

臺南市國民教育輔導團工作績效考核表

領域（議題）輔導團團名：本國語文領域輔導團

一、基本資料

(一) 召集人基本資料

職稱	姓名	服務學校	年資	學（經）歷	完成領導人研習	團務工作職掌
總召集人兼國中組召集人	黃峻宏	忠孝國中	任領域召集人起迄年資：106年08月至113年07月，共7年；（含合併前）	成功大學中文所	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	綜理團務
國小組召集人	顏素麗	松林國小	任領域副召集人起迄年資：110年8月至113年7月，共3年	臺南大學臺灣文化研究所	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	
國中組副召集人	蔡明昌	金城國中	任領域召集人起迄年資：104年8月至113年7月，共9年（含合併前）	高雄師範大學國文研究所	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	襄助召集人綜理團務
國中組副召集人	黃美芳	南新國中	任領域副召集人起迄年資：102年8月至113年7月，共11年（含合併前）	高雄師範大學成人教育研究所	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
國中組副召集人	周憲章	永康國中	任領域副召集人起迄年資：102年8月至113年7月，共11年（含合併前）	台灣首府大學教育研究所	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
國中組副召集人	曾鼎育	左鎮國中	任領域副召集人起迄年資：111年8月至113年7月，共2年（含合併前）	嘉義大學教育行政所	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
國小組副召集人	張世昌	土城國小	任領域副召集人起迄年資：105年08月至113年07月，共9年	臺南藝術大學民族音樂學研究所	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
國小組副召集人	楊淑敏	白河國小	任領域副召集人起迄年資：103年08月至113年07月，共10年（含合併前）	中正大學成人及教育研究所	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
國小組副召集人	方啟丞	頂洲國小	任領域副召集人起迄年資：110年8月至113年7月，共3年	嘉義大學國民教育所	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	
國小組副召集人	李啓榮	龍崗國小	任領域副召集人起迄年資：108年08月至113年07月，共5年	臺南大學社會科教育學系碩士班	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
國小組副召集人	吳永清	仁光國小	任領域副召集人起迄年資：111年8月至	臺灣師範大學教育心理與輔導學	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	

			113年7月，共2年	系博士	
--	--	--	------------	-----	--

(一) 輔導員基本資料 團員： 17 人

職稱	姓名	服務學校	教師年資	任輔導員年資	學(經)歷	輔導員培訓資歷	負責團務工作職掌
專任輔導員	陳奕任	後甲國中	24	1	國立臺灣師範大學國文學系	<input checked="" type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input type="checkbox"/> 完成進階培訓	1. 協助辦理局裡交辦任務 2. 研發課程教學分享 3. 擔任各項教育主軸之種子教師，進行宣導工作
(總)國中組執行秘書	黃佩玲	南新國中	21	14	嘉義大學教育行政所	<input checked="" type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input type="checkbox"/> 完成進階培訓	團務執行規劃與業務聯繫
國小組執行秘書	陳春蓮	佳里國小	21	9	臺南大學教育系教育經營與管理博士	<input checked="" type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input checked="" type="checkbox"/> 完成進階培訓	
兼任輔導員	賴姿因	崇明國中	18	11	成功大學教育研究所	<input checked="" type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input checked="" type="checkbox"/> 完成進階培訓	1. 領域教學觀摩 2. 課程教材與教法之研發與改進 3. 協助辦理全市研習 4. 多元評量與教學評量之研究 5. 教學問題及解決策略之研討 6. 到各校諮詢服務，提供教學協助 7. 擔任各項教育主軸之種子教師，進行宣導工作 8. 協助辦理局裡交辦任務
兼任輔導員	陳彥慰	忠孝國中	18	4	彰化師範大學國文系	<input checked="" type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input type="checkbox"/> 完成進階培訓	
兼任輔導員	黃玠源	中山國中	30	11	中山大學中文研究所	<input checked="" type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input checked="" type="checkbox"/> 完成進階培訓	
兼任輔導員	盧易婷	新興國中	24	10	彰化師範大學國文系	<input checked="" type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input checked="" type="checkbox"/> 完成進階培訓	
兼任輔導員	王怡惠	中山國中	26	9	彰化師範大學國文所	<input checked="" type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input checked="" type="checkbox"/> 完成進階培訓	
兼任輔導員	黃小宜	復興國中	18	5	臺灣師範大學國文系碩士	<input checked="" type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input type="checkbox"/> 完成進階培訓	
兼任輔導員	陳儒瑩	復興國中	16	5	政大圖書資訊學研究所	<input type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input type="checkbox"/> 完成進階培訓	
兼任輔導員	柯潔茹	大灣高中	23	1	中山大學中文研究所	<input type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input type="checkbox"/> 完成進階培訓	
兼任輔導員	沈珍貝	新進國小	29	16	臺南大學語文教育所	<input checked="" type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input checked="" type="checkbox"/> 完成進階培訓	
兼任輔導員	林雨萱	松林國小	26	3	國立臺北師範學院社教系	<input type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input type="checkbox"/> 完成進階培訓	
兼任輔導員	石坤龍	關廟國小	19	1	雲林科技大學休閒運動研究所	<input type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input type="checkbox"/> 完成進階培訓	
兼任輔導員	胡融昀	文元國小	12	1	台南大學課程與教學所碩士	<input type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input type="checkbox"/> 完成進階培訓	
榮譽輔導員	張維文	安平國小退休	30	10	臺南大學學校經營與管理研究所	<input checked="" type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input type="checkbox"/> 完成進階培訓	協助輔導團員進行各項教學研發活動

