

臺南市 102 學年度第一學期英語輔導團分區到校服務紀錄

一、 時間：102 年 10 月 8 日 8:30-12:00

二、 地點：安南國中

安南國中郭校長：

歡迎蒞臨本校指導，將暑假研習實作分享，本校教務主任戴領本校同仁在場為大家服務。

玉井國中蔡校長：

介紹英語輔導團夥伴並邀請有興趣的老師加入行列，我現任玉井國中校長，兼英語輔導團國中副召集人，今天主題為實作分享，相信大家的發表值得期待。

仁德文賢國中：有效教學實作分享---

1. 以入學成績進行異質分組，程度中下
2. 實施師徒制成效佳
3. 立即性評量：於課中馬上進行問答
4. 上臺發表分享
5. 自評&互評
6. 分組競賽、獎勵卡、夾娃娃機
7. 寄信到國外(中西式信封書寫之不同)
8. 小書製作

建興國中：有效教學實作分享---

1. 常態編班 都會學生 程度雙峰 (中上程度學生較多)，考試口語佳但不擅合作學習
2. 分 6 組教學-任務分配
3. 過去式單元教學—影片「步步驚心」—回到過去時空
4. 學生學習過去式動詞用法
5. 過去式句型運用: 利用學過的句型完成簡單對話和短文
6. 聽說讀寫 four skills 運用
7. 小組合作，學習傾聽
8. 藉著對角色撰寫簡短的描述來表達經驗、觀察和虛構的概念
9. 多元評量：
 1. 學生於傾聽各組報告時進行同儕互評 2 次(40%)
 2. 學生針對整個活動進行自評(30%)
 3. 教師評量學習單書寫內容(30%)

中山國中：有效教學與多元評量實作分享---

1. 異質分組教學—單元 Food culture in different countries「飲食文化」

2. table manners-各國飲食文化-不同州
3. 各組 5 分鐘簡報呈現（給範例）最好含介紹例句
4. 學習單、小組相關表見以利教學有效進行
5. 學生能藉由小組互相觀摩，提升相互評價與欣賞的能力。
6. 學生能藉由自我檢核，進行反思以求更進步。

金城國中：多元評量實作分享---

1. 異質分組教學—單元 Who is he/she?
2. 名字—關係—職業：依程度逐步學習
3. 學習單—A 與 B 進行 Q&A(含聽說讀寫)
4. 多元評量：同儕互評**評分基準(criteria)**

能用正確的發音、適切的語調、節奏朗讀所造的句子。

能正確地完成學習單內容及文法、語法正確的句子。

民德國中：多元評量實作分享---

1. 利用課堂口語練習，幫助學生用適切的語調、節奏朗讀短文。透過同儕互評，增進學生口語表達技巧。
2. 英語寫作“*My family; My story.*” 單元—祖父母節
3. 節慶英語寫作教學:母親節 **A Mother’s Day Coupon Book**
4. 節慶英語寫作教學:聖誕節 **Writing A Letter to Santa Claus**
5. 同儕互評：建議先同儕互助
6. 老師評分
7. 回饋—一片楓葉 from Canada

北區文賢國中：有效教學實作分享---

1. 都會學生- 常態分班- 雙峰現象，分 2 組競賽
2. 單元--可數名詞複數形用法
3. 描述物品數量
4. 了解複數名詞字尾變化規則
5. 聽說讀寫 four skills 運用
6. 小組合作，學習傾聽
7. 『文賢好學生』-中國好聲音
8. 學習單互相訂正，進行互評-給同學一句鼓勵的話

成功國中：有效教學實作分享---

1. 都會學生- 常態分班- 雙峰現象
2. 單元-How do I get to …? 安平半日遊
3. 小組討論—設計帶引朋友進行安平半日遊-map&句型
4. 互評&心得分享

延平國中：多元評量實作分享---

1. 單元-英語歌曲教唱
2. 學生能認識並熟悉學過的單字與句型
3. 評量題目：填寫學習單

基準：學生能聽懂並填寫出英語歌詞

評量規準：

- A：學生能正確寫出 20 格以上歌詞
- B：學生能正確寫出 17 格歌詞
- C：學生能正確寫出 10 格歌詞
- D: 學生完全無法正確填寫出英語歌詞

- 4.評量題目：分組唱出英語歌曲。

基準：學生能唱出英語歌曲

評量規準：

- A：學生能正確唱出整首英語歌曲
- B：學生能正確唱出 1/2 首以上英語歌曲
- C：學生能正確唱出 1/4 首以上英語歌曲
- D: 學生完全無法唱出英語歌曲

