

112 學年度生命教育（議題）輔導團（國中）團務工作成果摘要表

國中小組合併推動

113.9.4

摘要	內容	場次 (件)	人數	質性回饋/說明
1.112 學年度辦理研習	到校諮詢服務	8	393	<p>課程印象最深刻的部分是</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 點亮價值卡、生命教育議題桌遊活動很實用 2. 點亮價值卡很有趣，可以教我們類似活動，讓我們帶回班級 3. 你想活出怎樣的人生？值得省思其內涵 4. 很生活化的講述終極關懷，很精彩！謝謝 5. 演講滿有趣的，也引發許多價值的思辨 6. 快樂為基礎，幸福、道德、至善為高層次之追求 7. 意義滿足大於快樂 8. 快樂的分級。靈性昇華。 9. 思考終極關懷究竟為何 10. 快樂重要，但不是唯一 11. 本來有點排斥，覺得會很無趣，但是今天的講座很精彩，很受用！ 12. 有些事情雖然不快樂，但是值得做！ 13. 提供給學生自我覺察活動，使學生能自我覺察與成長 14. 老師設計各種活動，用互動沒有壓力的方式進行課程，很棒！沒有壓力 15. 針對這個議題分享的觀點，讓人有不同的思維 16. 與重要他人的連結，關係之圓滿，反思人生是否有白走一趟？ 17. 一件事有時有很多面向 可能好 也可能壞 要讓自己去思考 18. 生命要保持平衡。聰明是天賦，而善良是選擇。 19. 藉由一些簡單提問的問題，讓我們進行思考及反思，獲得一些自我的回饋。 20. 講師笑容可掬聽課感受輕鬆無負擔，內容深入淺出貼近生活，以「數學解題有標準答案，但生命沒有一定的標準答案」進行本次思辨令我在教學與職涯都有所領悟。 21. 有許多可以確實可用的生命教學教案

摘要	內容	場次 (件)	人數	質性回饋/說明
				<p>22. 老師溫柔的聲音 有條理的敘述</p> <p>檢討及後續改善</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生命教育議題非主要學科，但卻是校園現場重要核心，因此持續鼓勵現場老師參加 2. 數學領域授課不易融入生命議題，卻要堅持融入？； 與其融入，其實是提昇老師認識生命教育的意義 3. 線上研習就好，若要實體研習，希望能重新分區或自由選擇場次，這區跨度太大，交通時間太長。另外領域時間在上午，對導師而言，實在不友善，一早到學校看早自習再出發，中午趕午餐、午休，下午還要上第5節、改聯絡簿、處理班務....，年紀大了，體力不好，不堪負荷。 4. 無停車位，請輔導團下次場地安排可以更周全一點。 5. 下次研習場地，請安排有提供停車位的學校，謝謝。 6. 分區研習卻需要從東區到安平區，建議既然是分區，請依區域辦理，尤其第一堂有課非常不便。 7. 研習地點不提供停車，配合研習提早到，確得自費停在外面
	全市性研習	2	102	與國小組合辦
2. 112 學年度教材/教案研發	臺南市辦理 112 學年度生命教育議題融入教學實務與教學示例徵稿	1	15	與國小組合辦
3. 111-112 學年度創新或紀錄	全國性	1	4	與國小組合辦
	全國性	1	2	與國小組合辦
4. 111-112		1	2	簡要說明：與國小組合辦

摘要	內容	場次 (件)	人數	質性回饋/說明
學年度推 動、辦理 或協助教 育局政策 或活動				1. 111 學年度分區到校諮詢服務 8 場 2. 112 學年度分區到校諮詢服務 8 場 3. 參與 111 學年度「全臺首學課程博覽會」亮點說課 教師

(表格、內容不夠請自行增刪，以一頁為限)

國中國小分開填具