榮譽輔導員	彭遠芬	新市國小退休	34	5	臺南大學 數理系	<input checked="" type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input type="checkbox"/> 完成進階培訓	
-------	-----	--------	----	---	-------------	---	--

二、考核項目及指標內容

考核項目	考核內容	評分指標	自我檢核評分	複評評分	備註
一、團務規劃 (20%)	1. 能調查分析全市領域教師需求(4%)	1. 檢附年度規劃計畫 2. 為附件一，敘明執行重點措施及特色作法。	4		
	2. 能針對本市領域教師需求提出因應措施 (4%)		4		結合附件二
	3. 能因應上年度團務缺失，檢討改進措施 (4%)		4		結合附件二
	4. 年度領域輔導團執行規劃能創新突破 (4%)		4		
	5. 配合中央及地方教育施政重點規劃團務工作 (4%)		4		
二、團員增能 (20%)	1. 全領域輔導團參加國家教育研究院籌備處國教輔導團人才培育及認證課程 (8%) ①輔導團總召集人(國中組、國小組、副召集人)員認證 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 ②初階/進階輔導員認證共 <u>12</u> 人；比率 <u>70%</u>	①召集人有認證 (2%) ②輔導員初、進階二者平均比率 a. 認證比率達 50%至未滿 80% (3%) b. 認證比率達 80%以上 (6%)	5		此項由輔導團幹事複審
	2. 當年度依規定派員參加領域相關增能研習(含國家教育研究院國教輔導團人才培育及證證課程) (4%)	①派員參加研習率達 100% (4%) ②派員參加研習率未達 100% (0%)	4		此項由輔導團幹事複審
	3. 參加本市輔導團團務會議及專業成長研習 (8%)	①達應出席人數未滿 70% (3%) ②達應出席人數之 70%至未滿 90% (5%) ③達應出席人數之 90%至 100% (8%)	8		此項由輔導團幹事複審
三、研發教材教法及評量方式 (25%)	1. 有效教學策略教材與媒體 (9%) ①自編領域教材件數 ②自製領域教學媒體件數	敘明執行重點措施及特色作法 總計達 ① 3 件(含)以下(3%) ② 4-7 件 (6%) ③ 8 件(含)以上(9%)	9		上傳至本市相關平台。
	2. 差異化教學方案及素養導向命題 (8%) ①推動課中差異化教學方案 <u>3</u> 案 ②進行素養導向教法教案或命	總計達 ① 1 件 (3%) ② 2 件以上 (5%) ③ 3 件(含)以上 (8%)	8		檢附相關實驗方案、教材教法等資料

考核項目	考核內容	評分指標	自我檢核評分	複評評分	備註
	題 0 案				
	3. 參加領域教學各項競賽及作品徵集活動 (8%) ①參加全國性徵選 0 件 ②參加全市性徵選 1 件	總計達 ① 1 件 (3%) ② 2 件 (5%) ③ 3 件(含)以上 (8%)	3		檢附相關作品資料
四、 資源整合 及建立 (20%)	1. 建置充實領域網頁，並發揮交流互動與諮詢輔導功能 (6%)	此項以團務相關網頁內容為主	6		
	2. 蒐集建置領域專業教學人才庫(6%)		6		
	3. 運用數位平台(如因材網、學習吧、酷英、均一平台等) (8%)	1. 提出該學年度協助各校使用平台相關數據或辦理平台研習場次 ①有數據或辦理研習 (4%) ②無相關資料 (0%) 2. 學生使用後進步情形分析 ① 1 校 (1%) ② 2 校 (2%) ③ 3 校(含)以上 (4%)	8		1. 檢附相關研習成果 2. 提出學生使用後進步分析報告
五、 其他特殊 績效及貢獻(15%)	1. 協助教育局推動教育政策(如 PBL、ILSP、國際教育、雙語、本土語、SDGs...等活動等活動) (5%)		5		1. 符合考核內容事項均可提報 2. 檢附相關資料為附件五
	2. 獲獎事蹟 (5%)		5		
	3. 建立及發展輔導團特色 (5%)		5		

