

(一)觀課重點：以學生為主體

(二)方式：

1. 學生穿號碼衣以便於辨認，缺點：奇怪。
2. 位置圖辨識：較佳，利於釐清，可以正確指出學生位置。

(三)本土語言教學不應為配角。

(四)透過觀課對話，找出本土語言教學的較佳型態。

(五)本次教學者說明：

1. 這一班學生活潑
2. 依課程計畫與教學流程規劃進行

(六)觀察工具-入班教學觀察回饋表說明

觀課後會議：

觀課者提出建議與想法：

一、優點：

1. 以木魚敲打掌控學生念誦的節奏—非常不錯的方式，值得學習。
2. 教學者以教材進行課程流暢，不倚賴電子白板。
3. 由學生自行圈出本課圈詞，以及綜合活動讓學生以連連看方式找出正確的台羅拼音，由學生自主學習。
4. 教學者於課後所給予學生的獎勵品，可以增強學生學習動機。
5. 課程開始進行時，由班長與全班學生共同喊口令，可以讓學生收心並專注於課程。
6. 新的一課教學活動進行前：讓學生分組做 30 秒的課本短文瀏覽，分組挑戰是否可以準確讀出短文，是一個兼具複習與預習的好方法。
7. 在發展活動中，教學者領讀課文後，由學生以不同方式變化反覆朗讀課文，讓學生對於本文保有新鮮感，且樂於挑戰。
8. 閩南語於各地的語音有異，於教材中若沒有提出，教學者能加以說明不同的語音，對於學生學習本土語言更有彈性。

二、建議：

1. 因出版商已不再提供教具與課文掛圖，教學者本次出示之掛圖為舊版，如此呈現對於教學似乎並無助益，可以省略。
2. 如何讓較活潑與專注力較不集中的學生，在教學進行中如何掌控及吸引其專注，教師可以再努力，大家也可以再討論。
3. 閩南語於各地的語音有異，於教材中若沒有提出，因此，教師在教學時是否不要硬性將學生的發音糾正為教材中所謂的正确發音，以保有閩南語的多元性。
4. 在課前挑戰課文朗讀後，若有語音不正確的組別，教師可以在指正後再請該組學生再朗讀一次，避免錯誤留在學生學習中。
5. 教師於教學活動進行時，有給予學生加分的獎勵，但都是口頭給予，建議可以使用記分板，可以更明確。
6. 每一組學生對於各項活動有不同的接受度與表現，教學者對於每一組學生的關注應平均且及時。

教學者回饋：

1. 學生的座位配置與教學活動的進行是否有效，有非常大的關係，U字型的分組座位是個人覺得非常值得推薦的。
2. 給予學生的獎勵品選擇學生接受度高的，更可以增強學生的學習動機。
3. 教學活動中的歌曲教唱，因學生是中年級生，對於教材光碟中之課文教唱較不感興趣，所以目前僅在特定節日，如母親節，才會做教唱。
4. 教師於課程進行中，以及課程結束前會過濾學生加分情形，並針對未得到加分的學生給予機會加分。基於師生信賴原則，並沒有做書面紀錄或使用記分板。
5. 木魚的使用可以吸引學生的注意，也是一種提醒學生專注的最佳工具。

校長結語：

1. 語言是溝通工具，閩南語是我們的優勢，例如面對國外的旅行者或留學生，我們可以教他們學習閩南語，也可以說是很好的外交工具。
2. 閩南語是需要評量的，課程計畫中有編入語文領域中，且明文寫出需評量且計入語文成績，並列入畢業成績計算。
3. 如何評量？方式由各校各班自訂亦可。但不可以不評量。
4. 以羅馬字代替目前ㄅㄆㄇ注音符號教學，其轉換並無困難，且更有利於學習外語，也可以鼓勵學習。

捌、臨時動議及交換意見：(無)

