

臺南市國民教育輔導團工作績效考核實施計畫

一、依據：臺南市國民教育輔導團(以下簡稱輔導團)組織運作要點辦理。

二、目的

(一) 激勵輔導員工作士氣，鼓勵輔導員積極研究，增進輔導員輔導工作績效。

(二) 發展輔導員專業知能，提升輔導員專業能力與輔導功能。

三、考評對象：以臺南市國民教育輔導團各領域(議題)輔導團為考核對象。

四、考評期間：每學年 8 月 1 日起至隔年 7 月 31 日止。

五、獎勵標準：

(一)各輔導團考核結果獎勵方式如下：

1.特優：分數達 90 分以上，該團團員 40%人數得敘小功乙次；60%人數得敘嘉獎二次。

2.優等：分數達 85 分以上，該團團員 40%人數得敘嘉獎二次；60%人數得敘嘉獎乙次。

3.甲等：分數達 80 分以上，該團團員 40%人數得敘嘉獎乙次；60%人獲頒獎狀乙只。

4.乙等：分數達 60 至 79 分者不予敘獎。

5.除上揭敘獎外，各輔導團具特殊貢獻者得另案提報敘獎。

(二)各輔導團考核結果分數未達 80 分者須另提團務精進報告至本局；分數未達 60 分者列為績效不良，除不予以獎勵外，隔年團員不予續聘。

(三)各輔導團工作績效考核結果列入精進教學業務相關經費核撥依據。

六、考核方式：

(一)考核項目、考核內容與計分標準如附件(臺南市國民教育輔導團工作績效考核表)所示。

(二)考核方式包括輔導團自我檢核評分及輔導團考核小組複核評分。

(三)輔導團考核小組為本局代表 1 名及外聘專家 2 名。

(四)輔導團每學年依考核表考核項目自行檢具相關證明自我檢核評分，於每年 8 月 15 日前將考核表送交教育局辦理複核；並依據複核評分結果辦理績效考核和敘獎事宜。

(五)複核依書面審查結果評分，評分後若需第二階段業務報告及面談再行辦理。

(六)流程：

項目	時間	會議重點	參與人員	備註
複核 線上 審查	113.9- 113.10	1.彙整各團書面資料。 2.檢視各小組至 113 年 8 月執行情形檢討與成效評估。 3.委員複審評分。	考核小組： 由教育局遴聘之	

七、經費預算：詳如經費表。

八、本計畫呈報臺南市政府教育局初審，並經教育部核准後實施。

臺南市國民教育輔導團工作績效考核表

領域（議題）輔導團團名：社會領域輔導團

一、基本資料

（一）召集人基本資料

職稱	姓名	服務學校	年資	學（經）歷	完成 領導人研習	團務 工作職掌
(總召集) 國中組 召集人	余月琴	永仁 高中	<ul style="list-style-type: none"> · 任召集人起迄年資：<u>1</u>年 112年8月至113年7月。 · 任副召集人起迄年資：<u>1</u>年 111年8月至112年7月。 	國立成功大學歷史研究所	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	綜理輔導團 國中組團務工作
國小組 副召集人	林志宏	吉貝 耍國小	任副召集人起迄年資： <u>110</u> 年8月至113年7月，共3年；（含合併前）	致遠管理學院國民教育研究所碩士	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	綜理輔導團 國小組團務工作
國中組 副召集人	陳瑞榮	後甲 國中	<ul style="list-style-type: none"> · 任副召集人起迄年資：<u>7</u>年 102年8月至106年7月；108年8月至110年7月；112年8月至113年7月 · 任召集人起迄年資：<u>4</u>年 106年8月至108年07月；110年8月至112年7月。 	高師大工 教研究所	<input checked="" type="checkbox"/> 是(106年) <input type="checkbox"/> 否	綜理輔導團 國中組團務工作
國中組 副召集人	侯志偉	忠孝 國中	<ul style="list-style-type: none"> · 任副召集人起迄年資：<u>9</u> 100年8月至102年7月，104年8月至108年7月，110年8月至1137月。 · 任召集人起迄年資：<u>4</u>年 102年8月至104年7月；108年8月至110年7月。 	臺南大學 教管所	<input checked="" type="checkbox"/> 是(107年) <input type="checkbox"/> 否	綜理輔導團 國中組團務工作
國中組 副召集人	王宏寶	大橋 國中	<ul style="list-style-type: none"> · 任副召集人起迄年資：<u>3</u> 110年8月至113年7月。 	嘉義大學 教育政策 發展研究 所	<input checked="" type="checkbox"/> 是(106年) <input type="checkbox"/> 否	綜理輔導團 國中組團務工作

職稱	姓名	服務學校	年資	學(經)歷	完成 領導人研習	團務 工作職掌
國中組 副召集人	周柏廷	東原 國中	· 任副召集人起迄年 資：3 112年8月至113年 7月。	國立高雄 師範大學 教育學系 博士班	■是 □否	綜理輔導團 國中組團務 工作
國小組副 召集人	趙坤川	德南 國小	任召集人起迄年資： 108年8月至113年7 月，共5年；(含合併 前)	中山大學 教育研究 所碩士畢 業	■是 □否	綜理輔導團 國小組團務 工作
國小組 副召集人	陳智揚	七股 國小	任副召集人起迄年 資：108年8月至113 年7月，共5年；(含 合併前)	臺南大學 臺灣	■是 □否	綜理輔導團 國小組團務 工作
國小組 副召集人	呂志忠	長興 國小	任副召集人起迄年 資：108年8月至113 年7月，共5年；(含 合併前)	臺南大學	■是 □否	綜理輔導團 國小組團務 工作
國小組 副召集人	王怡方	大山 國小	任副召集人起迄年 資：108年8月至113 年7月，共5年；(含 合併前)	臺南大學 課程與教 學研究所	□是 ■否	綜理輔導團 國小組團務 工作
國小組 副召集人	陳建銘	大灣 國小	任領域召集人起迄年 資：109年8 月至112年 月，共3 年；(含合併前) · 任副召集人起迄年 資：3年 106年8月至108年 7月、112年8月至 113年7月	臺南大學 社會科教 育研究所	■是 □否	綜理輔導團 國小組團務 工作

職稱	姓名	服務學校	年資	學(經)歷	完成 領導人研習	團務 工作職掌
國小組 副召集人	王建堯	蚵寮 國小	任副召集人起迄年 資：110年8月至113 年7月·共3年；(含 合併前)	國立臺灣 師範大學 教育學博 士	■是 □否	綜理輔導團 國小組團務 工作

(二) 輔導員基本資料 團員：19人

職稱	姓名	服務 學校	教師 年資	任輔導 員年資	學(經)歷	輔導員 培訓資歷	負責團務 工作職掌
(總) 國中組 執行 秘書	林佳靜	麻豆 國中	23	7	嘉義大 學國民 教育研 究所	■完成初階培訓(108年) ■完成進階培訓(109年) ■完成領導人培訓(110年)	1.負責本學習領 域輔導團各項 工作之運作 2.各項行政工作 之支援
(總) 國小組 執行 秘書	鄭淑霞	新嘉 國小	27	6	南榮工 程科技 研究所	■完成初階培訓(108年) ■完成進階培訓(111年)	3.研習活動場地 之規畫 4.跨校聯繫協調 各項事務
兼任 輔導員	陳威廷	永康 國中	16	15	台北大 學藝民 俗藝術 所	■完成初階培訓(104年) ■完成進階培訓(106年)	1.領域教學觀 摩·辦理全市 研習課程安 排·規畫及實 施
兼任 輔導員	何佳韻	崇明 國中	18	2	國立成 功大學 歷史研 究所	■完成初階培訓(112年) 預計參加113年進階培 訓	2.課程教材與教 法之研發與改 進 3.多元評量與教 學評量之研究
兼任 輔導員	郭小翠	文賢 國中	33	14	台灣師 大地理 系	■完成初階培訓(107年) ■完成進階培訓(108年) ■完成領導人培訓(109年)	4.相關資料搜尋 提供
兼任 輔導員	曾鈺真	建興 國中	24	5	台灣師 大地理 系	■完成初階培訓(109年) ■完成進階培訓(110年) ■完成領導人培訓(111年)	5.問題及解決策 略之研討 6.到各校諮詢服 務·提供教學 協助
兼任 輔導員	史蕙萍	九份 子國 中小	22	4	台灣師 大地理 系	■完成初階培訓(108年) ■完成進階培訓(109年) ■完成領導人培訓(111年)	7.建置與管理本 領域網站
兼任 輔導員	鐘崑榕	忠孝 國中	15	8	台灣師 範大學	■完成初階培訓(107年) ■完成進階培訓(108年)	8.書面資料整理 及成果彙整

職稱	姓名	服務學校	教師年資	任輔導員年資	學(經)歷	輔導員培訓資歷	負責團務工作職掌
					公民與社會所		
兼任輔導員	邱鑑今	後甲國中	19	5	文化大學中國大陸研究所法學碩士	<input checked="" type="checkbox"/> 完成初階培訓(108年) <input checked="" type="checkbox"/> 完成進階培訓(109年)	
兼任輔導員	許靜雪	永康國中	19	8	暨南大學比較教育研究所	<input checked="" type="checkbox"/> 完成初階培訓(104年) <input checked="" type="checkbox"/> 完成進階培訓(106年)	
中央輔導員	王郁雅	開元國小	26	12	臺南大學鄉土文化研究所	<input checked="" type="checkbox"/> 完成初階培訓(102年) <input checked="" type="checkbox"/> 完成進階培訓(103年)	中央輔導員
兼任輔導員	劉育菁	鹽水國小	32	7	長榮大學臺灣研究所	<input type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input type="checkbox"/> 完成進階培訓	兼任輔導員
兼任輔導員	楊美玲	東區復興國小	24	11	國北師課程與教學研究所	<input checked="" type="checkbox"/> 完成初階培訓(103年) <input checked="" type="checkbox"/> 完成進階培訓(104年)	兼任輔導員
兼任輔導員	張茵茵	東區復興國小	22	11	臺南大學輔助科技研究所	<input checked="" type="checkbox"/> 完成初階培訓(106年) <input checked="" type="checkbox"/> 完成進階培訓(111年)	兼任輔導員
兼任輔導員	許銓彬	大灣國小	20	4	台東教育大學科技發展研究所	<input checked="" type="checkbox"/> 完成初階培訓(111年) <input type="checkbox"/> 完成進階培訓	兼任輔導員
兼任輔導員	林虹均	大灣國小	23	1	嘉義大學數學教育研究所		兼任輔導員

職稱	姓名	服務學校	教師年資	任輔導員年資	學(經)歷	輔導員培訓資歷	負責團務工作職掌
兼任輔導員	劉時斌	東光國小	37	3	國立臺南大學教育經營與管理碩士班	■完成初階培訓(110年) ■完成進階培訓(111年)	兼任輔導員
兼任輔導員	謝亞儒	大灣國小	23	3	台南大學諮商與輔導所		兼任輔導員
兼任輔導員	黃雅貴	大灣國小	22	1	台南大科技發展與傳播所		兼任輔導員

二、考核項目及指標內容

考核項目	考核內容	評分指標	自我 檢核 評分	複評評 分	備註
一、 團務規劃 (20%)	1.能調查分析全市領域教師需求(4%)	1.檢附年度規劃計畫 2.為附件一，敘明執行重點措施及特色作法。	4		
	2.能針對本市領域教師需求提出因應措施 (4%)		4		結合附件二
	3.能因應上年度團務缺失，檢討改進措施 (4%)		4		結合附件二
	4.年度領域輔導團執行規劃能創新突破 (4%)		4		
	5.配合中央及地方教育施政重點規劃團務工作 (4%)		4		
二、 團員增能 (20%)	1.全領域輔導團參加國家教育研究院籌備處國教輔導團人才培育及認證課程 (8%) ①輔導團總召集人(國中組、國小組、副召集人)員認證 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 ②初階/進階輔導員認證共 <u>20</u> 人；比率	①召集人有認證 (2%) ②輔導員初、進階二者平均比率 a.認證比率達 50%至未滿 80% (3%) b.認證比率達 80%以上 (6%)	8		此項由輔導團幹事複審
	2.當年度依規定派員參加領域相關增能研習(含國家教育研究院國教輔導團人才培育及證證課程) (4%)	①派員參加研習率達 100% (4%) ②派員參加研習率未達 100% (0%)	4		此項由輔導團幹事複審
	3.參加本市輔導團團務會議及專業成長研習 (8%)	①達應出席人數未滿 70% (3%) ②達應出席人數之 70%至未滿 90% (5%) ③達應出席人數之 90%至 100% (8%)	8		此項由輔導團幹事複審

考核項目	考核內容	評分指標	自我 檢核 評分	複評評 分	備註
三、 研發教材 教法及評 量方式 (25%)	1.有效教學策略教材與媒體 (9%) ①自編領域教材件數 ②自製領域教學媒體件數	敘明執行重點措施及 特色作法 總計達 ① 3 件(含)以下(3%) ② 4-7 件 (6%) ③ 8 件(含)以上(9%)	6		上傳至本 市相關平 台。
	2.差異化教學方案及素養導向 命題 (8%) ①推動課中差異化教學方案 1案 ②進行素養導向教法教案或命 題 2案	總計達 ① 1 件 (3%) ② 2 件以上 (5%) ③ 3 件(含)以上 (8%)	8		檢附相關 實驗方 案、教材 教法等資 料
	3.參加領域教學各項競賽及作 品徵集活動 (8%) ①參加全國性徵選 1 件 ②參加全市性徵選 2 件	總計達 ① 1 件 (3%) ② 2 件 (5%) ③ 3 件(含)以上 (8%)	8		檢附相關 作品資料
四、 資源整合 及建立 (20%)	1.建置充實領域網頁，並發揮 交流互動與諮詢輔導功能 (6%)	此項以團務相關網頁 內容為主	6		
	2.蒐集建置領域專業教學人才 庫(6%)		6		
	3.運用數位平台資源進行教材 研發或資源分享(8%)	1. 提出該學年度協助 各校使用平台相關 數據或辦理平台研 習場次 ①有數據或辦理研 習 (4%) ②無相關資料 (0%) 2. 學生使用後進步情 形分析 ① 1 校 (1%)	7		1.檢附相關 研習成果 2.提出學生 使用後進 步分析報 告

考核項目	考核內容	評分指標	自我檢核評分	複評評分	備註
		2 2校 (2%) 3 3校(含)以上 (4%)			
五、其他特殊績效及貢獻(15%)	1.協助教育局推動教育政策(如 PBL、ILSP、國際教育、雙語、本土語、SDGs...等活動) (5%)		5		1.符合考核內容事項均可提報 2.檢附相關資料為附件五
	2.獲獎事蹟 (5%)		5		
	3.建立及發展輔導團特色 (5%)		5		





召集人簽章：

自我檢核評分合計：96

複核評分合計：

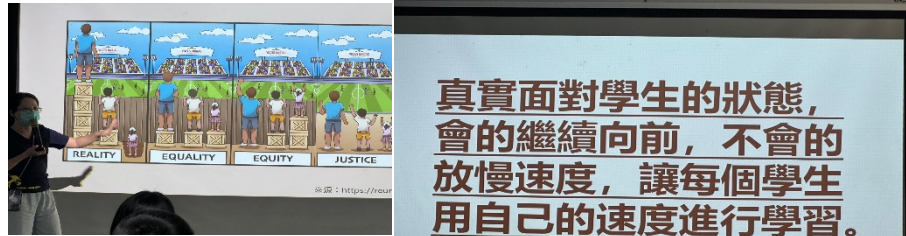
附件一

· 團務規劃之一

指標內容	敘明執行重點措施及特色作法
1.能調查分析全市領域教師需求	<p>1.1 延續之前，持續利用分區諮詢服務及各項研習活動進行紙本及線上問卷調查，瞭解學校教師需求，並進行雙向溝通。</p> <p>1.2 已成立臺南市社會領域教師 FB 社團及 LINE 群組，並且設計研習規畫 google 表單開放讓教師們填寫有興趣的研習主題及研習講師名單，希望可以更有效率地與教師們交流，為台南市教師們辦理更多有效能的研習，與社會領域教師們共同成長。</p> <p>1.3 為了讓更多台南市社會領域教師得知社會團辦理研習內容，不定時將相關研習訊息公佈在粉絲專頁，希冀讓本市社會領域教師能有更多動能。</p> <div data-bbox="794 857 1257 1041" style="text-align: center;"></div>
2.能針對本市領域教師需求提出因應措施	請於附件  中說明即可。
3.能因應上年度團務缺失，檢討改進措施	請於附件  中說明即可。

4.年度輔導團執行規劃創新突破

4.1 課中差異化教學：運用分區到校由輔導員先分享「課中差異化教學理念及策略」後，再運用「五稜郭」讓老師們活用課中差異化教學技巧，並再集思廣益討論如何再做進一步精進，建立資源共享平台。

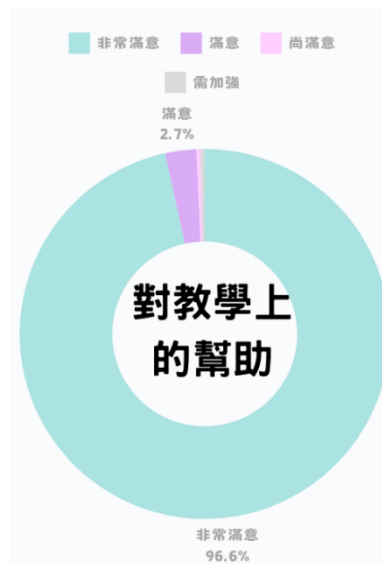


課中差異化教學：真實面對學生的學習狀態，讓每個學生都能用自己的速度學習，這才是真正的平等。



教學最美的風景，就是一群人一起前行，透過本團輔導員的分享，讓現場教師實地演練課中差異化教學策略，更有助於現場課中差異化教學的落實。

- 謝謝主辦單位與講師
- 謝謝主講老師的分享，讓差異化教學更容易理解。
- 謝謝三位老師的分享
- 謝謝
- 講師優秀，講述有益教學及反思
- 感謝輔導團的規劃跟分享
- 想知道如何進行差異化教學的方式
- 很好
- 對差異化教學有更深入的探討，謝謝
- 內容很豐富



4.2 分組合作學習課中差異化教學:以 Kagan 結構式合作學習結合差異化教學，並運用數位科技，讓學生藉由導學、自學、互學、共學及組內分享、組外分享等方式，讓學生自發學習，融入課堂，教室內沒有客人，每位學生樂於學習。

一、課例分享:小組意識抽問



1.個人學習任務:從課本文本、課本文本或網站資料查詢。



2.個人學習任務:查詢後將查找到內容使用便利貼寫下。



3.組內輪流發言，將自己蒐集到的答案在組內分享，同組同學給予即時回饋稱讚。



4.使用小組意識整理:統整全組答案，答案相同者上下疊在一起，統整出全組答案。分組學習單的完成每一位學習者都有責任。



5.依據組內完成的學習單，在班上進行小組發表，學生們使用社會領域的學習內容進行發表。



6.任何一位同學因充分參與討論，每位同學只要拿著分組學習單就能發表。這是最安靜的學生，她依照分組學習單完成了本次的發表。



4.2 辦理分組合作學習課中差異化研習:



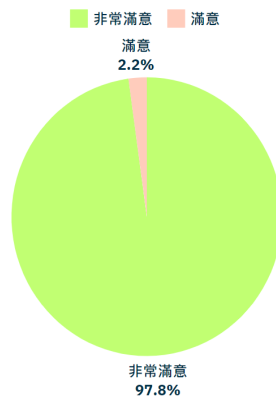
4.年度輔導團執行規劃能創新突破

4.2 數位融入學習：讓「數位原住民」學習效果加乘

延續 111 學年度數位學習主軸-「讓數位原住民學習效果加乘」，繼上學年度「HiTeach」之後，為因應未添置前述課堂教學軟體的學校現況，112 學年度開始精進教學現場教師隨手可得的 canva 教育版，透過外聘講師及本團輔導員手把手一步一步讓與會教師了解 canva 教育版可以如何運用於教學實務，並且讓參與研習教師實作，並帶回學校運用於課堂之中，共享教學成果於本市資源平台之中。



研習結束後：與會學員回饋及個人返校運用於課堂中學生實作成果分享。



105年會考第03題

3. 中國在1950至1980年間，對一月均溫低於0°C的區域施行免費供煤取暖政策，但卻造成嚴重空氣汙染，影響當地居民健康。該政策實際供煤的區域，大致以下列哪條河流為其南界？

(A)黃河 (B)淮河
(C)長江 (D)珠江

請寫出你的想法

一月均溫低於0度的地區以秦嶺-淮河為界線

一帶一路
(2013年中國提出)

一帶：絲綢之路地區 (陸運)
一路：21世紀海上絲綢之路 (海運)

加強沿線國家基礎設施、開發、消化地利資源

中美貿易戰

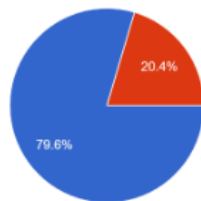
中國資金來自 龐大債務
例：新加坡于去年底 遭凍結，明年初恐 出口額被中國封死

4.2 辦理數位融入學習全市研習：

提升本市教師對社會領域素養導向教學設計與數位課程之專業知能，透過案例分享及實作練習，落實多元教學之應用。透過外聘講師及本團輔導員辦理 canva 教育版、ChatGPT、Wordwall....等數位研習以整合跨領域科目，提升教師教學專業。

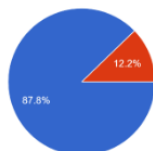


上課的主題及內容
49 則回應



● 很滿意
● 滿意
● 普通
● 不滿意

課堂中所傳授的知識與技巧
49 則回應



● 很滿意
● 滿意
● 普通
● 不滿意

4.年度輔導團執行規劃創新突破

4.3 議題融入教學：ESDG 永續發展教育

議題融入教學設計，對於社會領域教師們是非常重要的，因為社會學科屬性其實就是人類的生活，在生活中學生會遇到許許多多的問題，而這些問題就是值得探討的「議題」，延續 111 學年度社會輔導團分區到校主軸「SDGs」，112 學年度的我們企圖更進一步將 ESD+SDG=ESDG，以此思維與框架設計校本課程，接軌國際趨勢，發揮學校特色，並將 SDGs 融入校本課程，呼應全球與在地關鍵永續發展議題，提昇全校師生之永續發展素養，並邀請在此領域耕耘已久的講師到本市與現場教師一起分享。

在聯合國在 2015 年正式宣布「2030 永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs) 包含消除貧窮、減緩氣候變遷、促進性別平權等 17 項目標，並有 169 項追蹤指標，用以指引全球共同努力、邁向永續後，ESD 開始與 SDGs 結合，UNESCO 在 2017 年提出永續發展教育的教育目標中，即將 ES 目前 ESD 與 SDGs 的整合運用。

(ESDGs) 已是教育領域的全球趨勢，UNESCO 在 2021 年 5 月通過了《柏林永續發展教育宣言》(Berlin Declaration on Education for Sustainable Development)，指出 ESD 以 SDG 4.7 為基礎並作為所有 17 項 SDGs 的推動者，是實現所需變革的基礎，為每個人提供知識、技能、價值觀和態度，成為永續發展的變革推動者；教育可協助整合經濟、社會和環境各個方面的永續發展；

而教師在促進 ESD 具有關鍵作用 D 與 SDGs 連結，其指出教育是實現 SDGs 的重要關鍵。



4.年度輔導團執行規劃創新突破

4.4 迎接台南四百年：在地文史踏查課程實踐的可能性

五條港的前世今生

所謂的五條港指新港墘港、佛頭港、南勢港、南河港、安海港等五條港街，今日已不見蹤影，成為地下之排水溝。五條港的沒落，與 1860 年台灣開港有關，安平開港後，洋行設立，洋人引進西方之跨國貿易，五條港區光輝漸退，1895 年日人統治台灣，帶來日本的國內資本及政治牽制，五條港區競爭力遂弱，雖廟宇林立、房舍依舊、民眾雲集，但一切已趨於



寧靜。輕鐵的設立、台南運河的開鑿、1941 年三郊的解散，為五條港區的繁榮劃下句點。

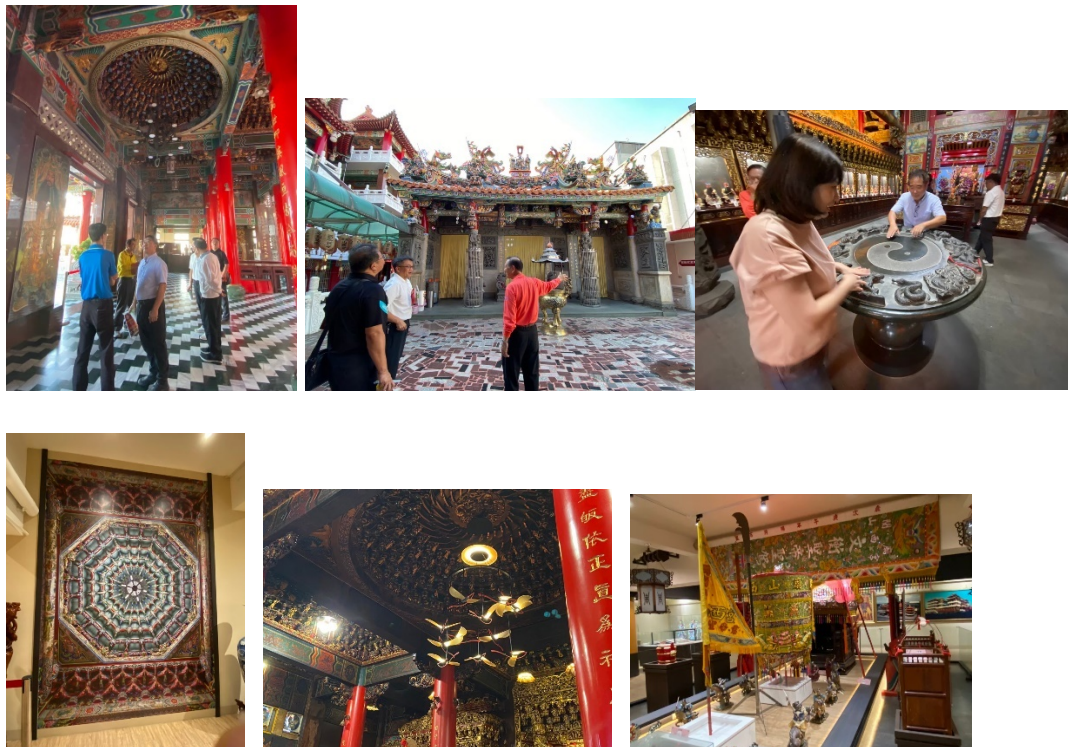
枋溪踏溯

1752 年、1807 年的臺灣縣志記載，枋溪向北流至臺灣府城區中心，要往來城市的東西半部，就必須橫渡枋溪上的枋橋，其所在的街道因而稱為枋頭橋街，是 18、19 世紀臺灣府城的交通樞紐之一。枋溪流過的地方地勢較兩側為低，其低窪地帶被稱為溝仔底，後來專指鷲嶺東邊低窪的河段（今湯德章紀念公園東邊河段及太平境基督教會後方河段）。日治以來，這些河段逐漸改為涵箱暗渠，成為今日的巷道。



