

臺南市 102 學年度第 2 學期國民教育輔導團語文領域(本土語言小組)到校諮詢服務記錄			
服務分區	仁德區	服務地點	仁德國小
服務日期	103 年 12 月 24 日(週三) 09:00~12:00	與會對象/ 參加人數 (勿刪)	本領域(議題)授課教師、配課教師、 實習教師 / 共 14 人
紀錄人	吳秀美老師	輔導團領隊	王念湘校長
服務主題 暨宣導內容	<p>教學觀察是教師實踐知識的重要來源，透過教學觀察可以蒐集學生課堂學習行為及教師教學行為的資料，進而分析「教與學」的優缺點，並尋繹有效「教與學」的最佳方式和途徑。換言之，教學觀察是針對教室內外的情境脈絡，教師的各種教學行為和方法、學生的學習情形及教材的使用方面進行系統化的描述、紀錄、解釋、分析及預測的歷程。</p> <p>課堂當中有各式各樣的組成要素，包括：教師站立的位置、走動的路線、教學言談、教學方法、班級經營技巧、學生的學習反應、學習檔案及作業、教室的情境佈置、課桌椅安排、教科用書、補充材料、教具、教學媒體及教學資源運用等。</p> <p>這些要素彼此交互作用，使得教室裡的真實情境是快速變動的，因此，經常會造成教師無法檢視教學目標的達成程度，也少有機會自我覺察教學行為的適切情形，如此一來，也就很難確實地評量每一位學生的學習成效，並因應學生個別需求提供補救教學或充實教學（加深、加廣課程材料的難易度）。</p> <p>實施教學觀察有助於促進教師專業發展。這是因為教學觀察有建立了嚴謹的程序、規準和工具，可以幫助授課教師透過「另一雙善意的眼睛」，透過客觀且詳實的觀察紀錄，具體地呈現課堂當中「教與學」的真實面貌，進一步提供授課教師如何改進教學的建議。</p> <p>透過「提升本土語言教學成效－教學觀察參考手冊」運用，即針對本土語言教學提供教學觀察的資訊和工具，期能培育觀課人員具備觀課知能，提供教學者有用的課室資訊，並精進教學能力。¹</p>		
課程與教學 疑難問題解 答	<p>課室觀察學校：仁德國小 觀課日期：103.12.24(三) 觀課時間長度：40' 授課教師：管世媛老師 觀課班級：四年三班 觀課科目：客家語 單元主題：節慶</p>		
綜合座談	<p>觀課前會議：</p> <p>今天的觀課重點仍是在於學生的學習情形，包括投入行為及非投入行為做觀察。採用觀察工具三，指標簡要明確，觀察教師可另做軼事紀錄，於觀課後一起拋出來討論。這是第一次針對原住民族與教學進行觀課，學生人數僅有一人，是一對一的教學進行，全程使用排灣族語，對現有非原住民籍的老師來</p>		

