**臺南市103年度國教輔導團「人權議題」輔導小組工作計畫**

壹、依據

一、103年度教育部補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點。

二、103年度臺南市辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。

三、台南市國民教育輔導團組織及運作實施要點。

貳、目標

一、提升人權輔導團專業能力與輔導功能。

二、強化人權教育教學視導與評鑑機制，提升教學品質。

三、增進教師在人權教育上教學專業經驗交流，提升學生學習成就。

四、提昇教師人權議題課程設計能力及創新教學策略。

參、指導單位：教育部。

　　主辦單位：臺南市政府教育局。

　　輔導單位：國立成功大學。

肆、承辦單位：台南市安慶國民小學、台南市人權教育輔導團。

伍、輔導團組織成員

| 職稱 | 姓名 | 服務單位 | 職稱 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 團長 | 鄭邦鎮 | 台南市政府教育局 | 局長 |   |
| 副團長 | 黃緒信 | 台南市政府教育局 | 副局長 |  |
| 執行長 | 林義順 | 台南市政府教育局 | 課程發展科科長 |  |
| 副執行長 | 課程發展科專員 | 台南市政府教育局 |  |  |
| 輔導督學 | 蔡淑芬督學 | 台南市教育局 | 課程督學 | 輔導督學 |
| 輔導督學 | 陳勇志督學 | 台南市教育局 | 課程督學 | 輔導督學 |
| 總召集人 | 黃俊傑 | 安慶國小 | 校長 | 總召集人 |
| 國中組召集人 | 李耀斌 | 後甲國中 | 校長 | 國中組召集人 |
| 國小組召集人 | 李清泉 | 文正國小 | 校長 | 國小組召集人 |
| 國小組副召集人 | 黃三和 | 三慈國小 | 校長 | 國小組副召集人 |
| 國小組副召集人 | 陳良圖 | 將軍國小 | 校長 | 國小組副召集人 |
| 總執行秘書 | 嚴億婷 | 安慶國小 | 主任 |  |
| 執行秘書 | 陳泰華 | 安順國中 | 生教組長 |  |
| 兼任輔導員 | 李高瑞 | 安慶國小 | 主任 |  |
| 兼任輔導員 | 陳琪雅 | 佳里國中 | 教師 |  |
| 兼任輔導員 | 莊惠婷 | 麻豆國小 | 教師 |  |
| 兼任輔導員 | 胡晃銘 | 安定國中 | 教師 |  |
| 兼任輔導員 | 許益如 | 佳里國中 | 教師 |  |
| 兼任輔導員 | 鍾幸玲 | 後甲國中 | 教師 |  |
| 兼任輔導員 | 李淑敏 | 港尾國小 | 主任 |  |

陸、輔導團組織架構與分工

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 組織架構 | 組別 | 成員姓名及職稱 | 主要負責業務 |
| 國中/小召集人 | 總召集人黃俊傑國小組召集人李清泉國中組召集人李耀斌 | 1、召集團務會議。2、督導本團各項研習與活動。 |
| 國中/小副召集人 | 國小組副召集人 黃三和國小組副召集人 陳良圖 | 1、協助召集人辦理本團各項研習與 活動。2、參與本團計畫之規畫與執行。 |
| 國中/小執行秘書 | 總執行秘書 嚴億婷執行秘書 陳泰華 | 1、負責本團各項工作之執行。2、各項行政工作之支援。3、研習活動場地之規畫。4、跨校聯繫與協調工作之執行。5、擬定各項研習與相關活動及方針6、建置與管理本團網頁。7、書面資料的整理與成果編輯。 |
| 兼任輔導員 | 安定國中 胡晃銘安慶國小李高瑞港尾國小 李淑敏佳里國中許益如佳里國中陳琪雅後甲國中 鍾幸玲麻豆國小莊惠婷 | 1、協助辦理本團各項研習與 活動。2、參與本團計畫之規畫與執行。 |
| 諮詢教授 | 國立臺灣師範大學副教授林佳範博士國立成功大學教授許育典博士天主教輔仁大學副教授姚孟昌博士 | 1. 提供相關教學資源
2. 提供諮詢
 |
| 諮詢輔導校長 | 博愛國小 陳東陽校長 | 提供諮詢 |

柒、輔導團合作對話運作模式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 運作模式 | 內容 | 預定期程 | 備註 |
| 沿續上年度輔導團「人權追追追—人權時事融入領域教學工作坊」 | 團務增能研習時，由輔導員報告當月人權時事，並帶領輔導員探討該時事與兩公約條文之對照，與可融入之課綱。最後再形成教案簡案，於該學期分區諮詢時報告與分享 | 103.02～104.1 |  |
| Facebook社群網站 | 成立南市人權團專屬facebook社群網站，並和中央團及其他縣市人權團員建立聯繫，資源共享、經驗交流。 | 103.02～104.1 |  |
| 「看繪本，想人權－人權繪本工作坊」 | 故事繪本是很能打動人心的教材，團務增能研習時，由一位輔導員帶領伙伴看一個繪本ppt，並帶領輔導員探討該繪本與兩公約條文之對照，與可融入之課綱。最後再形成教案簡案，於該學期分區諮詢時報告與分享 | 103.02～104.1 |  |
| 人權懶人包－充實國教社群網資料，讓國中小老師輕鬆獲得帶得走、融得進的多媒體檔案 | 將「人權追追追工作坊」及「看繪本，想人權」工作坊資料彙整成懶人包檔案，讓國中小老師可以用數分鐘的上課內容，融入原本課程教學 | 103.02～104.1 |  |

