

# 臺南市 101 學年度第二學期國小英語輔導團分區到校服務研習會議記錄

◎日期：102 年 3 月 6 日(三)下午 1:30~4:30

◎地點：台南市崇明國小 二樓會議室

◎出席人員：如簽到冊所列

◎紀錄：張琇雯輔導員

一、國小英語輔導團召集人崇明國小 左校長致詞並介紹團員。

二、本市國小英語向下延伸小二之新版課綱微調宣導—立人國小 黃向秀輔導員

1. 本市國小英語(二~六年級)口說字詞至少 320 個，拼寫至少 200 個。

2. 階段劃分：

第一階段：國小二、三年級；第二階段：國小四~六年級

3. 課綱中標示\*者，表學生之進階能力。

三、本學期團務報告—崇明國小 郭玟君主任輔導員

1. 本學期到校服務場次及內容預告(共 4 場)。

2. 本學期研習活動場次及內容預告(共 3 場)。

3. 英語輔導團組織、工作項目

四、裕文國小特色分享：

1. Smile ABC: 三年級週三下午外師社團課。

2. e-learning in ET: 運用電子白板、平板電腦、IRS 即時回饋系統融入英語教學。

3. International Parcel Exchange

4. Postcard Exchange

五、補救教學實務分享—洪佳雯輔導員

六、疑難雜症問題與討論：

問題：六年級、雙峰現象、補救教學施行窒礙難行。

回應：補救教學屬即時補救為最有效，若沒有即時補救，到了六年級才要亡羊補牢當然困難，分享多元補救教學方法，如與大專生、志工家長合作，請校方申請攜手計畫中英語的補救教學，於教室內進行差異化教學等。

問題：六年級教材內容較簡略，電子書活動內容不足，使用不便，不易引起學習動機。。

回應：電子書其實只是教學輔助工具中的一項，除了電子書以外，老師可針對該課主題搜尋網站的影片照片或學習單等資源來運用，若感到教材內

容較簡略，老師可適當補充或加深加廣或做延伸練習，此時，老師更可發揮英語教學的專業，而非一味依賴電子書。

問題：最感到困難的年級為六年級，有些孩子堅持要坐在自己選擇座位(如：好朋友的旁邊)，不願意接受老師分配的位子，要花很多課堂的時間處理與其溝通，有時也未必能說服他和其他同學一樣坐在原本分配的座位。其次為五年級，少數學生上課間常走動和朋友聊天，或做自己的事，屢勸不聽。

回應：老師反應這樣的問題，是否是到六年級才接到班級，六年級由於畢業在即，心境心態上的確會比較難以掌控，此為較普遍的現象，這也考驗著老師的班級經營，建議可與導師多聯繫以掌握較多學生的狀況及處理解決問題的方法。

七、東興國小林啟泓校長總結。

八、散會