關廟山西宮巡禮:

「關廟」之名的由來，來自地區的大廟「山西宮」主祀「關聖帝君」，而有了關廟之名。相傳創建於鄭氏時期，至今已超過三百多年歷史，是臺灣府城東門城外三大廟之一，現在的山西宮歷經修建，是四層樓高的宏大廟宇。山西宮的王醮祭典，相較於其他廟宇，是將「請水」、「請王」儀式合併舉行，關廟山西宮一共擁有 16 扇潘麗水藝師的門神作品，數量之多為全台之最。(文摘自台南旅遊網)



<p>5.配合中央及地方教育施政重點規劃團務工作</p>	<p>5.1 配合分區諮詢服務辦理全市領域教師產出型共同備課工作坊及全市共同備課觀課及議課。</p> <p>5.2 辦理到校服務全市共同備課觀課及議課、新課網之說明及推展。</p> <p>5.3 辦理社會領域召集人研習。</p> <p>5.4 辦理在地文化踏查研習。</p> <p>5.5 辦理原民文化課程與教學設計初階種子教師、國教輔導團員、跨縣市種子教師及進階種子教師培訓活動。</p> <p>5.6 因應停課不停學進行教學工具運用研習及教學資源網建置。</p> <p>5.7 辦理初任教師、代課老師研習和非專研習。</p> <p>5.8 辦理全市 ESGD 永續發展教育研習。</p> <p>5.9 辦理資訊媒材應用研習。</p> <p>6.0 辦理全市 112 年提升國小教師社會領域統整與探究實作專業知能計畫-國小社會領域召集人研習</p>
------------------------------	---

· 團務規畫之輔導團專業精進主軸脈絡

學年度	專業精進主軸脈絡
108	分區到校諮詢—領綱導讀 領域召集人研習—素養導向教學設計原則 團員增能研習—素養導向評量設計原則 全市增能研習—備觀議課、在地文史
109	分區到校諮詢—領綱教學轉化初階工作坊 領域召集人研習—素養導向教學設計工作坊 團員增能研習—素養導向評量示例研發 全市增能研習—素養導向評量工作坊、文史探究
110	分區到校諮詢—領綱教學轉化進階工作坊 領域召集人研習—玩出素養導向課程進階工作坊 團員增能研習—PBL 問題探究課程、迎接臺南四百年探究課程 全市增能研習—素養導向在地探究課程、社會領域資訊媒材應用

學年度	專業精進主軸脈絡
111	分區到校諮詢—領綱與聯合國永續發展目標 SDGs 議題探討 領域召集人研習—PBL 探究課程設計進階工作坊 團員增能研習—迎接臺南四百年探究課程進階工作坊 全市增能研習—素養導向評量工作坊(由學生表現到教學提升的反向工程)、社會領域資訊平台應用 課堂教學實踐—公開觀課與反思回饋
112	分區到校諮詢—課中差異化教學 領域召集人研習—ESDG 永續發展教育、社會領域統整與探究實作專業知能研習 團員增能研習—數位學習工具在課中差異化教學之運用 全市增能研習—素養導向評量進階工作坊、社會領域資訊平台應用 課堂教學實踐—數位教學公開觀課與反思回饋

· 團務規畫之目標

- 1.以臺南建城四百年建立社會領域文史教材資源，豐富教師教學內容。
- 2.以聯合國永續發展(SDGs)議題協助教師融入教學，展現社會學科社會公民目標。
- 3.因應十二年國民基本教育啟動落實 108 課綱理念，構建教師專業社群，落實教育局處推動課程發展與教學品質提升相關政策。
- 4.延續 PBL 課程發展，實現領綱探究課程精神。
- 5.提升本市社會領域教師課程設計及跨領域課程研發合作之能力。
- 6.因應科技時代來臨及後疫情時代，提升本市社會領域教師運用數位平台於教學之中。
- 7.建構教師專業學習社群支持系統與知識分享機制。
- 8.提升教學團隊進修成長品質與效能，深化課程教學與評量之專業內涵。

附件二 團員增能

指標內容	說明	敘明執行比率及特色作法
參加國家教育研究院國教輔導團人才培育及認證課程	請統計貴團三階人才比率	<p>本團團員共計 31 人，取得輔導團初階、進階、領導人課程認證比例依序為 62%、52%、49%</p> <p>初階：國中 11 名輔導員均已取得初階證書。國小 8 位初階。</p> <p>進階：國中 9 名輔導員均已取得進階證書、國小 5 位進階。</p> <p>領導人：3 位國中召集校長及國中 6 名輔導員均已取得領導人證書。國小 6 位召集校長和國小 1 位輔導員取得領導人證書。</p>
當年度依規定派員參加領域相關增能研習	團員參與相關進修增能活動均可列入	<ol style="list-style-type: none"> 1. TPACK 工作坊 2. 臺師大心測中心素養導向評量工作坊 3. 探究式課程設計工作坊 4. 「教師備觀議課的深度對話-教材分析、教學觀察與學習問題診斷」研習 5. 教室教學的春天 112 學年度「分組合作學習初階專案培訓工作坊」 6. 臺南市 112 學年度提升教師資訊知能實施計畫 TPACK 種子講師培訓 7. 分組合作學習進階專業工作坊 8. 臺南市 112 學年度國教輔導團員數位教學資源增能研習
參加本市輔導團團務會議及專業成長研習	本項目由各團統計參與每學期團員大會會議出席比率，並由總團課督複審	<ol style="list-style-type: none"> 1. 期初團務會議 98% 2. 期末團務會議 98% 3. TPACK 工作坊 100%

團員增能--輔導員參與總綱、領綱與標準本位評量種子講師培訓情形

編號	姓名	輔導團職務	總綱初階 種子教師	總綱進階 種子教師	領綱 種子教師	標準本位 評量 種子講師
1	林佳靜	國中組執行秘書 地理科兼任輔導員	●	●	●	●
2	鄭淑霞	國小組執行秘書 社會科兼任輔導員	●	●	●	
3	郭小翠	地理科兼任輔導員	●	●	●	●
4	曾鈺真	地理科兼任輔導員	●	●	●	
5	史蕙萍	地理科兼任輔導員	●	●	●	●
6	陳威廷	歷史科兼任輔導員	●	●	●	
7	何佳韻	歷史科兼任輔導員			●	
8	鐘崑榕	公民科兼任輔導員	●	●	●	●
9	邱鑑今	公民科兼任輔導員	●	●	●	
10	許靜雪	公民科兼任輔導員	●	●	●	
11	劉時斌	社會科兼任輔導員	●		●	
12	黃雅貴	社會科兼任輔導員	●	●	●	
13	劉育菁	社會科兼任輔導員			●	
14	楊美玲	社會科兼任輔導員	●		●	
15	謝亞儒	社會科兼任輔導員				
16	王郁雅	社會科兼任輔導員	●	●	●	●
17	林虹均	社會科兼任輔導員				

編號	姓名	輔導團職務	總綱初階 種子教師	總綱進階 種子教師	領綱 種子教師	標準本位 評量 種子講師
18	張茵茵	社會科兼任輔導員	●	●	●	
19						

附件三 研發教材教法及評量方式總表

	自編教材 /教學媒體名稱	上傳平台	網址
有效教學策略教材與媒體	清代臺灣建設與差異化教學之數位交響曲	課程博覽會	https://www.youtube.com/watch?v=FMXycjeUYOk&t=2s

差異化教學方案及素養導向命題	教學實驗 方案/教材 教法分析 研究 名稱	內容摘要 (要點說明)	
	素養導向 評量集輯	<p>為使教師於教學中能以有效的教學策略進行社會領域教學，因此本學年以素養導向教學評量為主軸並配合期末考素養評量實作，採系列工作坊模式，安排回流進階研習，檢核所產出之評量再予以修正。期透過系列性研習，與本團指導教授彰化師大師資培育中心劉世雄教授進行 8 次素養導向評量命題共備培訓本團團員與本市教師，厚實素養導向教學與評量命題設計之能力。相關產出請參閱【素養導向評量集輯】</p>	

【素養導向評量集輯】-與劉世雄教授共同共備工作坊產出試題如後：

選擇題#1

素養測驗題之命題_選擇題#1

設計者	鐘崑榕		
領域年級	公民科九年級		
題目	情境	台灣已經連續幾個冬天都面臨缺蛋問題，主要是氣溫、疾病等原因造成雞隻生產力下降，在平均每年吃掉 80 億顆蛋的台灣，對於雞蛋供給減少自然很有感。有些人便開始把腦筋動到「自己養雞」上，試圖成為自給自足的雞蛋富翁，但最後都紛紛放棄。	
	提問	這些現在經常發生在生活中，而文章中這些人放棄的原因，最可能與下列何者相關？(因果關係)	
	選項與誘答說明	A.未符合客製化需求	市場交易未必代表符合客製化需求
		B.個人時間精神有限	正確答案
		C.市場價格逐漸升高	自給自足成本很高，當市場價格低於自給自足時，自給自足就顯得不划算。
D.市場產量嚴重不足		如市場產量嚴重不足，供不應求的狀況下，市場價格很容易高於民眾自給自足的成本。	
答案	B		
取材說明	取材自網路文章：「怕吃到進口蛋？台灣蛋蛋危機！在家陽台養雞可行嗎？」		
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善並解決問題		
學習內容	公 Bn-IV-2 人從什麼從自給自足轉向交易？		
學習表現	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象		
命題通則	個人會因為時間精神有限，因此放棄自給自足，轉向市場交易		
命題認知	分析(根據生活情境事件，解釋因果關係)		
評量目標	解析生活事件中放棄自給自足轉向交易的原因		
試題概念分析	學生在課程中學習「人類從原始社會從自給自足，然因隨著個人時間與能力有限，轉向市場交易。」的通則，延伸到題目中臺灣缺蛋的真實情境，學生要能分析情境與課程的相關，並進而解釋放棄養雞民眾的原因。		

選擇題#2

素養測驗題之命題_選擇題#2

設計者	曾鈺真																	
領域年級	地理科二年級																	
題目	情境	<p>圖一是許多國家的人均可耕地面積比較圖，</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>(國家)</th> <th>(公頃/人)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>世界</td> <td>0.18</td> </tr> <tr> <td>俄羅斯</td> <td>0.84</td> </tr> <tr> <td>加拿大</td> <td>1.04</td> </tr> <tr> <td>美國</td> <td>0.48</td> </tr> <tr> <td>中國</td> <td>0.09</td> </tr> <tr> <td>巴西</td> <td>0.27</td> </tr> <tr> <td>澳洲</td> <td>1.24</td> </tr> </tbody> </table> <p>圖一 人均可耕地面積比較圖</p>	(國家)	(公頃/人)	世界	0.18	俄羅斯	0.84	加拿大	1.04	美國	0.48	中國	0.09	巴西	0.27	澳洲	1.24
	(國家)	(公頃/人)																
	世界	0.18																
	俄羅斯	0.84																
	加拿大	1.04																
美國	0.48																	
中國	0.09																	
巴西	0.27																	
澳洲	1.24																	
提問	中國是全世界土地面積第四大的國家，人均可耕地卻只有 0.09 公頃/人，造成中國這種現象的主要因素與 <u>下列哪一現象關係最「小」</u> ？																	
選項與誘答說明	(A)截至 2021 年，星巴克中國門市數量 5557 家	中國人口眾多，消費潛力大																
	(B)外國投資的二級產業中以勞力密集產業為主	中國人口眾多，勞動力充足																
	(C)2021 年通過「三孩政策」	正確答案，因人口結構失衡，鼓勵生育政策																
	(D)天貓 2021 年雙 11 成交額衝破 2.32 兆。	中國人口眾多，消費潛力大																
答案	C																	
取材說明	(課本)人均可耕地面積比較圖																	
核心素養	社 J A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。																	
學習內容	地 Ba-IV-3 中國人口成長																	
學習表現	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。																	
命題通則	人口眾多與人口結構失衡的意義																	
命題認知	分析																	
評量目標	能分析人口眾多與人口結構失衡的差異																	
試題概念分析	此題主要測驗學生以人口眾多與人口失衡的條件(通則)，針對中國是全世界土地第四大的國家而人均可耕地面積更很小的現象提出原因，藉此進一步能分析出中國人口眾多帶來的影響。																	

選擇題#3

素養測驗題之命題_選擇題#3

領域年級	三年級(邱鑑今)		
題目	情境	<p>右圖顯示某學校附近 300 公尺內街道上手搖飲料店的分布情況，</p> 	
	提問	從店家或廠商的數量對於市場的影響來觀察，該地區手搖飲料店同業間的營運最有可能呈現何種趨勢，下列有四種說法，哪一個比較合理？	
	選項與誘答說明	A 當地手搖飲料同業間競爭壓力較低	廠商數量較多，競爭程度應該比較高。學生是否能判讀圖中手搖飲料店屬於何種競爭程度。
		B 當地居民與學生沒有太多飲品選擇	同一區域的廠商數量多，為吸引消費者的青睞，會採取各種行銷策略，消費者有更多的選擇。以為都是手搖飲料店，同質性高，因此選擇性不多。
		C 飲料店商品價格全由業者主導控制	商品價格是由市場中消費者與生產者共同決定。認為商品價格都是由業者(生產者)訂定。
D 同業之間為了吸引顧客會相互競爭。		正確答案	
答案	D		
取材說明	取材自學校周遭 google map 中的部分手搖飲料店分布地圖。		
核心素養	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		
學習內容	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？		
學習表現	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。		
命題通則	市場上商品價格是由生產者與消費者共同決定。(廠商眾多，競爭程度高，廠商為了吸引消費者購買，會在價格或非價格上提供更好的服務，消費者因此有較多選擇。)		
命題認知	分析(根據生活情境事件，解釋因果關係)		
評量目標	解析生活中廠商之間的競爭會對民眾帶來何種影響？		

選擇題#4

素養測驗題之命題_選擇題#4

設計者：史蕙萍			
領域年級	地理科七年級		
題目	情境	以下是某位冰品店老闆的訪談內容：「我們之前在桃園營業時，冬天的生意都不是很好；我們搬到臺南營業後，在營業狀況都相同的情形下，冬天在臺南的生意比在桃園好很多。」	
	提問	冬天不是很冷嗎？為何這位老闆會說出「冬天在臺南的生意比在桃園好很多」？這與下列臺南的哪個因素有關？	
	選項與誘答說明	(A)臺南緯度較低	正確答案
		(B)臺南地勢較低	桃園為台地，地勢確實較臺南高，但對氣溫影響不大。
		(C)臺南年雨量少	主要影響還是溫度，雨量雖少，但非主要因素
(D)臺南位背風坡		背風坡雨量少，雖然有點高溫，主要影響還是溫度	
答案	(A)臺南緯度較低		
取材說明	個人實際訪談經驗		
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。		
學習內容	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色		
學習表現	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。		
命題通則	緯度高低會使得冬季氣溫有明顯差異		
命題認知	分析(造成生活現象的地理因素)		
評量目標	理解不同緯度地區的冬季氣溫差異對生活的影響		
試題概念分析	學生透過課程學習「在台灣，緯度高低會讓冬季氣溫有明顯差異，夏天則較少差異」的通則，再以此題檢測學生是否可以應用上述通則，去解釋生活中，冰品店在臺南的消費者會比桃園多的現象。		

選擇題#5

素養測驗題之命題_選擇題#5

設計者：邱鑑今																									
領域年級	公民科八年級																								
題目	<p>附圖是我國於 2021 年 12 月 18 日舉辦一場投票結果，提出者希望透過此次公民投票廢除電業法第 95 條第 1 項「核能發電設備應於中華民國一百十四年以前，全部停止運轉」的條文，</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">中華民國全國性公民投票第 17 案 「核四商轉」</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">題目:你是否同意:核四啟封商轉發電?</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">日期:2021 年 12 月 18 日</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">投票制度:有效同意票多於不同意票且達原選舉區選舉人總數四分之一以上即通過 (本次門檻是 4956367)</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">結果</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">票數</td> <td style="text-align: center;">%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">同意</td> <td style="text-align: center;">3804689</td> <td style="text-align: center;">47.16%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">不同意</td> <td style="text-align: center;">4262517</td> <td style="text-align: center;">52.84%</td> </tr> </table>	中華民國全國性公民投票第 17 案 「核四商轉」			題目:你是否同意:核四啟封商轉發電?			日期:2021 年 12 月 18 日			投票制度:有效同意票多於不同意票且達原選舉區選舉人總數四分之一以上即通過 (本次門檻是 4956367)			結果				票數	%	同意	3804689	47.16%	不同意	4262517	52.84%
	中華民國全國性公民投票第 17 案 「核四商轉」																								
	題目:你是否同意:核四啟封商轉發電?																								
	日期:2021 年 12 月 18 日																								
	投票制度:有效同意票多於不同意票且達原選舉區選舉人總數四分之一以上即通過 (本次門檻是 4956367)																								
結果																									
	票數	%																							
同意	3804689	47.16%																							
不同意	4262517	52.84%																							
提問	有四個人分別提出不同的觀點，請你從圖文內容判斷，下列哪一項敘述最能說明此次投票結果對社會的影響？																								
選項與誘答說明	A 此次公民投票屬於憲法複決權的展現	正確答案																							
	B 此次投票將決定政府電力部門的人事	以為投票都是決定政府人事的選舉																							
	C 此次投票結果會直接修改電業法條文	無法正確轉譯圖中內容並做出判斷																							
	D 此次投票結果是人民意見自由的展現	無法判別自由權與參政權																							
答案	A																								
取材說明	取材自 1、中央選舉委員會 https://reurl.cc/m0W0Ql 2、維基百科 https://reurl.cc/RyKymZ																								
核心素養	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。																								
學習內容	公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？																								
學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。																								
命題通則	公民投票結果能影響政府的相關政策。(民主國家的公民能以投票方式對政府機關通過的法律、重大政策，表示贊同與否的複決權利。)																								
命題認知	分析(根據生活情境事件，解釋因果關係)																								
評量目標	學生能解釋人民透過公民投票來影響政府決策的事件結果。																								
試題概念分析	學生從通則：「人民可直接依法提案進行投票，來表達對法律或政策的決定，具體實現直接民主。」分析「核四公投」對社會、民眾可能會產生哪些影響。																								

選擇題#6

素養測驗題之命題_選擇題#6

設計者：邱鑑今

領域年級	公民科七年級			
題目	情境	曾經演出哈利波特電影的演員艾瑪華森在聯合國發表演說：「...從現在開始我們應該停止用『我們不是什麼』來論斷別人，如果可以換個想法，用『我們是什麼』來定義自己。我們都將更加自由，我們的目的即是《自由》。我希望男性能站出來，讓他們的女兒、姐妹和母親可以不再為偏見所困擾，同時也讓他們的兒子可以露出脆弱、人性的一面，讓每個人因此成為更加真實且完整的自己...」		
	提問	我們在生活中經常聆聽許多演講，而上述演說訴求主要是希望民眾能種視何項議題？		
	選項與誘答說明	A 應尊重個人人性尊嚴	正確答案。	
		B 性別不是只有分男女	以為題幹內容是在闡述多元性別概念。	
		C 自由是一種天賦人權		
D 應尊重包容多元文化				
答案	A			
取材說明	臺南市政府全球資訊網(艾瑪華森聯合國#heforshe 活動演說全文翻譯) https://reurl.cc/G4kXYD			
核心素養	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			
學習內容	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？			
學習表現	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。			
命題通則	人性尊嚴強調個人是可以自我決定的主體(每個人都具有獨特性，透過自由選擇，以自己的方式生活，受到平等的尊重)。			
命題認知	分析(根據生活情境事件，解釋因果關係)			
評量目標	學生能分析「人性尊嚴」的核心要素。			
試題概念分析	學生可以所習得的通則：「人性尊嚴強調個人是可以自我決定的主體，透過自由選擇，以自己理想的方式生活，應該受到平等的尊重。不因個人性別的不同而有影響。」，以此通則，遷移與分析出一次聆聽演說的重點。			

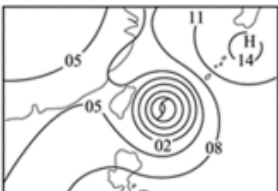
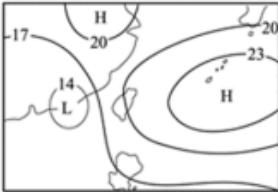
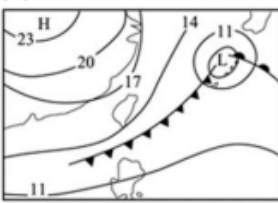
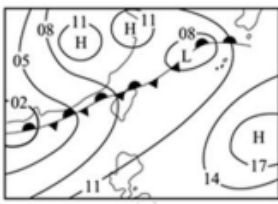
選擇題#7

素養測驗題之命題_選擇題#7

設計者	陳威廷	
領域年級	歷史科九年級	
題目	<p>在某個歷史博物館的牆上寫著關於「日本北海道五稜郭的興建背景」，內容如下</p> <p>1853年●美國海軍准將馬修·培理率艦隊駛入江戶灣浦賀，要求日本開港，史稱黑船事件。</p> <p>1854年●德川幕府和美國締結友好條約。美國艦隊駛至函館，進行港口調查。德川幕府於函館設置政府機關--箱館奉行。</p> <p>1855年●德川幕府將函館港作為友好交流的港口對外開放。</p> <p>1856年●於函館，設置研究歐洲學問的學校。</p> <p>1857年●開始建設五稜郭的防禦工事。</p> <p>1864年●五稜郭幾近完成，將箱館奉行這個政府機關遷移至五稜郭中。</p>	
情境		
提問	我們學習歷史可以察覺「人性處事是遍古今中外而相同」的道理，每一個事件也都有其隱含的思維，相對照臺灣歷史上發生的事件，哪一事件是具有類似上述內容的思維？	
選項與誘答說明	(A)由於林爽文事件，西元 1788 年至 1791 年，臺灣知府 <u>楊廷理</u> 重修府城城牆，強化臺灣府的防禦工事。	此為漢人民變
	(B)由於海盜蔡牽、朱濆相繼侵襲蘭陽平原，西元 1812 年，清帝國在此設置政府機關--噶瑪蘭廳。	此為漢人海盜
	(C)由於牡丹社事件，西元 1875 年沈葆楨在靠海的隆起珊瑚礁高地上興築現代化(西式)的防禦工事--旗后砲台。	正確答案
	(D)由於太魯閣事件，西元 1876 年清政府在三棧溪畔築營壘，名為順安城，以因應與太魯閣族人之間的戰鬥。	此為原住民反抗事件
答案	(C)	
取材說明	從日本與台灣的古蹟來見證過去的歷史發展	
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	
學習內容	歷 Qb-IV-2 帝國主義的興起與影響，亞、非、美三洲的發展及回應。	
學習表現	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	
命題通則	帝國主義的衝擊與其因應對策的關係	
命題認知	分析(歷史事件的細節要素與其關聯性)	
評量目標	分析帝國主義與其因應對策的關係	
試題概念分析	人類歷史上會不斷發生類似的事件，學生可以從此題目中的「帝國主義的衝突與其因應對策的關係」之通則，思考此題目中的「五稜郭的防禦工事」是因為日本對美國簽訂不平等條約之後的處置，以此類推與分析其他歷史事件亦有類似的現象。	

選擇題#8

素養測驗題之命題_選擇題#8

設計者	史蕙萍		
領域年級	地理科七年級		
題目	情境	阿嬤收到小傑傳來的訊息，提醒有呼吸道和心血管疾病的阿嬤要做好保暖措施，同時也要加強田裡農作物的防風防寒措施。	
	提問	請你推論一下小傑是看到下列哪一張地面天氣圖，所以才傳上述的訊息給他的阿嬤？	
選項與誘答說明	(A)		從圖中可見颱風符號，可知此圖為颱風接近臺灣時的地面天氣圖，且為狂風暴雨的天氣狀況。
	(B)		從圖中可見高氣壓位於海面上，可知此圖為夏季時的地面天氣圖，且為晴朗無雲的天氣狀況。
	(C)		正確答案
	(D)		從圖中可見滯留鋒符號，可知此圖為季節交替時期的地面天氣圖，且為陰雨連綿的天氣狀況。
答案	(A)		
取材說明	改寫自新聞報導內容		
核心素養	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		

學習內容	地 Ac-IV-1 天氣與氣候 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色
學習表現	社-1b-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。
命題通則	不同天氣符號代表不同天氣現象，人民會採取不同的因應方式。
命題認知	分析(可以改變一般生活習慣的天氣現象之因素)
評量目標	理解地面天氣圖常見符號的意義對人們對其在生活中的因應作為。
試題概念分析	學生已在課程中學習各種天氣圖的意義以及思考相對應的生活作為。此題是反向思考命題，先提及「呼吸道和心血管疾病的阿嬤要做好保暖措施」和「防風防寒措施」等生活作為，思考低溫即將來臨，再思考哪一個天氣圖選項中可以找出代表冷空氣的冷鋒符號。

