而忘了提醒自己要富有創意。



不要只叫別人必須富有創意，而忘了提醒自己要富有創意

多元評量的內涵

- 一、教學策略多元，評量才能多元。
- 二、評量貫穿整個學習過程。
- 三、學習應兼顧認知、情意、技能等能力。
- 四、質性評量應建立評量基準與標準。

教學與評量

- 一、教學與評量相輔相成：能提昇教學與學習成效。
- 二、教學目標(學習結果)是評量的基礎。
- 三、評量--在教學(前、中、後)過程中持續進行著。
- 非正式：口頭詢問、小組(班級)討論、觀察個人、學習單、實驗紀錄本、作業(習題)、.....
- 正式：傳統評量——客觀式測驗、複雜成就測驗、真實評量——實作、學習檔案、概念圖、.....準。

多元的評量

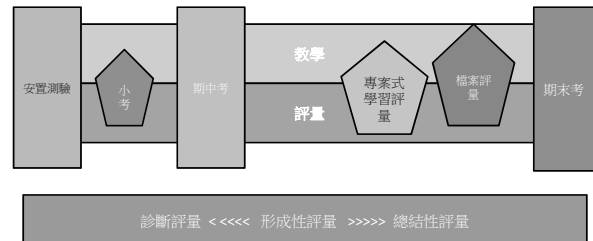
- 一、傳統評量
紙筆測驗法(是非、填充、簡答、申論題)
- 二、表現評量(Performance assessment)
記錄分析法 活動分析法
作品評量法 實作評量法
- 三、歷程檔案評量

- 本市「本土語言評量優良命題徵選」實施計畫·測驗評量內容分為以下五類題型：1.聽音選擇2.詞句朗讀3.聽寫測驗4.填空測驗5.語句書寫

命題徵選試題的呈現

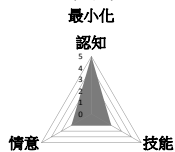
- 稿件以中文MS-Word97以上版本編寫，不接受手寫稿。
- 臺羅拼音建議字型 (Windows Vista以上或Office2007以上可使用「Segoe UI」字型)
- 閩南語或客家語的漢字：台灣楷體、台灣宋體
- 下載<http://qoo.gl/YViVon>
- 支援國語、閩南語、閩東語、客家語、原住民族語、國際音標、KK音標等的字型顯示。

評量貫穿整個學習過程



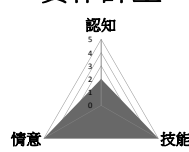
多元評量的類型

紙筆評量



依據教學目標使用評量類型

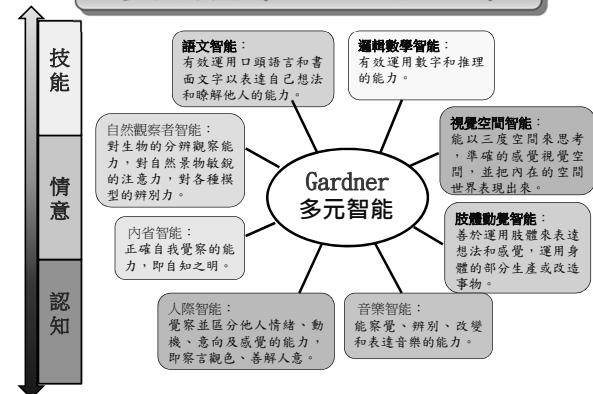
實作評量



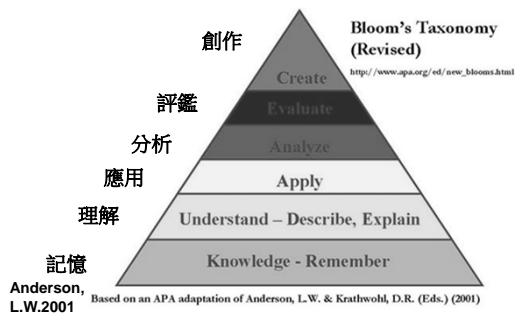
檔案評量

目的導向，系統彙整或組織紙筆與實作等相關紀錄，展現其學習歷程及成果。

多元智能(Gardner,1983)