召集人簽章：

自我檢核評分合計： 92

複核評分合計：

附件一 團務規劃

指標內容	敘明執行重點措施及特色作法
1. 能調查分析全市領域教師需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合精進教學計畫辦理到校服務、諮詢、教材教法分享與政策推動。 2. 國小組更改為國小國語文創發必修課程模式，全系列課程規劃共 18 小時必修課程，每位教師應於 113 學年度前修習完畢。111 學年度課程分為二階段實施，每階段分別為 9 小時，參加者需全程參加，如未能全程參加者，須另行於其他梯次補課。 3. 國小組依精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫，辦理國小國語文學習能力檢測結果分析暨有效教學策略推廣工作坊，針對各分區學力檢測學習弱點，進行分析與討論、回饋，提升教師國語文教學知能。協助國小教師運用國小學力檢測試題分析資料，了解學力檢測試題命題趨勢，並透過分析資料回饋學生學習成果，反思並檢視教學成效，進而瞭解學生學習狀況與難點。輔導國小教師運用國小學力檢測成果分析，發展出適當有效的教學策略，融入課程規劃並達到課堂實踐。 4. 依據教師需求持續辦理書法(硬筆字)、教學能力指導研習，培訓國中小教師書法教學指導知能。 5. 國中組分區到校諮詢內容依據回饋單中老師反映想要學習的主題，由輔導員進行主題分享，如 SDGs 融入國語文教學、素養命題、新詩教學及創作、數位平台融入國語文教學、會考試題分析、文本分析、提問設計、觀課議課、小說教學……，有效提升研習之效能。
2. 能針對本市領域教師需求提出因應措施	請於附件二中說明即可。
3. 能因應上年度團務缺失，檢討改進措施	請於附件二中說明即可。
4. 年度輔導團執行規劃能創新突破	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強調研習是有效能的，強化種子教師的能量，辦理多場實作工作坊、回流研習，參與臉書社群網絡，共同研討教學問題，分享教學資源。 2. 輔導團員籌組「備課同盟會」，利用輔導員不排課時間，以教師的學習共同體一起備課產出教案，返回服務學校進行教學實踐且於分區到校研習時進行分享。 3. 本學期因應學校提升需求，輔導團員以會考成績作為篩選指標，全學年規劃入校直接與領域教師進行對話與分享備課觀課議課，全學年共入校 94 場，服務達 517 位教師人次。此外，由輔導團員於全市研習及外縣市研習時進行學習扶助教學策略及教材設計以及數位學習平台之使用等主題分享，共同精進課程教學。 4. 依學力檢測待加強篩選之重點學校目標學校，由輔導團員入校陪伴、輔導教師進行備、觀、議課。增進教師四學、分組合作、差異化教學知能。每場次請授課教師撰寫教案、說課、分

	<p>析學生學力檢測、科技化評量等學習概況，設計提升學生學力之課程。授課教師及觀課教師填寫觀課回饋表，了解與分析教學現況，進行深化評估。全學年共入校 112 場，服務達 450 位教師人次。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 結合本市創發中心發展重點，全體團員參與「差異化教學」以及「閱讀理解融入會考試題」種子教師培訓課程，廣為培養差異化國語文教師師資。 6. 開設本市創發中心課程，調訓本市國中小任課國語領域教師達成三年共 18 小時進修課程，目前國小組已辦理第一階段初階課程 9 小時 1167 人次完成培訓和第二階段進階課程 9 小時，約 5000 人次完成培訓。國中組目前辦理第一階段初階課程九小時，已有 1167 人完成修課。 7. 國中組研發國語文創發第二階段進階課程九小時課程，去年九月已於本市愛課網上架課程，已有 958 人修課。 8. 延續 107 學年度開始與國立臺南大學閱讀教學研發中心合作，針對本市國中教師辦理系列性培訓工作坊，更由本團團員至臺北市、高雄市擔任講師協助培訓課程，以現行的各版本教科書為文本，教導學生學習各種閱讀策略，增進教師閱讀教學知能，提升學生閱讀興趣與閱讀理解能力，期能有效強化本市學生閱讀理解能力。 9. 團員加入夢 N 團隊，擔任夢 N 台東場、南投場、新竹場之分組講師。
<p>5. 配合中央及地方教育施政重點規劃團務工作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因應自主學習線上課程政策取向，團員積極將上課教錄製【微影片】依據知識節點系統性分類，上傳至本市線上自主學習網，共 39 片。 2. 因應自主學習線上課程政策取向，彙整相關【微影片】影片，共分五大分類，共計 537 部 3. 辦理國語文領域教師教學能力精進輔導：學力檢測入校輔導 <ol style="list-style-type: none"> a. 透過到校輔導，傳達國語文教學發展與走向、語文新知、技能，並提供相關資料，俾利教師進行課程安排。 b. 輔導現場教師瞭解學生的學習狀況，包括認知概念或技能精熟程度，作為現場補救教學參考。 c. 強化現場教師專業教學知能，提供教學回饋及引進輔助支持系統，以協助教師進行有效教學。 4. 配合中央政策，以實作工作坊的方式大力宣導學生學習成就評量標準，讓教師深入了解，有利於普遍推廣。 5. 本團積極薦派輔導員參加學習扶助入班輔導人員培訓，目前已有六位輔導員（含國中小組團員）完成培訓，豐富輔導員學習扶助相關知能，不僅能隨時到本市各校進行入班輔導，擔任本市學習扶助增能課程講師，也多次受邀至全國各分區擔任培訓講師，給第一線教師給予實質協助。

