

臺南市 103 學年度國民教育輔導團—本土語言輔導小組  
團務會議暨專業成長工作坊記錄

壹、時間：104 年 1 月 8 日（星期四）下午 13 時 30 分

貳、地點：志開國小

參、主席：王念湘校長

記錄：陳彥貝

肆、出席人員：如簽到簿

伍、主席致詞：略

陸、團務報告：如附件 1

柒、討論活動：如附件 2

捌、臨時動議：無

玖、散會：同日下午 16 時 10 分

附件 1：

## 一、專業合作

持續加強與師資培育大學或其教授進行專業合作或媒合學校在地師資與之進行互動與合作，並編寫相關計畫及成果。

## 二、輔導團相關網站簡介

(一)輔導團網站(<http://ceag.tn.edu.tw/>):

1. 功能：輔導團資料管理、分區到校服務會議記錄(含簽報表)、分區到校服務滿意度問卷調查統計、研習成果照片等。
2. 系統維護：由各團網管人員協助處理。
3. 請各團網頁管理人員於每月 25 日前上傳下個月行事曆(含團務會議)，為版面方便瀏覽，建議在「事件標題」的格式盡量統一，文字精簡。如：國語\_繪本小說研習。

(二)精進教學計畫管控平台 (<http://web.tn.edu.tw/teach/>):

提供全市性研習、輔導團團務研習相關成果上傳彙整。

(三)學習資源網 (<http://163.26.1.53/content/>):

上傳各團研發之數位教材。

(四)飛番雲網站(<http://web.tn.edu.tw/tnccloud/>):

提供相關教材編輯與運用平台。

## 三、104 年度精進教學計畫教育部之推動重點及必辦項目內容。

(一)請調整團內輔導員增能研習，建立各領域備課模式，以協助各校進行共同備課；另請建立各團之觀課、議課機制，並強化輔導員之相關能力。

(二)各領域/議題輔導團 104 年精進計畫撰寫必納入規劃撰寫項目

### 01. 各校領域召集人及領域研究會

- (1)國中各領域輔導團辦理領域召集人培訓暨回流增能研習至少 1 場次
- (2)協助輔導各校領域研究會的運作，各團可分配輔導員責任區以掌握各校推動狀況

### 02. 運用補救教學學習檢測結果

- (1)請國、英、數領域輔導團據以規劃教師補救教學增能重點及策略

- (2)運用(TASA)學生學習成就評量結果報告書
- (3)請國、英、數、社、自領域輔導團據以規劃教師增能重點及策略。

### 03. 備課

- (1)各輔導員協助學校進行備課至少 1 校
- (2)可由各團規劃備課增能研習
- (3)可受邀至各校協助學校進行備課(請強化輔導員備課能力)。

### 04. 辦理公開觀課、議課增能研習

- (1)規劃辦理公開觀課、議課增能研習至少 1 場次(請強化輔導員觀課、議課能力)。
- (2)輔導員至少(校內或校外)公開觀課 1 次達各團 50%(列入團務考核)。

### 05. 夥伴學校(結合卓越深耕計畫，意願申辦與媒合)：

- (1)至少與 1 校進行 6 次以上輔導(國中、小分開)
- (2)與分區到校諮詢服務同時列為總團計畫
- (3)分區到校諮詢服務及夥伴學校計畫為總團計畫，不列入各團團務計畫內

### 06. 課堂實踐：

104 年規劃辦理增能研習中，實作工作坊暨回流(課堂實踐)至少 1 計畫

### 07. 研習增能或研發多元評量策略：

104 年請辦理研習增能或研發多元評量策略，協助學校教師落實紙筆評量、實作評量、檔案評量等多元評量方式

### 08. 未具專長教師增能工作坊辦理：

- (1)藝文、健體、自然、社會配課、未具專長教師增能工作坊(課程內容因對象不同應有所對應)，請國中藝文、健體團列入團務計畫
- (2)其他各團請視需求規劃

### 09. 未具專長教師增能工作坊(備課型)：

- (1)規劃國小自然、社會領域未具專長教師增能工作坊(備課型)，列為專案辦理(納入子一計畫)
- (2)請強化輔導員分析教材與輔導授課之能力

### 10. 研發及應用

- (1)研發及應用有效教學策略，規劃相關案例、教案及試題徵選納入計畫
- (2)由總團統一規劃評選時程及擬定學校獎勵措施
  - a. 上半年辦理徵選
  - b. 下半年請各團規劃