玖、散會：同日下午 2 時 30 分

附件 1：教案

教學課名		第三課 急性的阿明			
教學主題		個性			
教材來源		真平閩南語 第7冊			
教案設計		王秋晴 老師			
教學總時數： 共 120 分	節數	時間	各節重點		
	第 1 節	共 40 分	◎備課用書第42、43頁。 ◎課文內容分析和字詞運用。		
	第 2 節	共 40 分	◎備課用書第44、45頁。 ◎學會不同個性的閩南語說法，並能應用於生活中。 ◎學會本課的句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，並能練習造句。		
	第 3 節	共 40 分	◎備課用書第46~49、127頁。 ◎能根據CD進行聽力練習。 ◎認識音標。		
教 學 研 究	教材分析		學生經驗		
	◎文體：詩 ◎語詞解釋： 1. 躑：住。 2. 直直：不停地，一直。 3. 猶未：還沒。 4. 連鞭：一下子。 5. 腹肚疼：肚子痛。 ◎字詞運用： 1. 「緊」 2. 「……連鞭……連鞭……」、「……若…就……」、「……猶未…就……」、		1. 隨著年齡成長，已逐漸熟悉閩南語。 2. 曾與不同個性的同學相處過。	【語文】 【藝術與人文】 【健康與體育】 【綜合活動】	
			分段能力指標		4. 紙箱
			教學重點		1-2-1 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-5 2-2-7 2-2-8 3-2-2
			◎教師：		1. 教用CD1 2. 圖卡 3. 若干紙條 5. 圖畫紙 6. 學習單 7. 課程教學律動DVD 8. 教學電子書
			◎學生：		1. 畫圖用具
重大議題					

		<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】 4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p>	
--	--	--	--

基本理念

- 1.培養學生探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。
- 2.培養學生閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。
- 3.培養學生應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。
- 4.培養學生應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。

分段能力指標：

(1)聆聽能力；(2)說話能力；(3)標音能力；(4)閱讀能力；(5)寫作能力

<說明>

1.能力指標編號說明：

- (1)第一個數字代表語言能力類別。(1.聆聽能力；2.說話能力；3.標音能力；4.閱讀能力；5.寫作能力)
- (2)第二個數字代表學習階段。(1.一、二年級；2.三、四年級；3.五、六年級；4.七至九年級)
- (3)第三個數字代表分項能力指標序號。

2.下列指標內涵請教師依學生、班級及學校現況彈性調整、靈活運用。

3.標音符號原則於三年級教授，惟學校得視實際需要及學生程度提前於二年級實施。

- 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。
- 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。
- 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。
- 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。
- 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。
- 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。
- 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。
- 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。
- 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。
- 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。

節數	第一節課			
能力指標	教學活動	時間	教學資源	效果評量
1-2-2 2-2-2	●引起動機： 教師可先問學生：「佢感覺家己是佢一種個性？」（你們覺得自己的個性是哪一種？）引導學生認識自己的個性，並了解他人，由此帶入本課課文教學。	3'		▶95%學生能發表。
2-2-1	●發展活動： 1.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。	27'	教學電子書	▶95%學生能描述。
1-2-6	2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。		教用CD1 教學電子書	▶95%學生能聆聽並念誦。
1-2-2	3.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生念誦課文。			▶95%學生能念誦並學習。
1-2-6	4.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。		教用CD1	▶95%學生能演唱。
1-2-2	*活動～歡樂動一動 教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。		課程教學律動DVD	▶95%學生能演唱並做律動。
1-2-6 1-2-2	●綜合活動： 1.搭配教學電子書，複習本課課文。 2.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。	10'	教學電子書 教用CD1 教學電子書	▶95%學生能複習。 ▶95%學生能學習。
	-----第一節結束-----			

節數	第二節課			
能力指標	教學活動	時間	教學資源	效果評量
2-2-2	●引起動機： 教師問學生：「佢上愛佢嗰物個性的人鬥陣？」（你們最喜歡和什麼個性的人往來？）請學生自由發表意見。	5'		▶95%學生能發表。
1-2-6	●發展活動： 1.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。	25'	教用CD1 教學電子書	▶95%學生能聆聽並念誦。
1-2-2 2-2-2	2.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。		教用CD1 教學電子書	▶95%學生能聆聽並發表。
2-2-8	*活動～大家來演戲 全班分成數組，每組輪流派一位同學上臺抽八種個性圖卡，再用抽中的個性特質念出本課課文，念完後讓各組猜表演的答案，看哪一組答對最多次，並選出最佳男、女主角。		圖卡	▶95%學生能參與。
1-2-2 2-2-2	4.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「做伙來造句」，並講解本課句型「……若……就……」、「猶未……就……」，教導學生練習該句型。		教用CD1 教學電子書	▶95%學生能學習。
1-2-2 2-2-2	5.教師可先造一、兩個句子作為例句，再請學生照樣造句，以練習本課句型。			▶95%學生能練習。
1-2-6	●綜合活動： 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	10'	教學電子書	▶95%學生能複習。
	-----第二節結束-----			