選擇題#9

素養測驗題之命題_選擇題#9

設計者	郭小翠	
領域年級	地理科七年級	
題目	情境	<p>中央氣象局發布某日下午對全台發布低溫特報，提醒民眾注意防範。今晚至明清晨寒流影響，各地夜間清晨非常寒冷，易有 10 度以下氣溫發生；新北、基隆、宜蘭及金門持續 10 度左右氣溫，連江有持續 6 度左右氣溫(橙色燈號)發生的機率。</p>
	提問	<p>根據這個低溫特報和附圖所示的資料，臺灣各地的人們在今晚至明清晨外出時會有不同的感受。下列哪一個說法是正確的？</p>
選項與誘答說明	(A) 在新北上班民眾返回臺北市區覺得更冷了	臺北市區位於盆地底部與都市熱島效應，氣溫並未達橙色燈號
	(B) 當晚前往南投合歡山區追雪下雪機率極高	南投山區並未進入橙色燈號(非常寒冷)10度以下
	(C) 離島因地勢低風大氣溫均下探至 10 度以下	較低緯度的離島並未達非常寒冷的橙色燈號
	(D) 愈往南部厚重的羽絨外套愈派不上用場了	低溫寒流隨著緯度南下，愈往南部寒流影響愈小
答案	(D)	
取材說明	<p>原文網址: 氣象局續發全台「19縣市低溫特報」 北台灣低溫下探 10 度 ETtoday 生活新聞 ETtoday 新聞雲 2023/01/23 https://www.ettoday.net/news/20230125/2428524.htm#ixzz8Mnsrtwzu 圖片擷取中央氣象局 2023/1/25 低溫特報資料轉繪</p>	
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	
學習內容	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色	
學習表現	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	
命題通則	「冬季低溫」受緯度影響，但愈往南愈不明顯	
命題認知	分析(從氣象資料中解析緯度與低溫的關係，以及對生活的影響)	
評量目標	能理解臺灣冬季寒流受緯度影響，愈向南氣溫下降愈不明顯的現象。	
試題概念分析	<p>此題目是以學生學會「愈往臺灣南部，緯度愈高，但冬季低溫愈不明顯」的通則，應用在生活情境中，在一則中央氣象局發布的訊息中，判斷臺灣各地的溫度，並判斷生活訊息的真確性(非評估解決問題的策略，所以非評鑑層次)。</p>	

選擇題#10

素養測驗題之命題_選擇題#10

設計者	曾鈺真		
領域年級	地理科七年級		
題目	情境	<p>台北市米蘭歐式花坊從荷蘭進口波霸玫瑰，包裝成花束後 11 朵要價 3800 元，該花坊牆面上的一個文宣廣到提到：本島顧客可於三天前於網路下單，並在文宣中出現其供應鏈的圖示，如下圖。</p>	
	提問	A、B、C、D 代表運輸方式，關於運輸方式在訂購玫瑰上的解釋，哪一個敘述最正確？	
	選項與誘答說明	(A)因花卉產量大，為降低單位運輸成本，A 多以鐵路運輸方式進行	荷蘭花卉出口商收集貨物多以公路方式進行
		(B)因需跨洲運輸，且考量運輸時間，B 多以海運方式進行	花卉容易凋謝，且售價高足以因應成本，跨洲運輸多以空運式進行
		(C)考量訂貨家數及運輸機動性，C 多以公路方式運輸	正確答案 公路機動性強
(D)考量下單時間，及付款方便性，D 多以網路方式進行		臺灣本島多以公路運輸，供應鏈的箭頭是指零售商將花卉送到顧客手中，並非顧客下單方式，但因題目提到網路下單，此選項產生誘答性	
答案	C		
取材說明	生活中的經驗		
核心素養	社 J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。		
學習內容	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。		
學習表現	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。		
命題通則	公路比其他運輸方式機動性強，而空運具時效性但費用較高		
命題認知	分析		
評量目標	能比較(分析)各種交通運輸方式在貨物運送機動性的差異		
試題概念分析	此題目是期待學生藉由「各種交通運輸方式有其機動性的差異」之通則，去解析一個花店貼出來的訊息，並且從中解釋不同階段的貨物運送所採用交通運輸方式的可行性。		

選擇題#11

素養測驗題之命題_選擇題#11

設計者	曾鈺真		
領域年級	地理科三年級		
題目	情境	南北戰爭後，加勒比海地區所生產的作物已經無法滿足美國的需求，因此產地擴大至中美洲地區，但採收後，為避免作物過度成熟，必須以冷藏設備保存，且盡快送至消費者手中。美國鐵路企業家— <u>基斯</u> ，在 <u>哥斯大黎加</u> 興建連結首都與港口之間的鐵路後，拿下該鐵道 99 年的經營權與鐵道周圍 80 萬英畝免稅土地種植，隨後成立 <u>聯合果品公司</u> ，之後更大量收購土地種植經濟作物，使得當地糧食需仰賴進口，這後來逐漸成為經濟轉型中的一個嚴肅議題。	
	提問	從上文的描述，這是哪一種農業活動類型興起的現象？	
	選項與誘答說明	(A)綠洲農業	乾燥地區的農業活動
		(B)熱帶栽培業	正確答案 殖民種植經濟作物排擠糧食作物
		(C)商品化農業	商品化農業是指以獲取利潤為目的的農業生產和銷售。此名詞在 20 世紀後才出現。
	(D)稻作農業	文中提及糧食作物可能產生誘答	
答案	B		
取材說明	熱帶栽培業特色(殖民背景+經濟作物排擠糧食作物)		
核心素養	社 J A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。		
學習內容	地 Bi-IV-3 美洲的經濟發展的區域差異。		
學習表現	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。		
命題通則	投資地方鐵路且大量收購經濟作物屬於熱帶栽培業所產生的現象		
命題認知	分析		
評量目標	能分析(歸納)熱帶栽培業的產業特徵		
試題概念分析	投資地方鐵路且大量收購經濟作物屬於熱帶栽培業特色，本題目以此通則進行命題，再以一個實際發生的經濟歷史現象，學生需要擷取情境內容的關鍵敘述，綜合歸納為熱帶栽培業。(因為是許多概念的歸納，非事實的歸納，因此，認知層次上已達分析層次)		

選擇題#12

素養測驗題之命題_選擇題#12

設計人	何佳韻	
領域年級	歷史科八年級	
題目	情境	根據某家媒體報導內容，因新冠肺炎疫情所致，各國政府紛紛採取不同的防疫政策，中國境內因防疫政策缺乏彈性導致民眾陸續出現反抗行動之衝突事件，媒體將這樣的行動稱為「白紙運動」。
	提問	類似的行動也可以從歷史內容的學習中察覺，基於以古鑑今的歷史學習之目的，下列四個歷史上發生的事件中，哪一事件與上述提及的白紙運動有類似的衝突？
選項與誘答說明	A.漳泉械鬥	漳州人與泉州人的衝突，非政府與人民
	B.自強運動	維新黨與守舊派的對抗，非政府與人民
	C.五四運動	正確答案
	D.國共內戰	軍政府與張作霖的對抗，張作霖是軍閥，非政府與人民？
答案	C	
取材說明	取材自少年報導者新聞，題型出自會考試題	
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	
學習內容	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	
學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	
命題通則	政治體制的衝突可分為不同類型，包含人民與政府、人民與人民、政黨與政黨、中央與地方。	
命題認知	分析(區別政治體制衝突事件的類型)	
評量目標	能區別衝突有不同的類型，例如人民 vs 政府、人民 vs 人民、政黨 vs 政黨、中央 vs 地方	
試題概念分析	從歷史事件中學習通則(智慧、教訓或者是處世的道理)是歷史學習的目的之一，此題目是促進學生對於當前發生的白紙運動之衝突事件，解析其中的衝突類型是屬於人民與政府的衝突，再對照政治體制改革後的其他衝突事件(包含人民與政府、人民與人民、政黨與政黨、中央與地方)，對照比較後，找出相同的衝突類型(人民與政府的衝突)。	

選擇題#13

素養測驗題之命題_選擇題#13

設計者	林佳靜		
領域年級	社會領域(九年級地理)		
題目	情境	俄烏戰爭凸顯歐洲能源過於仰賴俄羅斯的事實，也將歐盟再生能源發展推入新階段。目前已有國家研發出一種漂浮式太陽能發電廠 Proteus，它是將太陽能電池板陣列安裝於穩定水面的基台上，它會像向日葵一樣，面板每隔幾個小時就會旋轉，隨著時間追蹤太陽路徑，盡可能捕獲更多陽光。相較傳統太陽能板來說，漂浮式太陽能發電廠 Proteus 所佔用的陸地面積會較小，故得以發展大規模綠電、成本加更低廉。	
	提問	以上述的條件而言，下列哪個國家發展 Proteus 漂浮式太陽能發電廠的可行性會較高？	
	選項與誘答說明	(A)冰島	地處緯度較高的北歐日照時數較不足
		(B)荷蘭	正確答案
		(C)瑞士	瑞士運用自身高地落差大的地形，配合當地眾多河川與湖泊，再生能源以就近的水力發電為主。
(D)捷克	漂浮式太陽能發電廠 Proteus 安裝維護成本較高，捷克財政相較於其他國家，較不易負擔。		
答案	(B)荷蘭		
取材說明	改寫自網路文章(蠢蠢浮動的綠電未來)		
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。		
學習內容	地 Bh-IV-1 歐洲自然環境背景		
學習表現	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。		
命題通則	國土面積狹小且日照時間較充足的國家會傾向選擇較不佔用陸地空間的 Proteus 漂浮式太陽能發電廠		
命題認知	分析		
評量目標	能依據各國自然地理環境條件，分析發展 Proteus 漂浮式太陽能發電廠可行性較高的國家		
試題概念分析	此題目是以「國家的國土面積和日照時間」為學科內容要素進行命題，並以「Proteus 漂浮式太陽能發電廠」的條件(較不佔用國土陸地空間、需要追逐日照、且需興建於穩定水面)設計題目，期待學生能藉此條件思考選項中的國家之國土面積、地理位置和日照時間，選擇最適合發展 Proteus 漂浮式太陽能發電廠的國家。在(A)冰島、(B)荷蘭、(C)瑞士、(D)捷克等四者中，(B)荷蘭國土面積最小，但考量 Proteus 漂浮式太陽能發電廠，日照較充足、富有湖泊或臨海潮汐穩定的國家，Proteus 對其而言較具有可行性。		

選擇題#14

素養測驗題之命題_選擇題#14

設計者	邱鑑今		
領域年級	八年級		
題目	情境	竹林縣前些時間受到颱風影響，農作災害損失嚴重，雖中央政府農業部有公告部分農產品項可作為現金救助災項目，但竹林縣大仁市當地農民表示，自己的農作損失超過5成以上，向地方政府相關申報卻沒通過得到救助金，大仁市部分農民希望透過陳情的方式，讓相關單位重新檢視災害申請。	
	提問	從我國地方制度規定來判斷，當地農民可以透過哪一項行政救濟方式，來直接向地方政府表達自己的訴求？	
	選項與誘答說明	A 向地方法院提起訴願。	地方法院非訴願管轄機關
		B 到行政院農業部示威遊行。	行政院農業部為中央政府機關非地方政府機關。
		C 推出候選人參與大林市長選舉。	參與選舉是參政權的展現，非請願、訴願的受益權。
	D 向竹林縣縣議員提起請願。	正確答案。	
答案	D		
取材說明	自編		
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。		
學習內容	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？		
學習表現	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。		
命題通則	請願、訴願、選舉、遊行各有其人民權利上的意義。(對於某件事項(如國家政策、公共事務等)可以向行政機關或立法機關行使請願權；訴願是指人民對行政機關違法或不當的處分，致損害其權益，須經由原處分機關向訴願管轄機關提起的救濟程序)。		
命題認知	評鑑(評估請願、訴願、選舉或遊行之採行策略)		
評量目標	針對人民權利上的問題評估採行策略的可行性。		
試題概念分析	透過對請願、訴願權利的理解，形成可以在一般人民權利受損時，可以遷移應用的策略(通則)。此題是將請願、訴願、選舉、遊行等四種不同的功能設計成選項策略，在以某個情境事件，評估適當的策略。		


選擇題#15

設計者	林佳靜		
領域年級	社會領域(八年級地理)第四冊		
題目	情境	某新聞報導：因應減碳需求，歐盟計劃在 2030 年提高生質能源的使用量，目前生質燃料以黃豆、玉米、油菜籽、甘蔗、油棕、動物脂肪等進行轉酯化作用為主，但歐盟再生能源的定義會把砍伐森林因素考慮進去，以決定那些生質燃料會被標示為再生能源。在此標準下，歐盟將逐步禁止種植過程中會過度砍伐森林的某種作物生質燃料。此舉已引起部分生產國家向 WTO 提出申訴，認為歐盟國家對他們採取「歧視性」政策，可能令雙方貿易爭執加劇。	
	提問	以此推估，下列哪些國家最有可能針對歐盟國家的禁令向 WTO 提出強烈控訴？	
	選項與誘答說明	(A)孟加拉、菲律賓	非油棕主要產國
		(B)泰國、巴基斯坦	非油棕主要產國
		(C)印尼、馬來西亞	正確答案
(D)印度、斯里蘭卡		印度非油棕主要產國	
答案	(C)印尼、馬來西亞		
取材說明	改編自工商時報：棕櫚油大國叫陣歐盟		
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。		
學習內容	地 Be-IV-1 東南亞自然環境背景。		
學習表現	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。		
命題通則	油棕適合在低窪的熱帶地區生長，而此區最主要的原生物種是雨林，為了以最大的效益應付龐大的市場，導致雨林生態系改變。		
命題認知	分析		
評量目標	學生需先判斷出生質能源中，油棕種植過程中經常會過度砍伐雨林影響氣候變遷，再從油棕種植地點，判斷出最可能因歐洲國家的禁令向 WTO 提出強烈控訴的國家為印尼、馬來西亞。		
試題概念分析	棕櫚油非常便宜，加上油棕是擁有高產量的農作物，可以以較低的資源、耕作成本，產生相對大量的油。為此，在東南亞以低勞力成本為主的國家，棕櫚油成了該國經濟體最重要的組成部分之一，但因油棕種植地點為熱帶雨林，大量種植導致紅毛猩猩的棲地消失，也影響氣候變遷。因此，學生需要先思考油棕是一種生質燃料，但需要砍伐森林能影響生態，導致歐盟可能不再標示其為再生能源；之後，學生再從選項中判斷哪些國家是油棕種植或棕櫚油的生產大國，藉此判斷此新聞內提及的影響事件。		

選擇題#16


設計者	林佳靜	
領域年級	社會領域(八年級地理)第三冊	
題目	<p>日本以便捷的鐵道運輸系統聞名，鐵道迷若要到日本旅遊，寢台夜車是心中一種最想挑戰的玩法，亦即是一種可以邊移動邊體驗，可以節省時間醒來就到目的地，可以結合交通+睡眠時間的超級玩法。下圖是日本知名的寢台夜車鐵路分布圖，其中包含各路線名稱。</p>  <p>日本的「寢臺列車」和「郵輪列車」(截至2014年6月)</p> <p>注：「九州七星」郵輪列車僅於2014年4月至6月、8月至11月期間</p> <p>© nippon.com</p>	
提問	令人好奇的是，這些鐵路路線的分布是受到下列哪項因素的影響？	
選項與誘答說明	(A)日本由四個島嶼組成	寢台夜車僅少數路段有跨島運行。
	(B)國土南北距離較長	正確答案
	(C)人口集中在本州	除本州之外，另三個島嶼皆有寢台夜車
	(D)連結各沿岸城市	連結沿岸城市，其他交通工具亦可
答案	(B)國土南北距離較長	
取材說明	改編自樂吃購！日本網站：搭乘「餐廳」去旅行！日本「美食觀光列車」豪華10選，鐵道迷必收藏	
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	
學習內容	地 Bd-IV-1 東北亞自然環境背景。	
學習表現	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	
命題通則	鐵路適應地形的能力較差，易受山脈阻隔影響	
命題認知	分析	
評量目標	能從鐵路分布結合日本自然環境條件，判斷出影響鐵路分布的主因。	
試題概念分析	鐵路路線深受地形限制，例如：臺灣鐵路受山脈阻隔影響，臺灣的鐵路線大致呈環狀分布。日本國土南北距離長，山坡地也多，在飛機、新幹線及長途巴士尚未普及之前，1950年代起寢台列車被當成長距離移動交通工具。此題目是期待學生以「鐵路適應地形的能力較差，易受山脈阻隔影響」為通則，在針對日本鐵路的分布圖以及日本的地形，判斷鐵路會這樣分析是到山脈阻隔的影響。	

選擇題#17

設計者	林佳靜	
領域年級	社會領域(八年級地理)第四冊	
題目	情境	「泰國 4.0」強調「知識經濟」與「科技創新」，以提高出口品的附加價值為核心理念，為達成此目標，泰國政府在 2017~2021 年間投入 440 億美元，強化機場、港口和鐵路等基礎建設，企圖打造出一條「經濟走廊」，利用經濟走廊原先就具有的主要經濟港口貿易中心優勢，再提供特別優惠(如個人所得稅減免或 15 年免營業稅)吸引外資高科技產業進駐，以維持泰國在「東南亞製造」中的優勢地位。
	提問	「泰國 4.0 重點區域與產業發展」如下圖。請問：閱讀這文章報導，文中所提及的「經濟走廊」可能位於圖中何處 
選項與誘答說明	(A)甲	位於內陸，不具文中所提及經濟走廊原先具備之港口條件
	(B)己	位於內陸，不具文中所提及經濟走廊原先具備之港口條件
	(C)戊	正確答案
	(D)丁	與馬來半島銜接的地段，則發展漁業、魚產加工和橡膠等
答案	(C)戊	
取材說明	改編自換日線：【認真看東協】什麼是「泰國 4.0」與「東部經濟走廊」？	
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	
學習內容	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	
學習表現	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	
命題通則	具有對內對外交通優勢之地點較具位置條件以利外資投入。	
命題認知	分析	
評量目標	能從各區地點優勢與既有資源，判斷出何處應為泰國政府經濟重點發展地區。	
試題概念分析	戊區優勢是可結合海、路、空三維交通系統，可以往內連結柬埔寨、寮國、緬甸、越南和中國南部，亦可以向外連結太平洋和印度洋，此優勢有助於吸引更多外資跨國公司投注資金。此題期待學生先從泰國各區地點的資源、以及與鄰國的地理位置思考，提出或以對內對外交通均有優勢的位置之通則，藉此分析判斷泰國 4.0 的「經濟走廊」的適合之處。	

題組題#1

素養測驗題之命題_題組題#1

設計人	郭小翠	
領域年級	社會·9年級	
題目	<p>科學家發現『沐霧甲蟲』就生活在最高溫度可達 60°C 以上，每年的降雨量不到 13 毫米的乾旱區。牠的殼就像是一個覆蓋隆起物的盔甲，各個隆起的頂端是親水性的，而隆起之間的斜坡和低谷則是疏水性的。為了解渴牠們會爬上沙丘上，迎著海上飄來的濃霧將殼高高翹起，讓匯集的水向下流入口中，從空氣中汲取相當於自身重量 12% 的水分。世界上一些乾燥國家開始效法牠，將清晨薄霧轉化為露珠的留水本事，解決一部分民生用水，環境條件相似的智利北部安地斯山即為一例。</p> <p>臺灣學者這幾年來，開始發展捕霧的知識系統與技術，希望在乾季時找到可用的水資源。學者找到一個實驗區，發現實驗期間捕霧網可收集雨霧達 31,662 mm，是臨時氣象站紀錄雨量 178.4 mm 的 177 倍，且經由實驗發現霧水攔截量發生在風速每秒 2~5 公尺強度的東北風下為最有效。實驗結果也顯示在臺灣部分地區中海拔農作區自霧氣中攔截取水的措施，對農業或民生輔助性用水是具有發展潛力的。</p>	
提問	<p>1 科學家從『沐霧甲蟲』獲取捕霧技術的靈感、附圖中哪一區的環境應該是此種甲蟲的生存區域?</p> 	
選項與誘答說明	(A) 甲區	亞洲內陸中亞沙漠
	(B) 乙區	正解，非洲南部的納米比沙漠，幾乎終年無雨，但在瀕臨大西洋東海岸線洋流氣流的影響下，夜晚經常會有濃霧並伴隨大風出現，生存其中的甲蟲，可利用背部收集霧氣中的水分
	(C) 丙區	位居內陸的美國西南部沙漠
	(D) 丁區	亞馬孫盆地
答案	(B)	

題組題#1

提問	2.臺灣學者想在實驗區架網攔截霧氣，最有效的時間點會落在下表中的哪一個時段？																											
	<table border="1"> <tr> <td>月份</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>時段</td> <td colspan="2">■</td> <td colspan="2">■</td> <td colspan="2">■</td> <td colspan="2">■</td> <td colspan="2">■</td> <td colspan="2">■</td> </tr> </table>		月份	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	時段	■		■		■		■		■		■	
月份	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																
時段	■		■		■		■		■		■																	
選項與誘答說明	(A) ㄅ	正解，東北季風加主要缺水季節應出現在冬末春初																										
	(B) ㄆ	正解，東北季風加主要缺水季節應出現在冬末春初																										
	(C) ㄇ	春夏之交，東北季風漸息，5、6月會有梅雨																										
	(D) ㄨ	夏季主要雨季，																										
答案	(A)																											
提問	3.臺灣學者為發展上述技術尋找適合的農作園區，何種農作區是實驗的最佳選擇？																											
選項與誘答說明	(A) 稻田 (水稻田)	多栽種於平原區																										
	(B) 甘蔗園	多栽種於平原區																										
	(C) 茶園	茶葉適合栽種在多雲霧、排水良好丘陵地，地勢與氣候條件適合架捕霧網																										
	(D) 小麥田	較耐乾旱，地勢平坦																										
答案	(C)																											
取材說明	改編自「捕霧」追水 學者：台灣冬季很保溼 2014/09/11 記者廖靜慧報導 環境資訊中心 https://e-info.org.tw/node/102047																											
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善並解決問題																											
學習內容	地 Ae--IV-1 臺灣農業的經營特色																											
學習表現	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象																											
命題通則	農作物最適合生長的环境會受到地形與氣候因素的影響																											
命題認知	評鑑(不同作物最佳生長環境，評估最適合栽種的農作物)																											
評量目標	學生能分析學者選擇捕霧技術的环境條件，選擇最適合該环境條件栽種的農作物																											
試題概念分析	學生在學習過程中對不同作物適合生長的环境應有基本認識，以此背景知識在一個學者欲架設捕霧網的農作區之情境事件中，評估哪一種農作區是實驗的最佳選擇。																											

題組題#2

素養測驗題之命題_題組題#2

設計者	許靜雪																			
領域年級	公民科八年級																			
題目	<p>（請根據選文回答下列 1-4 題）</p> <p>參與公共事務是民主國家人民的基本權利，臺灣在 2021 公投（以反萊豬進口案為代表，以下稱「反萊豬案」）、2022 的 18 歲公民權修憲案公投（以下稱「公民權案」）皆有舉辦公民投票活動，公民老師提供這兩次公民投票活動相關資料(如下表)。</p> <table border="1" data-bbox="375 571 1204 907"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>反對萊豬進口案</th> <th>18 歲公民權修憲案</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>法律依據</td> <td>法</td> <td>中華民國憲法</td> </tr> <tr> <td>適用範圍</td> <td>公國性公共事務 地方性公共事務</td> <td>修改憲法條文內容</td> </tr> <tr> <td>公投案發起者</td> <td>公民或政府機關</td> <td>(甲)</td> </tr> <tr> <td>投票年齡</td> <td>18 歲</td> <td>20 歲</td> </tr> <tr> <td>通過門檻</td> <td>1.同意票>不同意票 2.同意票超過選舉人總數 1/4</td> <td>1.同意票>不同意票 2.同意票超過選舉人總數 1/2</td> </tr> </tbody> </table>		項目	反對萊豬進口案	18 歲公民權修憲案	法律依據	法	中華民國憲法	適用範圍	公國性公共事務 地方性公共事務	修改憲法條文內容	公投案發起者	公民或政府機關	(甲)	投票年齡	18 歲	20 歲	通過門檻	1.同意票>不同意票 2.同意票超過選舉人總數 1/4	1.同意票>不同意票 2.同意票超過選舉人總數 1/2
項目	反對萊豬進口案	18 歲公民權修憲案																		
法律依據	法	中華民國憲法																		
適用範圍	公國性公共事務 地方性公共事務	修改憲法條文內容																		
公投案發起者	公民或政府機關	(甲)																		
投票年齡	18 歲	20 歲																		
通過門檻	1.同意票>不同意票 2.同意票超過選舉人總數 1/4	1.同意票>不同意票 2.同意票超過選舉人總數 1/2																		
提問	1.表格中的（甲）應該是哪一個機關？																			
選項與誘答說明	(A)行政院	全國性議題可以由政府機關發請公民投票案，但憲法修正案僅能由立法院提案。																		
	(B)司法院	全國性議題可以由政府機關發請公民投票案，但憲法修正案僅能由立法院提案。																		
	(C)監察院	全國性議題可以由政府機關發請公民投票案，但憲法修正案僅能由立法院提案。																		
	(D)立法院	提出憲法修正案是立法院之職權																		
答案	(D)																			
提問	2.在表中被塗污的部分應該是哪一部法律？																			
選項與誘答說明	(A)選舉罷免法	選舉罷免法是對人的投票，公民投票活動是對事的投票。																		
	(B)人民團體法	人民團體法是為落實人民之結社自由而制定之法律。																		
	(C)公民投票法	正確答案																		
	(D)集會遊行法	集會遊行法是為落實人民之集會自由而制定之法律。																		

題組題#2

答案	(C)	
提問	3.小翔發現表格中有關這兩次公民投票活動所限定的投票年齡、通過門檻皆不相同，若法律的規定與憲法不同時，該如何解釋？	
選項與誘答說明	(A)向立法院聲請釋憲	對於法律是否違憲時應向司法院聲請釋憲。
	(B)規範不同並無違憲	萊豬進口案是全國性公投，是依據公民投票法；公民權案是憲法修正案，是依據憲法。兩者是不同事務，規範也不同，故無違憲之虞。
	(C)交由公民進行複決	
	(D)違反憲法當然無效	對於法律是否違憲時應向司法院聲請釋憲。
答案	(B)	
提問	4.請根據題文內容判斷，萊豬案及公民權案兩案都是最近發生的投票案，兩者的異同，下列哪一種解釋較為適當？	
選項與誘答說明	(A)兩者皆是人民創制權的行使。	反萊豬案、公民權案皆是人民之複決權的行使。
	(B)兩者目的皆為提供政府施政參考。	反萊豬案的投票結果是匯集民意提供政府施政參考；公民權案是修憲案之表決。
	(C)公民權案若通過，選舉權將變更為 18 歲。	反萊豬案的投票結果是匯集民意提供政府施政參考；公民權案是修憲案之表決。
	(D)反萊豬案若通過，政府將不得進口萊豬	反萊豬案的投票結果是匯集民意提供政府施政參考；公民權案是修憲案之表決。
答案	(C)	
取材說明	康版二上第六課民主社會的政治參與及投票 關鍵評論網-每日圖說選舉 「18 歲公民權」修憲複決是公投案嗎？ https://www.thenewslens.com/article/176486	
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	
學習內容	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	
學習表現	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	
命題通則	「投票」是人民展現公民權的常用方式	
命題認知	分析(公民投票法與憲法修正案結果的異同)	
評量目標	能分辨公民投票法與中華民國憲法對於公民權的規範差異。	