c. 落實課堂實踐方式，以擴大辦理效益

11. 飛番雲教材：

(1) 飛番雲教材建置及落實課堂實踐增能研習

(2) 納入團務規劃或於分區到校諮詢服務辦理

13. 閱讀推動

(1) 為本市重點工作，請妥為融入各領域增能研習中辦理。

15. 請各團配合本市教育重點或特色規劃團務計畫，於辦理相關增能研習後，建立落實課堂實踐課程計畫檢核機制。

#### **四、本市飛番雲端教學平台教學使用案例**

(一) 進行教育現場課前、課中與課後的學習活動，提升教學與學習服務品質之創新做法效益。

(二) 提升教師教學策略，學生學習興趣與動機、師生溝通互動、課堂參與度及增進學生學習能力（包括溝通表達、合作學習、問題解決、創意思考及批判思考能力）等之做法效益。

(三) 推動行動學習、翻轉學習、自主學習、補強教學及精熟學習等之做法效益。

#### **五、台南市教育局 2015 年台灣羅馬字 & 西拉雅語文交流研習**

一. 指導單位：台南市教育局

二. 主辦單位：台南市口埤國小、社團法人台灣羅馬字協會

三. 協辦單位：台南市政府教育局本土輔導團、台南市議員李文正服務處、成大台灣語文測驗中心、台灣南社、台南市平埔族西拉雅文化協會、台越文化協會、台文筆會、台灣母語聯盟、李江卻台語文教基金會。

四. 活動時間：2015 年 2 月 1 日, 週日 8:30-17:00 共 8 小時

五. 上課地點：台南市大坑農場大會議廳

六. 說明：

羅馬字是世界通用 ê 文字。本會負有羅馬字教育 ê 社會責任，活動依據台灣羅馬字協會章程第二條宗旨：推行台灣羅馬字 ê 研究及普遍化、追認台灣羅

馬字及台灣話 ê 法定地位要求政府實施公平正義 ê 多語文政策、建設多元、開放、互相尊重 ê 台灣文化。台灣歷史上早就有羅馬字記錄 Siraya 語言 ê 聖經(馬太福音)，至今猶可做為語言文化交流 ê 依據。本活動以羅馬字 chò 平台，教基本 Siraya 語音，歌謠。學習 Siraya 文化尋根 ê 精神，體驗羅馬字寫 Siraya 語 ê 方便性,鼓勵延伸其他語言學習。實證羅馬字所寫出 ê 本土語言，可促進族群和諧。

聯合國教科文組大會所公佈，2001 年『世界文化多樣性宣言』：宣示每個人皆可用其選擇 ê 語言，尤其用母語表達自己 ê 思想，創作，以及受尊重、受教育、受培訓。鼓動台灣語言聽、說、讀、寫能力提昇 ê 重要。歡迎大家來報名。

#### 七. 課程表：

時間	行程	主持人/講師	所在
8：30	報到領取資料 (包含台南市國中小教師、本會會員)	口碑國小團隊、1 本土輔導團員、台 羅會行政人員	農莊會議廳
9：00-10：00	學西拉雅語文基本 發音	西拉雅推動會 Uma(萬淑娟老師)	農莊會議廳
10：00-11：00	學西拉雅歌謠	西拉雅推動會萬 正雄長老	農莊會議廳
11：00-12：00	西拉雅語言文化復 振分享	西拉雅推動會 Uma(萬淑娟老師)	農莊會議廳
12：00-13：30	午餐	口碑國小團隊、台 羅會行政人員	農莊會議廳
13：30 -17：00	走訪 Siraya 園區	西拉雅推動會萬 正雄長老、穆麗君 老師	綠谷西拉雅、中興林場四周公廨 群、私祀太祖媽、壁跤佛、百年 鹿角
17:00	活動結束 坐遊覽車 tng--去期 待後擺活動再相會	口碑國小團隊、台 羅會行政人員	

八. 講師介紹：邀請對 Siraya 語言具有研究經驗的 Siraya 協會講師群，以生動活潑的教學方式，教基本發音、簡易生活語詞、Siraya 語歌謠，提升各母語文字化實力及文化交流。

