

英雄還是狗熊

設計者：賢北國小曾淑玉

文本改編：廖炳焜老師

一、教學理念

用朗讀帶出學生的課文理解，是我最近努力的目標，因為我相信當孩子可以把視覺文字變成聽覺語音，準確生動的表達，時而高亢、時而悲慟、時而歡喜，能讀出意義、讀出情味、讀出思想時，作品的文意，已在學生心中產生共鳴，作品的內容，已在學生心中鮮活起來，當然，也讓學生進入了作品的內心世界。

語文學習重點大致可包括 1. 學習語文的本身 2. 學習語文的方法 3. 學習語文的知識。本節課的教學就以學習語文方法裡頭的「預測」及「以文章結構進行摘要」為主要教學內容。就是學生能根據閱讀，來預測情節的發展，根據閱讀，讀出段落間的關係，判斷文章架構，再以「刪除/歸納/主題句」摘要步驟，抽取出文章的主要概念，形成文章大意，並佐以結構圖，更深入的了解全文之文意脈絡。

最後，以「價值澄清」作為課堂的結束。在兩個支持、兩個角度、兩個證明、兩個觀點、兩種不同的感受下，對別人的立場、看法，學習抱持「無條件積極關懷」、「和而不同」、「不加裁斷」的接納態度。引導學生探討不同的觀點，協助學生建立正確的價值觀，學習柔和，學習感動，學習用柔軟的心看世界。

二、教學目標

- (一) 能有感情的朗讀課文，體會課文表達的特點，糾結的情緒。
- (二) 能運用背景知識與文本訊息，來預測文章的內容。

(三) 能用意義段歸併成自然段，了解文章分成幾部分。

(四) 能利用故事三元素來完成「故事梯」。

(五) 能提取各段落之重要訊息，歸納大意，找出主旨。

(六) 能做出合理的思考判斷，並形成自己的價值觀。

三、教學年級

五年級

四、教學活動

【準備活動】

(一) 請學生查出下列語詞之讀音、解釋、用法：

坐困愁城、一籌莫展、不屑一顧、置他於死地、逐客令、穩操勝券、

井然有序、旌旗颯颯、瞠目結舌、破口大罵、蹣跚而去

(二) 請學生思考這些語詞在朗讀時應使用的情緒。

【發展活動】

(一) 課文朗讀~附件一

1. 發下附件一課文，請學生自己先默讀課文。

2. 老師帶領學生朗讀，朗讀時，要能同理角色的處境與心境，讀出故事的高低起伏。

(二) 預測

1. 如果你是城中的婦女，當下反應會想帶走的是什麼？（個人）

2. 你覺得城中的婦女，最想帶走的是什麼？（小組討論）

3. 發下附件二課文，讓學生自行閱讀故事後段情節。

(三) 課文朗讀~附件二

1. 朗讀至：所有的目光聚焦在康拉德三世高高舉起的手，弓箭手露出微笑，弦已繃緊，這場戰爭即將在「條——」的一聲中結束。
2. 讓學生思考，康拉德三世的決定……
3. 發下附件三，閱讀結局，朗讀結局。

(四) 分段~區分自然段和意義段(附件三)

1. 自然段共 18 段，全部行數有 31 行。
2. 請學生以意義段方式，將課文分段如下：

意義段	第一段	第二段	第三段	第四段	第五段	第六段	第七段
自然段	一~三	四~五	六	七	八~十三	十四~十七	十八
行數	行 1~6	行 7~10	行 11~13	行 14~16	行 17~24	行 25~29	行 30~31

(五) 故事結構~故事梯

1. 請學生分組討論各段段落大意。
2. 各組提出段落大意。
3. 全班共同討論。
4. 完成故事梯 (附件四)。

(六) 歸納大意、主旨

【綜合活動】

(一) 揭曉文章題目~英雄還是狗熊

(二) 價值澄清

1. 給誰掌聲？給誰噓聲？
2. 誰是英雄？誰是狗熊？

五、教學附件

附件一

康拉德三世是西元十世紀非常強悍的國王。有一次，他率領部隊重重包圍了他的仇敵巴伐利亞公爵。巴伐利亞公爵坐困愁城，一籌莫展，最後，只好派出使者到康拉德三世的營帳，呈上一封親筆信。

巴伐利亞公爵在信中卑微的向康拉德三世賠罪，並提出各種優厚的條件，求康拉德三世放他一條生路。但是，康拉德三世對巴伐利亞公爵提出的誘人條件不屑一顧，決心置他於死地。

「回去！等我大軍破城而入吧！」康拉德三世對使者下了逐客令。

然而，十世紀的歐洲社會，非常讚揚「勝利者的風度」。康拉德三世騎著駿馬，風姿瀟灑的立在圍城外，他自信這場戰爭穩操勝券。身為一個勝利者，康拉德三世不想錯失這一次被世人歌頌的機會，於是，他對圍城裡的敵軍宣告了一道命令：

允許被圍困在城裡的婦女徒步出城，將能夠帶走的都帶走，任何人不准傷害她們。

.....