6. 本團積極薦派輔導員參加國語文課綱種子講師培訓
目前已有 15 位輔導員（含國中小組團員、校長）完成培訓。
7. 本團積極薦派輔導員參加新課綱種子講師培訓，目前已有 15 位輔導員（含國中小組團員、校長）完成培訓。
8. 本團積極薦派輔導員參加 TPACK 科技融入教學培訓，目前已有 2 位輔導員（含國中組團員、校長）完成培訓。

國中組：

編號	組別	學校	姓名	職稱	學校電話	專長領域
1	國中組	左鎮國中	曾鼎育	校長	5731015#11	國語文
2	國中組	歸仁國中	吳家增	校長	6861009#107	自然科學
3	國中組	新化國中	詹森雄	校長	5902269#211	數學
4	國中組	東原國中	林子翔	主任	6861009#101	數學
5	國中組	永康國中	林柏寬	教師	2015247#8017	數學

6	國中組	永康國中	巫佳鈺	教師	2015247#8083	數學
7	國中組	忠孝國中	蘇恭弘	教師	2986202#22	數學
8	國中組	新東國中	涂家誠	主任	6322954#2202	英語文
9	國中組	新興國中	盧易瑋	教師	2633171#207	國語文
10	國中組	復興國中	黃宗賢	教師	3310688	自然科學
11	國中組	沙崙國中	江怡靜	主任	3032062#745	英語文

附件二

團員增能

指標內容	說明	敘明執行比率及特色作法
參加國家教育研究院國教輔導團人才培育及認證課程	請統計貴團三階人才比率	1. 鼓勵團員參與，112 學年度薦派報名參加初階(1 位)、進階(4 位)、領導人(3 位)。 2. 已有初階(14 位)、進階(8 位)、領導人(9 位)
當年度依規定派員參加領域相關增能研習	團員參與相關進修增能活動均可列入	團員踴躍參加 S2 課程設計營研習活動 全體團員參加 112 學年中央團國語文組輔導群年度教學研討會，並由團員黃小宜老師代表發表本團研發成果。 承辦並全體參加 112 學年中央團國語文組輔導群南一區與南二區分區交流研討會 團員踴躍參加「教師教學的春天 - 分組合作學習初階培訓工作坊」
參加本市輔導團團務會議及專業成長研習	本項目由各團統計參與每學期團員大會會議出席比率，並由總團課督複審	團員踴躍參加總團期初會議 團員踴躍參加總團期末會議

附件三

研發教材教法及評量方式總表

	自編教材 /教學媒體名稱	上傳平台	網址
有效教學策略 教材與 媒體	為文句下一個標題	教育雲教育媒體影音	https://video.cloud.edu.tw/video/
	為文句下一個標題(順序型)	教育雲教育媒體影音	https://video.cloud.edu.tw/video/
	為文句下一個標題(比較型)	教育雲教育媒體影音	https://video.cloud.edu.tw/video/
	讀寫結合_結構練習與應用	教育雲教育媒體影音	https://video.cloud.edu.tw/video/
	不同文體(例圖表)表達的意涵:圖表的特性	教育雲教育媒體影音	https://video.cloud.edu.tw/video/
	全文概覽:說主題排順序	教育雲教育媒體影音	https://video.cloud.edu.tw/video/
	提問摘要_你抓得住它文章重點快易懂	教育雲教育媒體影音	https://video.cloud.edu.tw/video/
	1. 記敘文的大意摘取 1 (認識大意與大意的功能,自然段意義段相同)	教育雲教育媒體影音	https://video.cloud.edu.tw/video/
	2. 記敘文的大意摘取 2 (自然段意義段不同)	教育雲教育媒體影音	https://video.cloud.edu.tw/video/
	3. 記敘文的大意摘取 3 (自然段意義段不同)	教育雲教育媒體影音	https://video.cloud.edu.tw/video/
4. 篇章結構-記敘文(順序-時間-時序-短)	教育雲教育媒體影音	https://video.cloud.edu.tw/video/	
差異化教學方	教學實驗方案/教材教法分析研究名稱	內容摘要(要點說明)	

案及素 養導向 命題	差異化教學方案—與 宋元思書 運用九宮 格策略	如附件。
	差異化教學方案—愛 蓮說 運用九宮格策 略	如附件。
	差異化教學方案—兒 時記趣 運用九宮格 策略	如附件。
參加領 域教學 各項競 賽及作 品徵集 活動	方案名稱 (全國性/全市性)	內容摘要 (要點說明)