節數	第三節課			
能力指標	教學活動	時間	教學資源	效果評量
1-2-2	●引起動機： 教師問學生：「恁兜有幾個人？因是啥物個性？」（你們家有幾個人？他們是什麼個性？）請學生舉手發表意見。	4'		▶95%學生能發表。
1-2-6	●發展活動： 1.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。	26'	教用CD1 教學電子書	▶95%學生能聆聽並作答。
2-2-2	2.教師公布正確答案，並和學生進行討論。			▶95%學生能討論。
1-2-6	3.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。		教用CD1 教學電子書	▶95%學生能聆聽並作答。
1-2-2	4.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。			▶95%學生能發表。
2-2-2				
2-2-7	*活動～猜猜我是誰 教師將全班分成若干組，發給每人一張紙條，請學生寫出三個自己的個性特質，並寫上名字。將全部紙條放入小紙箱，教師隨機抽取，念出個性特色，讓各組搶答（提醒學生答案若是自己的，則不能回答），看哪一組最了解同學的個性。		紙條	▶95%學生能參與。
2-2-8				
1-2-8	*活動～創作聯想 發給學生一人一張圖畫紙，請學生畫出最像自己個性的動物，再請學生發表自己像這種動物的原因。		圖畫紙 畫圖用具	▶95%學生能參與。
2-2-5				
1-2-2	5.參考備課用書127頁，指導學生完成學習單。		學習單	▶95%學生能完成。
1-2-6	6.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和個性有關的俗語。		教用CD1 教學電子書	▶90%學生能學習。
1-2-1	7.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。		教用CD1 教學電子書	▶90%學生能學習。
3-2-2	8.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。		音標卡	▶90%學生能練習。
3-2-2	9.教師播放CD1或電子書，讓學生練習本課所學音標。		教用CD1 教學電子書	▶90%學生能練習。
1-2-6	●綜合活動： 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 -----第三節結束-----	10'	教學電子書	▶95%學生能複習。

3 急性的阿明

看卡通
學臺語

整課
念誦

多功能
課文教學

歌曲
伴唱

課文
律動

課文
補充

影音
動畫



急性的阿明蹣隔壁，

天若光，就直直趕。

猶未煮熟就提來食，

猶未穿鞋就欲騎車，

連鞭腹肚疼，

連鞭拚著壁。

3 輕鬆學語詞

評量
遊戲

影音
動畫

立冬
倒數 8 天

主題：個性



3 做伙來造句

句型練習

影
音
動
畫



1. …… 若 …… 就 ……

2. …… 猶未 …… 就 ……

🔊 你若腹肚枵，就先
去食飯。

🔊 我猶未開喙，伊就知
影我欲講啥。



3 聽看覓

影
音
動
畫

立
冬
倒數 8 天

(阿志個兜的人個性攞無全，斟酌聽，共
答案連起來，閣講做一句話。)

開始練習

恬靜

無膽

急性

閉思



1. 阿志



2. 阿母



3. 阿爸



4. 小妹

3 練習

俗語
學習單

影音
動畫



🔊 (斟酌聽，共講著的人勾起來，
閣講出個的個性。)

開始練習

1.



2.



3.



3 輕鬆學音標

評量遊戲 影音動畫

立冬 倒數 8 天

複韻母 ua ue ui

音標對照

ua	uc	ui
ㄨㄚ	ㄨㄘ	ㄨㄟ

m - ua → mua 雨 mua

k - ua → kua 唱 kua

ts - ua → tsua 報 tsuá

p - ue → pue pue仔

k - ue → kue 菜 kue

h - ue → hue 豆 hue

m - ui → mui muî 花

th - ui → thui thui

tsh - ui → tshui 洗 tshuì

3 音標練習

笑話 急性的阿明

評量
遊戲

影音
動畫



 (斟酌聽，共音標的代號寫入去，
閣講看覓。)

開始練習

		
		