題組題#3

素養測驗題之命題_題組題#3

設計者	郭小翠	
領域年級	三上地理	
題組	<p>情境</p> <p>中國、巴西、秘魯三國將進行國際招標，向世界銀行、金磚國家開發銀行等機構爭取資金，合作修建「兩洋鐵路」如附圖。巴西總統強調，這一工程非常重要，減少了向亞洲市場輸送商品材料的時間和成本。不過已經有環保組織對這一鐵路未來將造成環境破壞提出嚴重警告。</p>	
提問	1 根據巴西總統所言，此鐵路完成將可能減少該國貨物經過哪一重要交通通道所花費的時間及費用？	
選項與誘答說明	(A)蘇伊士運河	紅海-地中海
	(B)巴拿馬運河	大西洋-太平洋
	(C)麻六甲海峽	太平洋-印度洋
	(D)白令海峽	太平洋-北極海
答案	(B)	
提問	2.根據附圖所規劃路線，哪一個路段因翻越高聳的山脈，建築費用將大幅增加？	
選項與誘答說明	(A)甲	安地斯山脈
	(B)乙	亞馬孫盆地
	(C)丙	巴西高原
	(D)丁	東南沿海
答案	(A)	

題組題#3

提問	3 環保組織憂慮這一鐵路未來將造成更多的環境破壞，其中各路段的鐵路開發所造成的環境問題，哪一個是最可能產生的？	
選項與誘答說明	(A)甲路段以西超抽地下水將造成沿海地層下陷	甲以西沿海路段為熱帶沙漠氣候無水可抽
	(B)甲路段開發大量地面裸露增加沙塵暴發生率	甲路段為高地氣候
	(C)乙路段開發砍伐雨林生物棲息地將大幅減少	正解，乙路段為亞馬孫盆地所在，屬於熱帶雨林氣候
	(D)丙路段經過巴西主要咖啡產地造成土壤流失	巴西主要咖啡種植園在丁路段
答案	(C)	
取材說明	新聞報導-「中國計畫在南美興建兩洋鐵路有譜」 中廣新聞網 2015 年 5 月 24 日	
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	
學習內容	地 Bi-IV-1 美洲自然環境背景	
學習表現	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	
命題通則	人類將對自然環境的過度開發將帶來不同的環境問題	
命題認知	分析(利用南美洲自然環境，理解人類開發對環境所帶來的影響)	
評量目標	能分析南美洲自然環境因其開發所帶來的環境問題。	
試題概念分析	此試題是先讓學生回憶南美洲的地理地形，之後建立因經濟而過度開發與自然環境破壞的關聯性，進而回應此命題中關於情境事件的問題。	

非選題#1

素養測驗題之命題_非選擇題#1

設計者	郭小翠	
領域年級	社會領域 9 年級	
題目	情境	各公司企業在全球布局與經營策略總有諸多的考量，然而多數企業在進行決策時，會以機會成本較低的方案作為其最終選擇。瑞士的三角巧克力(Toblerone)自 1908 年以來，一直都是在瑞士首都伯恩(Berne)製造，2023 年底開始美國總公司宣布，將部分生產轉移到東歐斯洛伐克的工廠，因此該公司在商標使用上遭瑞士政府要求重新設計。
	提問	根據該公司部分生產線轉移，該公司的決策單位說明，這完全合乎「以機會成本較低的方案」的作法，你同意這個觀點嗎？請勾選一觀點，並寫出相對應觀點的理由。(或改成以機會成本的觀點，優劣各是什麼?)
	選項與誘答說明	我的觀點(勾選一項即可)
		我的理由
		<input type="checkbox"/> 同意
		<input type="checkbox"/> 不同意
參考答案	我的觀點	我的理由(理由有提到其一重點即可)
	<input type="checkbox"/> 同意	1.將部分產線搬至斯洛伐克，東歐的勞力成本較低。 2.產地不同但與原瑞士巧克力一起販售可以得到較高的利潤。
	<input type="checkbox"/> 不同意	1.將部分產線搬至斯洛伐克，可能讓消費者對產地失去信任，繼續以瑞士為名可能造成銷售率下滑。 2.斯洛伐克位於東歐內陸距港口較遠，可能付出更多的運輸成本。
評分標準	2 分-有勾選一觀點，並從成本合理解釋 1 分-有勾選一觀點，但未從成本合理解釋或解釋錯誤 0 分-未作答	
取材說明	地理與公民概念的跨科整合	
核心素養	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	
學習內容	地 Bh-IV-2 歐洲與俄羅斯產業活動的發展與文化特色 公 BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	
學習表現	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中 的人類生活問題，並進行探究。	

命題通則	生產者的決策有不同的機會成本考量。
命題認知	評鑑(企業的經營決策是否符合「所有選擇中，機會成本最低者為最佳選擇」)
評量目標	以機會成本的意義評估企業經營的策略之合宜性
試題概念分析	此題目針對地理科全球產業活動經營方式與公民科機會成本進行跨科整合，評估某一企業基於機會成本的概念所調整的經營選擇策略之合宜性。

非選題#2

設計者	林佳靜	
領域年級	地理科九年級	
題目	情境	12月26日 Boxing Day(節禮日)已被歐洲很多國家視為國家公眾假期，許多歐洲人會從聖誕節開始到新年這段時間，都選擇與家人或朋友一起聚會或旅行。向來被歐洲人視為假日休閒活動的西班牙甲級足球聯賽、義大利甲級足球聯賽、德國足球甲級聯賽、法國甲級足球聯賽也會進入他們一年一度的冬歇期。但同時期，相隔不遠的英格蘭足球超級聯賽(以下簡稱英超)，卻反其道而行，在 Boxing Day 安排比賽，而且接著會在大約 10 天左右的時間內進行 3 天 2 輪賽程，緊密的賽程因此被足球迷戲稱為耶誕快車。
	提問	有媒體形容「唯獨英超無冬歇期」，為什麼英格蘭足球可以在其他國家都視為公眾假期且在冬天進行超級聯賽？請你從氣候的觀點，分析與解釋。 3分：能提出 3 個看法，並且與氣候條件有關的合理說明。 2分：能提出 2 個看法，並且與氣候條件有關的合理說明。 1分：能提出 1 個與氣候條件有關的合理看法。 0分：無法提出與氣候條件有關的合理看法。 (提出 3 個與氣候條件有關的合理說明)。
評分標準	標準	素養導向的評分標準表應該要和傳統或九年一貫課程的評分標準表不一樣， 素養導向的評分標準表要有情境要素在裡面 ，也就是不同情境應該要有不同的能力表現，要有明確性，才不會受到見仁見智的質疑，或是主觀或偏見。 也因為有情境要素在裡面，如果跟題目一起出現，就變成引導學生根據評分標準表的內容書寫，這樣反而思考情境判斷的能力 ，這部分我再研究一下。
	3分	1.不僅能說出歐洲有大陸性氣候、海洋性氣候差異，2.還能說明因英國地勢平坦，3.『北大西洋暖流』及『西風』海洋的影響可更深入內陸，所以英國冬季相較歐洲大陸國家會較溫暖。
	2分	不僅能說出歐洲有大陸性氣候、海洋性氣候差異，還能說明英國深受『北大西洋暖流』及『西風』的影響 (針對 3 分的內容，提到 2 點，且描述正確)
	1分	僅能說出歐洲有大陸性氣候、海洋性氣候差異 (針對 3 分的內容，提到 1 點，且描述正確)
	0分	無法從氣候觀點來說明唯獨英超無冬歇期原因
取材說明	改寫自網路新聞(今夏自英超轉加盟德甲後的英國國家隊足球員凱恩，迎來職業生涯 14 年來首次的聖誕冬歇假期)	
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	
學習內容	地 Bh-IV-1 歐洲自然環境背景	
學習表現	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	
命題通則	歐洲大陸性氣候、海洋性氣候差異形成英超無冬歇期的現象。	

命題認知	分析(解釋)
評量目標	能分析歐洲大陸性氣候、海洋性氣候的差異
試題概念分析	從氣候觀點，英國與其他歐洲內陸國家相較之下，理解冬季會來得較溫暖，故五大聯賽中唯獨英超無冬歇期。此題目期待學生能從歐洲大陸性氣候、海洋性氣候先產生差異觀點，再從英格蘭足球超級聯賽，以上述的氣候觀點，包含地勢平坦、比較溫暖條件， 解釋 英超無冬歇期的原因。

生活中的文化體現與交融

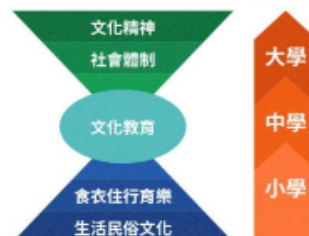
臺南市北區開元國小王郁雅

一、前言

每個人的生活都和文化息息相關，文化亦指：人類在歷史發展過程中創造的總成果。包括宗教、道德、藝術、科學等各方面¹。由此可知，文化範圍包含了古往今來人類生活的林林總總。故「文化為生活的總體」為基礎，行動表現於生活民俗、食衣住行育樂；涵養體現於社會制度與文化精神的各項表徵，在小學階段的文化教育則以食衣住行育樂、生活民俗文化為基礎，乃至於中學、大學的社會體制、文化精神的文化教育內涵²。

二、課程設計理念

但對於小學高年級的學生來說，文化雖然是生活的總體，卻因為太「平易近人」故也不容易察覺，就像魚在水中游而不知水一般，故筆者運用六年級上學期社會課本第六單元「福爾摩沙我的家」之第一課「親近生活中的歷史」³，讓學生從具體操作中有意識地去認識文化、了解文化進而培養能夠觀察與欣賞、珍視自己的文化，在這樣的過程中，除了幫助學習者覺知身邊的環境的文化意涵，更能夠建構學習者對本土文化的身分認同和主體性，才不會在倡導全球化及追求世界一體的浪潮中迷失方向⁴，這也是文化教育及文化扎根的意義及重要性。



圖一：多元文化計畫研究模型
https://www.mcedu.tw/?page_id=9

三、融入文化教學在課堂中的應用策略

由此可知「文化教育」必須在生活中落實，但「文化」的意涵卻很難用講述或記憶的方式來理解，此舉也不符合現在素養導向的學習方式，故在課程與教學中，以「體現」、也就是具體展現的方式來呈現文化及理解文化。對學生來說，情境化、脈絡化的學習即是有意義的學習，故以素養導向教學的四大原則(如圖二)來進行課程設計，讓學生從



圖二：素養導向教學的四大原則
<https://vtedu.k12ea.gov.tw/uploads/16>

蒐集及運用生活中的文化素材，進行分析，並理解文物(文化)保存的意義，並進行學習遷移，讓孩子將所學「交融」在現實生活之中，進行孩子版的文化資產保存設計。

依據課程學習內容及學習表現⁵，訂定如下表的學習目標：

學習 表現	學習 目標	學習 內容
		Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的 背景因素 ，因而形塑臺灣多元豐富的文化 內涵 。
		Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著 時代變遷 ，都在臺灣留下 有形與無形的文化資產 ，並於 生活中展現特色 。
1b-III-2	理解 各種事實或社會現象的關係，並 歸納 出其間的關係或規律性。	1. 分析並 歸納 現代生活中傳統事物仍存在的原因，並能理解其構成臺灣文化的內涵。
1c-III-2	檢視社會現象或事件之間的關係，並 想像 在不同的條件下， 推測 其可能的發展。	2. 想像並推測 人類活動和文化資產保存可以共融的方法，進而讓文化資產能在現代生活中展現特色。
2b-III-1	體認 人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以 尊重 。	3. 體認 人們對於文化資產有不同的認知、感受及想法，並能加以 尊重 。

表三：學習內容、學習表現、學習目標雙向細目表

為了達成學習目標，整個課程設計脈絡如下表，循序漸進帶著孩子一步步去探究身邊的文化事物及其意象，然後再將其融入生活環境的共融設計中：

活動一

- 現代生活中還看得到那些傳統事物？**為什麼？**
- **事實、意見表格**

活動二

- 文化資產和現代生活可以**共融**嗎？
- **創意臺灣兵備道署與學生生活共融設計圖**

活動三

- 從這堂課中，**學到了什麼？**
- **學生省思**



四、教學案例實踐成果分析

課程的進行從學生的日常生活的各項人事物觀察開始，並向學生提問：生活中有哪些文化事物？這些文化事物重要嗎？為什麼在現代生活中還能看見過去的痕迹呢？人們是如何看待這些事物？希望從這些提問讓學生觀察到生活中的歷史軌跡及其存在的原因，再運用同樣在國小校園中的「臺灣兵備道署」的遺址做創意發想，設計出孩子版的現代生活與文化資產的共融設計，在這個過程中，文化將成為真實有趣的生活體驗！

教師先示範及帶領學生如何去觀察生活中的文化軌跡，以校門口為例：(如圖五)，然後讓學生蒐集生活中觀察到的過往事物並拍照並上傳雲端，進行分類及比對(如圖六)，並向學生提問：既然這些傳統物品都有了現在改良版，為什麼在生活中還看得到？讓學生運用事實-意見表格(如圖七)從「證據」切入進行思考並以「同理心」來「神入」⁶，藉著設身處地的方式進行理解，以達成「分析並歸納現代生活中傳統事物仍存在的原因，並能理解其構成臺灣文化的內涵。」學習目標。學生提出來的想法，包括：很特別、有紀念價值、還可以用...等，此時教師再度提問：這些原因的歸納起來的共同因素是什麼？透過層層的提問讓學生進行歸納聚焦、再聚焦的討論⁷，得到最後精煉出來的上位概念(如圖七)，學生提出的概念分別為：回憶、珍貴、歷史與自豪。至此，學生可以理解並認同文化其實就在身邊隨處可見以及其自有存在的原因及理由。

理解了文化的價值及重要性之後，依此概念讓學生進行學習遷移，也就是素養導向教學的活用實踐的表現，筆者提出真實兩難情境，也是文化資產和校園生活的衝突，並提供相關素材讓學生討論及思考：，以建立先備經驗，學生會先觀看影片：臺南市北區 321 藝術聚 (<https://innews.pts.org.tw/video/Mjc>)



圖五：各時期校園對照圖



圖六：現在與過去事物對照圖

事實:現代生活中的傳統事物	意見:為什麼現在還看得到?		
 是代代祖先流傳下來的東西 第一組	1.很少見 1.物以稀為貴 1.在傳統劇中有戲碼,可以推廣	2.很特別 2.值得留作紀念 2.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	3.保存好,且捨不得丟 3.讓我們知道以前的人是怎样生活的 3.現在還能用

圖七：事實-意見表格

共同版:傳統事物保存下來的原因						顏色隨機
1.值得留作紀念	1.讓我們知道以前的人是怎样生活的	1.保存好,且捨不得丟	1.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	1.物以稀為貴	1.很少見	1.很特別
2.可以讓人留作紀念	2.可以知道以前的人是怎样生活的	2.讓我們知道以前的人是怎样生活的	2.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	1.可能有用	1.值得留作紀念	1.可能現代化就先流傳下來
3.值得留作紀念	3.讓我們知道以前的人是怎样生活的	3.讓我們知道以前的人是怎样生活的	3.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念
4.值得留作紀念	4.讓我們知道以前的人是怎样生活的	4.讓我們知道以前的人是怎样生活的	4.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念
5.值得留作紀念	5.讓我們知道以前的人是怎样生活的	5.讓我們知道以前的人是怎样生活的	5.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念
6.值得留作紀念	6.讓我們知道以前的人是怎样生活的	6.讓我們知道以前的人是怎样生活的	6.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念
7.值得留作紀念	7.讓我們知道以前的人是怎样生活的	7.讓我們知道以前的人是怎样生活的	7.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念
8.值得留作紀念	8.讓我們知道以前的人是怎样生活的	8.讓我們知道以前的人是怎样生活的	8.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念
9.值得留作紀念	9.讓我們知道以前的人是怎样生活的	9.讓我們知道以前的人是怎样生活的	9.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念
10.值得留作紀念	10.讓我們知道以前的人是怎样生活的	10.讓我們知道以前的人是怎样生活的	10.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念
11.值得留作紀念	11.讓我們知道以前的人是怎样生活的	11.讓我們知道以前的人是怎样生活的	11.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念
12.值得留作紀念	12.讓我們知道以前的人是怎样生活的	12.讓我們知道以前的人是怎样生活的	12.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念
13.值得留作紀念	13.讓我們知道以前的人是怎样生活的	13.讓我們知道以前的人是怎样生活的	13.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念
14.值得留作紀念	14.讓我們知道以前的人是怎样生活的	14.讓我們知道以前的人是怎样生活的	14.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念
15.值得留作紀念	15.讓我們知道以前的人是怎样生活的	15.讓我們知道以前的人是怎样生活的	15.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念
16.值得留作紀念	16.讓我們知道以前的人是怎样生活的	16.讓我們知道以前的人是怎样生活的	16.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念
17.值得留作紀念	17.讓我們知道以前的人是怎样生活的	17.讓我們知道以前的人是怎样生活的	17.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念
18.值得留作紀念	18.讓我們知道以前的人是怎样生活的	18.讓我們知道以前的人是怎样生活的	18.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念
19.值得留作紀念	19.讓我們知道以前的人是怎样生活的	19.讓我們知道以前的人是怎样生活的	19.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念
20.值得留作紀念	20.讓我們知道以前的人是怎样生活的	20.讓我們知道以前的人是怎样生活的	20.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念
21.值得留作紀念	21.讓我們知道以前的人是怎样生活的	21.讓我們知道以前的人是怎样生活的	21.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念
22.值得留作紀念	22.讓我們知道以前的人是怎样生活的	22.讓我們知道以前的人是怎样生活的	22.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念
23.值得留作紀念	23.讓我們知道以前的人是怎样生活的	23.讓我們知道以前的人是怎样生活的	23.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念
24.值得留作紀念	24.讓我們知道以前的人是怎样生活的	24.讓我們知道以前的人是怎样生活的	24.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念
25.值得留作紀念	25.讓我們知道以前的人是怎样生活的	25.讓我們知道以前的人是怎样生活的	25.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念
26.值得留作紀念	26.讓我們知道以前的人是怎样生活的	26.讓我們知道以前的人是怎样生活的	26.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念
27.值得留作紀念	27.讓我們知道以前的人是怎样生活的	27.讓我們知道以前的人是怎样生活的	27.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念
28.值得留作紀念	28.讓我們知道以前的人是怎样生活的	28.讓我們知道以前的人是怎样生活的	28.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念
29.值得留作紀念	29.讓我們知道以前的人是怎样生活的	29.讓我們知道以前的人是怎样生活的	29.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念
30.值得留作紀念	30.讓我們知道以前的人是怎样生活的	30.讓我們知道以前的人是怎样生活的	30.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念
31.值得留作紀念	31.讓我們知道以前的人是怎样生活的	31.讓我們知道以前的人是怎样生活的	31.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念
32.值得留作紀念	32.讓我們知道以前的人是怎样生活的	32.讓我們知道以前的人是怎样生活的	32.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念
33.值得留作紀念	33.讓我們知道以前的人是怎样生活的	33.讓我們知道以前的人是怎样生活的	33.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念
34.值得留作紀念	34.讓我們知道以前的人是怎样生活的	34.讓我們知道以前的人是怎样生活的	34.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念
35.值得留作紀念	35.讓我們知道以前的人是怎样生活的	35.讓我們知道以前的人是怎样生活的	35.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念
36.值得留作紀念	36.讓我們知道以前的人是怎样生活的	36.讓我們知道以前的人是怎样生活的	36.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念
37.值得留作紀念	37.讓我們知道以前的人是怎样生活的	37.讓我們知道以前的人是怎样生活的	37.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念
38.值得留作紀念	38.讓我們知道以前的人是怎样生活的	38.讓我們知道以前的人是怎样生活的	38.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念
39.值得留作紀念	39.讓我們知道以前的人是怎样生活的	39.讓我們知道以前的人是怎样生活的	39.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念
40.值得留作紀念	40.讓我們知道以前的人是怎样生活的	40.讓我們知道以前的人是怎样生活的	40.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念
41.值得留作紀念	41.讓我們知道以前的人是怎样生活的	41.讓我們知道以前的人是怎样生活的	41.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念
42.值得留作紀念	42.讓我們知道以前的人是怎样生活的	42.讓我們知道以前的人是怎样生活的	42.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念
43.值得留作紀念	43.讓我們知道以前的人是怎样生活的	43.讓我們知道以前的人是怎样生活的	43.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念
44.值得留作紀念	44.讓我們知道以前的人是怎样生活的	44.讓我們知道以前的人是怎样生活的	44.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念
45.值得留作紀念	45.讓我們知道以前的人是怎样生活的	45.讓我們知道以前的人是怎样生活的	45.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念
46.值得留作紀念	46.讓我們知道以前的人是怎样生活的	46.讓我們知道以前的人是怎样生活的	46.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念
47.值得留作紀念	47.讓我們知道以前的人是怎样生活的	47.讓我們知道以前的人是怎样生活的	47.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念
48.值得留作紀念	48.讓我們知道以前的人是怎样生活的	48.讓我們知道以前的人是怎样生活的	48.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念
49.值得留作紀念	49.讓我們知道以前的人是怎样生活的	49.讓我們知道以前的人是怎样生活的	49.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念
50.值得留作紀念	50.讓我們知道以前的人是怎样生活的	50.讓我們知道以前的人是怎样生活的	50.是以前常用的物品,現在可以用來裝飾	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念	1.值得留作紀念

圖八：共同版歸納表格

並進行討論:321 藝術聚落保存下來的原因是什麼?如何融合現代生活和古蹟保存?然後再給予真實且貼近學生生活情境的案例:教師呈現台南市永福國小開挖照片,並說明原由,因為校舍整建,發現清代兵備道署及日治建築遺構,正好是操場的位置,面臨遺址保存和學生活動空間重疊的兩難。

因為對象是國小學童,所以以較童趣的方式進行思考,不給學生太多限制,而是以天馬行空、可使用文字說明、預算無上限的方式,讓學生在 jamboard 上進行設計,學生的作品十分有趣,且能認同文化資產和現在環境是可以共融的(圖九)。

最後向學生提問:你覺得傳統事務、文化資產和現在生活的關係是?讓學生統整在課程中所學,進行省思(圖十一),學生可以發覺:傳統物品是現代物品的基礎、承載著社會發展軌跡及記憶的國家財產……等。

五結語

在這個過程中,學生有相當多的討論及想法,包括一開始的迷思:過去物品都是落伍、過時、不需要、可以丟棄的(垃圾),到後來發現這些物品原來在生活中隨處可見,而額外的收穫則是在這個歷程中許多家長及長輩也加入協助搜尋及提供物品,為了尋找過去物品,甚至還把家中的壓箱寶、收藏都找出來,甚至回鄉下找爺爺、奶奶幫忙,這其中互動過程相當有趣。而經過這樣的歷程,孩子們真的可以體認到文化其實就在身邊、就在生活中,並非遙不可及或無用的,而是有其實際生活或情感的意義,更希望孩子們能在日常行為與思想中體現文化價值,並在全球化背景下建構並珍愛自己的文化的傳承與認同。

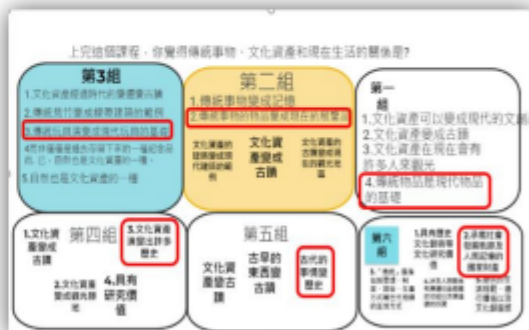


圖九: 圖:永福國小操場中台澎兵備道署遺構照片(中央通訊社)


<https://www.cna.com.tw/news/acul/>



圖十:學生的文化資產共融設計圖



圖十一:學生省思

參加 領域 教學 各項 競賽 及作 品徵 集活 動	方案名稱 (全國性/ 全市性)	內容摘要 (要點說明)
	全國性	<p style="color: purple; font-weight: bold;">第 15 屆全國法規資料庫創意教學競賽國中組第 二名</p> <p style="color: purple; font-weight: bold;">主題：寫在歲月中的法律</p> <p>公民科兼任輔導員邱鑑今老師(相關資料參閱附件)</p> <p>https://law.moj.gov.tw/Digital/Digital.aspx?ID=137&CID=5&GID=1</p>  <p>The screenshot shows the website interface for the National Laws and Regulations Database. The page title is '寫在歲月中的法律' (Written in the Law of the Years). The content describes a lesson plan for the 15th National Laws and Regulations Database Creative Teaching Competition, Middle School Group, 2nd Place. The lesson plan aims to introduce the concept of 'law' through the website and explore its role in society, starting with children's rights and moving to the responsibilities of adults. It also touches upon the importance of law in the digital age, specifically regarding the 'North China University of Science and Technology student's white paper' incident and the responsibility of technology companies.</p>

臺南市 112 年度 PBL 課程暨統整性探究課程優良設計方案教案甄選計畫優等

主題：文化探究-文化智多星-真相，只有一個嗎？

公民科兼任輔導員邱鑑今老師(相關資料參閱附件)

全市性

臺南市112年度PBL課程暨統整性探究課程優良設計方案徵選得獎名單	
組別：國(高)中組	
評選結果	學校(以筆畫排序)
特優	南新國中
優等	後甲國中
優等	後壁國中
甲等	金城國中
甲等	海佃國中
甲等	將軍國中
佳作	仁德國中
佳作	永仁高中
佳作	安南國中
佳作	忠孝國中
佳作	柳營國中
佳作	港明高中
佳作	善化國中

112 年臺南 400 主題優良教案甄選甲等

14	佳作	珍愛城外米食 灣來煎粿	臺南市永康區大灣國民小學	謝○儒
				陳○銘
				許○彬
				陳○瑩
				楊○彤



說明:以分組合作的方式,組內每位同學都負責心智圖的關鍵概念排序,結合社會領域學習「灑字法」方式完成心智圖表的整理。



說明:各組成員經過充分的討論,組內作品人人有貢獻,每一位成員對分組學習單內容熟悉都能進行發表,各組發表臺灣農耕發展歷史和影響農耕因素進行報告。

活動一:

臺灣的多
元米食(第
二節)

2. 關鍵提問三:臺灣為什麼有多元米食特色?