捌、學習領域教學現況分析

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 現況 | S（優勢） | W（劣勢） | O（機會） | T（威脅） |
| 學習領域 | 1. 人權概念廣泛，幾乎每天都有與其相關的媒體新聞，教學題材隨手可得。
2. 人權新聞本身即非常適合做為各個領域課程的引起動機及討論主題。
3. 國內有許多從事人權活動的民間團體，資料整理完善，取得容易。
4. 教育部友善校園業務多與人權相關，在業務推長下，教師與學生接觸人權議題機會很多。
5. 國小採包班制的教學，級任老師可以用人權做為主題式的教學，並融入在語文、社會、藝術…各項領域中，符合九年一貫教育的精神。
 | 1. 教師普遍無正確的人權教育概念，認為教導人權只會讓自己輔導管教更加困難，影響教學及參加研習的意願。
2. 人權教育無固定的教材教法，在自編教材的壓力下，教師普遍缺乏人權教學自信。
3. 國中採分科制教學，教師在進度壓力下，對付出額外的教學時間，普遍擔心影響教學進度。
4. 教師因課務、班務問題及學校代課經費等因素，參與研習的意願不高。
5. 教師對產出型工作坊及競賽類活動的參與意願較低。
 | 1. 近年來人權重大事件屢屢成為社會大眾及媒體討論焦點，國人對於人權的關注及需求普遍提升。(如洪仲秋案、大埔拆遷案…)
2. 本市在市長、處長全力支持下，積極推動人權教育相關活動，讓多數人覺得台南是個充滿人權的友善環境。
3. 本市定期辦理校長、主任、行政人員人權議題研習，有利觀念釐清與落實。
4. 教育部友善校園計畫推展內容，亦是以人權為核心架構(如反霸凌、反體罰、校園人權環境指標…)，無形中提高老師與學生人權知能。
5. 台南市為台灣民主聖地之一，有許多人、事、地、物極具人權發展歷史意義，且得到妥善保存與推展。
6. 十二年國教落實後，升學主義改為多元發展，教師在教學進度壓力減輕下，融入議題、精進教學的需求提升，有益人權教育推展。
 | 1. 在僧多粥少的情形下(科目多、節數少)

，各領域授課時數均感不足，教師憂慮無空餘時間推動人權教育。1. 人權教育最容易推展的就是社會領域，但社會領域的節數偏偏最少(每週一節)，教師多有巧婦難為無米之炊之感嘆。
2. 無法定授課時數，上課受個別教師人權思維左右。
3. 人權推展常被政治影響，教師介紹人權事件，常感受到學生、家長將其標籤化為某些政黨宣傳，而感到動輒得咎，故寧願簡單帶過，避免紛爭。
4. 各校選用的教材版本不同，研發出的教材遇到不同版本的教師，有使用上的困難
5. 宣導活動與課程採融入式設計，雖較省時、省力，但仍以非升學科目較易推動，升學科目較難落實。
6. 各校行政人員對於人權教育推展工作，橫向聯繫不夠明確。
 |
| 現況 | S（優勢） | W（劣勢） | O（機會） | T（威脅） |
| 學習領域輔導團 | 1. 輔導團成員教學經驗豐富且有服務熱忱。
2. 本年度在總召校長的號召下，共有1間國中總召(後甲國中)、1間國小總召(安慶國小)、3間國小召集學校(文正、三慈、將軍國小)，陣容堅強
3. 團員皆積極參與各項人權研習及輔導員培訓，至今已有9團員完成輔導員初階培訓，並持續報名參加進階培訓。召集人也積極投入推動行列，並參加領導人的培訓。
4. 擁有熱心的全國中央團全力支援。
5. 成立南市人權團專屬facebook社群網站，並和中央團及其他縣市人權團員建立聯繫，資源共享、經驗交流。
6. 團員教學經驗豐富，且來自不同學習領域，各有專長、分工合作。
 | 1. 成立時間短，且原台南市與台南縣運作模式有所差異，仍待逐步整合與發展。
2. 輔導團成員難覓，雖有減課誘因，但常因校方反對而降低參與意願。
3. 許多深具人權理念的教育伙伴，同時身兼學校重要行政職務(如學務、教務、教導主任…)，自身業務繁重，影響其進修時間及意願。
 | 1. 今年總召學校爭取到本校人權教育示範學校，可有效將人權教育納入校本課程實施，並為他校參考借鏡。
2. 原副召學校安順國中，為法務部修復式正義全國示範學校，並與法務部、地檢署合作推展修復式正義應用於校園，可與該校密切合作、資源共享。
3. 總召學校安慶國小人權電影研習已實施2年，成效良好，可與人權輔導團增能研習共辦，共同成長。
4. 12年國教推展後，國教社群網使用率增加，輔導團可藉由社群網分享媒材，讓老師容易取得，提高融入教學動力。
 | 1. 成員行政人員居多，常因行政工作無法參加團務研討，減低團員增能之用意。
2. 其餘輔導團成員多為導師，公假外出過多，會擔心班級事務與學生狀況，亦影響其分區諮詢及團務增能的參與。
 |

