**◎領域/議題輔導團自評表：環境教育**

| 指 標 | 輔導團自評(是否達成) | 備註 |
| --- | --- | --- |
| 向度 | 項目 | 細項 | 是 | 否 | 未達成或無法達成項目(請簡要說明理由) |
| 1.人員配當與組織運作 | 1-1人員配當 | 1-1-1能依據縣市條件訂定明確輔導員招募辦法暨相關配套措施 | ◎ |  |  |
| 1-1-2能甄選優秀輔導小組成員且能依據專長做好任務分工 | ◎ |  |  |
| 1-1-3能針對輔導員招募不易之困境擬定具體方案（如無免填） | ◎ |  |  |
| 1-2組織運作 | 1-2-1能進行國中、小團員專業對話，並共同研擬年度目標（生活課程以國小為主） | ◎ |  |  |
| 1-2-2能針對上年度執行成果進行檢討，作為下年度實施依據 | ◎ |  |  |
| 1-2-3能將教育部國教署補助之經費做合理有效規劃與運用 | ◎ |  |  |
| 1-2-4能定期辦理團務會議，以利團務運作 | ◎ |  |  |
| 1-2-5能系統化、結構性辦理團員增能活動，並檢討成效 | ◎ |  |  |
| 1-2-6能參與中央與地方各項專業發展活動或專案研究 | ◎ |  |  |
| 2.課程教學協作與轉化 | 2-1政策協作 | 2-1-1能配合與協助十二年國民基本教育精神與內涵之宣導 | ◎ |  |  |
| 2-1-2能協助教育局處推動學習領域（課程、議題）相關政策，以提升課程與教學品質 | ◎ |  |  |
| 2-1-3能協助教育局處辦理相關專案活動（如：教學正常化、閱讀計畫、素養評量與教學、國際教育、…等） | ◎ |  |  |
| 2-2政策轉化 | 2-2-1能協助辦理差異化教學、有效教學與多元評量相關成長活動 | ◎ |  |  |
| 2-2-2能提供有效教學與多元評量優良示例及資源 | ◎ |  |  |
| 2-2-3能協助辦理課堂及課後補救教學相關活動（如無免填） |  |  | 免填 |
| 3.專業發展與教學實踐 | 3-1專業發展 | 3-1-1能反映現場課程與教學之實況，及教師專業發展之需求，並適時提供專業協助 | ◎ |  |  |
| 3-1-2能辦理教師專業發展活動（如：分區研討、教學演示、領域學習社群及跨校教學工作坊、…等） | ◎ |  |  |
| 3-1-3能支持學校辦理校本進修活動或學校專業學習社群（如：協助規劃或擔任講座等） | ◎ |  |  |
| 3-2教學實踐 | 3-2-1能協助教師進行有效教學與評量之設計與實施 | ◎ |  |  |
| 3-2-2能藉由專業成長活動協助教師精進教學，並實踐於課堂（如：教材教法徵選、觀摩與推廣活動等） | ◎ |  |  |
| 3-2-3能建置相關教材及人才資源庫並推廣教師善加應用 | ◎ |  |  |
| 4.特色作為 |  | 1. 逐年規劃不同主軸之專業成長協助教師了解環境教育之內涵及理念。（九十五年主軸為「生物多樣性」、九十六年主軸為「能源教育」，九十七年主軸為「海洋教育」，九十八年主軸為「永續發展」，九十九年~一O一年主軸為「節能減碳。低碳校園」，一O二年~一O三年主軸為「氣候變遷。減緩與與調適」。）
2. 透過系統化的工作坊及滾動式產出型研習，讓老師可以了解環境教育課程與教學的重點，並透過產出的教案進行教學與分享後，進而改善學生學習成效與協助教師精進教學。
3. 持續維護環境教育網站，提供教學資源，促進經驗分享及意見交流。
4. 提供咨詢服務，協助解決教學疑難。
 | ◎ |  |  |