附件四

資源整合及建立

建置充實領域網頁，並發揮交流互動與諮詢輔導功能	本團介紹完整	內容摘要（要點說明）
	介紹本團成員及服務項目	將本團成員及服務項目建置於本團網頁，供老師參考。
	動態資訊更新	內容摘要（要點說明）
	隨時更新本團各項活動	將本團各項活動建置於本團網頁，供老師參考。
	團務紀錄豐富	內容摘要（要點說明）
	隨時上傳各項活動紀錄	將各場研習及會議資料建置於本團網頁，供老師參考。
	教學資源更新	內容摘要（要點說明）
	隨時上傳最新教學資源	將各場研習講師提供資料以及其他縣市創新教學方案建置於本團網頁，供老師參考。
蒐集建置領域專業教學人才庫	領域專業教學人才統計	內容摘要（要點說明）
	建立人才庫，供各校連繫諮詢	呈現每位輔導員專長項目及聯絡方式，提供本市各校連繫諮詢。
	運用數位平台資源進行教材研發或資源分享	內容摘要（要點說明）
運用數位平台資源進行教材研發或資源分享	<ol style="list-style-type: none"> 1.盧易婷老師主講【運用數位平台資源進行教材研發】 2.黃佩玲老師主講【數位載具+數位學習平台實務工作分享】 	盧易婷老師及黃佩玲老師於學扶班進行因材施教網教學，從數據中可看出學生進步程度。

附件五

特殊績效及貢獻

指標內容	內容摘要 (要點說明)
協助教育局推動教育政策(如PBL、ILSP、國際教育、雙語、本土語、SDGs…等活動)	<ol style="list-style-type: none">1. 本團張世昌校長、王郁菁主任取得雙語輔導員認證。2. 本團蔡明昌校長申請「教育部 113 年度中小學校長專業學習社群運作實施計畫」申請「雙語教育實施模式探討社群」, 本團周憲章校長、黃峻宏校長、黃美芳校長及黃佩玲老師為社群成員。3. 本團蔡明昌校長擔任本市 PBL 課程設計種子講師。4. 本團黃峻宏校長常年擔任本市及全國閩南語演說項目培訓教師及評審委員。5. 本團成員積極參加本土語認證, 共 4 人達 B2 中高級, 6 人達 C1 高級認證。6. 本團周憲章校長、黃佩玲老師、盧易婷老師、王怡惠老師、陳彥慰老師、黃玠源老師、彭遠芬老師、王郁菁主任..... 等人從第一期至第六期擔任布可星球選書及命題委員, 共完成逾百本書籍試題之命題工作。7. 本團曾鼎育校長、盧易婷老師為本市 TPACK 科技融入輔導小組委員。8. 楊淑敏校長、張維文校長擔任教育部國民及學前教育署國民教育中央輔導團語文領域國語文團諮詢委員。9. 顏素麗校長、黃峻宏校長、蔡明昌校長、黃美芳校長、曾鼎育校長、黃佩玲老師擔任本市課程計畫諮詢輔導委員10. 黃美芳校長、顏素麗校長擔任本市學習扶助督導委員。

<p>獲獎事蹟</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 黃佩玲老師榮獲本市 112 學年度國民小學及國民中學學習扶助績優人員鐸聲伴學獎。 2. 胡融昀教師榮獲 112 年教育部閱讀推手。 3. 關廟國小石坤龍教師擔任社群召集人，榮獲本市 112 學年度教師專業學習社群績優團隊評選「提升學生學習成效」優等。 4. 林雨萱教師榮獲 111、112 年本市語文競賽、市長盃語文競賽教師組作文比賽第二名。 5. 胡融昀教師及文元國小教學團隊，榮獲臺南市 112 年度專題式導向學習 (PBL) 暨統整性探究課程設計方案甲等 (方案:古今五條港之悠情)。 6. 顏素麗校長及松林國小教學團隊，榮獲臺南市 112 年度專題式導向學習 (PBL) 暨統整性探究課程設計方案佳作(方案:細說藺草情)。 7. 黃美芳校長榮獲 113 年教育部師鐸獎。
<p>建立及發展輔導團特色</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本團輔導員擔任 2024 全台首學課程博覽會說課教師以及輔導團員擔綱 2024 課中差異化博覽會教學工作坊講師。 2. 本團輔導員擔任 2023~2024 夢 N 台東、屏東、南投場實踐家、講師。 3. 本團輔導員黃佩玲、盧易婷擔任本市及教育部分區學習扶助教學人員培訓授課講師。【場次：113/9/20 六甲國中、113/07/02 屏東光春國中、113/01/30 台中科技大學、113/01/29 高雄蓮潭會館、113/01/23 屏東光春國中、112/8/8 大成國中】

【數位平台資源進行教材研發或資源】

K! 報告 - Kahoot! | Dashboard | Blooket

create.kahoot.it/user-reports?searchMode=host&globalFilter=allReports&orderBy=time&reverse=true

工作區正式推出：整理內容的新方法 深入了解

Several teachers in your school using Kahoot!? Connect and empower them with Kahoot! EDU! [Learn more!](#)