玖、102年度推動工作的成效與改進

一、102年已推動工作及成效

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 類型 | 活動名稱 | 承辦學校 | 活動內容簡介 | 規劃日期 | 備註 |
| 01 | 團務精進 | 教師增能研習 | 佳里國中安慶國小 | 1辦理人權教育融入各領域課程設計工作坊。2輔導各校組織人權教育議題小組，推動人權教育。3充實人權教育專屬網站，彙整各項人權法治教育資源。4參加人權教育初階、進階、領導人等研習活動。5人權標語漫畫比賽。6.人權議題教學資源介紹與運用研習 | 102.2-102.12 |  |
| 02 | 團員增能 | 團員增能研習 | 佳里國中安慶國小 | 1影片欣賞：海洋天堂、意外人生等。2人權時事追追追，由各輔導員搜集人權時事分享並討論如何融入教學3人權教育媒體櫃教材研討4學者專家到團辦理兩場增能講座 | 102.2-102.12 |  |
| 03 | 分區諮詢 | 分區到校諮詢服務 | 各分區學校 | 配合國中小學策略聯盟研習，進行分區諮詢到校產出型研習。 | 102.2-102.12 |  |
| 04 | 課綱轉化 | 課綱轉化增能研習 | 佳里國中 | 辦理課綱轉化研習及宣導說明 | 102.07.10 |  |
| 05 | 團務交流 | 外埠參觀 | 佳里國中 | 與高雄人權教育輔導團進行對話：1.高雄人權教育輔導團推動經驗分享。2.參觀高雄市人權景點參觀。 | 102.10 |  |

二、推動省思及後續活動

（一）省思

 1、分區諮詢服務過程中，將人權概念傳至研習教師後，教師回校課程教學，常因趕課，似乎不易帶人權概念於實務課程。

2.分區諮詢請參加的老師於研習中寫出活動設計，繳交情形並不踴躍。

3.加強國中小團員對彼此教學領域的熟悉度，利用交流討論時加以進行對話。

4.提供更多的教學資源及多媒體素材，以利現場教師利用。

5.加強多元評量與人權教育做結合，增進教師重視學生學習權。

（二）後續活動

 1、收集人權議題新聞媒材，充實網站內容。

 2、透過人權追追追工作坊，產出教案。

 3、鼓勵團員參加修復式正義工作坊，提升教學與班級經營知能。

 4、繼續介紹人權教學資源並與老師們集思廣義，希望可以將人權觀念輕鬆且正確的融

入課程中。

拾、103年度推動重點與行動策略(配合12年國教，提升教學品質)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 工作項目 | 推動重點 | 行動策略 |
| 一、理念倡導 | 以年度重大政策議題為中心主軸：1. 持續推動兩公約條文與精神之介紹，並與最新新聞議題做對照
2. 關注並探討尊嚴勞動新聞議題
3. 關注並探討人口販運、犯罪防治與法治教育事宜關心弱勢者基本權益保障
4. 配合人權紀念日(12/10、2/28)進行一系列人權宣導活動，並重點宣導今年主題：「尊重差異，看見寬容」
5. 資源共享，創造雙贏；北一區--公民政治權利公約、北二區--尊重個人隱私權、中區--轉型正義、南一區--人口販運防治、南二區--弱勢者人權，將各區研究成果，互相分享，創造雙贏。
 | 1. 蒐集新聞媒材，並與兩公約條文相對照，以新聞推廣公約
2. 蒐集公平貿易與生態綠相關議題，融入社會領域教學。
3. 邀請中正大學犯罪防治研究所教授至輔導團分享最新犯罪防治議題，並閱讀中華民國犯罪防治學會期刊。
4. 邀請成功大學法律學系教授至輔導團分享最新人權法治議題，更新新知。
5. 參訪台南市社福機構，實際走入弱勢族群第一現場。
 |
| 二、專業實踐 | 1. 教師增能落實下列三層面：
2. 認知層面：瞭解人權發展史、基本概念、價值等相關知識，以記憶、瞭解為重。
3. 情意層面：發展自己對人權的價值信念，增強對人權的正面感受與評價，著重在內心的體會與認同。
4. 行為層面：培養尊重人權的行為，及參與實踐人權的行動力。
5. 課程網要與能力指標討論及解讀
6. 人權教育融入學習領域：將人權教育議題能力指標轉化與各學習領域的知識內涵相結合，促使七大學習領域知識內涵與課程結構，均能體現人權教育之理念
 | 1. 教師增能落實下列三層面：
2. 認知層面：透過歷史事件及相關媒材，介紹人權發展的歷程。
3. 情意層面：透過人權重要人物側寫(可透過鄭南榕基金會、民間真相與和解促進會…等民間機構搜集資料)，讓老師產生感同身受的同理心。
4. 行為層面：透過公民行動方案的推展，讓老師願意實踐人權行動，及培養學生產生參與人權的行動力。
5. 課程網要與能力指標討論及解讀－透過分區諮詢介紹與引導
6. 介紹分段能力指標標號意義
7. 介紹分段能力指標內容
8. 建議可融入之學習主題
9. 團務會議研討人權教育融入學習領域：
10. 擷取學習領域相關能力指標與人權教育能力指標加以對應
11. 進行概念分析與對應：分析上述人權教育與學習領域能力指標的重要概念，一一加以對應
12. 發展整合性學習目標：從人權教育與學習領域能力指標所抽衍出來的概念性知識，再結合主要概念性知識，發展成整合性學習目標。
 |
| 三、評量改進 | 1. 多元評量理念與應用增能
2. 從人權教育環境評估量表的施測、統計與分析，檢視人權教育實施成效。
3. 從與師生訪談、回饋當中了解人權教育實施現況與成效。
 | 1. 多元評量理念與應用增能
2. 輔導員參加多元評量學習領域種子教師研習
3. 評量項目基準與規準建立
4. 研發人權教育議題的評量策略
5. 從各校資料的呈現（總體課程計畫、課程設計成果、行政資料）檢視。
6. 運用到校輔導訪談，進行質性評量。
 |
| 四、創新發展 | 1. 沿續上年度輔導團「人權追追追—人權時事融入領域教學工作坊」
2. 建立台南市人權教育Facebook社群網站
3. 「看繪本，想人權－人權繪本工作坊」
4. 人權懶人包－充實國教社群網資料，讓國中小老師輕鬆獲得帶得走、融得進的多媒體檔案
5. 與法務部、地檢署、安順國中合作推展修復式正義應用於校園
6. 參考總召學校安慶國小人權電影研習模式，納入人權輔導團增能研習。
7. 檢討與改進
 | * 1. 團務增能研習時，由輔導員報告當月人權時事，並帶領輔導員探討該時事與兩公約條文之對照，與可融入之課綱。最後再形成教案簡案，於該學期分區諮詢時報告與分享
	2. 成立南市人權團專屬facebook社群網站，並和中央團及其他縣市人權團員建立聯繫，資源共享、經驗交流。
	3. 團務增能研習時，由一位輔導員帶領伙伴看一個繪本ppt，並探討該繪本與兩公約條文之對照，與可融入之課綱。最後再形成教案簡案，於該學期分區諮詢時報告與分享
	4. 將「人權追追追工作坊」及「看繪本，想人權」工作坊資料彙整成懶人包檔案，讓國中小老師可以用數分鐘的上課內容，融入原本課程教學
	5. 派員參加台南市諮商輔導中心與地檢署合辦之修復促進者初階、進階研習，增加人權教育及管教知能。
	6. 列出總召學校安慶國小週三進修主題及電影清單，由輔導員擇場次前往。
	7. 根據策略聯盟回收問卷之寶貴意見，以教師需求為導向，研發與推動人權教育新作法。
 |
| 五、相關研究 | 1. 人權追追追－團員收集人權新聞，並設計融入教學，彙集成冊。
2. 看繪本，想人權－團員搜集人權繪本，並設計融入教學，彙集成冊。
3. 公民行動方案參與及行動
 | * + 1. 透過人權追追追收集的時事議題，引導權利競爭與權利衝突界線思辯。
		2. 透過「看繪本，想人權」工作坊收集的繪本，引導思考意識覺醒及權利界線思辯。
		3. 透過公民行動方案，引導學生自治的推動，教導如何建立團體規範，甚至解決團體紛爭。
 |
| 六、整合評鑑 | 1. 透過輔導團所辦理各校人權教育議題活動參與狀況的統計，以初步了解各校辦理情形。
2. 透過資料檢視與訪談，更進一步了解人權教育實施現況與成效。
3. 厚實人權團網站資源，做為延伸推廣的學習平台。
4. 編輯年度成果彙編自我評鑑。
 | 1. 各校人權教育活動資料收集。
2. 結合統合視導與人權法治中心學校業務，研讀各校成果與實施現況。
3. 將團員分工收集、製作的人權時事及繪本分享於國教社群網及台南市學習資源網。
4. 填列精進教學子計畫二自評表內容檢視。
 |