引導學生閱讀課文,以課文文本和網路查找資料,完成文本整理填入學習單。

(1)族群足跡:使用課本文本和網路搜尋尋找尋不同族群在臺灣的米食習慣(原住民、中國移民、日本移民、越南移民)

(2)融合創新:

2-1 台灣特色:雞肉飯口味的三角飯糰、河粉蛋餅、抹茶湯圓分析這三種特色是融合了哪些族群特色?

2-2 各組上網蒐集還有哪些米食產品是屬於台灣特色

(3)依據漢人在不同節慶的米食料理介紹

<p>臺灣的多元米食</p> <p>1. 族群足跡</p> <table border="1"> <tr> <th>族群</th> <th>米食</th> </tr> <tr> <td>原住民</td> <td>竹筒飯</td> </tr> <tr> <td>中國移民</td> <td>滷肉飯、排骨飯、蚵仔煎</td> </tr> <tr> <td>日本移民</td> <td>蛋餅</td> </tr> <tr> <td>越南移民</td> <td>春卷</td> </tr> </table> <p>2. 融合創新</p> <p>2-1 台灣特色</p> <table border="1"> <tr> <th>米食</th> <th>融合族群</th> </tr> <tr> <td>三角飯糰</td> <td>雞肉、豬腳、排骨</td> </tr> <tr> <td>河粉蛋餅</td> <td>豬肉、雞蛋</td> </tr> <tr> <td>抹茶湯圓</td> <td>糯米</td> </tr> </table> <p>2-2 各組上網蒐集還有哪些米食產品是屬於台灣特色</p> <p>2-3 依據漢人在不同節慶的米食料理介紹</p> <table border="1"> <tr> <th>節慶</th> <th>米食</th> <th>族群</th> </tr> <tr> <td>春節</td> <td>年糕</td> <td>中國</td> </tr> <tr> <td>端午節</td> <td>粽子</td> <td>中國</td> </tr> <tr> <td>中秋節</td> <td>月餅</td> <td>中國</td> </tr> <tr> <td>元宵節</td> <td>湯圓</td> <td>中國</td> </tr> </table>	族群	米食	原住民	竹筒飯	中國移民	滷肉飯、排骨飯、蚵仔煎	日本移民	蛋餅	越南移民	春卷	米食	融合族群	三角飯糰	雞肉、豬腳、排骨	河粉蛋餅	豬肉、雞蛋	抹茶湯圓	糯米	節慶	米食	族群	春節	年糕	中國	端午節	粽子	中國	中秋節	月餅	中國	元宵節	湯圓	中國	<p>臺灣的多元米食</p> <p>1. 族群足跡</p> <table border="1"> <tr> <th>族群</th> <th>米食</th> </tr> <tr> <td>原住民</td> <td>竹筒飯</td> </tr> <tr> <td>中國移民</td> <td>滷肉飯、排骨飯、蚵仔煎</td> </tr> <tr> <td>日本移民</td> <td>蛋餅</td> </tr> <tr> <td>越南移民</td> <td>春卷</td> </tr> </table> <p>2. 融合創新</p> <p>2-1 台灣特色</p> <table border="1"> <tr> <th>米食</th> <th>融合族群</th> </tr> <tr> <td>三角飯糰</td> <td>雞肉、豬腳、排骨</td> </tr> <tr> <td>河粉蛋餅</td> <td>豬肉、雞蛋</td> </tr> <tr> <td>抹茶湯圓</td> <td>糯米</td> </tr> </table> <p>2-2 各組上網蒐集還有哪些米食產品是屬於台灣特色</p> <p>2-3 依據漢人在不同節慶的米食料理介紹</p> <table border="1"> <tr> <th>節慶</th> <th>米食</th> <th>族群</th> </tr> <tr> <td>春節</td> <td>年糕</td> <td>中國</td> </tr> <tr> <td>端午節</td> <td>粽子</td> <td>中國</td> </tr> <tr> <td>中秋節</td> <td>月餅</td> <td>中國</td> </tr> <tr> <td>元宵節</td> <td>湯圓</td> <td>中國</td> </tr> </table>	族群	米食	原住民	竹筒飯	中國移民	滷肉飯、排骨飯、蚵仔煎	日本移民	蛋餅	越南移民	春卷	米食	融合族群	三角飯糰	雞肉、豬腳、排骨	河粉蛋餅	豬肉、雞蛋	抹茶湯圓	糯米	節慶	米食	族群	春節	年糕	中國	端午節	粽子	中國	中秋節	月餅	中國	元宵節	湯圓	中國
族群	米食																																																																		
原住民	竹筒飯																																																																		
中國移民	滷肉飯、排骨飯、蚵仔煎																																																																		
日本移民	蛋餅																																																																		
越南移民	春卷																																																																		
米食	融合族群																																																																		
三角飯糰	雞肉、豬腳、排骨																																																																		
河粉蛋餅	豬肉、雞蛋																																																																		
抹茶湯圓	糯米																																																																		
節慶	米食	族群																																																																	
春節	年糕	中國																																																																	
端午節	粽子	中國																																																																	
中秋節	月餅	中國																																																																	
元宵節	湯圓	中國																																																																	
族群	米食																																																																		
原住民	竹筒飯																																																																		
中國移民	滷肉飯、排骨飯、蚵仔煎																																																																		
日本移民	蛋餅																																																																		
越南移民	春卷																																																																		
米食	融合族群																																																																		
三角飯糰	雞肉、豬腳、排骨																																																																		
河粉蛋餅	豬肉、雞蛋																																																																		
抹茶湯圓	糯米																																																																		
節慶	米食	族群																																																																	
春節	年糕	中國																																																																	
端午節	粽子	中國																																																																	
中秋節	月餅	中國																																																																	
元宵節	湯圓	中國																																																																	

說明:使用社會科資料整理方式T圖表和筆記方格表整理課文文本內容。

25
分

第 15 屆全國法規資料庫創意教學競賽國中組第二名

附件二

第 15 屆全國法規資料庫創意教學競賽教案設計			
學校名稱	臺南市立後甲國民中學	參賽編號	J112007 (報名系統編號)
作者	邱鑑今、徐靖婷	任教科目	公民、國文
教案名稱	寫在歲月中的法律	教學時間	3 節課 (以 2-3 節課為限)
教學主題	<p>1、學習活動一：兒童少年都有法(從法規資料庫中了解法律對於不同年齡兒少的各項保護措施)</p> <p>2、學習活動二：成就更好未來的法律必修課 (利用法規資料庫了解成年後在法律上所享有的權利與承擔的責任)</p> <p>3、學習活動三：江湖在走，法律要懂(透過全國法規資料庫搜尋與「言論自由」相關的法規，並學會享有權利的同時，也了解可能衍生的責任承擔)</p>	教案 實施 情形	<p>■1.本教案已實際教學實施 (1)實施時間: <u>112 年 9 月</u> (2)實施課程名稱: <u>公民</u></p> <p>□2.本教案仍未實際教學實施</p>
設計理念	<p>一、課程設計理念</p> <p>(一)利用「差異化教學」推廣「全國法規資料庫」功能與應用</p> <p>「差異化教學」是指教師依據學生個別差異及需求，彈性調整教學內容、進度等方面，以提升學生學習效果。我們認知到學生在資訊程度上有所差異，因此課程中採取「差異化教學」方式：</p> <p>1 在學生學習「全國法規資料庫」功能與應用上，在課堂上使用預先錄製的非同步教學影片，讓學生使用平板電腦依自身資訊程度觀看教學影片自學，會的部分可以快轉，不懂的部分可以重複看。自行決定學習節奏的快慢。為檢核學生是否有確實學習到影片所傳遞的資訊，教師利用 Holiyo 網站的自製數位實境遊戲，設置檢核問題，讓學生以趣味方式熟悉法規資料庫的運用，也讓教師能評量各個學生在全國法規資料庫應用上的學習狀況。</p> <p>2 在學習單上也採用「由淺入深」的理念，設計不同層級的問題。最開始的基礎概念性知識問題，是學生透過「全國法規資料庫」查詢或影片觀看，即可完成。學習較落後的學生也可以透過教師協助完成此部分學習；學習單後續的延伸思考問題則提供程度較佳孩子做進階思考練習，學習較落後的學生則可以利用分組合作學習，聽取他人想法，鼓勵其透過同儕互助完成進階部分的問題。</p> <p>在學習單的設計在充實學生法律相關生活知識，並更進一步培養在日常生活中善用資料庫平台，解決生活中的法律問題，建立學生 108 課綱中「解決問題」的核心素養。</p> <p>(二)善用提問，透過分組合作學習，應用法規資料庫形成法學的關鍵理解</p> <p>「問題探究」不僅是學生學習的關鍵字，老師更要成為啟動孩子思考的提問者，基於此理念，我們嘗試在每節課設計不同核心問題做為學習主軸：</p>		

第 15 屆全國法規資料庫創意教學競賽國中組第二名

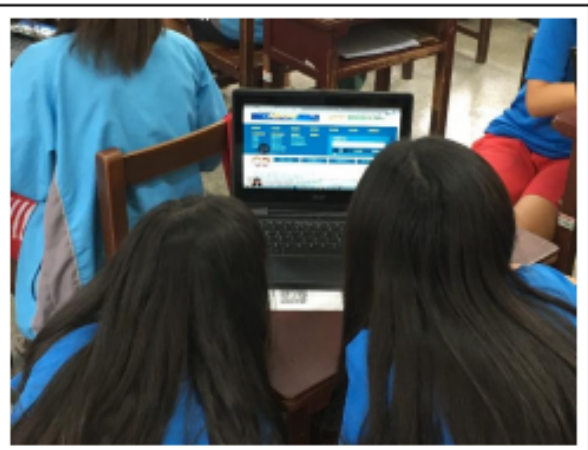
活動照片

(輔以文字說明，張數不限)



說明:教師於課前錄製法規資料庫操作教學影片，並上傳至 Youtube 網站。

說明:以「光譜表態」討論觸發學生思考:十四歲以上未成年之人無照駕駛,是否有必要知會家長?



說明:教師說明如何進入如何進入法規資料庫網站與說明自學時應注意的事項與需達到的學習目標。

說明:利用差異化教學策略,讓學生利用教師自製教學影片依自己程度自學法規資料庫的操作方式。



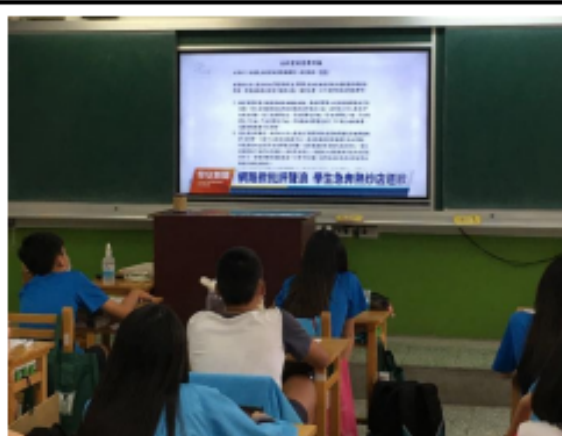
說明:教師引導各組學生討論成年前後,個人的權利義務出現什麼變化?

說明:學生使用全國法規資料庫進行查詢,完成學習單上的問題。

第 15 屆全國法規資料庫創意教學競賽國中組第二名



說明:讓透過分組合作的同儕討論,學生主動思考,互助成長達到最佳學習效果。



說明:藉由時事探討,讓學生了解在網路上發言或評論,是屬於何種權利的保護,應注意那些事項?



說明:教師邀請各組學生發表討論後的想法,並給予適時的回饋。



說明:教師藉由提問引導學生思考日常生活中,在享有權利的同時,也需承擔相對應的責任。

成就更好未來的法律必修課 利用「全國法規資料庫」查詢,完成下列問題。

Part 1

一、《刑法》中年滿 18 歲為完全責任能力人,而「刑事責任」內容是什麼? 是行為及犯罪意圖兩者俱備
對社會造成損害的行為,再適用刑法的責任

二、依《公民投票法》規定,年滿 19 歲且未受監禁宣告者,有公民投票權,公民投票是人民對什麼的決定權?
事情做決定,法律立法原則,重大政策

三、《民法》中年滿 18 歲為完全行為能力人,什麼是「完全行為能力」?自行做法律行為,承擔法律上的權利義務
獨立為有效的意思表示

Part 2

一、我發現《刑法》中的限制責任能力與完成責任能力有以下不同
限制責任能力是 14 以上不滿 18 的人,而限制責任
完成責任是 18 歲以上,20 以下,受監禁者 須經認定受法律宣告

說明:學生將由法規資料庫查詢到的資訊填入學習單中,並寫下自己對於相關法規的認識與想法。

五、國民教育法第 3 條規定, 6 歲至 15 歲之國民,應受國民教育。

六、兒童及少年福利與權益保障法第 39 條規定,主管機關應以首長為召集人,應邀兒童及少年福利相關學者或專家、民間相關機構、團體代表、目的事業主管機關代表、家長 及 少年 代表,協同、研究、審議、諮詢及推動兒童及少年福利政策。

上述一、六項法律條文的用意分別對應「聯合國兒童權利公約」四大基本權利: (A)生存權、(B)受保護權、(C)發展權、(D)參與權中的哪一項呢?

一、刑法第 18 條是對應 (C) 權。
二、民法第 12、13、77 條是對應 (D) 權。
三、野合刑法第 34 條是對應 (C) 權。
四、勞動基準法第 44 條是對應 (C) 權。
五、國民教育法第 3 條是對應 (B) 權。
六、兒童及少年福利與權益保障法第 39 條是對應 (D) 權。
我的核心概念

教師提問:
1. 法律會對兒童使用嗎?
法律只對成人使用
2. 在憲法中兒童有受何種權利?與成人有何不同?
因為年齡兒童做出法律不該代為負責。

說明:教師對於學生的學習單給予回饋與鼓勵,希望能建立正確的法治觀念。

第 15 屆全國法規資料庫創意教學競賽國中組第二名

三、其他相關資料

(一)「全國法規資料庫網站教學」自製 YOUTUBE 教學影片

<https://www.youtube.com/watch?v=DxkL-VEkNoQ>



這甲國中全國法規資料庫操作差異化教學



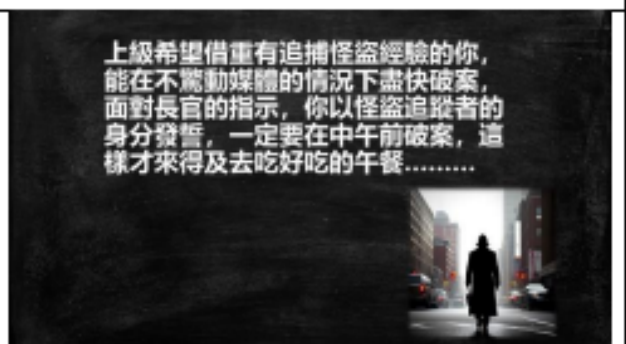
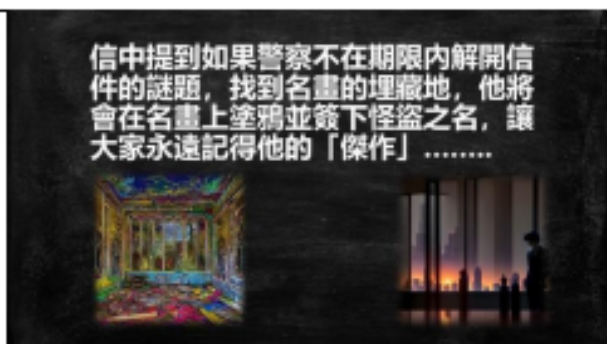
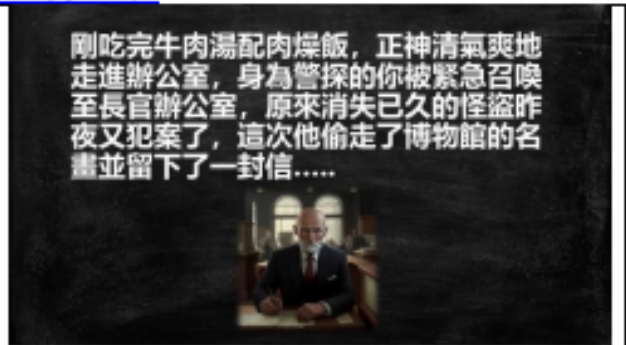
這甲國中全國法規資料庫操作差異化教學



這甲國中全國法規資料庫操作差異化教學

(二)4 Holiyo 線上解謎遊戲(法規資料庫練習題)

<https://holiyo.tn.edu.tw/game/service/BI/playGame/493b4b7e>



第 15 屆全國法規資料庫創意教學競賽國中組第二名

新北市警方查緝到年僅15歲的槍手，與友人在半夜前往當舖開槍，事後還在臉書放上影片，槍手稱犯案動機是不滿朋友女友遭到搭訕，以槍手的年齡來看，該槍手刑事責任為何？(提示:請用法規資料庫中央法規查詢《刑法》，答案在第二章的責任能力)

《少年事件處理法》修正條文已經施行。新法上路後，如遇7至12歲兒童犯罪，警方將改依《兒童及少年福利與權益保障法》通知家長、監護人及兒童所屬學校，並聯繫社政機構介入，由社工評估後續處置，偏向轉介性質。這項改變主要是基於《兒童權利公約》哪一項規定？(提示:請用法規資料庫搜索《條約協定》)

- (A) 第 9 條 (B) 第 16 條
(C) 第 23 條 (D) 第 37 條

一位年齡只有八歲即將升上小三的男童「小維」(化名)，誤拿他人機車把手上的安全帽使用。事後發覺錯誤，馬上將原物掛回，雖苦苦哀求，但不為安全帽的失主所諒解，堅決要求警方將小男孩與他的母親移送司法機關法辦他們的竊盜罪刑事責任。請問小維在刑法上會有何種刑事責任？(線索:請在法規資料庫「法律時事專欄」搜尋〈八歲男孩拿錯安全帽，有罪嗎？〉文章)

- (A) 其行為不罰 (B) 可以減輕其刑
(C) 要負起所有責任 (D) 會被吊扣駕照

台北地方法院先前審理一起少年案件時，法官依照《少年事件處理法》規定，認為不須傳喚被害人就進行對案件作出裁定，對此，司法院大法官做出釋字第805號解釋，宣告相關規定違憲，認為少年法院除有正當事由而認不道宜者外，應傳喚被害人(及其法定代理人)到庭並給予陳述意見之機會，以保障受害者權利，權責機關必須在2年內做出受憲修正。依大法官釋字第805號的內容，《少年事件處理法》哪一法條會因此必須做妥適修正？(提示:法規資料庫搜尋司法解釋釋字第805號，並填入法條條號數字即可)

一名高一學生被醫師發現「從9歲就開始抽菸」，因為在進行檢查時，不只發現其口腔內佈滿斑點與色素沉著，脖子淋巴結腫大，肺部聲音更有如老人一般，為了維護青少年身心健康，依菸害防制法第16條第1項規定，未滿幾歲青少年不得吸菸？(線索:搜尋法規資料庫《智慧查找案例》「青少年吸菸」)

暑假是學生打工旺季，有些學生會希望能做大夜班工作賺更多的錢，但勞動部提醒，為了保護未成年人，未滿16歲勞工有工時限制，禁止在晚上8時至早上6時這段時間工作，學生打工時要特別留意！這一項規定是來自勞動基準法第幾條規定？(提示:善用法規資料庫的整合查詢功能)

不愧是我期待的警探，完全解開了我的謎題，依約定就讓你把畫帶回去。我還會再回來的，期待我下次的考驗吧。哈~哈~哈~~



一、探究課程與學生學習成果辦理過程說明(本項說明請在1000字內完成)

1. 問題情境與核心問題描述

(1) 目的與投入：

108 課綱中素養導向教學在「以學生為學習主體」的信念下，著重的是讓學生將所學知識活用實踐於生活之中。而人權教育的中心思想是探索人類尊嚴和公平正義的重要性。因此在教學設計上嘗試選擇在地歷史故事為素材，透過編寫模擬法庭劇本並將創作進行發表，創設出合適的學習情境，希望引領學生思索「正義」重要人權議題。

(2) 核心問題說明：

本課程核心問題為「何謂『正義』？」，為了讓學生能深入探討此核心問題，嘗試在課程中設計不同課題，由具體故事探討到抽象概念思考，從模擬法庭實際演示思考「法治」與「正義」對我們生活的影響，逐步架構出自己對「正義」的核心概念。

1. 總結性作品說明：

(1) 學生就其所扮演的角色如法官、檢察官、律師等入座於模擬法庭位置，依之前所準備的資料與劇本，做模擬法庭的演出發表，其餘學生於旁聽席仔細觀看。

(2) 在「文化探究」彈性課程中，將教室布置成模擬法庭劇場並進行演示。

(3) 評量方式：學習單小組討論成果、模擬法庭劇本撰寫、模擬法庭劇場演示發表

評量標準				
主題	A	B	C	D
對其所扮演角色的正確認知	能正確並舉例說明法庭角色的相關職權。	能節錄所蒐集到的資料正確說明法庭角色的相關職權。	能大致正確說明法庭角色的相關職權，教師導正部分觀念。	需教師協助了解法庭角色的相關職權。
模擬法庭劇本的撰寫與演示發表	有完整邏輯架構，引用法規沒有錯誤。	有邏輯架構大致完整，引用法規大致正確。	部分邏輯架構，引用法規有錯誤需修正。	需教師協助完成模擬法庭劇本的撰寫與演示。
核心問題的認識	能正確並舉例說明何謂『正義』？	能節錄所蒐集到的內容正確說明何謂『正義』？	能大致正確說明何謂『正義』？	需教師逐步引導說明何謂『正義』？

作品指稱：「模擬法庭」劇場演示發表

1. 課程流程步驟說明：

(1) 讓學生先透過學習單初步了解「噶吧哖事件」，教師搭配現存於臺南的生活場景向學生簡述「噶吧哖事件」的始末。透過熟悉的生活情境去連結學生與在地文史。引領學生從上述事件中了解「正義」重要性。

(2) 將所習得的「正義」核心概念實際印證於生活學習中，進行總結性作品「模擬法庭」的發表演示，學生先自行選出扮演審判長、檢察官、律師等角色。

(3) 請擔任不同角色的學生查詢相關資訊，透過自學了解自己所扮演法庭角色相關背景與職權。

(4) 請要在「模擬法庭」上扮演角色的學生穿著相關服飾如法官袍、律師袍等，向其他同學報告自己在法庭上的功能與職權為何？教師讓聆聽學生進行提問，由報告學生回答，必要時由教師進行補充說明。

(5) 學生分組依據教師所設計學習單合作完成模擬法庭劇本，教師協助修正錯誤之處。

臺南市 112 年度 PBL 課程暨統整性探究課程優良設計方案教案甄選計畫優等

<p>則」</p> <p>因此，被告行為完全符合刑法第 309 條 1 項第 1 款規定，應依同條 1 項第 2 款規定，處以最高刑為 3 年以下有期徒刑、拘役或罰金，並得併施禁錮。]</p> <p>被告律師：「我親自到案，當面與謝先生(提出有利於被告的證據)。」</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>為釐清事實，法院決定由控辯雙方提出證據。」</p> <p>審判長：「請被告律師先提出證據。」</p> <p>被告律師：「你係指謝先生是被告的證人？」</p> <p>謝人聲：「我跟他也是大學同學，常常一起討論課上問題，事情發生後他找我來跟我說。」</p> <p>被告律師：「謝先生跟你有什麼？」</p> <p>謝人聲：「(說明謝先生為什麼會進行犯事)。」</p> <p>_____</p> <p>被告律師：「你還有什麼想補充的嗎？」</p> <p>謝人聲：「(說明謝先生是個善良的人)。」</p> <p>_____</p> <p>審判長：「謝先生，依據我國的刑事訴訟法的規定，本庭要來告知你，你是因為證人，所陳述的證詞必須誠實為真，如果有刻意欺騙，將使你需承受七年以下有期徒刑的刑罰，如果沒有問題，請你簽具具結，保障你的證詞為真實。」</p> <p>謝人聲：「我了解，我也願意為我的證詞具結。」</p> <p>(書記官將具結文交與謝律師與謝先生簽具具結，然後將具結文件交給審判長)。</p> <p>被告律師：「庭上，從證人的證詞中我們可以知道當事人謝先生(補充說明其犯事有其原因)。」</p> <p>_____</p> <p>審判長：「被告對於科刑的範圍有無意見。」</p> <p>被告律師：「庭上，因為(因本案情節)。」</p>	<p>，所以請求科處被告罰鍰新台幣 1 萬元，並負起民事賠償責任 1 萬元。」</p> <p>審判長：「被告對於科刑的範圍有無意見。」</p> <p>謝律師：「法官大人。」</p> <p>_____</p> <p>審判長：「律師對於科刑的範圍有無意見。」</p> <p>被告律師：「庭上。」</p> <p>_____</p> <p>審判長：「謝先生，在此判決課結束前，你還有沒有想說的事情？」</p> <p>謝律師：「_____。」</p> <p>_____</p> <p>審判長：「本庭開庭後，預計於民國 ____年 __月 __日於本院宣判，逾期，」</p> <p>庭務員：「起立。」(全體起立，法官離席。)</p> <p style="text-align: right;">劇終～～</p> <p>劇本小組署名：_____</p>
<p>二、模擬法庭開庭了</p> <p>(一) 團體認知</p> <ol style="list-style-type: none">請各組同學安排觀看模擬法庭運作，並思考下面的問題。學習單可回家多整理，在下星期上課時務必繳交。 <p>(二) 團體思考</p> <ol style="list-style-type: none">這屆模擬法庭中，你了解到這個訴訟是在處理什麼案件？過程中有看到什麼？聽到什麼？ <p>_____</p> <p>_____</p> <ol style="list-style-type: none">這屆模擬法庭中，什麼地方讓你覺得最有趣？什麼地方讓你覺得最驚訝？有什麼地方會讓你覺得好奇？(可以選擇其中一至二項感受填寫) <p>_____</p> <p>_____</p> <ol style="list-style-type: none">這屆模擬法庭讓你對於第一課所學的訴訟制度有哪些更深入的體會？你有從中獲得什麼新的想法嗎？ <p>_____</p> <p>_____</p> <ol style="list-style-type: none">未來如果有機會時，在法庭上你會想成為什麼樣的法官、檢察官或律師呢？ <p>_____</p> <p>_____</p>	