安南國中：有效教學實作分享---

1. 分組合作學習—單元-名詞複數變化
2. 學習單
3. 小組學習成效

多元評量教學策略分享---

- 1.基準 1-1：能正確說出單複數

基準 1-2：能正確說出&拼出單複數。

2.規準：

優：發音語調完全正確、拼字完全正確

可：發音語調大部分正確、一兩個字母拼錯

待加強：完全念不出來、無法分辨單複數

- 3.基準 2-1：能正確說出完整句子。

基準 2-2：能正確寫出完整句子。

4.規準：

優：發音語調完全正確、文法句型、拼字完全正確

可：發音語調大部分正確、一兩個字母拼錯。

待加強：完全念不出來、無法說出、寫出完整句子。

安順國中：有效教學實作分享---

1. 單元-We had a good time iv Tainan.
2. 小組上臺報告、臺下討論-介紹景點、導覽介紹、旅遊心得
3. **評分基準(criteria):**
能設計出**版面清晰具特色**的作品。
能依提示**分段落寫作**。
能依提示寫出符合**文法結構**的句子。
能正確地分享表達**旅遊感想**。

和順國中：因畢旅活動，未進行實作分享

土城高中：有效教學實作分享---

1. 鄉野學生- 常態分班- 超級雙峰現象
2. 創意教學法-同質分組- 自製教學錄影帶
3. 分 5 組討論(同質性)
4. 『隋棠』測驗

海佃國中：多元評量實作分享---

1. 單元-連綴動詞複習
2. 基準 1—能正確無誤唸出每個字的發音（10%）
10 分—正確無誤唸出每個字的發音
8~9 分—僅尾音或 s 發音不清楚
6~8 分—僅一~三個單字發音不正確
4~6 分—少數單字發音不正確
1~3 分—多數單字有遲疑停頓現象
3. 基準 2—能用適切的語調節奏表達句子的情緒(5%)
5 分—句子的語調節奏能適切的表達情緒
2~4 分—語調起伏不夠明顯表達情緒
1 分-語調平平，無明顯聲音表情
4. 基準 3—能流利、熟悉的背出或唸出對話的句 子(10%)
10 分—能流利、熟悉的背出對話的句子
8~9 分—偶而停頓，大致能流利的背出句子
6~7 分—斷續停頓思考，仍將對話句子背完
5 分—能流利、熟悉的唸出對話的句子
3~4 分—偶而停頓，大致上能流利唸出句子
1~2 分—斷續停頓思考，仍將對話句子唸完

5. 基準 4—能有默契的運用肢體語言或道具輔助演出對話內容 (5%)
5 分--能熟練的用肢體語言或道具輔助演出，默契良好
3~4 分—雖不夠熟練，大致上能運用肢體語言或道具輔助演出
1~2 分-運用肢體動作或道具僵硬生澀，缺乏默契
6. 基準 5—能熱烈主動參與課堂上的練習 (10%)
10 分--能熱烈主動參與課堂上的練習
6~9 分—大致上願意參與練習
3~5 分—需伙伴或老師提醒催促才參與
1~2 分—經提醒催促，態度仍顯被動
7. 基準 6—能在一星期期限內完成(60%)
60 分—在一星期內完成者即可得基本分
0 分—無法在一星期內完成者
8. 分組學習 push 低成就學生更有效學生

安平國中：有效教學實作分享---

1. 單元-What are these?
2. 撲克牌隨機分組
3. 合作學習-自己會英語 VS 會教別人英語
4. 個案學習成效分享

專輔玲瑜老師回饋：

1. 感覺分享時間不足-因為實作分享豐富，大家真的很棒
2. 5 堂課 18 小時的實施令大家收穫滿滿
3. 針對學生特質(因地制宜)設計適性教案教學，進而實作分享更能精進教學
4. 各校的疑難問題可借助「教育部學習資源網」的 Q&A 討論解答，或可申請輔導團的到校諮詢服務

蔡校長總結：

今天各位努力的成果精采發表，值得掌聲鼓勵，共勉大家繼續加油！