拾壹、103年度工作項目與期程

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 工作項目 | 內涵與執行方法 | 場次 | 期程 | 備註 |
| 1 | 分區諮詢服務 | 配合國中小學策略聯盟研習，進行分區諮詢到校服務。 | 國小8場國中8場 | 103.02～104.1 | 依照輔導團排定期程進行 |
| 2 | 團員增能 | 1人權議題影片賞析2台南市103年度人權教學資源應用3 人權相關書籍讀書會 | 5場 | 103.02～104.1 | 增進團圓專業知能 |
| 3 | 團務交流 | 和其他縣市人權團交流：* + - 1. 觀摩其他縣市推動人權教育策略。
			2. 參觀其他縣市具特色之人權景點。
 | 1場 | 103.02～104.1 | 加強與他縣市友團專業對話 |
| 4 | 團務精進 | 1.辦理人權教育融入綜合領域課程設計工作坊。2.輔導各校組織人權教育議題小組，推動人權教育。3.充實人權教育專屬網站，彙整各項人權法治教育資源。4.參加人權教育初階、進階、領導人等研習活動。 |  | 103.02～104.1(團員增能與團務精進交替進行維持每月至少聚會一次) | 1.工作坊以研習方式進行，計畫如附件。2.成立台南市人權輔導團FB網站。3.依照輔導團相關規劃，參加人權教育初階、進階、領導人等研習活動。 |
| 5 | 人權教育有效教學工作坊 | 1初階、進階研習分享2社群讀書會3人權追追追─人權時事融入領域教學教材研發（1）持續推動兩公約條文與精神之介紹，並與最新新聞議題做對照（2）尊嚴勞動新聞議題：蒐集公平貿易與生態綠相關議題，融入社會領域教學（3）人口販運、犯罪防治與法治教育事宜：邀請中正大學犯罪防治研究所教授至輔導團分享最新犯罪防治議題，並閱讀中華民國犯罪防治學會期刊。（4）關心弱勢者基本權益保障：參訪台南市社福機構，實際走入弱勢族群第一現場。鼓勵團員踴躍參加上述議題相關研討會 | 12 | 103.02～104.1 | 1.人權教育有校教學工作坊方式進行，計畫如附件。 |