命令公布後，康拉德三世正準備享受「勝利者風度」的美名。可是，第二天一大早，一群婦女井然有序的趕緊步出城門。康拉德三世看到所有的婦女們胸前抱著、腋下夾著，不是任何家當，而是她們的孩子；而丈夫就扛在她們的肩上。

旌旗颯颯在風中翻飛，康拉德三世雄赳赳的兀立在高崗上，他俯瞰這一系列老弱婦孺和殘兵敗將，陶醉在「勝利者風度」的榮耀裡。就在隊伍將走完時，他的仇敵巴伐利亞公爵也在他妻子的肩膀上，慢慢的走出城來。

康拉德三世呆住了！他眼中冒出憤怒的火焰。

康拉德三世的士兵看到這畫面，有的瞠目結舌，有的破口大罵，有的已經忍不住拉開弓，瞄準箭，就等主子的一聲命令，巴伐利亞公爵鐵定萬箭穿心而亡。士兵們不知康拉德三世心裡有兩個小人兒正激烈爭吵：

「殺了他！」

「放了他！」

「殺了他！」

「放了他！」

所有的目光聚焦在康拉德三世高高舉起的手，弓箭手露出微笑，弦已繃緊，這場戰爭即將在「倏——」的一聲中結束。

.....

1 康拉德三世是西元十世紀非常強悍的國王。有一次，他率領部隊重重包圍了他的仇敵巴伐利
2 亞公爵。巴伐利亞公爵坐困愁城，一籌莫展，最後，只好派出使者到康拉德三世的營帳，呈上一
3 封親筆信。

4 巴伐利亞公爵在信中卑微的向康拉德三世賠罪，並提出各種優厚的條件，求康拉德三世放他
5 一條生路。但是，康拉德三世對巴伐利亞公爵提出的誘人條件不屑一顧，決心置他於死地。

6 「回去！等我大軍破城而入吧！」康拉德三世對使者下了逐客令。

7 然而，十世紀的歐洲社會，非常讚揚「勝利者的風度」。康拉德三世騎著駿馬，風姿瀟灑的立
8 在圍城外，他自信這場戰爭穩操勝券。身為一個勝利者，康拉德三世不想錯失這一次被世人歌頌
9 的機會，於是，他對圍城裡的敵軍宣告了一道命令：

10 允許被圍困在城裡的婦女徒步出城，將能夠帶走的都帶走，任何人不准傷害她們。

11 命令公布後，康拉德三世正準備享受「勝利者風度」的美名。可是，第二天一大早，一群婦
12 女井然有序的趕緊步出城門。康拉德三世看到所有的婦女們胸前抱著、腋下夾著，不是任何家當，
13 而是她們的孩子；而丈夫就扛在她們的肩上。

14 旌旗颯颯在風中翻飛，康拉德三世雄赳赳的兀立在高崗上，他俯瞰這一系列老弱婦孺和殘兵敗
15 將，陶醉在「勝利者風度」的榮耀裡。就在隊伍將走完時，他的仇敵巴伐利亞公爵也在他妻子的
16 肩膀上，慢慢的走出城來。

17 康拉德三世呆住了！他眼中冒出憤怒的火焰。

18 康拉德三世的士兵看到這畫面，有的瞠目結舌，有的破口大罵，有的已經忍不住拉開弓，瞄
19 準箭，就等主子的一聲命令，巴伐利亞公爵鐵定萬箭穿心而亡。士兵們不知康拉德三世心裡有兩
20 個小人兒正激烈爭吵：

21 「殺了他！」

22 「放了他！」

23 「殺了他！」

24 「放了他！」

25 所有的目光聚焦在康拉德三世高高舉起的手，弓箭手露出微笑，弦已繃緊，這場戰爭即將在
26 「倏——」的一聲中結束。

27 康拉德三世眼中的火焰熄了，他把手輕輕放下，說：「放了他！」

28 「啊——」部隊裡湧起驚訝與嘆息。

29 康拉德三世的士兵，眼睜睜目睹巴伐利亞公爵夫婦蹣跚而去。

30 誰知道世局和棋局一樣，變化難測。後來，康拉德三世被捲土重來的巴伐利亞公爵打敗了，
31 而那場「圍城」戰役，也成了後人茶餘飯後討論的歷史事件。

附件四

<

>之故事梯

經過：

問題：

解決：

開始：

結果：