

台南市 102 學年度第 2 學期國民教育輔導團 國文領域 到校諮詢服務會議記錄

日期

2014/3/5

地點

台南市六甲國中

一、開幕式

主講人：輔導團後壁國中黃美芳校長

介紹輔導團組成

諮詢輔導校長：復興國中林茂生校長

台南區總召集人：後壁國中黃美芳校長

國中副召集人：大成國中蔡明昌校長與柳營國中周憲章校長

專任輔導員：西港國中陳信成老師（主要負責中央與地方溝通與中央政策推展）

輔導員：分別由復興國中王秀梗老師及大成、善化、崇明、後壁、下營國中老師擔任國民教育輔導團，主目的在於每區都能有輔導員就近服務，分區到校訪視。

二、輔導團政策計畫與分享

主講人：西港國中陳信成老師

(一)中央政策宣導

1. 補救教學

a. 何謂補救教學？

針對一群因為前一階段的學習結果不足，而無法使其順利進行現階段學習內容的對象，提供一系列基本學力的再訓練，以強化其可以順利進行現階段（或下階段）內容的學習。

b. 目標對象的篩選：跟必要標準比

c. 補救教學內容：透過客觀工具的進行學習診斷由診斷結果決定學習範圍與內容

d. 補救教學的補救機制

• 補救內容：依檢測結果進行焦點式補救

— 強調以測驗評量系統施測結果為依據，訂定教學計畫，優先補救該系統所顯示多數學童尚未達成的基本學習能力

• 補救教材：使用適切之教材內容

— 教育部彙編（下載）

— 其他縣市研發教材

— 教師自編

• 補救方式：運用多元方法協助學童獲得該有的基本學習能力

— 多元教學

— 多元評量

2. 學生學習成就評量(使用該網站)

(二)台南市政策宣導

1. 閱讀教育

閱讀教育晨讀--方案 123

跨領域閱讀是趨勢

自己的增能 閱讀理解策略與有效閱讀

以國文老師為軸心成立社群

2. 雙向細目表:雙向細目表表示測驗的架構藍圖，它描述了一份測驗中所應該包含的內容以及所評量到的能力，也是命題的依據。它是以教學目標和學習內容為兩個軸，分別說明各項評量目標。

a. 雙向細目表的內涵

(1)教學目標(以橫軸表示) 以 Bloom 所提的認知領域六個教學目標為依據：

知識、理解、應用、分析、綜合、評鑑。

(2)教材內容(以縱軸表示) 以出題的範圍，表示出包含幾個不同的單元。

Bloom 所提的認知領域六個教學目標

認知目標	行為動詞
知識	學習、記憶、練習、記載、定名、複誦等等
理解	瞭解明白所學習的、能解釋、證明、指述、詮釋、條列重點等等
應用	運用學到的去生產、製作、設立模式、使用發揮等等
分析	找出重點、整理分類、比對、分析、找出因果關係等等
綜合	以所學習、領悟的去創新、改造、能擬設、濃縮、抽取、創造、設計等等
評鑑	分析、評估、分等、發揮、評價、專業等等

三、輔導員教學分享 主講人：崇明國中賴姿因老師

★閱讀素養提問設計

○ 問題設計 1

1. 依文本結構順序，請用課本句子摘出五個主要事件，按先後填入故事梯圖表中。

○ 問題設計 2

2. 木蘭以女兒身代父從軍，她既有女兒情懷，也有英雄氣概。請找一找每個段落中有描寫的人格特質

○ 問題設計 3

3. 哪些事蹟最能具體說明木蘭和家人之間的感情？為甚麼？

○ 問題設計 4

4. 當木蘭回朝見天子，她的戰蹟彪炳能得到極高的賞賜，可是木蘭為什麼不願尚書郎，只願回到故鄉，繼續織布的生活呢？請說出你的理由

1. 戀家

2. 愛好和平和勞動的淳樸生活

3. 不慕榮利的高尚節操

4. 女子無才便是德

5. 欺君之罪

○ 問題設計 5

5. 當木蘭恢復女兒身後，同行伙伴皆驚惶，驚惶的原因除了驚訝木蘭巧妙喬裝外，還有其他原因嗎？

○ 問題設計 6

6. 讀完本詩，你覺得木蘭到底是甚麼樣特質的女性？她的特質讓我們學習到甚麼？

○ 問題設計 7

7. 本文最後有加入一段對木蘭的讚美。請你以木蘭回鄉後為故事背景，以順敘法和藉事寫人的方式，用約 500 字寫出「木蘭的一天」。

★試題檢核

○ 釐清文意—課前討論

東市買駿馬，西市買鞍韉。南市買轡頭，北市買長鞭的「東西南北」市朝辭……暮宿……，旦辭……暮至……，不聞……但聞……的句法

將軍百戰死，壯士十年歸

策勳十二「轉」，賞賜百千「強」

「雄兔」腳撲朔，「雌兔」眼迷離，兩兔傍地走，安能辨我是雄雌

○ 讀完本文你學習到？

1. 順敘一件事的能力

2. 藉事寫人物特質

○ 木蘭詩番外篇

木蘭寧可放棄高官回鄉的原因，是否可從封建的時代背景、男尊女卑的傳統觀念作思考？

從軍是盡忠報國的表現，但這是男性的職責，或是人人有責？

四、臺南市 102 年度「語文學習領域有效教學／多元評量示例甄選」特優作品分享

1. 有效教學組：腦力激盪草坡上

2. 多元評量組：戲說三十六計

五、綜合座談

由後壁國中黃美芳校長作最後總結並宣導本學期精進教學研習。(如下)