拾貳、輔導工作類型分析

拾參、預期效益

一、藉由研習瞭解人權教育之內涵與相關教育理念。

二、提供團員人權素養多元文化的刺激，提供經濟、政治、歷史等不同風貌的選擇。

三、能提供學校老師諮詢服務，以協助解決教學疑難。

拾肆、經費概算詳如附件

拾伍、本計畫呈報臺南市政府教育局國教輔導團初審並經教育部核准後實施。

|  |  |  |  | ▓申請表 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費 |  |
|  |  |  |  | □核定表 |
| 申請單位：安慶國小 | 計畫名稱：人權議題輔導團工作計畫 |
| 計畫期程：103 年 2 月 1 日至 104年 1 月 31 日 |
| 計畫經費總額： 90000 元，申請金額： 90000 元，自籌款：0 元 |
| 擬向其他機關與民間團體申請補助：▓無□有（請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額）國教署： 元，補助項目及金額：XXXX部： 元，補助項目及金額： |
| 經費項目 | 計畫經費明細 | **國教署核定情形 （申請單位請勿填寫）** |
| 單價（元） | 數量 | 總價(元) | 說明 | 金額（元） | 說明 |
| **業務費** | 講座鐘點費 | 1600 | 8 | 12800 |  |  |  |
| 國內旅費 | 350 | 100 | 35000 | 核實列支 |
| 全民健康保險補充保費 | 350 | 4 | 1400 | 核實列支 |
| 印刷費 | 50 | 600 | 30000 |  |
| 教材教具費 |   |   |   |  |
| 資料蒐集費 |  |  |  | 另附書單 |
| 場地佈置費 |  |  |  |  |
| 膳費 | 50 | 200 | 10000 |  |
| **小計** |  |  |  |  |
| **雜支** |  | 800 | 1 | **800** | 最高業務費5% |  |  |
| **合 計** |  |  | **90000** | 180,000或90,000 |  | 國教署核定補助  元 |
| 承辦 主(會)計 機關學校首長單位 單位 或團體負責人 | 國教署 承辦人國教署 組室主管 |
| 備註：1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申 請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有 隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付 款項。2.補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、 內部場地使用費及行政管理費為原則。3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃 執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定 辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教 署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。 | 補助方式： ■全額補助□部分補助(指定項目補助□是□否)【補助比率　　％】 |
| 餘款繳回方式：□按補助比率繳回(請敘明依據)□不繳回（請敘明依據）■未執行項目之經費，應按 補助比率繳回。 |

※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。

附件一

**臺南市103年度國民教育輔導團人權議題輔導小組**

**「辦理分區諮詢服務研討」實施計畫**

（內容：標楷體12）

一、依據：103年度臺南市辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。

二、依據：教育部補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點。

三、目的：

（一）、針對本市教師所遭遇的問題，研議解決的策略，並彙整在教學上所面臨的問題，提供教育行政機關參考。

（二）、瞭解本市人權教育的實施情形。

（三）、強化本市國中小在人權教育領域課程規劃、教材編選、教學活動的專業合作認知，形成專業團隊持續成長的對話機制。

（四）、宣導本市人權教育資訊平台，充實教師運用數位化教學資源的專業能力。

三、指導單位：教育部。

四、主辦單位：臺南市政府。

五、承辦單位：臺南市國民教育輔導團人權教育輔導團。

六、實施對象：本市各國中、小，每學期到校教學諮詢服務4所。

七、參與人員：各受訪學校所屬分區內各國中、小訓輔、教務主任、教學組長、各領域召

 集教師、導師請遴派一人參加或對人權教育有興趣教師報名參加。

八、巡迴諮詢服務實施時間：103年度（103年2月1日至104年1月31日）。

九、訪視流程：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 時間 | 活動內容 | 主持人/主講人 |
| 08:30～09:00(13:30~14:00) | 開幕式輔導團團務報告 | 訪視學校校長輔導團召集校長 |
| 09:00～9:50(14:00~14:50) | 人權法治觀念倡導釋義人權融入各領域教案分享 | 輔導團員 |
| 9:50～10:00(14:50~15:00) | 休息 | 承辦學校 |
| 10:00～10:50(15:00~15:50) | 各領域和人權課程相關性 | 輔導團員 |
| 10:50～11:30(15:50~16:30) | 綜合座談 | 訪視學校校長輔導團召集校長 |

十、報名時間：即日起請逕至本市教網中心學習護照系統採線上報名。

十一、參加研習的各領域召集人和國小組種子教師，將研習課程帶回學校須於

 學科領域會議宣導，人權教育輔導團將依執行成效及寄回的成果報告卓

 以敘獎。

十二、全程參加之教師由受訪學校核發3小時之研習時數。

十三、獎勵與考核：

（一）、報名研習之教師請所屬服務學校惠予公假登記出席參加。

（二）、承辦單位得依實際出席狀況核予參加教師研習進修時數。

（三）、已報名之研習教師因故不能參加，應向原服務學校敘明理由，經同意後報府備查，並副知承辦學校。

（四）、已報名者無故缺席，由承辦學校彙整報府處理。

（五）、各校參與研習之教師後續分享與推廣細節，請各校自行訂定。

（六）、執行本計畫有功人員得依規定辦理敘獎，輔導團員併入期末統一敘獎。

十四、本計畫經陳臺南市政府教育局國教輔導團初審並經教育部核准後實施，

 修正時亦同。

十五、經費概算表：

|  |  |
| --- | --- |
| 經費項目 | 計畫經費明細 |
| 單價（元） | 數量 | 總價(元) | 說明 |
| 業務費 | 講座鐘點費 |  |  | 0 |  |
| 國內旅費 |  |  |  | 核實列支 |
| 全民健康保險補充保費 |  |  | 0 | 核實列支 |
| 印刷費 | 50 | 400 | 20000 |  |
| 教材教具費 |  |  | 0 |  |
| 資料蒐集費 |  |  | 0 |  |
| 場地佈置費 |  |  | 0 |  |
| 膳費 |  |  | 0 |  |
| 雜支 |  | 200 | 1 | 200 | 5％為限 |
| 合計 |  |  |  | 20200 |  |
|  |  |  |  |  |  |