K! EDU 升級 建立

全部 (113)	實況遊戲 (109)	指定項目 (4)	玩家識別碼 (1)
名稱	日期	遊戲模式	玩家數量
黑與白--虎鯨_課文填充	無期限 2023年10月2日	指定 Kahoot (玩家識別碼)	25
宋詞概念整合	已完成 2023年9月21日	實況	10
聲音繪文理解	2023年9月18日	實況	21
聲音繪文理解	已完成 2023年9月18日	實況	24
台灣的地理位置影響哪些?	已完成 2023年9月9日	實況	11
書法字體的演變	已完成 2023年9月1日	實況	9
認識標點符號	已完成 2023年9月1日	實況	9
傘的文意理解	2023年8月31日	實況	21
談交友_文意理解	2023年5月31日	實況	10

K! 報告 - Kahoot! | Dashboard | Blooket

dashboard.blooket.com/my-sets?f=1

My Sets

書信複習 (23 Questions, 172 Plays)

醫學常識2-季節、節氣、年紀、節慶、文化 (54 Questions, 55 Plays)

詞語辨析2(複習) (32 Questions, 51 Plays)

第一冊詞語辨析1(1110726) (35 Questions, 45 Plays)

六書、字體、書信 (73 Questions, 40 Plays)

12-15回 (29 Questions, 34 Plays)

Blooket 112字形、文意複習 1120513 (42 Questions, 29 Plays)

Blooket 明德水庫與飛瀑 (17 Questions, 28 Plays)

雁人 (20 Questions, 28 Plays)

Blooket 第一冊字詞辨析1 (20 Questions, 28 Plays)

Blooket 二十年後 (16 Questions, 27 Plays)

Blooket 清心苦味課文理解 (16 Questions, 27 Plays)

綜合複習 (16 Questions, 24 Plays)

7·8·9回 (29 Questions, 21 Plays)

Blooket 基本複習1 (42 Questions, 21 Plays)

7--12回 (Copy) (27 Questions, 18 Plays)

7--11回 (27 Questions, 17 Plays)

Blooket 7·8·9·10回 (76 Questions, 17 Plays)

Blooket 7·8回 (31 Questions, 17 Plays)

Blooket 1120513書信、六書複習 (55 Questions, 14 Plays)

Blooket 台灣竹枝詞選讀 (19 Questions, 14 Plays)

Blooket 雁人統整 (20 Questions, 14 Plays)

Blooket 第三冊複習(上) (18 Questions, 14 Plays)

Blooket 第四冊字詞複習 (29 Questions, 14 Plays)

【推動課中差異化教學方案—與宋元思書 運用九宮格策略】

單元名稱	與宋元思書	適用年級	九 年級
		教學時間	一節課
設計者	國文輔導團		
教材版本	翰林版 第五冊 第三課	學生分析	(可就學生準備度、興趣、風格分析) 1. 大約一半的學生能用擴詞法擴展語詞 2. 大約一半的學生能圈補、還原代詞 3. 多數人能未經教師講解，理解大略文意 4. 多數人能進行文轉圖
<p>具體目標：</p> <p>K(事實、資訊、知識):1. 理解文句，並體會山川之美 2. 能欣賞文章布局及其寫作手法 3. 四六文的對仗之美。</p> <p>U(想法、概念、原則):1. 描寫景物的重點及其方法，使人如臨其境 2. 活用文學技巧，使作品更加優美</p> <p>D(技能、方法、策略):1. 能運用文言轉譯技巧理解文句 2. 能以表格整理文章內容，了解寫作手法。</p>			
運用差異化教學的策略：九宮格			
<p>教學流程簡述：</p> <p>甲、準備活動(5分鐘)</p> <p>(一)引起動機</p> <p> 搜尋「富春江」美景圖片，引起學生興趣。</p> <p>(二)課前預測</p> <p> 請學生預測一篇記遊的文章中，可能看到哪些內容(景物、想法、形容詞皆可)。</p> <p>乙、發展活動</p> <p>(一)認領任務(2分鐘)</p> <p> 發放九宮格任務單(學習單分A、B組，A組精英版，B組優秀版。教師可視學生人數與程度，再多分一組，若不分組，亦可。)</p> <p>(二)解說攻克條件(3分鐘)</p> <p> 1. 至少完成一條線，獲得基本70分。</p> <p> 2. 多完成一格，多5分，滿分100。</p> <p> 3. 分為2版，B組可挑戰A組，回答A組題目，但A組作答B組題目不計分。</p> <p> 4. 可翻閱課本，但不可詢問他人。</p> <p>(三)執行任務</p> <p> 1. 時間10分鐘。</p> <p>(四)解題時間:請先交換作答紙，以利批改</p> <p> 1. 首先解答B組題目。(8分鐘)</p> <p> (1)運用大電視畫面，呈現題目。</p> <p> (2)教師視時間與學生互動答題，儘量讓學生發揮。</p> <p> 2. 再解答A組題目。(8分鐘)</p>			

丙、回顧與整合(9分鐘)

