

臺南市 102 學年度第 2 學期國民教育輔導團語文領域(本土語言小組)到校諮詢服務記錄			
服務分區	第 2 區	服務地點	中西區永福國小
服務日期	103 年 3 月 5 日(週三) 14:00~16:40	與會對象/ 參加人數	本領域(議題)授課教師、配課 教師、實習教師 / 77 人
紀錄人	蕭世國老師	輔導團領隊	王念湘校長
服務主題 暨 宣導內容	<p>一、印象西拉雅介紹：</p> <p>(一)吉貝耍阿立母夜祭與孝海祭</p> <p>(二)臺南市是平埔西拉雅族原鄉，擁有相當豐富的西拉雅原住民文化，臺南市政府文化局為介紹各部落祭典內容與意涵、祭司養成故事，藉由影像記錄、影片附錄手冊等方式，以呈現部落祭典的相關內容，使一般社會大眾透過影像訊息的便捷傳送與播映，來更進一步認識西拉雅族群的文化內涵。</p> <p>二、輔導團工作重點或研發(教材、教案、評量模式等)宣導：</p> <p>(一)依據學生選修意願開課。</p> <p>法規名稱： 國民中小學開設本土語言選修課程應注意事項(民國 101 年 12 月 22 日修正)</p> <p>四、…各校開設原住民語選修課程，排課或師資延聘確有困難者，得專案報本市政府教育局同意後，利用第一節至第七節正式課程以外時間實施。</p> <p>五、…各校開設原住民語選修課程，因師資延聘確有困難而無法依需求開課者，應與家長充分溝通協調後，適度調整課程。</p> <p>(二)教育部對各地方政府統合視導「一般項目」：<u>本土語言教學成效各直轄市、縣(市)認證合格之現職教師授課節數佔該縣市(含公私立國中小)本土語言授課總節數之比率(7%以上)</u> 鼓勵教師參與本土語言認證。103 年底(30%)、104 年底(60%)</p> <p>(三)<u>提升國民中小學本土語言師資專業素養改進措施(102.10.1 修正)</u> <u>各校本土語言課程由通過本土語言認證之現職教師教授節數占現職教師教授本土語言總節數之比率，應逐年提高；其預定目標值如下：</u> (一)103 年底前應達 30%。 (二)104 年底前應達 60%。 (三)105 年底前應達 100%。 前項認證指閩南語、客家語語言能力認證<u>中高級以上</u> 102 年以前原住民族語言能力認證考試或 103 年以後原住民族語言能力認證考試高級以上。</p> <p>(四)本土語言相關教材編製、研發或推廣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台語羅馬字教材(台語 ABC 真趣味) Tâi-gí ABC tsin tshù-bī http://163.26.1.53/Content/ResourceQuery.aspx 2. 國民中小學食育教材 http://163.26.1.53/Content/ActivityDetail.aspx?AID=34 3. 本土語言文學補充市本教材(南都文賞) 		

	<p>http://163.26.1.53/Content/ResourceDetail.aspx?RAID=3373</p> <p>4. 精進教學計畫：</p> <p>(1) 課室觀察</p> <p>(2) 提昇教學品質工作坊-有效教學、多元評量、補救教學教材設計</p> <p>三、議題分享：</p> <p>(一) 十二年國民基本教育課程綱要總綱(草案)公聽會</p> <p>(二) 歷史課綱到底改了什麼？—新舊版本比較</p> <p>(三) 加強本土歷史教學及廣泛閱讀本土出版品，以建立正確價值觀念</p> <p>四、教室觀察(台語 ABC 真趣味—教學影片觀摩)</p> <p>(一) 編者的話</p> <p>(二) 6 個母音 17 個子音及前六課語詞的複習</p> <p>(三) 第 7 課</p> <p>Tē 1 khò A-má liáh sì-kha-á 【奶奶抓青蛙】</p> <p>Tē 2 khò Lán ê pó 【我們的寶】</p> <p>Tē 3 khò Ū--ê-bô--ê 【有的沒的】</p> <p>Tē 4 khò Lōo-lê 【蝸牛】</p> <p>Tē 5 khò Tshit-thô 【玩耍】</p> <p>Tē 6 khò Òh Tâi-gí 【學台語】</p> <p>Tē 7 khò Khòng-iô 【烤土窯】</p> <p>(四) 課程課室觀察表(邊觀察填寫)</p> <p>五、為讓學生具有台灣的主體意識，請各校加強本土歷史教學及廣泛閱讀本土出版品，以建立正確價值觀念。另，亦請積極鼓勵學生廣泛閱讀本土出版品，培養獨立思考的能力，使其面對意識形態時，能做出正確的判斷。</p> <p>六、定期考查試卷雙向分析：</p> <p>(一) 依據「臺南市國民小學學生成績評量補充規定」，訂定各年級各學習領域評量計畫</p> <p>(二) 有雙向細目表及審題機制</p> <p>(三) 評量後進行成績分析</p> <p>(四) 有針對評量結果進行補救教學</p>
<p>課程與教學 疑難問題 解答</p>	<p>2009 年「臺灣學生學習成就評量資料庫」國小學生學習成就評量探討</p> <p>(一) 教師教學建議：加強掌握文章核心概念，留意文章主要的精神層面</p> <p>由小六及小四學生施測結果觀之，可發現學生對於閱讀文章的能力尚待加強。根據施測結果顯示，小四學生在評量指標：「能掌握文章主旨」(對應之九年一貫能力指標為「能讀懂課文內容，瞭解文章的大意」) 表現較低。建議教師在教學上，宜教導學生在閱讀文章時先瞭解文章大意及通篇文義，並加強掌握文章核心概念及主旨意涵，留意文章主要的精神層面。</p> <p>而小六學生在評量指標：「能運用段落」(對應之九年一貫能力指標為「能區分段落及適當安排前後段落」) 表現較低。建議宜加強段落概念，並且根據前後文意，安排適當段落。</p>