臺南市辦理十二年國民基本教育精進教學

「人權追追追─人權時事融入領域教學工作坊」實施計畫

一、依據：

(一)、國民教育法。

(二)、國民中小學九年一貫課程綱要。

(三)、教育部補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點。

(四)、臺南市政府103年施政主軸。

(五)、103年度臺南市國民教育輔導團人權教育議題輔導小組精進教學工作計畫。

二、主旨：

(一)、提升輔導團成員關注人權議題與結合教學之能力。

(二)、發展人權新聞結合兩公約融入教學之教材。

三、主辦單位：

臺南市國民教育輔導團人權教育議題輔導小組。

四、實施方式：

(一)、依照輔導員人數，分配每個月份各一人蒐集並報告該月份人權重大新聞。

(二)、於團務增能研習中報告本月人權重大新聞。

(三、團員檢視該新聞與兩公文那些條文相應或衝突。

(四)、分國中組與國小組討論此新聞與公約條文可融入那些課綱項度。

(五)、國中、國小組各依照今日主題，形成一份簡案。

(六)、簡案內容於該年度分區諮詢時提供予種子教師。

五、獎勵與考核：

（一）、報名研習之教師請所屬服務學校惠予公假登記出席參加。

（二）、承辦單位得依實際出席狀況核予參加教師研習進修時數。

（三）、已報名之研習教師因故不能參加，應向原服務學校敘明理由，經同意後報府備查，並副知承辦學校。

（四）、已報名者無故缺席，由承辦學校彙整報府處理。

（五）、各校參與研習之教師後續分享與推廣細節，請各校自行訂定。

（六）、執行本計畫有功人員得依規定辦理敘獎，輔導團員併入期末統一敘獎。

六、本計畫經陳臺南市政府教育局國教輔導團初審並經教育部核准後實施，修正時亦同。

七、經費概算表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 經費項目 | 單價（元） | 單位 | 數量 | 總價(元) | 說明 |
| 鐘點費 | 800 | 時 | 14 | 11,200 | 內聘 |
| 鐘點費 | 1600 | 時 | 3 | 4,800 | 外聘 |
| 資料印刷費 | 50 | 本 | 100 | 5,000 | 以每次20人，共5次計算 |
| 雜支 | 600 | 式 | 1 | 600 |  |
| **總計** | 21,600 |

臺南市辦理十二年國民基本教育精進教學

「人權議題影片賞析」實施計畫

一、依據：

（一）、教育部補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點。

（二）、臺南市103年度國民教育輔導團人權議題國中小組工作計畫。

二、目標：

 (一)、藉由學者專家帶領討論與修正，系統性的組合相關人權事件素材，協助教師對在地

 化人權教育脈絡形成完整認知概念。

 (二)、透過座談及對話，激發教師思考結合在地化研發人權教育創意課程及創新教法。

 (三)、完成具有實用價值之人權教育行動研究成果。

三、辦理單位：

 (一)、指導單位：教育部。

 (二)、主辦單位：台南市政府教育局。

 (三)、承辦單位：台南市國民教育輔導團人權教育議題輔導小組。

四、辦理方式：

 (一)、辦理時間：

1.103年3月20日，週四下午13：30-16：30，共計三小時。(下午13：20報到)

2.103年5月22日，週四下午13：30-16：30，共計三小時。(下午13：20報到)

3.103年9月18日，週四下午13：30-16：30，共計三小時。(下午13：20報到)

4.103年11月20日，週四下午13：30-16：30，共計三小時。(下午13：20報到)