紙筆評量應兼顧高層次認知領域



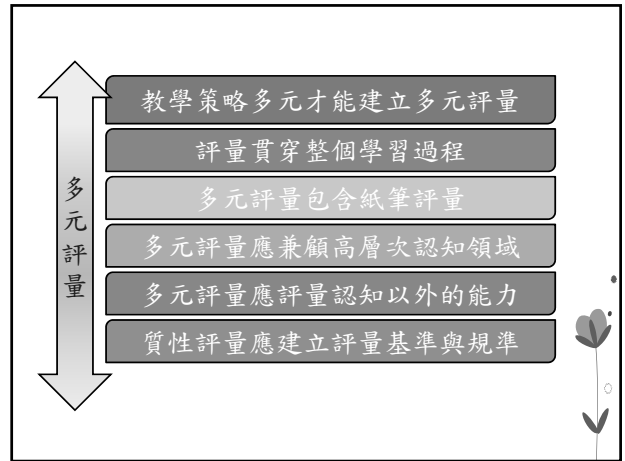
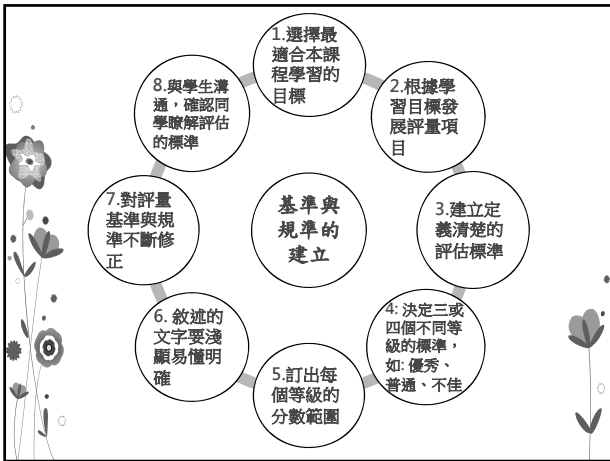
質性評量應建立評量基準與規準

對教師而言

- (1) 客觀評量，避免主觀的成見或即定印象。
- (2) 能夠明確回應學生對於評分高低的疑問。
- (3) 能夠節省教師在評估作業及提供回饋所需時間。
- (4) 能夠幫助教師檢視並調整課程目標與教學行為。

對學生而言

- (1) 知道成績的評量標準及各等級範圍，引導正確有效學習。
- (2) 可藉此知道自己的優缺點，及未來應該朝何種方向改進。
- (3) 可發展自我評估的能力，並為自己的學習負責。



實務 + 經驗 = 大多數的老師

理論 + 研究 = 大多數的學者

實務經驗 + 理論研究 = 有力量的老師

實務經驗 + 理論研究 + 創意熱忱 = 真正好老師

考試報名網址
<http://blgits.moe.edu.tw/tmt104/>

說明會報名網址
<http://goo.gl/Da22Qm>

簡章下載
<http://blgits.moe.edu.tw/tmt104/doc/brief.pdf>

認證廣告30秒
https://www.youtube.com/watch?v=Nx82TUV_hBo&feature=share

閩南語語言能力認證重要日程表

簡章下載
104年 04月 01日 (星期三) 起

報名日期
104年 04月 01日 (星期三) ~ 104年 05月 01日 (星期五)

准考證下載、寄發
104年 07月 13日 (星期一) ~ 104年 08月 08日 (星期六)

考試日期
104年 08月 08日 (星期六)

放榜及寄發成績通知單
104年 10月 12日 (星期一)

成績複查
104年 10月 12日 (星期一) ~ 104年 10月 16日 (星期五)

證書寄發
104年 11月 02日 (星期一) ~ 104年 11月 06日 (星期五)

感謝您的支持！
多謝！勞力！
勞瀝大家！按仔細！
Lokah su

期待再相會

純瑩的電子批
sujoyce@gmail.com