

附件一：報名表與摘要

GreaTeach-KDP 2013 全國創意教學 KDP 國際認證獎

基本資料與摘要填寫說明

壹、基本資料：

參賽組別	<input type="checkbox"/> 高級中等學校 <input type="checkbox"/> 國民中學組 <input checked="" type="checkbox"/> 國民小學組 <input type="checkbox"/> 幼稚園組
方案名稱	外國語文 I Love My Family
主要領域	<input type="checkbox"/> 本國語文(含鄉土語言) <input checked="" type="checkbox"/> 外國語文 <input type="checkbox"/> 數學與資訊教育 <input type="checkbox"/> 社會(品德教育) <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 自然與生活 <input type="checkbox"/> 綜合活動(含學生公民素養) <input type="checkbox"/> 學前教育
次要領域	<input type="checkbox"/> 本國語文(含鄉土語言) <input type="checkbox"/> 外國語文 <input type="checkbox"/> 數學與資訊教育 <input type="checkbox"/> 社會(品德教育) <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 自然與生活 <input type="checkbox"/> 綜合活動(含學生公民素養) <input type="checkbox"/> 學前教育
KDP 國際授證意願調查	若方案獲得特優獎或優等獎者可選擇申請 KDP 國際教育榮譽學會會員資格，以另外獲得國際教育榮譽授證。加入 KDP 會費每年約 NT\$1500 元(願意者請打勾)，俟獎項公佈後再進行加入手續。 <input checked="" type="checkbox"/> 願意 <input type="checkbox"/> 不願意

參賽老師	方案代表老師 成員一	共同參賽老師成員二	共同參 賽老師 成員三	共同參 賽老師 成員四	共同參 賽老師 成員五
姓名	陳姝澄	洪佳雯			
電子信箱	tnfredac@tn.edu.tw	jiawen405@gmail.com			
聯絡電話	06-3501433#427	06-2662492#305			
任教年資	10	15			
教師專 英語教 學	英語教學	英語教學			
長					
GT 或 Inno 得獎經 驗					
聯絡地址	□□□□□台南市北區大興街 599 號				
任教學	台南市北區賢北國民小學				

校	台南市仁德區大甲國小
學校地址	台南市北區 704 大興街 599 號 台南市仁德區 717 中正西路 360 巷 30 號

備註：表格若不敷使用，請自行增刪。

貳、方案摘要

方案名稱：外國語文：I Love My Family

主要領域：語文(英語文)：

參賽者姓名：陳姝澄、洪佳雯

學校名稱：台南市賢北國民小學，台南市大甲國小

1. 請將創意教學活動與教材設計的理念作法及成效簡述如下：

(1) 創意教學背景說明

1. 優化教材教法，實踐班內差異化教學精神。長久以來英文課堂上學生的程度差異，困擾著教與學，相同的教材難以滿足不同學習者的需求，就像同一雙鞋無法讓人人合腳。本教案中，教師以同一主題設計三種不同的差異化教材，在同一課室中，以學生為中心，引導不同學習成就的學生同時自主學習。

2. 進行班級內及時補救。可同時讓低中高三種學習成就的學生，得到學習成就與滿足。更重要的是，在中高程度學生自主學習的同時，教師更有時間關照落後者，並即時進行班內補救。因可達成的學習目標，這群低成就的學生找到了自信與舞台。

(2) 創意教學創新策略

改變以教師為中心的教學活動設計，教室中的學習主體為學生，所以設計出適合所有學生同時學習的活動。

全班性教學→分組學習(教師協助)→差異化評量(口語，閱讀，字母與拼音，單字的認讀與書寫)

1. 全班性教學：最初的活動由教師帶領全班學習

2. 差異化教學活動設計：分組後學生在各組組別內合作學習，教師退為引導與協助之角色

A. 異質性分組：戲劇表演

以不同程度的學生組合成小老師團體，共同學習，將課文內的對話演出，程度較弱的同學負責簡單的句子，程度較好的學生負責較複雜較長的句子。

B. 同質性分組：

a. 朗讀繪本：學生依自己的準備與信心程度選擇自己所要達到的任務難度，A組能念出每個家人英文名稱即可通過，B組學生則念出繪本每頁的前兩句：Ex: I love my brother. My brother loves me. C組的學生則可挑戰將正本繪本念完整。Ex: I love my brother. My brother loves me. I love my brother. He flies kites with me.



異質性分組做戲劇表

b. 字音關係練習：

學生依自己的信心與準備程度選擇適合自己的學習與評量，A組學生只需看字母能念出g /g/即達成任務，B組學生則需要再看著圖片說出以該字母為首的單字，C組則需將完整的句子念出。



學生依自己的信心與準備程度
選擇適合自己的學習與評量

c. 學習單：

學習單分成四個級次：A組學生需完成家人圖片與單字的連連看，B組則需寫出每個家人單字的第一個字母，C組學生則需寫出完整的單字，D組學生除了寫出完整單字之外要寫出由這個家人單字聯想出的單字。

(3) 創意教學成效評估

1. 差異化教學與學生的學習成就感：學習評量的內容以學生的程度分層次設計，每一位學生都有機會完成自己選擇的任務，故學生皆可獲得學習成就
2. 合作學習：異質性分組形成小老師團體，同學之間的引導，使得學習更有效率，學習動機更強烈。同質性分組，同儕之間程度相仿，互相討論分享已知，學習尚未熟悉，學習意願與效果更佳。
3. 補救教學：由於每位學生皆能於課堂上依自己的程度來達成適合自己的學習任務，所以學生能不斷的累積成功經驗，在課堂上可將大部分的學習內容完成，如此將減少需補救教學學生的落後情況，即便需要補救，所需時間也相對減少，人數也不多。
4. 多元評量：差異化教學將焦點放在學生的學習過程，所以評量採多元的方式來檢測並記錄學生的學習，學生也由不同的評量中得知自己的學習成果，以及發現自己的長處。

關鍵詞：

教學主題：差異化教學、補救教學、

創意方式：多元評量、合作學習、

創意成效：學習動機、成功經驗、