 (二)、上課地點：台南市安南區安慶國小二樓會議室。

 (三)、參加對象：課程督學、人權教育議題正副召集人、國中小輔導員及本市人權議題種子教師，共計25人。

 (四)、課程內容：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期/時間 | 103年3月20日 | 103年5月22日 | 103年9月18日 | 103年11月20日 |
| 13:20-13:30 | 報到、領取資料 | 報到、領取資料 | 報到、領取資料 | 報到、領取資料 |
| 13:30-15:30  | 『逆轉人生』影片研討 | 『姊姊的守護者』影片研討 | 『珍愛人生』影片研討 | 『誰來守護我』影片研討 |
| 15:30-16:30 | 影片賞析及心得探討分享 | 影片賞析及心得探討分享 | 影片賞析及心得探討分享 | 影片賞析及心得探討分享 |
| 帶領講座 | 後甲國中李耀斌校長 | 文正國小李清泉校長 | 安慶國小黃俊傑校長 | 三慈國小黃三和校長 |
| 影片教學效益 | 菲利普是家財萬貫的富翁，在一次跳傘意外導致終生癱瘓，不得不雇用看護來幫他打點生活，而他萬中選一的看護人選，竟是來自郊區又有前科的黑人混混。不拘小節、樂觀又熱情幽默的德里斯，飆車、熱舞樣樣來，讓菲利普原本規律的生活大亂！困坐輪椅的富翁，遇上剛出獄的毛頭小子，兩個靈魂相互碰撞、融合，交會出無堅不摧的另類友情。  | 安娜是個為姊姊凱特而生的小孩，十三年來，她一直擔任著凱特的守護者。她的父母為了拯救罹患罕見白血病的凱特，利用醫學科技製造了她 ─ 一個跟凱特有完美基因配型的寶寶。自安娜出生以來，就不斷的供應姊姊幹細胞、淋巴細胞、白血球、骨髓等等，她媽媽莎拉對她的要求似乎是永無止境，現在，她又要求安娜捐出一個腎臟給凱特。這一次，安娜受夠了，她不想再被當成凱特的補充包，供應她身體零件，於是決定挺身而出，控告她的親生父母奪走她的身體使用權。隨著故事的發展，各個角色間矛盾、複雜的情感越來越強烈，最後安娜終於承受不了，吐露出驚人的事實，而就當我們以為一切即將結束時，情節卻出乎意料的產生逆轉，帶來令人難過的震撼結局。 | 主角克蕾絲‧珍愛‧瓊斯，是一個身型龐大的黑人女孩，沒有朋友，在學校盡被同學欺負、嘲笑，回到家被母親以肢體暴力對待，甚至遭到爸爸的性侵，而產下了兩個孩子。在幾乎失去人生方向的時候，幸賴珍愛自己的樂觀性格，以及蕾恩老師的細心教導下，以前在學校從未開口說過話的珍愛，開始與班上的同學聊天互動，也開始學習用一字一句，寫下快樂與不快樂……正當一切生活開順利起步的時候，醫生宣佈了一個殘酷的事實──她得了愛滋病。珍愛淚流滿面，她甚至還沒談過戀愛，她的人生才正要精采啊！ | 原本和樂的船村一家，因為大哥直人犯下殺害小姐妹的命案，一大堆警察進入家中搜索，打亂一家平凡寧靜的生活。父母不相信自己的孩子會犯下這種駭人聽聞的事情，認為自己的孩子在家裡受到嚴厲的管教，不可能會去犯罪。而像蒼蠅般的媒體，聽到抓到兇手的消息，一窩蜂地趕到船村家的門口，想要拿到更獨家的消息，甚至從鄰居的口中得知這家人的消息，這就和台灣的媒體都是一樣的。警方為了保護兇嫌的家屬，逼父母簽字離婚，之後又逼父親改入贅母親下，將整個家族的名字都改過，為了避免被媒體發現。而直人的妹妹，沙織(志田未來 飾)也被迫跟母親的姓，但是沙織不想這樣，因為正代表著全家人的改名，就和哥哥劃清界線。 |
| 教學重點 | 1. 假如今天菲利普沒遇到阿布戴，是否他的人生就會死氣沉沉?被這疾病所打敗呢?
2. 菲利普雖然他的行動不變，但是他不但沒有自暴自棄，反而靠著比一般人更永不放的努力和毅力，這是如何去做到的?
 | 1. 假如你的孩子像凱特一樣罹患了罕見疾病，儘管生下一個像安娜這樣「特製」的孩子可能是唯一可以治癒他的機會，你會願意去製造一個為了特殊意圖才來到這個世界的孩子嗎？
2. 如果你像安娜一樣，知道自己其實是為了別人的需要才被生了下來，你會做何感想？你會因此覺得自己的存在只是一種利益，還是會覺得這樣特殊的使命賦予的你的生命更有價值的意義？
3. 你認為為了特定目的，利用醫學技術製造出符合所需條件的試管嬰兒，這種做法是否人道？是否合乎倫理道德？
 | 1. 如果把自己假想成是珍愛，當你也跟珍愛一樣，被親生父親強暴、家暴，以及遭眾人所唾棄時，在沒有任何人讓你依靠的情況下，你會怎麼做？就這樣放棄自己？讓自己自甘墮落？
2. 在此本電影中，提及了許多敏感的字彙，如：黑鬼、同性戀、毒蟲、強暴等……身為一個現代專業教師，我們如何將這些社會問題融入教學？
 | 1. 到底被害人家屬和加害人家屬誰才是真的受害者，加害人的家屬是否要為加害人所犯下的罪行出來償命呢？
2. **我們已熟悉的媒體與網路是否有偏差之處，以及我們如何反省思考行為獨立，避免受到外來事物的影響。**
 |

五、獎勵與考核：

（一）、報名研習之教師請所屬服務學校惠予公假登記出席參加。

（二）、承辦單位得依實際出席狀況核予參加教師研習進修時數。

（三）、已報名之研習教師因故不能參加，應向原服務學校敘明理由，經同意後報府備查，並副知承辦學校。

（四）、已報名者無故缺席，由承辦學校彙整報府處理。

（五）、各校參與研習之教師後續分享與推廣細節，請各校自行訂定。

（六）、執行本計畫有功人員得依規定辦理敘獎，輔導團員併入期末統一敘獎。

六、本計畫經陳臺南市政府教育局國教輔導團初審並經教育部核准後實施，修正時亦同。

七、經費概算表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 經費項目 | 單價（元） | 單位 | 數量 | 總價(元) | 說明 |
| 鐘點費 | 800 | 時 | 12 | 9,600 | 4次X3小時；內聘 |
| 影片購買費 | 1,000 | 片 | 2 | 2,000 |  |
| 資料印刷費 | 50 | 本 | 100 | 5,000 | 以每次25人，共4次計算 |
| 雜支 | 600 | 式 | 1 | 600 |  |
| **總計** | 17,200 |
| 附註 |  |

