

臺南市生活課程輔導團 101 學年度第 2 學期

分區到校諮詢服務紀錄表

一、基本資料			
承辦學校	臺南市中西區進學國小	輔導團領隊	林清海
服務日期	102 年 3 月 6 日(星期三)	參加人數	
服務時間	下午 1:30-4:30	記錄人	
聯絡人電話	鄭宇盛 0926950475		
電子信箱	shengl2@tn.edu.tw		
二、記錄內容			
三、活動剪影			
相片說明：		相片說明：	
相片說明：		相片說明：	

【附件】台南市國民教育輔導團到校服務紀錄資料

一、基本資料			
學校名稱	臺南市立進學國小	輔導團領隊	林清海 校長
服務日期	102.03.4(一)	參加人數	90人
服務時間	13:30~16:30	輔導團聯絡人	
記錄人	進學國小 教學組 陳韻丹	聯絡人電話及 電子信箱	

二、簡報摘要

1. 影片賞析

2. 生活課程十年推動主軸。

從97課綱開始談。(一、二年級現在已是)
2大主題, 17個指標(目前簡化之後)

3. 基本理念 ①以學生為主要對象
②以探索活動為主。

4. 今天重點: ①教科書審視 → ~~提出教科書的問題~~
提 1. 希望能做到^點面向
引導語也太短!
2.
②課程進度。
③生活課程現況調查
有疑難解答。
④生活課程理念澄清。
→ 儘量不採用標準式評量, 用統
評量較適合。
⑤多元評量理念有應用。

⊗ 耒耜生活模擬影片

⑥ 生活傳統評量討論：標準化測驗的迷思。

⑦ 多元評量的理論基礎

① 基本架構 ② 多元智慧

(如 語文發表、...)

高層次的思考能力培養 → 植物的探索

增加作文的語彙能力。

↓ 社區的踏查

↓ 比一比：_____

↓ 觀察記錄。

⑧ 單元評量要想知道他需具備何種能力，再去規劃評量的方式和標準。

校長主持：教育部三大教育主軸：有效教學、...

生活課程其實很少在做傳統評量，而課堂上的評量是“形成性評量”，而不是我們想要的“總結性評量”，希望我們能推動

有效的“總結性評量”。
有效評量目前也在規
劃中。
而實現。
紙上

⑨ 學員製作中。→

製作練習單分享中。

三、綜合座談紀錄