如何提升學生的閱讀素養也是現在語文教學上一重要的課題。教師教學時除了應從不同的文章中培養學生從各段中抓取重點及大意的能力外，可藉由分組的方式，討論各段落安排的意義及作者分段的作用。並應加強訓練學生批判思考(Critical Thinking)的方法，運用邏輯推理能力，幫助學生在閱讀及討論等情境中推論及回答複雜的問題。鼓勵學生發現問題，客觀蒐集證據，並提出自己的觀點與同儕或師長討論，如此不但能更深入了解文章內涵，也能內化成為個人的認知架構，提升閱讀素養。

(二)教材課程建議：加強學生閱讀長文的能力，閱讀類型宜多樣

本次施測增加小四及小六的共同題以作為跨年度等化比較。其中，評量指標「能歸納要件順序」小六通過率(72.23%)低於小四通過率(77.26%)，據此推測低分組小六學生作答時，可能未完全讀完選項便直接選取答案，故通過率偏低。由此也可推知小六階段低成就學生更易有放棄作答的情形產生，對此宜再進一步深入探究。

由於現行課文內容較偏向文學敘述類文體，建議教師在補充閱讀教材時，可有計畫的安排不同類型的文章，豐富學生的閱讀類型。以更深入、廣泛的閱讀內容，加強學生閱讀長文的能力，並宜多方取材，避免給予學生刻板印象。

教師亦可在平常運用日常生活中取得的廣告傳單或是新聞報導，讓學生閱讀。例如：戲劇的表演傳單，蒐集相關資料，增加補充劇場介紹或劇幕表演大綱說明等，使內容更豐富。除了可以使課程更活潑生動，也可以加深學生印象，引起學生的閱讀興趣，並進而培養學生創作興趣，體會文學之美。

綜合座談

無

《簽到表》

臺南市國民教育輔導團 102 學年度第一學期分區到校諮詢服務簽到表

第二區						
編碼	校名	學校 班級數	應派 人數	簽到	實習教 師簽到	應派人數不足 原因
1	中西區.協遠國小	38	6	吳宜婷 李慧俐 高明倫 楊麗蓉 郭廷輝 梁亮		
2	中西區.新南國小	22	3	梁育霖 蘇育文 許世彬		
3	中西區.成功國小	14	3	胡曉雲 鄧玉文 吳明 蔡志珠		
4	中西區.忠義國小	30	6	徐麗瑜 陳仙韻 葉麗芸 林怡靜 徐麗琪 吳保慶		
5	中西區.維學國小	29	6	邱明鳳 梁麗雲 吳淑琪 洪世華 郭凡楨 洪世華		

臺南市國民教育輔導團 102 學年度第一學期分區到校諮詢服務簽到表

第二區						
編碼	校名	學校 班級數	應派 人數	簽到	實習教 師簽到	應派人數不足 原因
6	北區.寶仁國小 (和立)	24	3			
7	北區.主人國小	40	6			
8	北區.公園國小	20	3	李方明 林水玉 翁 蔡友賢 林建益 楊祥華		
9	北區.開元國小	20	3	馬培仁		
10	北區.大光國小	31	6	陳台宗 吳淑琪 陳幸如 洪青亮 薛子 高素貞		

臺南市國民教育輔導團 102 學年度第一學期分區到校諮詢服務簽到表

第二區						
編碼	校名	學校 班級數	應派 人數	簽到	實習教 師簽到	應派人數不足 原因
11	北區.大港國小	41	6	林麗姿 蔡明娟 張麗芬 林復玲 蔣國仁 王灼那		
12	北區.文光國小	85	8	陳明娟 江容滿 李明娟 郭如雲 王麗英		吳淑琪 (病假) 高淑琪 (病假) 陳若蘭 (病假)
13	北區.雙光國小	37	6	潘美芬 陳嘉月 蕭國妹 林純純 謝香伶 李淑貞		高淑琪 (病假)

臺南市國民教育輔導團 102 學年度第一學期分區到校諮詢服務簽到表

第二區						
編碼	校名	學校 班級數	應派 人數	簽到	實習教 師簽到	應派人數不足 原因
14	中西區.忠雅國小	41	6	陳麗芬 王金熙 王慧雲 王恩華 葉麗雲 孫慧茹 葉宇豪 孫宇豪 王慧玲 吳慧玲 林明成 林育誠 黃淑美 薛惠卿 薛惠卿 林如雲 詹麗琴 詹麗琴 侯碧玉 侯世杰 吳淑琪 吳淑琪 陳麗芬 陳麗芬 李淑琪 李淑琪 李淑琪 李淑琪 吳淑琪 吳淑琪 吳淑琪 吳淑琪		