臺南市辦理十二年國民基本教育精進教學

人權議題教學資源介紹與應用研習計畫

一、依據：

（一）、國民教育法。

（二）、九年一貫課程綱要。

（三）、教育部補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點。

（四）、臺南市103年度國民教育輔導團人權議題國中小組工作計畫。

二、目標：

（一）、藉由人權教學資源介紹，引導現場教師從人權教育議題的兩種主要學習軸「人權的價值與實踐」與「人權的內容」，找出與生活課程目標及主題軸內涵彼此可以相通、融合的概念，開發教師靈活掌握課程適當元素的教學技巧。

（二）、透過資深專業教師所介紹的人權教學資源與雙向座談，提升現場教師幫助學習者獲得有意義的學習經驗。進而能統整、運用學校所學的人權教育知識與能力，在民主社會中展現優質公民行動力。

（三）、藉此人權教學資源介紹，帶領教師領略探究教育部頒定之人權教育意涵；並針對國民小學實施人權議題融入課程實施所遭遇的困境，對話省思研議解決策略，提昇人權教育融入課程教學歷程的效能。

三、辦理單位：

（一）、指導單位：教育部。

（二）、主辦單位：台南市政府。

（三）、承辦單位：台南市國教輔導團人權教育議題國中小組、台南市安慶國民小學。

（四）、協辦單位：台南市生活領域輔導團國小組、台南市麻豆區文正國民小學。

四、實施內容：

（一）、辦理時間暨地點：103年7月9日(星期三)上午09：00-下午16:30，計6小時假本市安慶國小視聽教室辦理。

（二）、參加對象：本縣國小教師，每校至少一名參加，六班以下學校自由參加，預計招收150名。另請本縣生活領域輔導團派兩名輔導員參加。

（三）、實施方式：專家教學資源介紹、課程設計、分組實作、實務討論、Q&A座談。

（四）、實施內容：如課程表。（附件一：含課程主題、師資、課程表）

五、活動事宜：

（一）、報名方式：7月5日前，逕至學習護照報名。

（二）、課程表：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項目時間 | 課程名稱 | 講 座 | 備 註 |
| 08:40-09:00 | 報到、領取資料 | 人權議題輔導團 |   |
| 09:00-09:10 | 始業式 | 安慶國小黃俊傑校長人權議題輔導員 |   |
| 09:20-10:50 |  人權教學數位資源介紹 | 蕭玉芬老師 |   |
| 10:50-11:10 | 茶敘 | 人權議題團隊 |   |
| 11:10-12:10 | 人權教學影片介紹 | 黃俊傑校長 |   |
| 12:10-13:30 | 午餐 | 人權議題團隊 |   |
| 13:30-15:10 | 分組實作及實務討論： 人權教學資源融入課程活動設計 | 蕭玉芬老師人權議題 |   |
| 15:10-15:30 | 茶敘 | 人權議題團隊 |   |
| 15:30-16:30 | 成果發表Q&A座談綜合座談 | 蕭玉芬老師黃俊傑校長 |   |
| 16:30- | 賦歸、期待再相會 |   |   |

六、經費來源：教育部103年度「精進教學計畫」專案補助，經費概算表如附件。

七、獎勵與考核：

（一）、報名研習之教師請所屬服務學校惠予公假登記出席參加。

（二）、承辦單位得依實際出席狀況核予參加教師研習進修時數。

（三）、已報名之研習教師因故不能參加，應向原服務學校敘明理由，經同意後報府備查，並副知承辦學校。

（四）、已報名者無故缺席，由承辦學校彙整報府處理。

（五）、各校參與研習之教師後續分享與推廣細節，請各校自行訂定。

（六）、執行本計畫有功人員得依規定辦理敘獎，輔導團員併入期末統一敘獎。

八、預期效益：

（一）、催化一般教師對人權議題融入生活課程教學的認識，提昇微型課程能力，活化教學知能。

（二）、培養教師參與課程規劃、轉化、設計及行動研究之能力，並精進其課堂教學專業能力。

九、研習員權利與義務：

（一）、研習時數：參加教師於研習期間核予公假，全程參與者（須分組完成編寫教材、教案設計）核發6小時研習時數。

（二）、 本研習須分組討論課程並設計教案，請自備筆電（不足部分由主辦單位提供電腦教室桌機）俾便教學設計實作分享之用。

（三）、全程參研教師每人贈送當日研習成果DVD乙片。（含書面參考資料、影音檔）

（四）、全程參研教師並完成編寫教材、教案設計、回饋，成果納入教材彙編者，薦請教育處頒發獎狀乙張，以資鼓勵。

十、本計畫經陳臺南市政府教育局國教輔導團初審並經教育部核准後實施，修

 正時亦同。

十一、經費概算表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 經費項目 | 單價（元） | 單位 | 數量 | 總價(元) | 說明 |
| 鐘點費 | 1,600 | 時 | 4 | 6,400 | 1次\*4小時；外聘 |
| 講師交通費 | 3,600 | 次 | 1 | 3,600 |  |
| 資料印刷費 | 100 | 本 | 200 | 20,000 | 以每次200人，共1次計算 |
| 雜支 | 1000 | 式 | 1 | 1000 |  |
| **總計** | 31,000 |