103. 3. 26 翻轉閱讀：有效閱讀教學課程設計—劉怡君老師—忠孝國中

103. 4. 23 翻轉寫作：創新寫作教學課程設計—梁雅晴老師—南新國中

103. 5. 18 翻轉文言文：閱讀素養融入文言文教學—陳信成老師—佳里國中

歡迎全市國文教師踴躍參加。

研習名稱： 精進計畫一國教輔導團分區到校諮詢服務研習(國文領域六甲國中場次)

研習地點： 六甲國中視聽教室

研習日期： 103年3月5日

簽到表

	區域	行政區	服務單位	姓名	簽到	簽退	實習	配課
1	曾文區	下營區	下營國中	陳連進	陳連進	陳連進		
2	曾文區	下營區	下營國中	陳志成	陳志成	陳志成		
3	曾文區	下營區	下營國中	余政奇	余政奇	余政奇		
4	曾文區	下營區	下營國中	陳月梅	陳月梅	陳月梅		
5	曾文區	下營區	下營國中	田美娟	田美娟	田美娟		
6	曾文區	下營區	下營國中	陳玉琴	陳玉琴	陳玉琴		
7	曾文區	大內區	大內國中	吳靜雅	吳靜雅	吳靜雅		
8	曾文區	大內區	大內國中	楊添發	楊添發	楊添發		
9	曾文區	大內區	大內國中	黃翠薇	黃翠薇	黃翠薇		
10	曾文區	六甲區	六甲國中	陳志強	陳志強	陳志強		
11	曾文區	六甲區	六甲國中	石弘毅	石弘毅	石弘毅		
12	曾文區	六甲區	六甲國中	羅偉宸	羅偉宸	羅偉宸		
13	曾文區	六甲區	六甲國中	涂和秀	涂和秀	涂和秀		
14	曾文區	六甲區	六甲國中	陳玉瑛	陳玉瑛	陳玉瑛		
15	曾文區	六甲區	六甲國中	沈秋宏	沈秋宏	沈秋宏		
16	曾文區	六甲區	六甲國中	莊佩容	莊佩容	莊佩容		
17	曾文區	六甲區	六甲國中	侯怡如	侯怡如	侯怡如		
18	曾文區	六甲區	六甲國中	柯喬文	柯喬文	柯喬文		
19	曾文區	官田區	官田國中	余佩玲	余佩玲	余佩玲		
20	曾文區	官田區	官田國中	黃郁雯	黃郁雯	黃郁雯		
21	曾文區	官田區	官田國中	李彩萍	李彩萍	李彩萍		
22	曾文區	官田區	官田國中	葉淑慧	葉淑慧	葉淑慧		
23	曾文區	麻豆區	麻豆國中	關秋芬	關秋芬	關秋芬		
24	曾文區	麻豆區	麻豆國中	黃鈺雯	黃鈺雯	黃鈺雯		
25	曾文區	麻豆區	麻豆國中	莊秀梅	莊秀梅	莊秀梅		
26	曾文區	麻豆區	麻豆國中	陳德昊	陳德昊	陳德昊		
27	曾文區	麻豆區	麻豆國中	郭美滿	郭美滿	郭美滿		
28	曾文區	麻豆區	麻豆國中	曾秀瓊	曾秀瓊	曾秀瓊		
29	曾文區	麻豆區	麻豆國中	黃話雯	黃話雯	黃話雯		
30	曾文區	麻豆區	麻豆國中	張育菁	張育菁	張育菁		
31	曾文區	麻豆區	麻豆國中	黃千慈	黃千慈	黃千慈		
32	曾文區	麻豆區	麻豆國中	吳怡欣	吳怡欣	吳怡欣		

	區域	行政區	服務單位	姓名	簽到	簽退	實習	配課
33	曾文區	麻豆區	麻豆國中	謝靜華	謝靜華	謝靜華		
34	曾文區	麻豆區	麻豆國中	沈玉敏	沈玉敏	沈玉敏		
35	曾文區	麻豆區	麻豆國中	馮素梅	馮素梅	馮素梅		
36	曾文區	麻豆區	麻豆國中	陳盈君	陳盈君	陳盈君		
37	新化區	安定區	安定國中	胡秀宜	胡秀宜	胡秀宜		
38	新化區	安定區	安定國中	莊惠鈴	莊惠鈴	莊惠鈴		
39	新化區	安定區	安定國中	鄭雅心	鄭雅心	鄭雅心		
40	新營區	新營區	南新國中	吳孟樺	吳孟樺	吳孟樺		
	曾文區	下營區	下營國中	林雅純	林雅純	林雅純		

東區

崇明國中 賴萃因 賴萃因 賴萃因

柳營區

柳營國中 王志偉 王志偉 王志偉

新化

善心國中 蔡淑娟 蔡淑娟

大內

大內國中 黃姿茵 黃姿茵 黃姿茵

文甲

文甲國中 蔡銘怡 蔡銘怡 蔡銘怡