九. 課程目標：

- 1、關懷本土語言，本土語言文化交流與族群融合很重要。
- 2、體驗羅馬字寫台灣話 Siraya 語的方便,鼓勵延伸其他語言學習。
- 3、建構羅馬字平台學習語言聽說讀寫，使多元族語便利交流。

十. 課程內容：羅馬字學習本土語 Siraya 語音讀寫、Siraya 歌謠教唱，Siraya 文化

十一. 參加對象：台南市國中小現職教師、台灣羅馬字協會會員、全國各縣市對 Siraya 語音讀寫、Siraya 歌謠教唱、文化尋根有興趣的老師及社會人士。

十二. 報名日期：即日起至 2015 年 1 月 20 日止

十三. 上課地點：台南市大坑農場大會議廳

住址：台南市新化區大坑里 82 號

電話：06-594 1555，網址：[www.idakeng.com.tw/](http://www.idakeng.com.tw/)

十四. 報名資料：

(一) 國中小現職教師：

請上全國教師進修網，由台南市口碑國小開設之研習課程報名。

## 六、104 年度活動規畫

序	計畫名稱	計畫內容	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
01	定期團務精進及增能研習 A	藉由輔導團團務運作經驗分享，提升團務運作能力與服務成效(10hr 鐘點) ※精進計畫重點工作第 11 項			1	1	1	1			1	1	1	1
02	到校諮詢服務 (國中組)B	協助各校收集課程教學所遭遇的問題，研擬解決的具體策略，化解執行困境。(8+8hr 鐘點) ※精進計畫重點工作第 6 項			18	15	13	3			23	21	18	16
	到校諮詢服務 (國小組)C	協助各校收集課程教學所遭遇的問題，研擬解決的具體策略，化解執行困境。(8+8hr 鐘點) ※精進計畫重點工作第 6 項			18	15	13	3			23	21	18	16
03	召集人專業成長 (國中小)D	提升本土語言推動與規劃精進教師課堂教學能力計畫之專業知能。 ※精進計畫重點工作第 5 項									16			
04	教室觀察 E	精進教師課堂教學能力，提高學生學習效能。(3hr 鐘點) ※精進計畫重點工作第 6 項												
	有效教學策略 F	推動學校運用觀課、議課等方式提生教與學之品質。(12hr 鐘點) ※採工作坊產出形式※精進計畫重點工作第 8 項					21- 22							
05	優良試題徵選 G	成立學習社群，並產出成果提供各校老師參考。 ※學習社群工作坊產出形式，分享精進與研發				8								

		※精進計畫重點工作第 11 項													
06	創意教學方案徵選 H	鼓勵教師發展多元紙筆測驗實作，促進各種有效評量與試題的流通。 ※學習社群工作坊產出形式，分享精進與研發 ※精進計畫重點工作第 7 項					22								
07	<b>精進教學計畫教育部之推動重點</b>		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>G</b>	<b>H</b>	<b>總團</b>	<b>南二區</b>	<b>國教院</b>		
	a01	辦理輔導員增能研習，強化並建立備課能力與模式。	V												
	a02	建立觀課、議課機制，並強化輔導員之相關能力。	V												
	a03	辦理公開觀課、議課增能研習至少 1 場次					V								
	a04	課堂實踐：辦理增能研習，實作工作坊暨回流(課堂實踐)至少 1 計畫						V							
	a05	輔導員至少(校內或校外)公開觀課 1 次，達各團 50%(列入團務考核)。		V	V										
	a06	各輔導員協助學校(受邀至各校)進行共同備課至少 1 校。		V	V										
	a07	協助輔導各校領域研究會的運作，各團可分配輔導員責任區以掌握各校推動狀況		V	V										
	a08	辦理國中領域召集人培訓暨回流增能研習至少 1 場		V											

精進教學計畫教育部之推動重點		A	B	C	D	E	F	G	H	總團	南二區	國教院
a09	夥伴學校：至少與 1 校進行 6 次以上輔導(國小)			V						V		
a10	夥伴學校：至少與 1 校進行 6 次以上輔導(國中)		V							V		
a11	分區到校諮詢服務 VS 課室觀察(國小)			V						V		
a12	分區到校諮詢服務(國中)		V							V		
a13	研習增能：辦理研習增能或研發多元評量策略，協助學校教師落實多元評量。							V				
a14	研發及應用有效教學策略：規劃相關案例、教案及試題 <u>徵選</u> (落實課堂實踐，以擴大辦理效益) <u>上半年</u>						V	V	V			
a15	飛番雲教材：建置及落實課堂實踐增能研習，納入團務規劃或於分區到校諮詢服務辦理		V	V								
a16	閱讀推動：為本市重點工作，請妥為融入域增能研習中辦理。			V	V							

