

101學年度第2學期臺南市國民教育輔導團

國中英語領域工作小組分區到校諮詢服務會議紀錄

時間:102年5月3日(五)日下午 13:30~16:30

地點:臺南市歸仁區歸仁國中

蔡佳宏校長:

今天很高興英語輔導團來到新豐區來做分享，感謝歸仁國中團隊的協助。今天的流程，首先會由輔導員郭嘉馨老師來做補救教學的教學範例的分享，第二部分則將由歸仁國中、關廟國中以及永康國中來做各校英語特色的分享，讓大家一起來進行觀摩學習。第三階段則是綜合座談，可以供大家提問。

郭嘉馨老師分享:

首先在設計課程活動之前，老師們可能要思考您的教學理念和重點是放在哪哩，釐清之後，來進行課程/教案的設計。依我個人的經驗，在這邊有一點提醒大家，要記得將自己做的一些活動教案、照片、影片等建檔，當作個人的教學歷程。

Graphic organizer: A fishbone map:可以在進行閱讀教學時，讓學生透過這個活動設計幫助學生對於整篇 reading 內容更加了解。

在這邊推薦一本書:用螢光筆學英語，讓學生透過不同顏色螢光筆代表的不同結構來進行句子的理解跟觀念的建構，若遇到比較抽象的概念，除了用螢光筆來輔助下，還會搭配學習單(可見手邊的研習講義)來幫助學生理解。

在投影片中大家所看到的教學活動，常常都是將學生分組來進行，並且是利用課堂中 10-15 分鐘來進行，畢竟有時候活動進行一整節課，秩序掌控也是一個考量。

在這邊也分享一個上學期 Halloween 時，我所進行的一個節慶活動。有三個連結，可以供老師們參考。(見投影片連結)

在這邊分享一個桌遊(Board game) Geistes Blits，我用這個來進行形容詞的教學活動。

身為導師，在教室經營的部分也可以融合英語教學部分，例如教室標語的英語、表格的英語化。在學校活動的部分，除了各校都會有的英語查字典比賽和一些英語競賽，目前我們學校針對聽力部分特別在每次段考時間加考英語聽力，總分是 100 分，讓學生有更多機會來接觸聽力的練習。另外，個人目前也規劃想要製作

英語護照，可以記錄一些學生的英語學習歷程跟表現。

在這邊有幾個網路資源供大家參考:首先是臺南英語輔導團網站，目前輔導團已經有將補救教學的教案上傳，歡迎大家參考。另外今天我簡報使用的軟體是 [prezi\(www.prezi.com\)](http://www.prezi.com)，但若使用中文不建議使用該軟體，另外也要注意頻寬是否足夠。還有一個網站 www.pearltrees.com 可以將所學的內容製作成 mind map 來呈現。

關廟國中分享:

目前本校有 29 個班，共 7 位正式英語老師。上學期我們有針對英語老師進行英語檢定試題分析的研習。針對學生的競賽部分，一年級有英語朗讀比賽、二年級有英語說故事比賽。關於英語聽力部分，本校利用每週四的早自修來進行英語聽力練習。

關於教學方式多元化，我們也進行對話練習、創意沙拉活動，將比較枯燥的句型利用這類型的教學活動有趣化。另外還不時進行節慶教學，如萬聖節、復活節活動。

目前我們領域遇到的困境就是設備老舊，例如英聽撥放設備太過老舊，連壞三次，不知道輔導團這邊是否可以給予支援?

永康國中張運興老師分享:

目前本校有 74 個班，目前每週五堂英語課，其中有一堂課程名稱為“外交禮儀”，主要內容是加強英聽部分，同時，這課程的學習內容也會納入段考的英聽範圍。

本校的英語文競賽:

一年級:查字典比賽、朗讀比賽

二年級:朗讀比賽、單字比賽

三年級:說故事比賽、單字比賽

但一、二年級是混合比賽，所以一年級生參賽主要是觀摩、學習。

本校也有英語週，結合園遊會活動，例如各班設計攤位雙語招牌、課間與午餐時間撥放英語歌曲以及英語歌唱比賽。

另外，我們有建置英語領域網頁，有一些有用的教學資源和重要事項宣布，也都可以在這個網頁上看得到。

另外，評量方式多元化。每學期配合段考進行三次聽力測驗，一次口說評量。

歸仁國中分享:

因為本校有加入教育部的 SIEP 計畫。在週六我們開了英語讀報社，透過國際議題的閱讀和討論，來進行個人和小組教學。關於營隊部分，我們有請成大的 AIESEC 來舉辦一個 International Camp，請觀看我簡報的影片。此營隊都是用全英文來進行。

針對老師增能研習的部分，我們也邀請 iEarn 台灣區的老師來進行講座，分享如何怎麼進行 PBL 專題學習和旅遊經驗分享，增加老師的國際觀和各國的風土民情的認識及瞭解。

梁玲瑜老師:剛剛針對關廟老師所提到是否輔導團可以針對設備部分給予支援，這部分執行上有困難，因為輔導團的經費也有限，建議貴校可以跟學校建議每年分批採購，逐年汰換掉無法堪用的英聽設備。

關於有老師所提出的補救教學人數過多部分，若真的是經過教育部既定程序所篩選出來需要補教的學生，開班人數不得超過 12 人，所以基本上應該不會有人數過多之情形。

除了補救教學之外，在課堂裡面老師同時也需要進行的是“差異化教學”，在原班裡面直接做補救，讓每個學生還是能依照自己的能力來持續學習英語的動力。