4. 課程設計與教學人員的共備歷程說明

本課程由社會領域教師於領域時間共備完成，課前也與其他領域教師如國文、藝術與人文共同備課請益劇本撰寫與劇場發表等專業知能。選擇在地歷史故事為素材，結合「模擬法庭」體驗，讓學生更深入去思索什麼是「真正的正義」？同時，也去思考「正義」對我們生活的影響有哪些影響，在探索核心問題的同時，除了培養學生法學素養及價值觀，更重要的是希望學生能夠內化並產生學習遷徙，將其運用於生活中、落實在生活中，培養「學習即生活，生活即學習」的問題解決能力。

二、執行過程遇到的問題、反思及解決策略

- (一)本課程是國中社會領域公民「人民基本權利與義務」、「刑法與訴訟程序」等單元內容的延伸，冀望學生在課本概念基礎上，能再行深入探討「正義」的概念，而學生課前除了對於課本內容有基礎法學認識外，並未具備太多相關概念，因此教師須適時補充如「司法獨立」、「程序正義」等概念。除此之外，教師進行課程時，也須考量將課程內容與學生生活相結合來引起學生的學習動機，並且搭配合宜的學習情境，讓同學發現所學的核心概念可遷移於日常生活之中。
- (二)教材內容嘗試與在地文史故事作結合，希望學生可以於課程中除了了解法學知識外，也可對自己家鄉有更進一步認識。為了達到跨域學習的效果，授課教師必須具備其他領域的相關概念，因此課前與其他領域教師共同備課請益尤為必要，多一點時間與其他領域教師進行課前共備，可以讓課程內容更豐富，流程更順暢。
- (三)在實際教學的過程，有時活動時間會超出預定教學時間，因此教師在課程活動進行時，應注意上課秩序，將活動規則明白告知學生，避免學生因過於專注活動而忽略學習重點。核心問題設計不宜太過抽象，因此教師在事前共備討論中，應發展出從學生身旁的事物為開端，逐步從具體可見事物進入抽象理念思考的問題組。

成果照片及說明

	
<p>從「嗶吧啤事件」探討「正義」的重要性</p>	<p>學生穿著律師袍等，向其他同學報告自己在法庭上的功能與職權</p>
	
<p>學生依據創作劇本，進行模擬法庭正式演出</p>	<p>學生依據學習單共同完成模擬法庭劇本創作</p>

附件四 資源整合及建立

建置充實 領域網頁， 並發揮交流 互動與諮詢 輔導功能	本團介紹完整	內容摘要 (要點說明)
		台南市輔導團網頁詳列團員基本資料
	動態資訊更新	內容摘要 (要點說明)
		台南市輔導團網頁更新本團最新消息
	團務紀錄豐富	內容摘要 (要點說明)
	台南市輔導團網頁更新團務紀錄	
教學資源更新	內容摘要 (要點說明)	
	1. 利用台南市社會領域大平台張貼最新教學資訊及教材。 2. 利用台南市輔導團網站上傳教學資源。	
蒐集建置	領域專業教學人才統計	內容摘要 (要點說明)

領域專業 教學人才 庫	踏查探究-歷史科陳威廷 素養命題-地理科郭小翠 法治教育-邱鑑今	
運用數位 平台資源 進行教材 研發或資 源分享	運用數位平台資源進行教材研發或資源分享	內容摘要 (要點說明)
	國小文化課程融入事例-生活中的文化體現與交融 - 王郁雅	文化扎根的活水-十二年國教教育論壇分享

附件五特殊績效及貢獻

指標內容	內容摘要 (要點說明)
協助教育局推動教育政策(如 PBL、ILSP、國際教育、雙語、本土語、SDGs... 等活動)	<ol style="list-style-type: none"> 1.分區到校諮詢及全市領召研習：課中差異化教學策略。 差異化教學有一個很重要的核心概念是以學生為中心，真正的去找到孩子們的需求，並依照不同學習風格、學習興趣設計課程與教學。若想要讓學生真正學會，似乎差異化教學是現階段教育所必要的，但真正實踐於教學現場的情況為何，面臨的問題該如何因應？ 2.全市領召研習：ESDGs 永續發展教育 3.全市增能研習：Canva 教育版教學實務經驗分享
獲獎事蹟	<ol style="list-style-type: none"> 1.第 15 屆全國法規資料庫創意教學競賽國中組第二名 2.臺南市 112 年度 PBL 課程暨統整性探究課程優良設計方案教案甄選計畫優等 3. 112 年臺南 400 主題優良教案甄選甲等

建立及發展輔導
團特色

十二年國教強調多元學習、適應未來社會的素養能力，培養學生帶得走的能力。團務推展重心要讓每位老師把每個孩子帶上來，提升教師專業素養能力。各校成立領域教師專業社群，透由共同備課及公開觀議課的模式，將有效教學及多元評量落實於領域教學，提升學生學習動機，真正達到翻轉教學的目的。著重數位差異化教學，讓每個孩子在課堂上皆能學習，讓學習有趣化、精緻化，成效化。讓每位孩子成為課堂主人，分組合作學習，讓每個學人皆能參與課堂活動。走讀南瀛，進而放眼全球，熟悉在地文化，透過社群與專業研習，教學相長，教師專業提升，課堂素養教學與創意設計，學習從教室延伸到戶外，提升學習效益，培養解決生活問題的能力。

臺南市國教輔導團

社會領域輔導小組輔導員 112 學年度工作紀錄表

輔導團職稱：國中召集校長 姓名：余月琴（現職單位：永仁高中）

工作項目及紀錄								
項 目 次 數	分區到校服務		擔任研習講師 或觀摩教學		團內事務(研習)執行、 團務會議出席		教材著作發表、 競賽	
	時間	學校名稱	時間	活動名稱	時間	事務、活動	時間	刊名
1	1120919	北門區 北門國中			1120907	期初團務會議 永仁高中		
2	1121114	東區.南區 崇明國中			1120923	地理知識競賽 永仁高中		
3	1121212	安平區.安南區 九份子國中			1120928	總團團員大會 長榮大學		
4	1130305	中西區.北區 民德國中			1121109	南區交流 屏東唐榮國小		
5	1130528	新豐區 歸仁國中			1121116	素養導向評量 後甲國中		
6					1121121	國中教育會考 永仁高中		
7					1121123	期中團務會議 永仁高中		
8					1121221	素養導向評量 後甲國中		
9					1121205	前世今生 五條港		
10					1121226	ESDG 永仁高中		
11					1121228	總團團員大會 大灣國小		
12					1130104	期末團務會議 永仁高中		
13					1130222	期初團務會議 永仁高中		
合 計	29點(一項1點)							

召集人核章：



臺南市國教輔導團

社會領域輔導小組輔導員 112 學年度工作紀錄表

輔導團職稱：國中召集校長 姓名：余月琴（現職單位：永仁高中）

工作項目及紀錄								
項目 次數	分區到校服務		擔任研習講師 或觀摩教學		團內事務(研習)執行、 團務會議出席		教材著作發表、 競賽	
	時間	學校名稱	時間	活動名稱	時間	事務、活動	時間	刊名
14					1130307	總團團員大會 大灣國小		
15					1130326	Canva 後甲國中		
16					1130409	國中教育會考 永仁高中		
17					1130418	他山之石 雲林古坑		
18					1130425	素養導向評量 後甲國中		
19					1130426	南區交流 嘉義僑信國小		
20					1130502	素養導向評量 後甲國中		
21					1130516	期中團務會議 永仁高中		
22					1130606	總團團員大會 南新國中		
23					1130613	素養導向評量 後甲國中		
24					1130620	期末團務會議 永仁高中		
合計	29點(一項1點)							

召集人核章：



臺南市國教輔導團

社會領域輔導小組輔導員 112 學年度工作紀錄表

輔導團職稱：國中副召集校長 姓名：陳瑞榮 (現職單位：後甲國中)

工作項目及紀錄								
項目 次數	分區到校服務		擔任研習講師 或觀摩教學		團內事務(研習)執行、 團務會議出席		教材著作發表、 競賽	
	時間	學校名稱	時間	活動名稱	時間	事務、活動	時間	刊名
1	1121114	東區.南區 崇明國中			1120907	期初團務會議 永仁高中		
2	1130305	中西區.北區 民德國中			1120928	總團團員大會 長榮大學		
3					1121003	非專教師增能 後甲國中		
4					1121116	素養導向評量 後甲國中		
5					1121123	期中團務會議 永仁高中		
6					1121130	素養導向評量 後甲國中		
7					1121214	素養導向評量 後甲國中		
8					1121221	素養導向評量 後甲國中		
9					1121205	前世今生 五條港		
10					1121228	總團團員大會 大灣國小		
11					1130104	期末團務會議 永仁高中		
12					1130222	期初團務會議 永仁高中		
13					1130307	總團團員大會 大灣國小		
合計	24點(一項1點)							

召集人核章：

臺南市國教輔導團

社會領域輔導小組輔導員 112 學年度工作紀錄表

輔導團職稱：國中副召集校長 姓名：陳瑞榮（現職單位：後甲國中）

工作項目及紀錄								
項目 次數	分區到校服務		擔任研習講師 或觀摩教學		團內事務(研習)執行、 團務會議出席		教材著作發表、 競賽	
	時間	學校名稱	時間	活動名稱	時間	事務、活動	時間	刊名
14					1121226	ESDG 永仁高中		
15					1130326	Canva 後甲國中		
16					1130425	素養導向評量 後甲國中		
17					1130502	素養導向評量 後甲國中		
18					1130516	期中團務會議 永仁高中		
19					1130523	素養導向評量 後甲國中		
20					1130606	總團團員大會 南新國中		
21					1130613	素養導向評量 後甲國中		
22					1130620	期末團務會議 永仁高中		
合計	24 點(一項 1 點)							

召集人核章：



臺南市國教輔導團

社會領域輔導小組輔導員 112 學年度工作紀錄表

輔導團職稱：國中副召集校長 姓名：侯志偉（現職單位：建興國中）

工作項目及紀錄								
項 目 次 數	分區到校服務		擔任研習講師 或觀摩教學		團內事務(研習)執行、 團務會議出席		教材著作發表、 競賽	
	時間	學校名稱	時間	活動名稱	時間	事務、活動	時間	刊名
1	1130305	中西區.北區 民德國中			1120907	期初團務會議 永仁高中		
2	1130430	曾文區 官田國中			1120928	總團團員大會 長榮大學		
3					1121116	素養導向評量 後甲國中		
4					1121123	期中團務會議 永仁高中		
5					1121130	素養導向評量 後甲國中		
6					1121221	素養導向評量 後甲國中		
7					1121205	前世今生 五條港		
8					1121228	總團團員大會 大灣國小		
9					1130104	期末團務會議 永仁高中		
10					1130222	期初團務會議 永仁高中		
11					1130307	總團團員大會 大灣國小		
12					1130326	Canva 後甲國中		
13					1130409	國中教育會考 永仁高中		
合 計	20點(一項1點)							

召集人核章：



臺南市國教輔導團

社會領域輔導小組輔導員 112 學年度工作紀錄表

輔導團職稱：國中副召集校長 姓名：侯志偉（現職單位：建興國中）

工作項目及紀錄								
項目 次數	分區到校服務		擔任研習講師 或觀摩教學		團內事務(研習)執行、 團務會議出席		教材著作發表、 競賽	
	時間	學校名稱	時間	活動名稱	時間	事務、活動	時間	刊名
14					1130425	素養導向評量 後甲國中		
15					1130516	期中團務會議 永仁高中		
16					1130606	總團團員大會 南新國中		
17					1130613	素養導向評量 後甲國中		
18					1130620	期末團務會議 永仁高中		
合計	20點(一項1點)							

召集人核章：



臺南市國教輔導團

社會領域輔導小組輔導員 112 學年度工作紀錄表

輔導團職稱：國中副召集校長 姓名：王宏寶（現職單位：西港國中）

工作項目及紀錄								
項 目 次 數	分區到校服務		擔任研習講師 或觀摩教學		團內事務(研習)執行、 團務會議出席		教材著作發表、 競賽	
	時間	學校名稱	時間	活動名稱	時間	事務、活動	時間	刊名
1	1120919	北門區 北門國中			1120907	期初團務會議 永仁高中		
2	1130430	曾文區 官田國中			1120928	總團團員大會 長榮大學		
3					1121026	AI 應用 麻豆國中		
4					1121116	素養導向評量 後甲國中		
5					1121123	期中團務會議 永仁高中		
6					1121130	素養導向評量 後甲國中		
7					1121205	前世今生 五條港		
8					1121228	總團團員大會 大灣國小		
9					1130104	期末團務會議 永仁高中		
10					1130222	期初團務會議 永仁高中		
11					1130307	總團團員大會 大灣國小		
12					1130416	前世今生 枋溪		
13					1130418	他山之石 雲林古坑		
合 計	20 點(一項 1 點)							

召集人核章：



臺南市國教輔導團

社會領域輔導小組輔導員 112 學年度工作紀錄表

輔導團職稱：國中副召集校長 姓名：王宏寶（現職單位：西港國中）

工作項目及紀錄								
項 目 次 數	分區到校服務		擔任研習講師 或觀摩教學		團內事務(研習)執行、 團務會議出席		教材著作發表、 競賽	
	時間	學校名稱	時間	活動名稱	時間	事務、活動	時間	刊名
14					1121226	ESDG 永仁高中		
15					1130516	期中團務會議 永仁高中		
16					1130606	總團團員大會 南新國中		
17					1130613	素養導向評量 後甲國中		
18					1130620	期末團務會議 永仁高中		
合 計	20 點(一項 1 點)							

召集人核章：



臺南市國教輔導團

社會領域輔導小組輔導員 112 學年度工作紀錄表

輔導團職稱：國中副召集校長 姓名：周柏廷 (現職單位：東原國中)

工作項目及紀錄

項 目 次 數	分區到校服務		擔任研習講師 或觀摩教學		團內事務(研習)執行、 團務會議出席		教材著作發表、 競賽	
	時間	學校名稱	時間	活動名稱	時間	事務、活動	時間	刊名
1	1121017	新化區 山上國中			1120907	期初團務會議 永仁高中		
2	1130402	新營區 太子國中			1120928	總團團員大會 長榮大學		
3					1121116	素養導向評量 後甲國中		
4					1121121	國中教育會考 永仁高中		
5					1121123	期中團務會議 永仁高中		
6					1121226	ESDG 永仁高中		
7					1121228	總團團員大會 大灣國小		
8					1130104	期末團務會議 永仁高中		
9					1130222	期初團務會議 永仁高中		
10					1130307	總團團員大會 大灣國小		
11					1130418	他山之石 雲林古坑		
12					1130425	素養導向評量 後甲國中		
13					1130516	期中團務會議 永仁高中		
合 計	20點(一項1點)							

召集人核章：



臺南市國教輔導團

社會領域輔導小組輔導員 112 學年度工作紀錄表

輔導團職稱：國中副召集校長 姓名：周柏廷（現職單位：東原國中）

工作項目及紀錄								
項目 次數	分區到校服務		擔任研習講師 或觀摩教學		團內事務(研習)執行、 團務會議出席		教材著作發表、 競賽	
	時間	學校名稱	時間	活動名稱	時間	事務、活動	時間	刊名
14					1130326	Canva 後甲國中		
15					1130502	素養導向評量 後甲國中		
16					1130606	總團團員大會 南新國中		
17					1130613	素養導向評量 後甲國中		
18					1130620	期末團務會議 永仁高中		
合計	20點(一項1點)							

召集人核章：



臺南市國教輔導團

社會領域輔導小組輔導員 112 學年度工作紀錄表

輔導團職稱：國中執行秘書 姓名：林佳靜 (現職單位：麻豆國中)

工作項目及紀錄

項目 次數	分區到校服務		擔任研習講師 或觀摩教學		團內事務(研習)執行、 團務會議出席		教材著作發表、 競賽	
	時間	學校名稱	時間	活動名稱	時間	事務、活動	時間	刊名
1	1120919	北門區 北門國中	1121003	非專教師增能 後甲國中	1120907	期初團務會議 永仁高中		
2	1121017	新化區 山上國中	1130409	國中教育會考 永仁高中	1120923	地理知識競賽 永仁高中		
3	1121114	東區.南區 崇明國中			1120928	總團團員大會 長榮大學		
4	1121212	安平區.安南區 九份子國中			1121026	AI 應用 麻豆國中		
5	1130305	中西區.北區 民德國中			1121109	南區交流 屏東唐榮國小		
6	1130402	新營區 太子國中			1121116	素養導向評量 後甲國中		
7	1130430	曾文區 官田國中			1121121	國中教育會考 永仁高中		
8	1130528	新豐區 歸仁國中			1121123	期中團務會議 永仁高中		
9					1121130	素養導向評量 後甲國中		
10					1121221	素養導向評量 後甲國中		
11					1121205	前世今生 五條港		
12					1121226	ESDG 永仁高中		
13					1121228	總團團員大會 大灣國小		
合計	33點(一項1點)							

召集人核章：



臺南市國教輔導團

社會領域輔導小組輔導員 112 學年度工作紀錄表

輔導團職稱：國中執行秘書 姓名：林佳靜 (現職單位：麻豆國中)

工作項目及紀錄

項目 次數	分區到校服務		擔任研習講師 或觀摩教學		團內事務(研習)執行、 團務會議出席		教材著作發表、 競賽	
	時間	學校名稱	時間	活動名稱	時間	事務、活動	時間	刊名
14					1130104	期末團務會議 永仁高中		
15					1130222	期初團務會議 永仁高中		
16					1130307	總團團員大會 大灣國小		
17					1130326	Canva 後甲國中		
18					1130416	前世今生 枋溪		
19					1130418	他山之石 雲林古坑		
20					1130426	南區交流 嘉義僑信國小		
21					1130606	總團團員大會 南新國中		
22					1130613	素養導向評量 後甲國中		
23					1130620	期末團務會議 永仁高中		
合計	33點(一項1點)							

召集人核章



臺南市國教輔導團

社會領域輔導小組輔導員 112 學年度工作紀錄表

輔導團職稱：兼任輔導員 姓名：史蕙萍（現職單位：九份子國中小）

工作項目及紀錄								
項目 次數	分區到校服務		擔任研習講師 或觀摩教學		團內事務(研習)執行、 團務會議出席		教材著作發表、 競賽	
	時間	學校名稱	時間	活動名稱	時間	事務、活動	時間	刊名
1	1121212	安平區.安南區 九份子國中	1120919	北門區 北門國中	1120907	期初團務會議 永仁高中		
2			1121114	東區.南區 崇明國中	1120928	總團團員大會 長榮大學		
3			1130402	新營區 太子國中	1121116	素養導向評量 後甲國中		
4			1130528	新豐區 歸仁國中	1121121	國中教育會考 永仁高中		
5					1121123	期中團務會議 永仁高中		
6					1121130	素養導向評量 後甲國中		
7					1121214	素養導向評量 後甲國中		
8					1121221	素養導向評量 後甲國中		
9					1121226	ESDG 永仁高中		
10					1121228	總團團員大會 大灣國小		
11					1130104	期末團務會議 永仁高中		
12					1130222	期初團務會議 永仁高中		
13					1130307	總團團員大會 大灣國小		
合計	26點(一項1點)							

召集人核章：

臺南市國教輔導團

社會領域輔導小組輔導員 112 學年度工作紀錄表

輔導團職稱：兼任輔導員 姓名：史蕙萍（現職單位：九份子國中小）

工作項目及紀錄								
項目 次數	分區到校服務		擔任研習講師 或觀摩教學		團內事務(研習)執行、 團務會議出席		教材著作發表、 競賽	
	時間	學校名稱	時間	活動名稱	時間	事務、活動	時間	刊名
14					1130326	Canva 後甲國中		
15					1130409	國中教育會考 永仁高中		
16					1130425	素養導向評量 後甲國中		
17					1130516	期中團務會議 永仁高中		
18					1130523	素養導向評量 後甲國中		
19					1130606	總團團員大會 南新國中		
20					1130613	素養導向評量 後甲國中		
21					1130620	期末團務會議 永仁高中		
合計	26點(一項1點)							

召集人核章



臺南市國教輔導團

社會領域輔導小組輔導員 112 學年度工作紀錄表

輔導團職稱：兼任輔導員 姓名：曾鈺真 (現職單位：建興國中)

工作項目及紀錄								
項 目 次 數	分區到校服務		擔任研習講師 或觀摩教學		團內事務(研習)執行、 團務會議出席		教材著作發表、 競賽	
	時間	學校名稱	時間	活動名稱	時間	事務、活動	時間	刊名
1	1121114	東區.南區 崇明國中	1121003	非專教師增能 後甲國中	1120907	期初團務會議 永仁高中		
2			1121017	新化區 山上國中	1120928	總團團員大會 長榮大學		
3			1121212	安平區.安南區 九份子國中	1121116	素養導向評量 後甲國中		
4			1130305	中西區.北區 民德國中	1121121	國中教育會考 永仁高中		
5			1130430	曾文區 官田國中	1121123	期中團務會議 永仁高中		
6					1121130	素養導向評量 後甲國中		
7					1121214	素養導向評量 後甲國中		
8					1121221	素養導向評量 後甲國中		
9					1121226	ESDG 永仁高中		
10					1121228	總團團員大會 大灣國小		
11					1130104	期末團務會議 永仁高中		
12					1130222	期初團務會議 永仁高中		
13					1130307	總團團員大會 大灣國小		
合 計	28點(一項1點)							

召集人核章：



臺南市國教輔導團

社會領域輔導小組輔導員 112 學年度工作紀錄表

輔導團職稱：兼任輔導員 姓名：曾鈺真（現職單位：建興國中）

工作項目及紀錄								
項目 次數	分區到校服務		擔任研習講師 或觀摩教學		團內事務(研習)執行、 團務會議出席		教材著作發表、 競賽	
	時間	學校名稱	時間	活動名稱	時間	事務、活動	時間	刊名
14					1130326	Canva 後甲國中		
15					1130416	前世今生 枋溪		
16					1130418	他山之石 雲林古坑		
17					1130502	素養導向評量 後甲國中		
18					1130516	期中團務會議 永仁高中		
19					1130523	素養導向評量 後甲國中		
20					1130606	總團團員大會 南新國中		
21					1130613	素養導向評量 後甲國中		
22					1130620	期末團務會議 永仁高中		
合計	28點(一項1點)							

召集人核章：

臺南市國教輔導團

社會領域輔導小組輔導員 112 學年度工作紀錄表

輔導團職稱：兼任輔導員 姓名：郭小翠 (現職單位：文賢國中)

工作項目及紀錄								
項 目 次 數	分區到校服務		擔任研習講師 或觀摩教學		團內事務(研習)執行、 團務會議出席		教材著作發表、 競賽	
	時間	學校名稱	時間	活動名稱	時間	事務、活動	時間	刊名
1	1121114	東區.南區 崇明國中			1120907	期初團務會議 永仁高中		
2	1121212	安平區.安南區 九份子國中			1120923	地理知識競賽 永仁高中		
3	1130305	中西區.北區 民德國中			1120928	總團團員大會 長榮大學		
4	1130528	新豐區 歸仁國中			1121003	非專教師增能 後甲國中		
5					1121116	素養導向評量 後甲國中		
6					1121121	國中教育會考 永仁高中		
7					1121123	期中團務會議 永仁高中		
8					1121130	素養導向評量 後甲國中		
9					1121214	素養導向評量 後甲國中		
10					1121221	素養導向評量 後甲國中		
11					1121205	前世今生 五條港		
12					1121226	ESDG 永仁高中		
13					1121228	總團團員大會 大灣國小		
合 計	29點(一項1點)							

召集人核章：

臺南市國教輔導團

社會領域輔導小組輔導員 112 學年度工作紀錄表
 輔導團職稱：兼任輔導員 姓名：郭小翠（現職單位：文賢國中）

工作項目及紀錄								
項目 次數	分區到校服務		擔任研習講師 或觀摩教學		團內事務(研習)執行、 團務會議出席		教材著作發表、 競賽	
	時間	學校名稱	時間	活動名稱	時間	事務、活動	時間	刊名
14					1130104	期末團務會議 永仁高中		
15					1130222	期初團務會議 永仁高中		
16					1130307	總團團員大會 大灣國小		
17					1130326	Canva 後甲國中		
18					1130416	前世今生 枋溪		
19					1130425	素養導向評量 後甲國中		
20					1130502	素養導向評量 後甲國中		
21					1130516	期中團務會議 永仁高中		
22					1130523	素養導向評量 後甲國中		
23					1130606	總團團員大會 南新國中		
24					1130613	素養導向評量 後甲國中		
25					1130620	期末團務會議 永仁高中		
合計	29點(一項1點)							

召集人核章： 臺南市立永仁高級中學校長 余月琴

臺南市國教輔導團

社會領域輔導小組輔導員 112 學年度工作紀錄表

輔導團職稱：兼任輔導員 姓名：陳威廷 (現職單位：永康國中)

工作項目及紀錄								
項目 次數	分區到校服務		擔任研習講師 或觀摩教學		團內事務(研習)執行、 團務會議出席		教材著作發表、 競賽	
	時間	學校名稱	時間	活動名稱	時間	事務、活動	時間	刊名
1	1130305	中西區.北區 民德國中	1120919	北門區 北門國中	1120907	期初團務會議 永仁高中		
2			1121003	非專教師增能 後甲國中	1120928	總團團員大會 長榮大學		
3			1121114	東區.南區 崇明國中	1121026	AI 應用 麻豆國中		
4			1121205	前世今生 五條港	1121116	素養導向評量 後甲國中		
5			1130402	新營區 太子國中	1121121	國中教育會考 永仁高中		
6			1130528	新豐區 歸仁國中	1121123	期中團務會議 永仁高中		
7					1121130	素養導向評量 後甲國中		
8					1121214	素養導向評量 後甲國中		
9					1121221	素養導向評量 後甲國中		
10					1121226	ESDG 永仁高中		
11					1121228	總團團員大會 大灣國小		
12					1130104	期末團務會議 永仁高中		
13					1130222	期初團務會議 永仁高中		
合計	30 點(一項 1 點)							

召集人核章：

臺南市國教輔導團

社會領域輔導小組輔導員 112 學年度工作紀錄表

輔導團職稱：兼任輔導員 姓名：陳威廷 (現職單位：永康國中)