序	計畫內容	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
08	南二區_本土語言輔導小組跨縣市工作坊－有效教學	22											
09	南二區_本土語言輔導小組跨縣市工作坊－有效教學			27									
10	南二區_本土語言輔導小組跨縣市工作坊－有效教學				10								
11	南二區_本土語言分區座談會										22		
12	南二區_本土語言輔導小組跨縣市工作坊－有效教學												26
13	國教院_本土語言輔導小組跨縣市工作坊－有效教學					21- 22							
14	國教院_輔導團員－初階培育班									14- 17			
15	國教院_輔導團員－進階培育班									21- 24			
16	國教院_輔導團員－領導人培育班										28- 30		
17	國教院_本土文學寫作研習											27- 28	
18	國教院_土語言資訊增能(一)												4-5
19	國教院_土語言資訊增能(二)												11- 12
20	教育部_精進計畫－縣市規劃撰寫工作坊								7				
21	總團_確認 103 學年輔導團甄選簡章及推薦名單						20						
22	總團_輔導團考核及期中檢核資料							30					
23	總團_新任輔導員座談及兼任輔導員面談							7					
24	總團_輔導員通訊_減課資料一覽表再確認								8				

25	總團_分區到校諮詢服務課程、教學現況與需求問卷								10				
26	總團_輔導團考核檢核資料								11				
27	總團_期初會議－精進教學計畫暨工作計畫說明									12			
28	總團_精進教學工作計畫報告---簡報										1		
29	總團_繳交飛番雲運用成果-										30		
30	總團_專業成長研習觀課.議課.備課												11
31	本土團_輔導團網站： <a href="http://ceag.tn.edu.tw/">http://ceag.tn.edu.tw/</a>	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
32	本土團_精進教學計畫管控平台： <a href="http://web.tn.edu.tw/teach">http://web.tn.edu.tw/teach</a>	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
33	本土團_學習資源網： <a href="http://163.26.1.53/content/">http://163.26.1.53/content/</a>	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
34	本土團_飛番雲網站： <a href="http://web.tn.edu.tw/tncloud/">http://web.tn.edu.tw/tncloud/</a>	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
35	教育局_閱讀理解&閱讀力提升	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
36	教育局_加強與師資培育大學或其教授進行專業合作	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
37	教育局_媒合學校在地師資與之進行互動與合作	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
38	教育局_103 年度教育部對各地方政府統合視導 訂定本土語言教學輔導機制(辦法或實施計畫)，鼓勵本土語言指導員能以 <b>觀課、議課、公開授課</b> 方式，到校實地輔導基層教師實施有效教學，以提升本土語言教學成效。本土語言指導員合計辦理教學輔導校數達 40%以上者給最高 4 分（6%）	√		√	√	√	√			√	√	√	√