(一)課文概覽與整合

1. 打開電子書的課文畫面，將剛剛 B、A 組的題目，按照課文的順序，引導學生看一次。
2. 回答學生提問。

(二)發布回家作業

丁、題目設計

B 組題目

1. 擴展以下文句： (1)風煙俱淨：天空中的風和煙都消散地很_____。 (2)天山共色：天和山變成相同的_____。	2. 請問「游魚細石，直視無礙」的原因是什麼？	3. 請寫出「負勢競上，互相軒邈」中「軒邈」的字義。
4. 請問括號中應依序填入誰？「(誰)從流飄蕩，任意(誰)東西」 _____、_____。	5. 請寫出「水皆縹碧，千丈見底」中「縹」的字音。	6. 請問「爭高直指，千百成峰」可與文章的哪四個字呼應？
7. 「奇山異水，天下獨絕」中「獨」、「絕」，應如何解釋，才符合文意？ 獨：_____ 絕：_____。	8. 「急湍甚箭，猛浪若奔」這句話，指水流的哪兩種狀況？ (1)水很_____。 (2)水很_____。	9. 作者眼中的山很活潑，「負勢競上，互相軒邈」中哪些字是動詞，讓文靜的山動了起來？

A 組題目

1. 作者出遊時，天氣很好，請問描述天氣狀況如何？	2. 請翻譯以下句子「急湍甚箭，猛浪若奔」。	3. 「負勢競上，互相軒邈，爭高直指，千百成峰」請問哪個字可以凸顯山的特殊？
4. 作者遊覽完畢的心得，可用文章中的哪八個字作結？	5. 「水皆縹碧，千丈見底。游魚細石，直視無礙。」作者用了一個「根本不可能」的景色描寫水的奇異。請推測此不可能之處。	6. 第三段的山景，第一句看山，第二句聽山；第一句是山的壯美，第二句是山的_____美。
7. 作者描述河水的狀況有哪三點？ (1)水很_____。 (2)水很_____。 (3)水很_____。	8. 請翻譯「鳶飛戾天者，望峰息心」。	9. 為何第三段第二句是山景？

【推動課中差異化教學方案—愛蓮說 運用九宮格策略】

單元名稱	愛蓮說	適用年級	八 年 級
		教學時間	一節課
設計者	國文輔導團		
教材版本	康軒版 第三冊 第七課	學生分析	(可就學生準備度、興趣、風格分析) 1. 大約一半的學生能用擴詞法擴展語詞 2. 大約一半的學生能圈補、還原代詞 3. 多數人能經教師講解，理解大略文意 4. 少數人能進行文轉圖
<p>具體目標：</p> <p>K(事實、資訊、知識):1. 理解文句，並體會植物之美 2. 能欣賞文章布局及其寫作手法 3. 能分辨省略繫詞的判斷句型。</p> <p>U(想法、概念、原則):1. 描寫植物的重點及對應的人格特質 2. 活用文學技巧，使作品更加優美</p> <p>D(技能、方法、策略):1. 能運用文言轉譯技巧理解文句 2. 能以表格整理文章內容，了解寫作手法。</p>			
運用差異化教學的策略:九宮格			
<p>教學流程簡述：</p> <p>戊、準備活動(5分鐘)</p> <p>(三)引起動機</p> <p> 搜尋「植物」圖片，引起學生興趣。</p> <p>(四)課前預測</p> <p> 請學生預測文章中植物特色，猜測作者為何喜愛蓮花?</p> <p>己、發展活動</p> <p>(五)領取任務(2分鐘)</p> <p> 發放九宮格任務單(學習單分A、B組，A組精英版，B組優秀版。)</p> <p>(六)解說攻克條件(3分鐘)</p> <p> 5. 至少完成一條線，獲得基本70分。</p> <p> 6. 多完成一格，多5分，滿分100。</p> <p> 7. 分為2版，A組和B組題目。</p> <p> 8. 可翻閱課本，但不可詢問他人。</p> <p>(七)執行任務</p> <p> 2. 時間10分鐘。</p> <p>(八)解題時間:請先交換作答紙，以利批改</p> <p> 3. 首先解答B組題目。(8分鐘)</p> <p> (3)運用大電視畫面，呈現題目。</p> <p> (4)教師視時間與學生互動答題，儘量讓學生發揮。</p> <p> 4. 再解答A組題目。(8分鐘)</p> <p>庚、回顧與整合(9分鐘)</p>			

(三)課文概覽與整合

3. 打開電子書的課文畫面，將剛剛 B、A 組的題目，按照課文的順序，引導學生看一次。

4. 回答學生提問。

(四)發布回家作業

辛、題目設計

B 組題目

1. 擴展以下文句： (1)水陸草木之花，可愛者甚蕃：水中陸上草木的花，值得喜愛的花很_____。 (2)自李唐來，世人盛愛牡丹：_____李唐以來，世人_____愛牡丹。	2. 請問「予獨愛蓮之出淤泥而不染」的「予」指的是誰？	3. 請寫出「濯清漣而不妖」中的「濯」的字音。
4. 請問文中共出現哪些花？	5. 第一段中，主要內容在描寫哪一種花？	6. 請將「中通外直，不蔓不枝」翻成白話文。
7. 「菊，花之隱逸者也。」這句話把「菊花」比喻為哪一種人？	8. 什麼花受到最多人的喜愛？	9. 請寫出一種你喜歡的花，並說明理由。