工作項目及紀錄								
項目 次數	分區到校服務		擔任研習講師 或觀摩教學		團內事務(研習)執行、 團務會議出席		教材著作發表、 競賽	
	時間	學校名稱	時間	活動名稱	時間	事務、活動	時間	刊名
14					1130307	總團團員大會 大灣國小		
15					1130326	Canva 後甲國中		
16					1130418	他山之石 雲林古坑		
17					1130425	素養導向評量 後甲國中		
18					1130502	素養導向評量 後甲國中		
19					1130516	期中團務會議 永仁高中		
20					1130523	素養導向評量 後甲國中		
21					1130606	總團團員大會 南新國中		
22					1130613	素養導向評量 後甲國中		
23					1130620	期末團務會議 永仁高中		
合計	30點(一項1點)							

召集人核章：

臺南市國教輔導團

社會領域輔導小組輔導員 112 學年度工作紀錄表

輔導團職稱：兼任輔導員 姓名：何佳韻 (現職單位：崇明國中)

工作項目及紀錄								
項目 次數	分區到校服務		擔任研習講師 或觀摩教學		團內事務(研習)執行、 團務會議出席		教材著作發表、 競賽	
	時間	學校名稱	時間	活動名稱	時間	事務、活動	時間	刊名
1	1121114	東區.南區 崇明國中	1121017	新化區 山上國中	1120907	期初團務會議 永仁高中		
2			1121212	安平區.安南區 九份子國中	1120928	總團團員大會 長榮大學		
3			1130305	中西區.北區 民德國中	1121003	非專教師增能 後甲國中		
4			1130409	國中教育會考 永仁高中	1121116	素養導向評量 後甲國中		
5			1130430	曾文區 官田國中	1121130	素養導向評量 後甲國中		
6					1121214	素養導向評量 後甲國中		
7					1121221	素養導向評量 後甲國中		
8					1121226	ESDG 永仁高中		
9					1121228	總團團員大會 大灣國小		
10					1130104	期末團務會議 永仁高中		
11					1130222	期初團務會議 永仁高中		
12					1130307	總團團員大會 大灣國小		
13					1130502	素養導向評量 後甲國中		
合計	23點(一項1點)							

召集人核章  余月琴

臺南市國教輔導團

社會領域輔導小組輔導員 112 學年度工作紀錄表

輔導團職稱：兼任輔導員 姓名：何佳韻 (現職單位：崇明國中)

工作項目及紀錄								
項目 次數	分區到校服務		擔任研習講師 或觀摩教學		團內事務(研習)執行、 團務會議出席		教材著作發表、 競賽	
	時間	學校名稱	時間	活動名稱	時間	事務、活動	時間	刊名
14					1130516	期中團務會議 永仁高中		
15					1130523	素養導向評量 後甲國中		
16					1130620	期末團務會議 永仁高中		
合計	22點(一項1點)							

召集人核章



臺南市國教輔導團

社會領域輔導小組輔導員 112 學年度工作紀錄表

輔導團職稱：兼任輔導員 姓名：許靜雪 (現職單位：永康國中)

工作項目及紀錄								
項目 次數	分區到校服務		擔任研習講師 或觀摩教學		團內事務(研習)執行、 團務會議出席		教材著作發表、 競賽	
	時間	學校名稱	時間	活動名稱	時間	事務、活動	時間	刊名
1	1130528	新豐區 歸仁國中	1121017	新化區 山上國中	1120907	期初團務會議 永仁高中		
2			1121212	安平區.安南區 九份子國中	1120928	總團團員大會 長榮大學		
3			1130305	中西區.北區 民德國中	1121116	素養導向評量 後甲國中		
4			1130409	國中教育會考 永仁高中	1121121	國中教育會考 永仁高中		
5			1130430	曾文區 官田國中	1121123	期中團務會議 永仁高中		
6					1121130	素養導向評量 後甲國中		
7					1121214	素養導向評量 後甲國中		
8					1121221	素養導向評量 後甲國中		
9					1121226	ESDG 永仁高中		
10					1121228	總團團員大會 大灣國小		
11					1130104	期末團務會議 永仁高中		
12					1130222	期初團務會議 永仁高中		
13					1130307	總團團員大會 大灣國小		
合計	28點(一項1點)							


召集人核章：

臺南市國教輔導團

社會領域輔導小組輔導員 112 學年度工作紀錄表

輔導團職稱：兼任輔導員 姓名：許靜雪（現職單位：永康國中）

工作項目及紀錄								
項目 次數	分區到校服務		擔任研習講師 或觀摩教學		團內事務(研習)執行、 團務會議出席		教材著作發表、 競賽	
	時間	學校名稱	時間	活動名稱	時間	事務、活動	時間	刊名
14					1130326	Canva 後甲國中		
15					1130416	前世今生 枋溪		
16					1130425	素養導向評量 後甲國中		
17					1130502	素養導向評量 後甲國中		
18					1130516	期中團務會議 永仁高中		
19					1130523	素養導向評量 後甲國中		
20					1130606	總團團員大會 南新國中		
21					1130613	素養導向評量 後甲國中		
22					1130620	期末團務會議 永仁高中		
合計	.28 點(一項 1 點)							


召集人核章：  余月琴

臺南市國教輔導團

社會領域輔導小組輔導員 112 學年度工作紀錄表

輔導團職稱：兼任輔導員 姓名：鐘崑榕（現職單位：忠孝國中）

工作項目及紀錄								
項目 次數	分區到校服務		擔任研習講師 或觀摩教學		團內事務(研習)執行、 團務會議出席		教材著作發表、 競賽	
	時間	學校名稱	時間	活動名稱	時間	事務、活動	時間	刊名
1	1121114	東區.南區 崇明國中	1121003	非專教師增能 後甲國中	1120907	期初團務會議 永仁高中		
2					1120923	地理知識競賽 永仁高中		
3					1120928	總團團員大會 長榮大學		
4					1121116	素養導向評量 後甲國中		
5					1121121	國中教育會考 永仁高中		
6					1121123	期中團務會議 永仁高中		
7					1121130	素養導向評量 後甲國中		
8					1121214	素養導向評量 後甲國中		
9					1121221	素養導向評量 後甲國中		
10					1121226	ESDG 永仁高中		
11					1121228	總團團員大會 大灣國小		
12					1130222	期初團務會議 永仁高中		
13					1130307	總團團員大會 大灣國小		
合計	20點(一項1點)							

召集人核章：

臺南市國教輔導團

社會領域輔導小組輔導員 112 學年度工作紀錄表

輔導團職稱：兼任輔導員 姓名：鐘崑榕（現職單位：忠孝國中）

工作項目及紀錄								
項目 次數	分區到校服務		擔任研習講師 或觀摩教學		團內事務(研習)執行、 團務會議出席		教材著作發表、 競賽	
	時間	學校名稱	時間	活動名稱	時間	事務、活動	時間	刊名
14					1130516	期中團務會議 永仁高中		
15					1130523	素養導向評量 後甲國中		
16					1130606	總團團員大會 南新國中		
17					1130613	素養導向評量 後甲國中		
18					1130620	期末團務會議 永仁高中		
合計	20(一項 1 點)							

召集人核章



臺南市國教輔導團

社會領域輔導小組輔導員 112 學年度工作紀錄表

輔導團職稱：兼任輔導員 姓名：邱鑑今 (現職單位：後甲國中)

工作項目及紀錄								
項 目 次 數	分區到校服務		擔任研習講師 或觀摩教學		團內事務(研習)執行、 團務會議出席		教材著作發表、 競賽	
	時間	學校名稱	時間	活動名稱	時間	事務、活動	時間	刊名
1	1121017	新化區 山上國中	1120919	北門區 北門國中	1120907	期初團務會議 永仁高中		
2			1121114	東區.南區 崇明國中	1120928	總團團員大會 長榮大學		
3			1130402	新營區 太子國中	1121003	非專教師增能 後甲國中		
4			1130528	新豐區 歸仁國中	1121116	素養導向評量 後甲國中		
5					1121121	國中教育會考 永仁高中		
6					1121123	期中團務會議 永仁高中		
7					1121130	素養導向評量 後甲國中		
8					1121214	素養導向評量 後甲國中		
9					1121221	素養導向評量 後甲國中		
10					1121205	前世今生 五條港		
11					1121226	ESDG 永仁高中		
12					1121228	總團團員大會 大灣國小		
13					1130104	期末團務會議 永仁高中		
合 計	29點(一項1點)							

召集人核章  余月琴

臺南市國教輔導團

社會領域輔導小組輔導員 112 學年度工作紀錄表

輔導團職稱：兼任輔導員 姓名：邱鑑今 (現職單位：後甲國中)

工作項目及紀錄								
項目 次數	分區到校服務		擔任研習講師 或觀摩教學		團內事務(研習)執行、 團務會議出席		教材著作發表、 競賽	
	時間	學校名稱	時間	活動名稱	時間	事務、活動	時間	刊名
14					1130222	期初團務會議 永仁高中		
15					1130307	總團團員大會 大灣國小		
16					1130326	Canva 後甲國中		
17					1130409	國中教育會考 永仁高中		
18					1130425	素養導向評量 後甲國中		
19					1130502	素養導向評量 後甲國中		
20					1130516	期中團務會議 永仁高中		
21					1130523	素養導向評量 後甲國中		
22					1130606	總團團員大會 南新國中		
23					1130613	素養導向評量 後甲國中		
24					1130620	期末團務會議 永仁高中		
合計	29 點(一項 1 點)							

召集人核章



臺南市國教輔導團

社會領域輔導小組輔導員 112 學年度工作紀錄表

輔導團職稱：國小召集校長 姓名：林志宏（現職單位：吉貝耍國小）

工作項目及紀錄								
項目 次數	分區到校服務		擔任研習講師 或觀摩教學		團內事務(研習)執行、 團務會議出席		教材著作發表、 競賽	
	時間	學校名稱	時間	活動名稱	時間	事務、活動	時間	刊名
1	1120920	麻豆區 大山國小			1120907	期初團務會議 永仁高中		
2	1121018	麻豆區 大山國小			1120914	團務會議 (大灣國小)		
3	1121115	新市區 大社國小			1120928	總團團員大會 長榮大學		
4	1130306	關廟區 五甲國小			1121012	「非專教師素 養導向有效教 學暨多元評量 研習」(大山國 小)		
5	1130403	關廟區 五甲國小			1121109	社會輔導團南 區交流會(唐榮 國小)		
6	1130529	東區 德高國小			1121110	社會領域數位 課程設計實作 研習 (德南國小)		
7					1121116	在地文化課程 設計(關廟國小)		
8					1121123	社會領域數位 教學與應用(大 灣國小)		
9					1121130	社會領域輔導 團主題探究課 程知能研習(德 南國小)		

10					1121201	社會領域閱讀理解與探究數位課程與提升學習興趣的遊戲化策略實作研習(協進國小)		
11					1121214	國教輔導團國小社會領域輔導團分組合作學習社群議課會議及主題探究課程知能研習(吉貝耍國小)		
12					1121228	國教輔導團期末團務會(大灣國小)		
13					1130111	國教輔導團員數位教學資源增能研習(勝利國小)		
14					1130131	國教輔導團國小社會領域輔導團分組合作學習社群會議及臺南 400 主題探討課程知能研習(裕文國小)		
15					1130222	社會輔導團期初會議(後甲國中)		
16					1130307	國教輔導團期初會議(大灣國小)		
17					1130328	社會領域提升學習興趣數位課程實作研習(大山國小)		

18					1130411	社會輔導團分組合作學習差異化議課會議(協進國小)		
19					1130426	社會輔導團南區交流會(僑平國小)		
20					1130503	社會領域素養導向-數位課程教學研習(大山國小)		
21					1130524	社會領域教師統整式主題教學與探究實作研習(大新國小)		
22					1130530	社會輔導團團務會議(協進國小)		
23					1130606	輔導團期末會議		
24					1130613	社會輔導團團務會議		
25								
					30點(一項1點)			

召集人核章



臺南市國教輔導團

社會領域輔導小組輔導員 112 學年度工作紀錄表

輔導團職稱：國小副召集校長 姓名：陳建銘（現職單位：大灣國小）

工作項目及紀錄

項目 次數	分區到校服務		擔任研習講師 或觀摩教學		團內事務(研習)執行、 團務會議出席		教材著作發表、 競賽	
	時間	學校名稱	時間	活動名稱	時間	事務、活動	時間	刊名
1	1120920	麻豆區 大山國小			1120907	期初團務會議 永仁高中		
2	1121115	新市區 大社國小			1120914	團務會議 (大灣國小)		
3	1130306	關廟區 五甲國小			1120928	總團團員大會 長榮大學		
4	1130501	東區 德高國小			1121012	「非專教師素 養導向有效教 學暨多元評量 研習」(大山國 小)		
5					1121109	社會輔導團南 區交流會(唐榮 國小)		
6					1121110	社會領域數位 課程設計實作 研習 (德南國小)		
7					1121116	在地文化課程 設計(關廟國小)		
8					1121123	社會領域數位 教學與應用(大 灣國小)		
9					1121130	社會領域輔導 團主題探究課 程知能研習(德 南國小)		

10					1121201	社會領域閱讀理解與探究數位課程與提升學習興趣的遊戲化策略實作研習(協進國小)		
11					1121214	國教輔導團國小社會領域輔導團分組合作學習社群議課會議及主題探究課程知能研習(吉貝要國小)		
12					1121228	國教輔導團期末團務會(大灣國小)		
13					1130111	國教輔導團員數位教學資源增能研習(勝利國小)		
14					1130131	國教輔導團國小社會領域輔導團分組合作學習社群會議及臺南 400 主題探討課程知能研習(裕文國小)		
15					1130222	社會輔導團期初會議(後甲國中)		
16					1130307	國教輔導團期初會議(大灣國小)		
17					1130328	社會領域提升學習興趣數位課程實作研習(大山國小)		

18					1130411	社會輔導團分組合作學習差異化議課會議(協進國小)		
19					1130426	社會輔導團南區交流會(僑平國小)		
20					1130503	社會領域素養導向-數位課程教學研習(大山國小)		
21					1130524	社會領域教師統整式主題教學與探究實作研習(大新國小)		
22					1130530	社會輔導團團務會議(協進國小)		
23					1130606	輔導團期末會議(南新國中)		
24					1130613	社會輔導團團務會議(協進國小)		
25								
28 點(一項 1 點)								

召集人核章：



臺南市國教輔導團

社會領域輔導小組輔導員 112 學年度工作紀錄表

輔導團職稱：國小副召集校長 姓名：陳智揚（現職單位：協進國小）

工作項目及紀錄

項目 次數	分區到校服務		擔任研習講師 或觀摩教學		團內事務(研習)執行、 團務會議出席		教材著作發表、 競賽	
	時間	學校名稱	時間	活動名稱	時間	事務、活動	時間	刊名
1	1120920	麻豆區 大山國小			1120907	期初團務會議 永仁高中		
2	1121018	麻豆區 大山國小			1120914	團務會議 (大灣國小)		
3	1121115	新市區 大社國小			1120928	總團團員大會 長榮大學		
4					1121012	「非專教師素 養導向有效教 學暨多元評量 研習」(大山國 小)		
5					1121109	社會輔導團南 區交流會(唐榮 國小)		
6					1121110	社會領域數位 課程設計實作 研習 (德南國小)		
7					1121116	在地文化課程 設計(關廟國小)		
8					1121123	社會領域數位 教學與應用(大 灣國小)		
9					1121130	社會領域輔導 團主題探究課 程知能研習(德 南國小)		

10					1121201	社會領域閱讀理解與探究數位課程與提升學習興趣的遊戲化策略實作研習(協進國小)		
11					1121214	國教輔導團國小社會領域輔導團分組合作學習社群議課會議及主題探究課程知能研習(吉貝耍國小)		
12					1121228	國教輔導團期末團務會(大灣國小)		
13					1130111	國教輔導團員數位教學資源增能研習(勝利國小)		
14					1130131	國教輔導團國小社會領域輔導團分組合作學習社群會議及臺南 400 主題探討課程知能研習(裕文國小)		
15					1130222	社會輔導團期初會議(後甲國中)		
16					1130307	國教輔導團期初會議(大灣國小)		
17					1130328	社會領域提升學習興趣數位課程實作研習(大山國小)		

18					1130411	社會輔導團分組合作學習差異化議課會議(協進國小)		
19					1130426	社會輔導團南區交流會(僑平國小)		
20					1130503	社會領域素養導向-數位課程教學研習(大山國小)		
21					1130524	社會領域教師統整式主題教學與探究實作研習(大新國小)		
22					1130530	社會輔導團團務會議(協進國小)		
23					1130606	輔導團期末會議(南新國中)		
24					1130613	社會輔導團團務會議(協進國小)		
25								
27點(一項1點)								

召集人核章



臺南市國教輔導團

社會領域輔導小組輔導員 112 學年度工作紀錄表

輔導團職稱：國小副召集召集校長 姓名：王怡方（現職單位：大山國小）

工作項目及紀錄

項目 次數	分區到校服務		擔任研習講師 或觀摩教學		團內事務(研習)執行、 團務會議出席		教材著作發表、 競賽	
	時間	學校名稱	時間	活動名稱	時間	事務、活動	時間	刊名
1	1120920	麻豆區 大山國小			1120907	期初團務會議 永仁高中		
2	1121018	麻豆區 大山國小			1120914	團務會議 (大灣國小)		
3	1121115	新市區 大社國小			1120928	總團團員大會 長榮大學		
4	1121213	新市區 大社國小			1121012	「非專教師素 養導向有效教 學暨多元評量 研習」(大山國 小)		
5					1121109	社會輔導團南 區交流會(唐榮 國小)		
6					1121110	社會領域數位 課程設計實作 研習 (德南國小)		
7					1121116	在地文化課程 設計(關廟國小)		
8					1121123	社會領域數位 教學與應用(大 灣國小)		
9					1121130	社會領域輔導 團主題探究課 程知能研習(德 南國小)		

10					1121201	社會領域閱讀理解與探究數位課程與提升學習興趣的遊戲化策略實作研習(協進國小)		
11					1121214	國教輔導團國小社會領域輔導團分組合作學習社群議課會議及主題探究課程知能研習(吉貝耍國小)		
12					1121228	國教輔導團期末團務會(大灣國小)		
13					1130111	國教輔導團員數位教學資源增能研習(勝利國小)		
14					1130131	國教輔導團國小社會領域輔導團分組合作學習社群會議及臺南 400 主題探討課程知能研習(裕文國小)		
15					1130222	社會輔導團期初會議(後甲國中)		
16					1130307	國教輔導團期初會議(大灣國小)		
17					1130328	社會領域提升學習興趣數位課程實作研習(大山國小)		

18					1130411	社會輔導團分組合作學習差異化議課會議(協進國小)		
19					1130426	社會輔導團南區交流會(僑平國小)		
20					1130503	社會領域素養導向-數位課程教學研習(大山國小)		
21					1130524	社會領域教師統整式主題教學與探究實作研習(大新國小)		
22					1130530	社會輔導團團務會議(協進國小)		
23					1130606	輔導團期末會議(南新國中)		
24					1130613	社會輔導團團務會議(協進國小)		
25								
28 點(一項 1 點)								

召集人核章：



臺南市國教輔導團

社會領域輔導小組輔導員 112 學年度工作紀錄表

輔導團職稱：國小副召集校長 姓名：王建堯（現職單位：蚵寮國小）

工作項目及紀錄								
項目 次數	分區到校服務		擔任研習講師 或觀摩教學		團內事務(研習)執行、 團務會議出席		教材著作發表、 競賽	
	時間	學校名稱	時間	活動名稱	時間	事務、活動	時間	刊名
1	1120920	麻豆區 大山國小			1120907	期初團務會議 永仁高中		
2	1121018	麻豆區 大山國小			1120914	團務會議 (大灣國小)		
3	1121115	新市區 大社國小			1120928	總團團員大會 長榮大學		
4					1121012	「非專教師素 養導向有效教 學暨多元評量 研習」(大山國 小)		
5					1121109	社會輔導團南 區交流會(唐榮 國小)		
6					1121110	社會領域數位 課程設計實作 研習 (德南國小)		
7					1121116	在地文化課程 設計(關廟國小)		
8					1121123	社會領域數位 教學與應用(大 灣國小)		
9					1121130	社會領域輔導 團主題探究課 程知能研習(德 南國小)		

10					1121201	社會領域閱讀理解與探究數位課程與提升學習興趣的遊戲化策略實作研習(協進國小)		
11					1121214	國教輔導團國小社會領域輔導團分組合作學習社群議課會議及主題探究課程知能研習(吉貝耍國小)		
12					1121228	國教輔導團期末團務會(大灣國小)		
13					1130111	國教輔導團員數位教學資源增能研習(勝利國小)		
14					1130131	國教輔導團國小社會領域輔導團分組合作學習社群會議及臺南 400 主題探討課程知能研習(裕文國小)		
15					1130222	社會輔導團期初會議(後甲國中)		
16					1130307	國教輔導團期初會議(大灣國小)		
17					1130328	社會領域提升學習興趣數位課程實作研習(大山國小)		

18					1130411	社會輔導團分組合作學習差異化議課會議(協進國小)		
19					1130426	社會輔導團南區交流會(僑平國小)		
20					1130503	社會領域素養導向-數位課程教學研習(大山國小)		
21					1130524	社會領域教師統整式主題教學與探究實作研習(大新國小)		
22					1130530	社會輔導團團務會議(協進國小)		
23					1130606	輔導團期末會議(南新國中)		
24					1130613	社會輔導團團務會議(協進國小)		
25								
27 點(一項 1 點)								

召集人核章：



臺南市國教輔導團

社會領域輔導小組輔導員 112 學年度工作紀錄表

輔導團職稱：國小副召集校長 姓名：趙坤川（現職單位：文賢國小）

工作項目及紀錄

項目 次數	分區到校服務		擔任研習講師 或觀摩教學		團內事務(研習)執行、 團務會議出席		教材著作發表、 競賽	
	時間	學校名稱	時間	活動名稱	時間	事務、活動	時間	刊名
1	1120920	麻豆區 大山國小			1120907	期初團務會議 永仁高中		
2	1130501	東區 德高國小			1120914	團務會議 (大灣國小)		
3	1130529	東區 德高國小			1120928	總團團員大會 長榮大學		
4					1121012	「非專教師素 養導向有效教 學暨多元評量 研習」(大山國 小)		
5					1121109	社會輔導團南 區交流會(唐榮 國小)		
6					1121110	社會領域數位 課程設計實作 研習 (德南國小)		
7					1121116	在地文化課程 設計(關廟國小)		
8					1121123	社會領域數位 教學與應用(大 灣國小)		
9					1121130	社會領域輔導 團主題探究課 程知能研習(德 南國小)		

10					1121201	社會領域閱讀理解與探究數位課程與提升學習興趣的遊戲化策略實作研習(協進國小)		
11					1121214	國教輔導團國小社會領域輔導團分組合作學習社群議課會議及主題探究課程知能研習(吉貝耍國小)		
12					1121228	國教輔導團期末團務會(大灣國小)		
13					1130111	國教輔導團員數位教學資源增能研習(勝利國小)		
14					1130131	國教輔導團國小社會領域輔導團分組合作學習社群會議及臺南 400 主題探討課程知能研習(裕文國小)		
15					1130222	社會輔導團期初會議(後甲國中)		
16					1130307	國教輔導團期初會議(大灣國小)		
17					1130328	社會領域提升學習興趣數位課程實作研習(大山國小)		

18					1130411	社會輔導團分組合作學習差異化議課會議(協進國小)		
19					1130426	社會輔導團南區交流會(僑平國小)		
20					1130503	社會領域素養導向-數位課程教學研習(大山國小)		
21					1130524	社會領域教師統整式主題教學與探究實作研習(大新國小)		
22					1130530	社會輔導團團務會議(協進國小)		
23					1130606	輔導團期末會議(南新國中)		
24					1130613	社會輔導團團務會議(協進國小)		
25								
27 點(一項 1 點)								

召集人核章： 臺南市立永仁高級中學校長 余月琴

臺南市國教輔導團

社會領域輔導小組輔導員 112 學年度工作紀錄表

輔導團職稱：國小副召集校長 姓名：呂志忠（現職單位：關廟國小）

工作項目及紀錄

項目 次數	分區到校服務		擔任研習講師 或觀摩教學		團內事務(研習)執行、 團務會議出席		教材著作發表、 競賽	
	時間	學校名稱	時間	活動名稱	時間	事務、活動	時間	刊名
1	1121213	新市區 大社國小			1120907	期初團務會議 永仁高中		
2	1130501	東區 德高國小			1120914	團務會議 (大灣國小)		
3	1130529	東區 德高國小			1120928	總團團員大會 長榮大學		
4					1121012	「非專教師素 養導向有效教 學暨多元評量 研習」(大山國 小)		
5					1121109	社會輔導團南 區交流會(唐榮 國小)		
6					1121110	社會領域數位 課程設計實作 研習 (德南國小)		
7					1121116	在地文化課程 設計(關廟國小)		
8					1121123	社會領域數位 教學與應用(大 灣國小)		
9					1121130	社會領域輔導 團主題探究課 程知能研習(德 南國小)		

10					1121201	社會領域閱讀理解與探究數位課程與提升學習興趣的遊戲化策略實作研習(協進國小)		
11					1121214	國教輔導團國小社會領域輔導團分組合作學習社群議課會議及主題探究課程知能研習(吉貝耍國小)		
12					1121228	國教輔導團期末團務會(大灣國小)		
13					1130111	國教輔導團員數位教學資源增能研習(勝利國小)		
14					1130131	國教輔導團國小社會領域輔導團分組合作學習社群會議及臺南 400 主題探討課程知能研習(裕文國小)		
15					1130222	社會輔導團期初會議(後甲國中)		
16					1130307	國教輔導團期初會議(大灣國小)		
17					1130328	社會領域提升學習興趣數位課程實作研習(大山國小)		

18					1130411	社會輔導團分組合作學習差異化議課會議(協進國小)		
19					1130426	社會輔導團南區交流會(僑平國小)		
20					1130503	社會領域素養導向-數位課程教學研習(大山國小)		
21					1130524	社會領域教師統整式主題教學與探究實作研習(大新國小)		
22					1130530	社會輔導團團務會議(協進國小)		
23					1130606	輔導團期末會議(南新國中)		
24					1130613	社會輔導團團務會議(協進國小)		
25								
27 點(一項 1 點)								