## 備註：

### 一、104 年度推動重點與行動策略

工作項目 (結合自評指標)	推動重點	行動策略
一、理念倡導	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、甄選優秀輔導小組成員且依據專長分工。</li> <li>2、進行國中、小團員專業對話，並共同研擬年度目標。</li> <li>3、辦理團務會議強化團務運作、凝聚團隊共識，提升輔導成效。</li> <li>4、訂定團員專業成長計畫，提升團員專業能力。</li> <li>5、協助各校成立本土語言學習社群研究，進行各項創新教學研究。</li> <li>6、建立本市本土語言領域教學資源與實踐經驗分享的網絡。</li> <li>7、宣達十二年國教之教學理念。</li> <li>8、結合他縣市優秀輔導團經驗，於辦理研習或到校服務時引進創新理念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、定期召開團務會議，檢討並追蹤各項研習服務之辦理成效。</li> <li>2、辦理有效教學策略、多元評量與補救教學教材之產出與分享等為主。</li> <li>3、鼓勵互動討論與交流，建立教師教學社群。</li> <li>4、整合教學資源鼓勵分享，提供相關教學檔案下載服務。</li> <li>5、辦理到校服務時宣導本土語言最新教學資源及年度重大政策。</li> <li>6、辦理外縣市輔導團交流活動。</li> </ol>
二、專業增能  2-1 政策協作 3-1 專業發展 3-2 教學實踐 4. 本團之特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、辦理各校本土語言召集人研習活動，以培訓輔導團種子教師。</li> <li>2、充實並即時更新輔導團網站最新消息及教學資料。</li> <li>3、執行以提升教學品質為主的輔導員專業成長及教學輔導計畫。</li> <li>4、參照課程綱要及能力指標，進行課程教材之開發與研習，讓教師得以掌握教材的地位與教學的學習階段目標。</li> <li>5、辦理領域教師專業知能研習，並配合教育部國民及學前教育署政策實施。</li> <li>6、辦理到校諮詢服務，提供經驗分享與諮詢以解決教學疑惑。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、辦理召集人專業成長研習。</li> <li>2、建立資源資料庫（人力、物力）。</li> <li>3、辦理有效教學策略、多元評量、評量改進與補救教學策略產出型研習。</li> <li>4、專業對話與經驗分享。</li> <li>5、辦理教材研發與推廣活動。</li> <li>6、調查各校教學現況及疑難問題。</li> <li>7、辦理到校服務，發掘人才以及良教案進行分享。</li> </ol>
三、培育人才  1-2 組織運作 3-1 專業發展	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、辦理團員增能活動</li> <li>2、領域召集人增能研習</li> <li>3、辦理種子教師課室觀察培訓(課程領導人)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、參加國民教育輔導團人才培育及認證課程研習</li> </ol>
四、教學研發  1-2 組織運作 2-2 政策轉化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能進行事前備課、現場觀課、課後議課與對話機制。</li> <li>2、辦理有效教學策略研習，改進教師評量的認知，增進教師實作評量與補救教學能力。</li> <li>3、了解基層教師教學現況，提供補救教學策略予學校教師參考。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、辦理相關研習或實作工作坊。</li> <li>2、建置評量示例資料庫。</li> <li>3、建置評量題庫。</li> <li>4、辦理資訊融入教學教材甄選。</li> </ol>

3-2 教學實踐 3-4 本團之特色	4、編製研習回饋表，了解教師研習成效及需求，做為設計研習內容的參考。 5、編置評量題型範例，了解學生學習困難，以作為補救教學之依據。 6、善用數位科技資源，進行資訊融入數學教學活動設計。 7、建立輔導團員教學演示機制，並鼓勵錄製教學光碟，做為教學研究分析，或教學分享參考。 8、辦理創新教學研習，協助教師精進專業、教學創新。	5、辦理有效教學、多元評量、補救教學教材設計工作坊。 6、辦理教師精進教學技巧研習，結合優良示例甄選。
五、評估檢核	1、能針對上年度執行成果進行檢討，作為下年度實施依據。 2、對應精進教學自評表內容檢視執行成效。 3、整理各項成果以建置輔導歷程檔案。 4、與優質輔導團進行團務交流。 5、彙整教師參與到校服務及精進教學研習回饋表。	1、參照統合視導訪視表及自評表有效建立執行目標。 2、整理執行成果作為資料運用。 3、透過跨縣市優質輔導團對話，擴大學習視野。 4、統計各項服務績效，評估教師需求與改善執行面。

## 二、實施策略：

- (一) 理念倡導：結合地方政府教育局（處）督學（包括課程督學）、科室相關人員、輔導團、國中小校長及行政人員、家長會、教師會等組織人員，形成有效支持體系，倡導十二年國民基本教育之願景與理念，以利政策施行。
- (二) 專業增能：建置教師專業支援平台，依教師職能規劃分級研習課程，並發展專業認證機制，以健全教師進修研習體系，結合教師學習社群，促進永續專業成長及型塑研究風氣。
- (三) 培育人才：培育校長、主任、組長、輔導團團員、種子教師、領域召集人等課程教學領導人才，建立培用合一之機制，厚植領導教師專業發展之優質人力。
- (四) 教學研發：研發有效教學、多元評量、補救教學之策略，激發教師教學熱情與專業能量，促使學生獲得適性有效之學習。
- (五) 評估檢核：整合學習檢測資源加以應用，系統分析學生學習表現，據以檢討精進教學品質成效，調整教師專業增能策略，落實評鑑回饋功能。