說，在聽力及經驗上皆是一大挑戰。

觀課後會議：

觀課者提出建議與想法：

1. 文欽校長：管老師是客語語言類及歌謠類的薪傳師，非正式老師，雖然觀課紀錄指標不全符合，但各位可觀察其有創意的教學。
2. 念湘校長：提出一些問題，學生選修？時間？原班級上課？
3. 管老師回答：上課是要引起學生學客語的動機，學校安排各年級四節客家體驗課，提高學生選修客語課興趣。例如：一年級運用客委會影音教材歡樂小哈客和歡樂 Do ReMi，介紹人的五官、問候語，帶入歌謠、唸謠，寓教於樂，從影片中教五個詞彙。而中年級由彭老師教客語音標，學生較畏懼上課。
4. 逸豪老師：體驗式教學，以文化為主，用故事吸引學生。建議客家攻炮城習俗，可用分組討論、猜猜看方式，還有上課時，穿插客家話讓學生更熟悉客家。
5. 昭蓉老師：管老師準備很多資料，上課中學生舉手，老師沒看到，這是一個盲點。語言課，建議讓學生多發表，詞彙多用客家語引入。
6. 千珊老師：曾在屏東觀一次客語課，覺得在非客家庄很難推動客語。因為 98% 閩南人，客家人較少，以前閩客對立，現多元文化融合。優點是 e 化教材紮實，影片、短片佳，無冷場，上課生動活潑，也用國語解釋給學生聽。缺點是實作課程少，互動少，掌控時間不夠好，後座學生不夠投入。
7. 敏伶老師：即使耽誤下課時間，學生仍願意，代表課程很吸引人。
8. 秋晴老師：讚嘆管老師熱情又有活力，撒出客家種子，準備豐收。將數字歌做連結，讓人印象深刻。缺點是勿強調客家重男輕女，應淡化處理。
9. 彥貝主任：語言教室，客語布置，情境佳。抽屜無雜物，較專心。學生專注白板，較專心。一到六數字反覆，加上”月”，技巧佳。語言課加上文化元素，聽故事學語言有趣，提高選修人數，穿插影片和圖片技巧高。
10. 朝賜校長：第一次聽客家課，活動有趣。建議前有空位，應調整一下，平均照顧好學生。
11. 茂盛校長：管老師比現場老師有熱忱，語言傳承要精簡課程，把數字編成順口溜。直接用客家話講的沉浸式教學，聽久就會熟悉。
12. 秀美老師：管老師準備的課程太多，以致於時間緊迫，師生互動太少，很可惜啊！
13. 念湘校長：以文化為主，語言為輔，盡量用客語講課較好。
14. 管老師：❶客家課一個循環四週，四節體驗，時間短！由於經費少、時間少，只是初淺的體驗，等以後選修開課整套課程，不斷練習，溫故知新，增加客語深度。❷希望客家文化列車觀念，能帶到校園裡，與自然課結合，或與書法課(唸謠、俗諺)結合，更有成果。❸播放影片時，由於字幕在下面，學生看不清楚，才用華語解釋。
15. 文欽校長：❶觀課是要觀察學生的學習以及師生互動，擺脫以前觀察老師的技巧。❷翻轉教學，老師將鑰匙丟給學生，讓學生主動尋找答案。❸管老師

	<p>熱忱高，免費指導學生比賽。而且將文化采風導入語言，較不枯燥。④男女性平，勿強調重男輕女。⑤時間控制。還有課前應請觀課老師，注意觀課的重點及方向。</p>
--	---

Zeon PDF Driver Trial
www.zeon.com.tw

《簽到表》(必要，請勿刪)

臺南市 103 年度國民教育輔導團「語文」學習領域—本土語言輔導小組
 「分區到校教室觀察暨諮詢服務」研習
 簽到(退)簿【12/18】

序	服務單位	職稱	姓名	簽到	簽退
001	正式教師	主任	白惠蘭	白惠蘭	白惠蘭
002	嘉南國小	教師	吳秀美	吳秀美	吳秀美
003	永康復興國小	教師	蕭世國	蕭世國	蕭世國
004	安平國小	教師	郭敏伶	郭敏伶	郭敏伶
005	南大附小	教師	王秋晴	王秋晴	王秋晴
006	裕文國小	教師	李昭蓉	李昭蓉	李昭蓉
007	麻豆國小	代理代課教師	謝惠珠	謝惠珠	謝惠珠
008	大甲國小	教師	邱芳蘭	邱芳蘭	邱芳蘭
009	五王國小	教師	楊明憲	楊明憲	楊明憲
010	瑞峰國小	教師	林岱蓉	林岱蓉	林岱蓉
011	大灣國小	教師	楊奇道	楊奇道	楊奇道
012	仁德國小	教師	楊曼玉	楊曼玉	楊曼玉
013	志開國小	校長	王念湘	王念湘	王念湘
014	新民國小	教師	王春鑫	王春鑫	王春鑫
015	永康國小	教師	顏伶娟	顏伶娟	顏伶娟
016	大成國小	教師	徐逸豪	徐逸豪	徐逸豪

Zeon PDF Driver Trial
www.zeon.com.tw