

台南市 102 學年度第 1 學期國民教育輔導團 國文領域 到校諮詢服務會議記錄

日期

2013/9/18

地點

台南市安定國中

一、 開幕式

主講人：輔導團後壁國中黃美芳校長

1. 介紹輔導團組成

諮詢輔導校長：復興國中林茂生校長

台南區總召集人：後壁國中黃美芳校長

國中副召集人：大成國中蔡明昌校長與柳營國中周憲章校長

專任輔導員：西港國中陳信成老師（主要負責中央與地方溝通與中央政策推展）

輔導員：分別由復興國中王秀梗老師及大成、善化、崇明、後壁、下營國中老師擔任國民教育輔導團，主目的在於每區都能有輔導員就近服務，分區到校訪視。

2. 重點工作報告：執行秘書黃佩玲老師

本學期到校諮詢服務結合五堂課十八小時其中多元評量及有效教學的實作分享，由各區學校薦派一名老師上來跟大家分享實作教案，讓與會的教師可以互相觀摩學習。

二、 輔導團政策計畫與分享

主講人：復興國中王秀梗老師

主題：提升閱讀教學力

(一) 培養學生閱讀能力：螞蟻→蜘蛛→蜜蜂

1 認識閱讀能力：檢索與擷取、統整與解釋、省思與評鑑

2 使用閱讀策略：這就跟剛剛所提到的「段落」的教學重點一樣，找一找、說主要的、為什麼、想一想、你認為。

3 學習閱讀技巧：

◆ 詮釋的技巧建議用「換句話說」來進行：

山越來越暗→山越來越模糊不清→山朦朧→山好像睡了→山朦朧地睡了

◆ 抽象的「速度感」如何表達？舉例

千里江陵一日還

即從巴峽穿巫峽，便下襄陽向洛陽

◆ 段落的「解釋」

五柳先生傳「閑靜少言，不慕榮利」從嗜好、生活狀況、興趣、志趣……來做解釋。

◆ 隱藏涵義

「無三尺浪的簷下水道」字面上寫的是下雨天放紙船地點的平穩，但也隱藏在母親的保護下，生活安全無虞。

◆ 以圖表統整上述重點：

閱讀能力	檢索與擷取	統整與解釋			省思與評鑑
		統整	解釋— 解釋表層	解釋— 分析深層	
閱讀策略	找一找	說出 主要的	為什麼	想一想	你認為
閱讀技巧	圈出重要的 訊息	摘要、 概念圖	比較、 排序 解釋、 詮釋	寫作技巧、 目的、 隱藏涵義	使用證據、 理由、 支持看法

(二)瞭解學生學習困難：

透過**課堂提問**、**學生自行說明**、**建構式學習單**來了解學生學習的困難。

比如夏夜一課，學生的學習困難會是什麼？「來了，來了」，省略了主詞，他就不了解主詞是誰，我們都知道是夜晚，但學生會說是山坡、樹梢。這就是學生的學習困難。如果從時間、空間的佈局來引導，「天由遠的近，由上到下慢慢地暗下來了」，加入思辨的能力，生活的經驗，學生在學習就比較順。從學生的困難去搭建鷹架，第一層天暗了，第二層天慢慢暗了，第三層天由遠到近地暗了，第四層天由遠的近，由上到下慢慢地暗下來了，這就是鷹架的搭建。

◆**建構式學習單**（閱讀素養學習單）

目標：發現學習困難。

優點：表達個性化理解、增強學習自信、激發學習潛能、尊重個別差異

尋找：圓鈴老師的閱讀加油站、閱讀教學 HOW 上手（萬卷樓）、有效閱讀：如何讀怎麼教、閱讀素養一本通（親子天下）。

(三)尊重差異激發潛能。

三、各校分享

下營、大內、六甲、麻豆、官田、安定、新市、山上、左鎮、玉井、南化、楠西、新化、善化等校進行多元評量及有效教學的實作分享。

四、綜合座談

由後壁國中黃美芳校長作最後總結並宣導本學期精進教學研習。(如下)

102.10.30 小說課：折磨讀者的秘密—許榮哲總編輯—善化國中

102.11.20 閱讀教學觀課與說課—吳敏而教授—復興國中

102.12.18 全方位的閱讀推動技巧—楊志朗老師—大成國中

歡迎全市國文教師踴躍參加。