A 組題目

1. 文中提到的種花，請分析何為「主角」？何為「配角」？	2. 請翻譯以下句子「亭亭淨植，可遠觀而不可褻玩焉。」	3. 「中通外直，不蔓不枝」請問是從蓮花的哪一個部分描寫？
4. 為何作者說：「菊，花之隱逸者也」？	5. 由「出淤泥而不染」，可知蓮花不會受到何者的影響。	6. 本文文句多次出現「轉折」，在第一段中有關蓮花的描寫，哪一個字代表轉折的語意？
7. 「牡丹之愛，宜乎眾矣！」敘述此句話的語氣為何？意涵為何？	8. 寫出三种植物的名稱及特色（請用表格呈現），並從其中挑選一種自己最喜愛的植物，並說明理由。	9 本文的論點為何？寫出支持論點的論據？

【推動課中差異化教學方案—兒時記趣 運用九宮格策略】

單元名稱	兒時記趣	適用年級	七年級
		教學時間	一節課
設計者	國文輔導團		
教材版本	翰林版 第一冊 第七課	學生分析	可就學生準備度、興趣、風格分析 1. 學生對於文言文的認識僅有「論語選」一課 2. 大約一半學生能用擴詞法擴展語詞 3. 絕大多數學生不能圈補、還原代詞 4. 多數人未經教師講解，不能理解大略文意
<p>具體目標：</p> <p>K(事實、資訊、知識):1. 理解文句，並了解作者兒時的生活樂趣 2. 能欣賞文章布局及其寫作手法。</p> <p>U(想法、概念、原則):1. 描寫景物的重點及其方法，使人如臨其境 2. 活用文學技巧，使作品更加優美</p> <p>D(技能、方法、策略):1. 能運用文言轉譯技巧理解文句 2. 能以表格整理文章內容，了解寫作手法。</p>			
運用差異化教學的策略：九宮格			
<p>教學流程簡述：</p> <p>一、準備活動(5分鐘)</p> <p>(一)引起動機 播放「想像力+創造力，激發無限的可能」，感受想像力帶來的趣味引起學生興趣。</p> <p>(二)課前預測 請學生就〈兒時記趣〉這個題目，可能看到哪些內容(景物、想法、形容詞皆可)。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)認領任務(2分鐘) 發放九宮格任務單(學習單分A、B組，A組精英版，B組優秀版。)</p> <p>(二)解說攻克條件(3分鐘) 9. 至少完成一條線，獲得基本70分。 10. 多完成一格，多5分，滿分100。 11. 分為2版，B組可挑戰A組，回答A組題目，但A組作答B組題目不計分。 12. 可翻閱課本，但不可詢問他人。</p> <p>(三)執行任務 3. 時間10分鐘。</p> <p>(四)解題時間:請先交換作答紙，以利批改 5. 首先解答B組題目。(8分鐘) (1)運用大電視畫面，呈現題目。 (2)教師視時間與學生互動答題，儘量讓學生發揮。 6. 再解答A組題目。(8分鐘)</p> <p>三、回顧與整合(9分鐘)</p>			

(一)課文概覽與整合

5. 打開電子書的課文畫面，將剛剛 B、A 組的題目，按照課文的順序，引導學生看一次。

6. 回答學生提問。

(二)發布回家作業

四、九宮格任務設計內容：

B 組題目

1. 請問「余憶童稚時」的「余」是什麼意思？	2. 請寫出「明察秋毫」的句義。	3. 請問「故時有物外之趣」的原因是什麼？
4. 請寫出「夏蚊成雷」的句義。	5. 請寫出「項為之強」中「強」的字音。	6. 請問作者抬頭看蚊子，結果發生什麼事情？
7. 請問作者把蚊子比喻成什麼？把煙比喻成什麼？	8. 請問「鶴唳雲端」的「唳」字字義？	9. 請問作者看到蚊子沖煙飛鳴的心情？

A 組題目

1. 請問作者說「他能張目對日，明察秋毫」，表示作者有何能力？	2. 請問課文中「見藐小微物，必細察其紋理，故時有物外之趣」，屬於什麼關係的句型？	3. 請問第一段中哪句話呼應課文標題，貫串全文？
4. 請問「夏蚊成雷」使用那些修辭技巧？	5. 請問括號中應依序填入什麼？「()私擬作群鶴舞空，心之所向，則或千或百()果然鶴也」 _____、_____	6. 請問「又留蚊於素帳中」的「素」字是屬於哪種性質的詞性？
7. 請問「徐噴以煙」使用倒裝修辭，其原本的文句應該如何寫法？	8. 請寫出以下「之」的意思： 心「之」所向：_____ 昂首觀「之」：_____ 項為「之」強：_____	9. 請翻譯「果如鶴唳雲端，為之怡然稱快」