

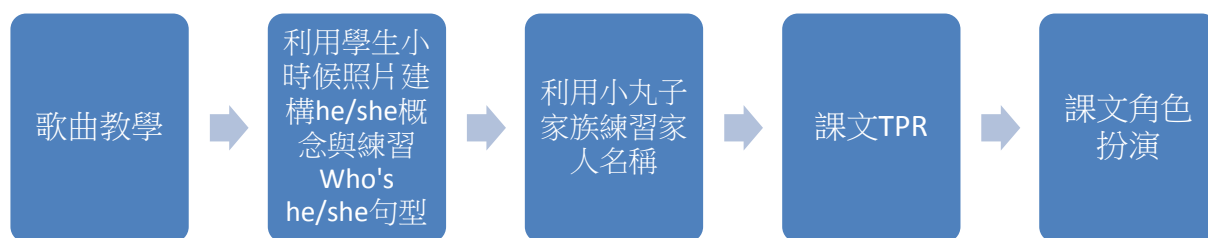
壹、教學課程名稱：Who Is He? (Enjoy Book2, Unit 1)

貳、教學年級：二年級

參、教學節數：3 節

肆、設計理念：結合學生經驗、卡通人物與歌謠韻文，建構學生單字句型概念，並以角色扮演方式進行口語發表與評量。

伍、課程架構圖：



陸、教學活動設計：

教學課程名稱	Who is he?	
能力指標	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的	教學目標 1. 能聽辨家人的單字 2. 能聽辨 Who's he/she? 3. 能聽懂本課對話之內容 4. 能聽懂本課之歌謠 5. 能聽辨家人的單字 6. 能聽辨 Who's he/she? 7. 能聽懂本課對話之內容 8. 能聽懂本課之歌謠 9. 能辨識本課所學之單字與句子 10. 能正確朗讀課文對話 11. 樂於參與課堂練習 12. 能運用 TPR 幫助學習 13. 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見 14. 主動向老師或同學提出問題 15. 樂於參與有助提升英語能力的活動 16. 樂於與同學合作學習 17. 能進行簡易的角色扮演(role play)。

	<p>句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>				
教學準備	實物投影機、桌上型電腦、學生小時候照片、小丸子面具、同儕評量表、歌曲海報、課文海報				
教學目標	教學活動流程	時間分配	教學資源	評量方式	
1. 能聽辨家人的單字	<p>第一堂課</p> <p>1. Warm-up(暖身活動)</p> <p>(1) Greeting: 老師和學生互打招呼。</p>	2'		課堂觀察 口語表達	
2. 能聽辨 Who's he/she?	<p>(2) 在抄寫聯絡簿的同時聆聽或吟唱歌曲: Who is he?</p> <p>(3) 口語暖身活動: 教師複習已學過的韻文</p>	4'	CD player		
3. 能聽懂本課對話之內容	<p>2. Who is he/she? 教學</p> <p>(1) 教師操作電子白板秀出學生小時候照片，請學生猜圖片中人物，並引導學生以 He/She is ____ 回答讀</p>	4'		課堂觀察	
4. 能聽懂本課之歌謠	<p>3. 家人名稱教學</p> <p>(1) 利用小丸子面具練習家人名稱</p>	10'	實物投影機、學生小時候照片	課堂觀察	
5. 能聽辨家人的單字	<p>(2) 利用字卡練習單字辨識</p> <p>4. 歌曲</p>	10'	小丸子面具	課堂觀察	
6. 能聽辨 Who's he/she?	<p>(1) 全班與教師一起朗讀吟唱本課歌曲</p> <p>(2) 加入 TPR，並分組練習歌曲</p>	10'	歌曲海報	課堂觀察	
7. 能聽懂本課對話之內	<p>~~~本節課結束~~~</p> <p>第二堂課</p>				

<p>容</p> <p>8. 能聽懂本課之歌謠</p> <p>9. 能辨識本課所學之單子與句子</p>	<p>(1)暖身活動: (1) Greeting: 老師和學生互打招呼。 (2) 在抄寫聯絡簿的同時聆聽或吟唱歌曲:Who is he? (3) 口語暖身活動:教師複習已學過的韻文 (4) 歌曲 TPR</p>	<p>3'</p> <p>4'</p> <p>3'</p> <p>5'</p>		<p>課堂觀察</p>
<p>10. 能正確朗讀課文對話</p>	<p>2. 課文教學與練習 (1)教師以 TPR 的方式教課文對話 (2)學生朗讀並加入 TPR 練習 (3)分組朗讀並加入 TPR 練習</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>	<p>課文海報</p>	<p>課堂觀察</p>
<p>11. 樂於參與課堂練習</p> <p>12. 能運用 TPR 幫助學習</p>	<p>3. 學生分組練習 (1) 教師將學生異質分組，並告知異質分組合作學習的精神與目的，並告知下一堂課要上台表演 (2) 學生分組練習課文 Role Play</p>	<p>5'</p> <p>5'</p>		<p>課堂觀察</p>
<p>13. 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見</p>	<p>~~~本節課結束~~~</p>			
<p>14. 主動向老師或同學提出問題</p>	<p>第三堂課 1. 暖身活動: (1) Greeting: 老師和學生互打招呼。 (2) 在抄寫聯絡簿的同時聆聽或吟唱歌曲:Who is he? (3) 歌曲 TPR</p>	<p>2'</p> <p>4'</p> <p>4'</p>		
<p>15. 樂於參與有助提升英語能力的活動</p>	<p>2. 學生分組上台表演 (1) 教師解釋如何進行同儕評量 (2) 學生上台表演</p>	<p>5'</p> <p>20</p>		<p>同儕互評表 課堂觀察</p>
<p>16. 樂於與同學合作學習能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p>	<p>3. 教師回饋 (1) 教師針對學生表演情況給予學生鼓勵與回饋 (2) 再度強調合作的精神與目的</p>	<p>5'</p>		

柒、學習評量：

安排不同程度的學生，共同學習，將課文內的對話演出，程度較弱的同學負責簡單的句子，程度較好的學生負責較複雜較長的句子。此次課程之對話，以三人為一組，以戲劇的方式呈現。學生將對話裡的人物角色換成學生自己的名字，採合作學習的方式，依每位成員不同的專長合作將對話做最佳的呈現，需兼顧語言的呈現以及戲劇的表演。

學生觀察表演的同學的語言及戲劇表演的內容，教師準備好評量的表格(詳見附件)，並解說評量的標準和方式。各組表演後，同儕需針對評量向度給予表演者回饋，而表演者也需依同樣表格自評，藉由同儕之間的評分來

捌、附件*：

同儕評量表

Name:		Name:	
劇情內容	☺ ☺ ☺	劇情內容	☺ ☺ ☺
音量,流暢度	☺ ☺ ☺	音量,流暢度	☺ ☺ ☺
表情,動作	☺ ☺ ☺	表情,動作	☺ ☺ ☺
團隊合作	☺ ☺ ☺	團隊合作	☺ ☺ ☺
道具服裝	☺ ☺ ☺	道具服裝	☺ ☺ ☺
總分		總分	
優點		優點	
建議		建議	

活動照片

	
異質分組 Role play 練習	異質分組：Role play 成果發表

姓名	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
陳國輝	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
李國輝	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
張國輝	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

Role play 同儕評量表



Role play 同儕評量