### **三、臺南市國民教育輔導團 104 年度配合教育部政策推動重點**

#### **教育部國民及學前教育署-補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點(修正草案) 12 項推動重點**

- (一) 強化地方、學校層級課程與教學領導人員之專業素養。
- (二) 應用相關之學習檢測，系統分析學生學習表現，據以規劃、調整各學習領域(議題)之教師專業增能重點級策略。
- (三) 督導學校落實規劃與實踐課程與教學計畫，並強化教師共同備課機制。
- (四) 督導學校落實課程發展會、領域教學研究會或學年會議的運作。
- (五) 輔導學校以學習社群模式運作領域教學研究會或學年會議。
- (六) 推動學校運用觀課、議課等方式提生教與學之品質。
- (七) 增能並輔導學校教師應用有效教學策略(包含差異化教學、多元評量與課堂即時補救教學)
- (八) 增進學校教師落實紙筆評量、實作評量、檔案評量等多元評量方式。
- (九) 宣導並推動國中學生學習成就評量標準、實作程序，並提供相關評量資訊。
- (十) 辦理非專長授課或需加強之領域關鍵能力等專長程長活動。
- (十一) 運用研習或可行之專業成長方式辦理國教署當年度課程與教學政策之推動重點。
- (十二) 辦理家長、親師合作等有助於提升學校課程與教學品質之學習成長活動。

附件 2：

## 一、本土語言之教學迷思與有效教學

### ※南二區本土語言輔導小組跨縣市工作坊－有效教學

103/12/26(五)建國國小：提升本土語言有效教學與評量(程俊源)

104/1/22(四)建國國小：提升本土語言有效教學之策略研擬(方耀乾)

104/3/27(五上)建國國小：提升本土語言有效教學模組示例研討(范姜淑雲)

104/3/27(五下)建國國小：本土語言學習有效教學示例實作研討(蘇純瑩)

104/4/10(五)台東縣國立台灣史前文化博物館：初稿分享

104/5/21-22(四、五)台中教育大學：完稿分享

### 一、計畫目標

- (一)藉由專書閱讀及研討，能深入探究學生學習本土語言之困難或迷思。
- (二)藉由專家導航，能整合有效教學、差異化教學、補教教學與多元評量之課程方案，發展課程教學及激勵學生學習之具體方案。
- (三)藉由成員的互導與策略研擬，透過觀摩教學與實作，具體落實於教學實踐並提升本土語言學習成效，開展整合性有效教學、差異化教學、補教教學與多元評量課程方案之推廣。

### 二、執行重點：

- (一)面對本土語言教學之問題(專家引領)
- (二)使問題明確化(專家引領)
- (三)蒐集事實資料(文獻閱讀)
- (四)假設與研究(小組互導)
- (五)將問題再澄清(小組互導)
- (六)產生解決方案(小組互導)
- (七)實施解決方案(小組互導)
- (八)省思與檢討

### 三、本土語言年度研討會撰寫格式：

- (一)前言
- (二)文獻探討

(三)研究

(四)研究設計或過程

(五)結論與建議目的

#### 四、參考範例：

客家語閱讀理解有效教學之研究

臺南市 103 學年度國民教育輔導團—本土語言輔導小組  
團務會議暨專業成長工作坊會議簽到單

一、時間：104 年 1 月 8 日星期四

二、地點：志開國小

三、主席：王念湘校長

四、記錄：

五、出席人員：

1.總召集小組召集人 王念湘校長	2.國中組召集人 洪麗里校長	3.國中組副召集人 李麗玉校長
4.國小組副召集人 曾文欽校長	5.國小組副召集人 陳茂盛校長	6.國小組副召集人 王朝賜校長
7.兼任輔導員(總執行秘書) 王秋晴	8.國中組(執行秘書) 柳佩妤	9.兼任輔導員 白惠蘭
10.兼任輔導員 虞允平	11.兼任輔導員 林可薇	12.兼任輔導員 蔡巧雀
13.兼任輔導員 傅千珊	14.兼任輔導員 郭敏伶	15.兼任輔導員 楊艾函
16.兼任輔導員 李昭蓉	17.兼任輔導員 徐逸豪	18.兼任輔導員 吳秀美
19.兼任輔導員 張正立	20.兼任輔導員 蕭世國	21.兼任輔導員 陳彥貝
22.本土語言指導員 方陽昇	23.本土語言指導員 黃明漢	24.本土語言指導員 楊宗頌
25.本土語言指導員 翁瑞鴻	26.本土語言專任輔導員 曾恩慈	