召集人核章：



臺南市國教輔導團

社會領域輔導小組輔導員 112 學年度工作紀錄表

輔導團職稱：國小執行秘書 姓名：鄭淑霞（現職單位：新嘉國小）

工作項目及紀錄								
項 目 次 數	分區到校服務		擔任研習講師 或觀摩教學		團內事務(研習)執行、 團務會議出席		教材著作發表、 競賽	
	時間	學校名稱	時間	活動名稱	時間	事務、活動	時間	刊名
1	1120920	麻豆區 大山國小	1121018	麻豆區 大山國小	1120907	期初團務會議 永仁高中		
2	1121018	麻豆區 大山國小	1130529	東區 德高國小	1120914	團務會議 (大灣國小)		
3	1121115	新市區 大社國小	1121012	「非專教師素 養導向有效教 學暨多元評量 研習」(大山國 小)	1120928	總團團員大會 長榮大學		
4	1121213	新市區 大社國小	1130524	社會領域教師 統整式主題教 學與探究實作 研習(大新國 小)	1121012	「非專教師素 養導向有效教 學暨多元評量 研習」(大山國 小)		
5	1130306	關廟區 五甲國小			1121109	社會輔導團南 區交流會(唐榮 國小)		
6	1130403	關廟區 五甲國小			1121103	教室教學的春 天 112 學年度 「分組合作學 習初階專案培 訓工作坊」		
7	1130501	東區 德高國小			1121104	教室教學的春 天 112 學年度 「分組合作學 習初階專案培 訓工作坊」		
8	1130529	東區 德高國小			1121110	社會領域數位 課程設計實作 研習 (德南國小)		

9					1121116	在地文化課程設計(關廟國小)		
10					1121123	社會領域數位教學與應用(大灣國小)		
11					1121130	社會領域輔導團主題探究課程知能研習(德南國小)		
12					1121201	社會領域閱讀理解與探究數位課程與提升學習興趣的遊戲化策略實作研習(協進國小)		
13					1121214	國教輔導團國小社會領域輔導團分組合作學習社群議課會議及主題探究課程知能研習(吉貝耍國小)		
14					1121228	國教輔導團期末團務會(大灣國小)		
15					1130111	國教輔導團員數位教學資源增能研習(勝利國小)		
16					1130131	國教輔導團國小社會領域輔導團分組合作學習社群會議及臺南 400 主題探討課程知能研習(裕文國小)		
17					1130222	社會輔導團期初會議(後甲國中)		

18					1130307	國教輔導團期 初會議(大灣國 小)		
19					1130328	社會領域提升 學習興趣數位 課程實作研習 (大山國小)		
20					1130411	社會輔導團分 組合作學習差 異化議課會議 (協進國小)		
21					1130426	社會輔導團南 區交流會(僑平 國小)		
22					1130420	分組合作學習 進階專業工作 坊		
23					1130503	社會領域素養 導向-數位課程 教學研習(大山 國小)		
24					1130524	社會領域教師 統整式主題教 學與探究實作 研習(大新國小)		
25					1130530	社會輔導團團 務會議(協進國 小)		
26					1130606	輔導團期末會 議(南新國中)		
27					1130613	社會輔導團團 務會議(協進國 小)		
39點(一項1點)								

召集人核章：



臺南市國教輔導團

社會領域輔導小組輔導員 112 學年度工作紀錄表

輔導團職稱：國小兼任輔導員 姓名：許錢彬（現職單位：大灣國小）

工作項目及紀錄								
項目 次數	分區到校服務		擔任研習講師 或觀摩教學		團內事務(研習)執行、 團務會議出席		教材著作發表、 競賽	
	時間	學校名稱	時間	活動名稱	時間	事務、活動	時間	刊名
1	1120920	麻豆區 大山國小			1120907	期初團務會議 永仁高中		
2	1121018	麻豆區 大山國小			1120914	團務會議 (大灣國小)		
3	1121115	新市區 大社國小			1120928	總團團員大會 長榮大學		
4	1121213	新市區 大社國小			1121012	「非專教師素 養導向有效教 學暨多元評量 研習」(大山國 小)		
5	1130306	關廟區 五甲國小			1121109	社會輔導團南 區交流會(唐榮 國小)		
6	1130403	關廟區 五甲國小			1121110	社會領域數位 課程設計實作 研習 (德南國小)		
7	1130501	東區 德高國小			1121116	在地文化課程 設計(關廟國小)		
8					1121123	社會領域數位 教學與應用(大 灣國小)		
9					1121130	社會領域輔導 團主題探究課 程知能研習(德 南國小)		

10					1121201	社會領域閱讀理解與探究數位課程與提升學習興趣的遊戲化策略實作研習(協進國小)		
11					1121214	國教輔導團國小社會領域輔導團分組合作學習社群議課會議及主題探究課程知能研習(吉貝耍國小)		
12					1121228	國教輔導團期末團務會(大灣國小)		
13					1130111	國教輔導團員數位教學資源增能研習(勝利國小)		
14					1130131	國教輔導團國小社會領域輔導團分組合作學習社群會議及臺南 400 主題探討課程知能研習(裕文國小)		
15					1130222	社會輔導團期初會議(後甲國中)		
16					1130307	國教輔導團期初會議(大灣國小)		
17					1130328	社會領域提升學習興趣數位課程實作研習(大山國小)		

18					1130411	社會輔導團分 組合作學習差 異化議課會議 (協進國小)		
19					1130426	社會輔導團南 區交流會(僑平 國小)		
20					1130503	社會領域素養 導向-數位課程 教學研習(大山 國小)		
21								
27點(一項1點)								

召集人核章



臺南市國教輔導團

社會領域輔導小組輔導員 112 學年度工作紀錄表

輔導團職稱：國小兼任輔導員 姓名：王郁雅 (現職單位：開元國小)

工作項目及紀錄								
項 目 次 數	分區到校服務		擔任研習講師 或觀摩教學		團內事務(研習)執行、 團務會議出席		教材著作發表、 競賽	
	時間	學校名稱	時間	活動名稱	時間	事務、活動	時間	刊名
1	1120920	麻豆區 大山國小	1120920	麻豆區 大山國小	1120907	期初團務會議 永仁高中		
2	1121018	麻豆區 大山國小	1121018	麻豆區 大山國小	1120914	團務會議 (大灣國小)		
3			1121012	「非專教師素 養導向有效教 學暨多元評量 研習」(大山國 小)	1120928	總團團員大會 長榮大學		
4			1130524	社會領域教師 統整式主題教 學與探究實作 研習(大新國 小)	1121012	「非專教師素 養導向有效教 學暨多元評量 研習」(大山國 小)		
5					1121109	社會輔導團南 區交流會(唐榮 國小)		
6					1121103	教室教學的春 天 112 學年度 「分組合作學 習初階專案培 訓工作坊」		
7					1121104	教室教學的春 天 112 學年度 「分組合作學 習初階專案培 訓工作坊」		
8					1121110	社會領域數位 課程設計實作 研習(德南國小)		
9					1121116	在地文化課程 設計(關廟國小)		

10					1121123	社會領域數位教學與應用(大灣國小)		
11					1121130	社會領域輔導團主題探究課程知能研習(德南國小)		
12					1121201	社會領域閱讀理解與探究數位課程與提升學習興趣的遊戲化策略實作研習(協進國小)		
13					1121214	國教輔導團國小社會領域輔導團分組合作學習社群議課會議及主題探究課程知能研習(吉貝耍國小)		
14					1121228	國教輔導團期末團務會(大灣國小)		
15					1130111	國教輔導團員數位教學資源增能研習(勝利國小)		
16					1130131	國教輔導團國小社會領域輔導團分組合作學習社群會議及臺南400主題探討課程知能研習(裕文國小)		
17					1130222	社會輔導團期初會議(後甲國中)		
18					1130307	國教輔導團期初會議(大灣國小)		

19					1130328	社會領域提升 學習興趣數位 課程實作研習 (大山國小)		
20					1130411	社會輔導團分 組合作學習差 異化議課會議 (協進國小)		
21					1130426	社會輔導團南 區交流會(僑平 國小)		
22					1130420	分組合作學習 進階專業工作 坊		
23					1130503	社會領域素養 導向-數位課程 教學研習(大山 國小)		
24					1130524	社會領域教師 統整式主題教 學與探究實作 研習(大新國小)		
25					1130530	社會輔導團團 務會議(協進國 小)		
26					1130606	輔導團期末會 議(南新國中)		
27					1130613	社會輔導團團 務會議(協進國 小)		
33點(一項1點)								

召集人核章



臺南市國教輔導團

社會領域輔導小組輔導員 112 學年度工作紀錄表

輔導團職稱：國小兼任輔導員 姓名：張茵茵（現職單位：東區裕文國小）

工作項目及紀錄

項 目 次 數	分區到校服務		擔任研習講師 或觀摩教學		團內事務(研習)執行、 團務會議出席		教材著作發表、 競賽	
	時間	學校名稱	時間	活動名稱	時間	事務、活動	時間	刊名
1	1121115	新市區 大社國小	1121213	新市區 大社國小	1120907	期初團務會議 永仁高中		
2	1121213	新市區 大社國小	1130403	關廟區 五甲國小	1120914	團務會議 (大灣國小)		
3	1130306	關廟區 五甲國小	1121012	「非專教師素 養導向有效教 學暨多元評量 研習」(大山國 小)	1120928	總團團員大會 長榮大學		
4	1130403	關廟區 五甲國小			1121012	「非專教師素 養導向有效教 學暨多元評量 研習」(大山國 小)		
5					1121109	社會輔導團南 區交流會(唐榮 國小)		
6					1121110	社會領域數位 課程設計實作 研習(德南國小)		
7					1121116	在地文化課程 設計(關廟國小)		
8					1121123	社會領域數位 教學與應用(大 灣國小)		
9					1121130	社會領域輔導 團主題探究課 程知能研習(德 南國小)		

10					1121201	社會領域閱讀理解與探究數位課程與提升學習興趣的遊戲化策略實作研習(協進國小)		
11					1121214	國教輔導團國小社會領域輔導團分組合作學習社群議課會議及主題探究課程知能研習(吉貝耍國小)		
12					1121228	國教輔導團期末團務會(大灣國小)		
13					1130111	國教輔導團員數位教學資源增能研習(勝利國小)		
14					1130131	國教輔導團國小社會領域輔導團分組合作學習社群會議及臺南 400 主題探討課程知能研習(裕文國小)		
15					1130222	社會輔導團期初會議(後甲國中)		
16					1130307	國教輔導團期初會議(大灣國小)		
17					1130328	社會領域提升學習興趣數位課程實作研習(大山國小)		

18					1130411	社會輔導團分組合作學習差異化議課會議(協進國小)		
19					1130426	社會輔導團南區交流會(僑平國小)		
20					1130420	分組合作學習進階專業工作坊		
21					1130503	社會領域素養導向-數位課程教學研習(大山國小)		
22					1130524	社會領域教師統整式主題教學與探究實作研習(大新國小)		
23					1130530	社會輔導團團務會議(協進國小)		
24					1130606	輔導團期末會議(南新國中)		
25					1130613	社會輔導團團務會議(協進國小)		
26								
27								
32點(一項1點)								

召集人核章



臺南市國教輔導團

社會領域輔導小組輔導員 112 學年度工作紀錄表

輔導團職稱：國小兼任輔導員 姓名：楊美玲（現職單位：東區裕文國小）

工作項目及紀錄

項 目 次 數	分區到校服務		擔任研習講師 或觀摩教學		團內事務(研習)執行、 團務會議出席		教材著作發表、 競賽	
	時間	學校名稱	時間	活動名稱	時間	事務、活動	時間	刊名
1	1121115	新市區 大社國小	1121115	新市區 大社國小	1120907	期初團務會議 永仁高中		
2	1121213	新市區 大社國小	1121012	「非專教師素 養導向有效教 學暨多元評量 研習」(大山國 小)	1120914	團務會議 (大灣國小)		
3	1130306	關廟區 五甲國小	1130306	關廟區 五甲國小	1120928	總團團員大會 長榮大學		
4	1130403	關廟區 五甲國小	1130403	關廟區 五甲國小	1121012	「非專教師素 養導向有效教 學暨多元評量 研習」(大山國 小)		
5					1121109	社會輔導團南 區交流會(唐榮 國小)		
6					1121103	教室教學的春 天 112 學年度 「分組合作學 習初階專案培 訓工作坊」		
7					1121104	教室教學的春 天 112 學年度 「分組合作學 習初階專案培 訓工作坊」		
8					1121110	社會領域數位 課程設計實作 研習(德南國小)		
9					1121116	在地文化課程 設計(關廟國小)		

10					1121123	社會領域數位 教學與應用(大 灣國小)		
11					1121130	社會領域輔導 團主題探究課 程知能研習(德 南國小)		
12					1121201	社會領域閱讀 理解與探究數 位課程與提升 學習興趣的遊 戲化策略實作 研習(協進國小)		
13					1121214	國教輔導團國 小社會領域輔 導團分組合作 學習社群議課 會議及主題探 究課程知能研 習(吉貝耍國小)		
14					1121228	國教輔導團期 末團務會(大灣 國小)		
15					1130111	國教輔導團員 數位教學資源 增能研習(勝利 國小)		
16					1130131	國教輔導團國 小社會領域輔 導團分組合作 學習社群會議 及臺南 400 主 題探討課程知 能研習(裕文國 小)		
17					1130222	社會輔導團期 初會議(後甲國 中)		
18					1130307	國教輔導團期 初會議(大灣國 小)		

19					1130328	社會領域提升 學習興趣數位 課程實作研習 (大山國小)		
20					1130411	社會輔導團分 組合作學習差 異化議課會議 (協進國小)		
21					1130426	社會輔導團南 區交流會(僑平 國小)		
22					1130420	分組合作學習 進階專業工作 坊		
23					1130503	社會領域素養 導向-數位課程 教學研習(大山 國小)		
24					1130524	社會領域教師 統整式主題教 學與探究實作 研習(大新國小)		
25					1130530	社會輔導團團 務會議(協進國 小)		
26					1130606	輔導團期末會 議(南新國中)		
27					1130613	社會輔導團團 務會議(協進國 小)		
35點(一項1點)								

召集人核章：



臺南市國教輔導團

社會領域輔導小組輔導員 112 學年度工作紀錄表

輔導團職稱：國小兼任輔導員 姓名：劉育菁（現職單位：吉貝耍國小）

工作項目及紀錄

項目 次數	分區到校服務		擔任研習講師 或觀摩教學		團內事務(研習)執行、 團務會議出席		教材著作發表、 競賽	
	時間	學校名稱	時間	活動名稱	時間	事務、活動	時間	刊名
1	1120920	麻豆區 大山國小			1120907	期初團務會議 永仁高中		
2	1121213	新市區 大社國小			1120914	團務會議 (大灣國小)		
3	1130403	關廟區 五甲國小			1120928	總團團員大會 長榮大學		
4	1130501	東區 德高國小			1121012	「非專教師素 養導向有效教 學暨多元評量 研習」(大山國 小)		
5	1130529	東區 德高國小			1121109	社會輔導團南 區交流會(唐榮 國小)		
6					1121110	社會領域數位 課程設計實作 研習(德南國小)		
7					1121116	在地文化課程 設計(關廟國小)		
8					1121123	社會領域數位 教學與應用(大 灣國小)		
9					1121130	社會領域輔導 團主題探究課 程知能研習(德 南國小)		

10					1121201	社會領域閱讀理解與探究數位課程與提升學習興趣的遊戲化策略實作研習(協進國小)		
11					1121214	國教輔導團國小社會領域輔導團分組合作學習社群議課會議及主題探究課程知能研習(吉貝要國小)		
12					1121228	國教輔導團期末團務會(大灣國小)		
13					1130111	國教輔導團員數位教學資源增能研習(勝利國小)		
14					1130131	國教輔導團國小社會領域輔導團分組合作學習社群會議及臺南 400 主題探討課程知能研習(裕文國小)		
15					1130222	社會輔導團期初會議(後甲國中)		
16					1130307	國教輔導團期初會議(大灣國小)		
17					1130328	社會領域提升學習興趣數位課程實作研習(大山國小)		

18					1130411	社會輔導團分組合作學習差異化議課會議(協進國小)		
19					1130426	社會輔導團南區交流會(僑平國小)		
20					1130420	分組合作學習進階專業工作坊		
21					1130503	社會領域素養導向-數位課程教學研習(大山國小)		
22					1130524	社會領域教師統整式主題教學與探究實作研習(大新國小)		
23					1130530	社會輔導團團務會議(協進國小)		
24					1130606	輔導團期末會議(南新國中)		
25					1130613	社會輔導團團務會議(協進國小)		
26								
27								
30點(一項1點)								

召集人核章



臺南市國教輔導團

社會領域輔導小組輔導員 112 學年度工作紀錄表

輔導團職稱：國小兼任輔導員 姓名：林虹均 (現職單位：大灣國小)

工作項目及紀錄								
項目 次數	分區到校服務		擔任研習講師 或觀摩教學		團內事務(研習)執行、 團務會議出席		教材著作發表、 競賽	
	時間	學校名稱	時間	活動名稱	時間	事務、活動	時間	刊名
1	1120920	麻豆區 大山國小			1120907	期初團務會議 永仁高中		
2	1121213	新市區 大社國小			1120914	團務會議 (大灣國小)		
3	1130403	關廟區 五甲國小			1120928	總團團員大會 長榮大學		
4	1130501	東區 德高國小			1121012	「非專教師素 養導向有效教 學暨多元評量 研習」(大山國 小)		
5	1130529	東區 德高國小			1121109	社會輔導團南 區交流會(唐榮 國小)		
6					1121110	社會領域數位 課程設計實作 研習(德南國小)		
7					1121116	在地文化課程 設計(關廟國小)		
8					1121123	社會領域數位 教學與應用(大 灣國小)		
9					1121130	社會領域輔導 團主題探究課 程知能研習(德 南國小)		

10					1121201	社會領域閱讀理解與探究數位課程與提升學習興趣的遊戲化策略實作研習(協進國小)		
11					1121214	國教輔導團國小社會領域輔導團分組合作學習社群議課會議及主題探究課程知能研習(吉貝耍國小)		
12					1121228	國教輔導團期末團務會(大灣國小)		
13					1130111	國教輔導團員數位教學資源增能研習(勝利國小)		
14					1130131	國教輔導團國小社會領域輔導團分組合作學習社群會議及臺南 400 主題探討課程知能研習(裕文國小)		
15					1130222	社會輔導團期初會議(後甲國中)		
16					1130307	國教輔導團期初會議(大灣國小)		
17					1130328	社會領域提升學習興趣數位課程實作研習(大山國小)		

18					1130411	社會輔導團分組合作學習差異化議課會議(協進國小)		
19					1130426	社會輔導團南區交流會(僑平國小)		
20					1130420	分組合作學習進階專業工作坊		
21					1130503	社會領域素養導向-數位課程教學研習(大山國小)		
22					1130524	社會領域教師統整式主題教學與探究實作研習(大新國小)		
23					1130530	社會輔導團團務會議(協進國小)		
24					1130606	輔導團期末會議(南新國中)		
25					1130613	社會輔導團團務會議(協進國小)		
26								
27								
					30點(一項1點)			

召集人核章：



臺南市國教輔導團

社會領域輔導小組輔導員 112 學年度工作紀錄表

輔導團職稱：國小兼任輔導員 姓名：劉時斌（現職單位：東光國小）

工作項目及紀錄

項目 次數	分區到校服務		擔任研習講師 或觀摩教學		團內事務(研習)執行、 團務會議出席		教材著作發表、 競賽	
	時間	學校名稱	時間	活動名稱	時間	事務、活動	時間	刊名
1	1121018	麻豆區 大山國小			1120907	期初團務會議 永仁高中		
2	1130501	東區 德高國小			1120914	團務會議 (大灣國小)		
3					1120928	總團團員大會 長榮大學		
4					1121012	「非專教師素 養導向有效教 學暨多元評量 研習」(大山國 小)		
5					1121109	社會輔導團南 區交流會(唐榮 國小)		
6					1121110	社會領域數位 課程設計實作 研習(德南國小)		
7					1121116	在地文化課程 設計(關廟國小)		
8					1121123	社會領域數位 教學與應用(大 灣國小)		
9					1121130	社會領域輔導 團主題探究課 程知能研習(德 南國小)		

10					1121201	社會領域閱讀理解與探究數位課程與提升學習興趣的遊戲化策略實作研習(協進國小)		
11					1121214	國教輔導團國小社會領域輔導團分組合作學習社群議課會議及主題探究課程知能研習(吉貝要國小)		
12					1121228	國教輔導團期末團務會(大灣國小)		
13					1130111	國教輔導團員數位教學資源增能研習(勝利國小)		
14					1130131	國教輔導團國小社會領域輔導團分組合作學習社群會議及臺南 400 主題探討課程知能研習(裕文國小)		
15					1130222	社會輔導團期初會議(後甲國中)		
16					1130307	國教輔導團期初會議(大灣國小)		
17					1130328	社會領域提升學習興趣數位課程實作研習(大山國小)		

18					1130411	社會輔導團分組合作學習差異化議課會議(協進國小)		
19					1130426	社會輔導團南區交流會(僑平國小)		
20					1130420	分組合作學習進階專業工作坊		
21					1130503	社會領域素養導向-數位課程教學研習(大山國小)		
22					1130524	社會領域教師統整式主題教學與探究實作研習(大新國小)		
23					1130530	社會輔導團團務會議(協進國小)		
24					1130606	輔導團期末會議(南新國中)		
25					1130613	社會輔導團團務會議(協進國小)		
26								
27								
27 點(一項 1 點)								

召集人核章： 余月琴

臺南市國教輔導團


社會領域輔導小組輔導員 112 學年度工作紀錄表

輔導團職稱：國小兼任輔導員 姓名：謝亞儒 (現職單位：大灣國小)

工作項目及紀錄								
項目 次數	分區到校服務		擔任研習講師 或觀摩教學		團內事務(研習)執行、 團務會議出席		教材著作發表、 競賽	
	時間	學校名稱	時間	活動名稱	時間	事務、活動	時間	刊名
1	1121115	新市區 大社國小	1121115	新市區 大社國小	1120907	期初團務會議 永仁高中		
2	1130501	東區 德高國小	1121012	「非專教師素 養導向有效教 學暨多元評量 研習」(大山國 小)	1120914	團務會議 (大灣國小)		
3	1130529	東區 德高國小	1130501	東區 德高國小	1120928	總團團員大會 長榮大學		
4			1130529	東區 德高國小	1121012	「非專教師素 養導向有效教 學暨多元評量 研習」(大山國 小)		
5			1130524	社會領域教師 統整式主題教 學與探究實作 研習(大新國 小)	1121109	社會輔導團南 區交流會(唐榮 國小)		
6					1121103	教室教學的春 天 112 學年度 「分組合作學 習初階專案培 訓工作坊」		
7					1121104	教室教學的春 天 112 學年度 「分組合作學 習初階專案培 訓工作坊」		
8					1121110	社會領域數位 課程設計實作 研習(德南國小)		

9					1121116	在地文化課程 設計(關廟國小)		
10					1121123	社會領域數位 教學與應用(大 灣國小)		
11					1121130	社會領域輔導 團主題探究課 程知能研習(德 南國小)		
12					1121201	社會領域閱讀 理解與探究數 位課程與提升 學習興趣的遊 戲化策略實作 研習(協進國小)		
13					1121214	國教輔導團國 小社會領域輔 導團分組合作 學習社群議課 會議及主題探 究課程知能研 習(吉貝耍國小)		
14					1121228	國教輔導團期 末團務會(大灣 國小)		
15					1130111	國教輔導團員 數位教學資源 增能研習(勝利 國小)		
16					1130131	國教輔導團國 小社會領域輔 導團分組合作 學習社群會議 及臺南 400 主 題探討課程知 能研習(裕文國 小)		
17					1130222	社會輔導團期 初會議(後甲國 中)		

18					1130307	國教輔導團期 初會議(大灣國 小)		
19					1130328	社會領域提升 學習興趣數位 課程實作研習 (大山國小)		
20					1130411	社會輔導團分 組合作學習差 異化議課會議 (協進國小)		
21					1130426	社會輔導團南 區交流會(僑平 國小)		
22					1130420	分組合作學習 進階專業工作 坊		
23					1130503	社會領域素養 導向-數位課程 教學研習(大山 國小)		
24					1130524	社會領域教師 統整式主題教 學與探究實作 研習(大新國小)		
25					1130530	社會輔導團團 務會議(協進國 小)		
26					1130606	輔導團期末會 議(南新國中)		
27					1130613	社會輔導團團 務會議(協進國 小)		
35點(一項1點)								

召集人核章： 臺南市立永仁高級中學校長 余月琴

臺南市國教輔導團

社會領域輔導小組輔導員 112 學年度工作紀錄表

輔導團職稱：國小兼任輔導員 姓名：黃雅貴（現職單位：東區勝利國小）

工作項目及紀錄

項 目 次 數	分區到校服務		擔任研習講師 或觀摩教學		團內事務(研習)執行、 團務會議出席		教材著作發表、 競賽	
	時間	學校名稱	時間	活動名稱	時間	事務、活動	時間	刊名
1	1120920	麻豆區 大山國小			1120907	期初團務會議 永仁高中		
2	1130501	東區 德高國小			1120914	團務會議 (大灣國小)		
3	1130529	東區 德高國小			1120928	總團團員大會 長榮大學		
4					1121012	「非專教師素 養導向有效教 學暨多元評量 研習」(大山國 小)		
5					1121110	社會領域數位 課程設計實作 研習 (德南國小)		
6					1121116	在地文化課程 設計(關廟國 小)		
7					1121123	社會領域數位 教學與應用(大 灣國小)		
8					1121130	社會領域輔導 團主題探究課 程知能研習(德 南國小)		
9					1121201	社會領域閱讀 理解與探究數 位課程與提升 學習興趣的遊 戲化策略實作 研習(協進國 小)		

10								
11					1121214	國教輔導團國小社會領域輔導團分組合作學習社群議課會議及主題探究課程知能研習(吉貝耍國小)		
12					1130111	國教輔導團員數位教學資源增能研習(勝利國小)		
13					1130131	國教輔導團國小社會領域輔導團分組合作學習社群會議及臺南 400 主題探討課程知能研習(裕文國小)		
14					1130111	國教輔導團員數位教學資源增能研習(勝利國小)		
15					1130307	國教輔導團期初會議(大灣國小)		
16					1130328	社會領域提升學習興趣數位課程實作研習(大山國小)		
17					1130503	社會領域素養導向-數位課程教學研習(大山國小)	1130503	
20 點(一項 1 點)								

召集人核章： 余月琴