

臺南市國民教育輔導團工作績效考核實施計畫(111.1.16修)

一、依據：臺南市國民教育輔導團(以下簡稱輔導團)組織運作要點辦理。

二、目的

(一) 激勵輔導員工作士氣，鼓勵輔導員積極研究，增進輔導員輔導工作績效。

(二) 發展輔導員專業知能，提升輔導員專業能力與輔導功能。

三、考評對象：以臺南市國民教育輔導團各領域(議題)輔導團為考核對象。

四、考評期間：每學年8月1日起至隔年7月31日止。

五、獎勵標準：

(一)各輔導團考核結果獎勵方式如下：

1. 特優：分數達90分以上，該團團員40%人數得敘小功乙次；60%人數得敘嘉獎二次。

2. 優等：分數達85分以上，該團團員40%人數得敘嘉獎二次；60%人數得敘嘉獎乙次。

3. 甲等：分數達80分以上，該團團員40%人數得敘嘉獎乙次；60%人獲頒獎狀乙只。

4. 乙等：分數達60至79分者不予敘獎。

5. 除上揭敘獎外，各輔導團具特殊貢獻者得另案提報敘獎。

(二)各輔導團考核結果分數未達80分者須另提團務精進報告至本局；分數未達60分者列為績效不良，除不予以獎勵外，隔年團員不予續聘。

(三)各輔導團工作績效考核結果列入精進教學業務相關經費核撥依據。

六、考核方式：

(一)考核項目、考核內容與計分標準如附件(臺南市國民教育輔導團工作績效考核表)所示。

(二)考核方式包括輔導團自我檢核評分及輔導團考核小組複核評分。

(三)輔導團考核小組為本局代表1名及外聘專家2名。

(四)輔導團每學年依考核表考核項目自行檢具相關證明自我檢核評分，於每年8月15日前將考核表送交教育局辦理複核；並依據複核評分結果辦理績效考核和敘獎事宜。

(五)複核依書面審查結果評分，評分後若需第二階段業務報告及面談再行辦理。

(六)流程：

項目	時間	會議重點	參與人員	備註
複核 線上 審查	111.9- 111.10	1. 彙整各團書面資料。 2. 檢視各小組至111年8月執行情形檢討與成效評估。 3. 委員複審評分。	考核小組： 由教育局遴聘之	

七、經費預算：詳如經費表。

八、本計畫呈報臺南市政府教育局初審，並經教育部核准後實施。

臺南市國民教育輔導團工作績效考核表(節錄)

領域(議題)輔導團團名： 綜合活動輔導團

一、基本資料

(一) 召集人基本資料

職稱	姓名	服務學校	年資	學(經)歷	完成領導人研習：	團務工作職掌
(總召兼)國中組召集人	蔡宗憲	安順國中	任召集人起迄年資： 110年 <u> 8 </u> 月至 <u> 111 </u> 年 <u> 7 </u> 月，共 <u> 3 </u> 年； (含合併前) 【註】104-108年任綜合活動領域副召集人。	國立中山大學教育研究所	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	統籌本學習領域輔導團國中組業務之推展
(總召兼)國小組召集人	周生民	進學國小	任召集人起迄年資： <u>108</u> 年 <u> 8 </u> 月至 <u> 111 </u> 年 <u> 7 </u> 月，共 3年；(含合併前) 【註】102-108年任綜合活動領域副召集人。	國立臺南大學教育行政碩士	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	統籌本學習領域輔導團國小組業務之推展
國中組副召集人	楊永華	下營國中	任領域副召集人起迄年資： <u>108</u> 年 <u> 8 </u> 月至 <u> 111 </u> 年 <u> 7 </u> 月，共 <u> 3 </u> 年；(含合併前)	台灣首府大學教育研究所	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	觀摩與協助召集人辦理輔導團事務
國中組副召集人	陳毓琄	太子國中	任領域副召集人起迄年資： <u>110</u> 年 <u> 8 </u> 月至 <u> 111 </u> 年 <u> 7 </u> 月，共 <u> 1 </u> 年；(含合併前)	國立臺北科技大學技術及職業教育研究所	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	觀摩與協助召集人辦理輔導團事務
國小組副召集人	謝宇笙	竹橋國小	任副召集人起迄年資： <u>108</u> 年 <u> 8 </u> 月至 <u> 110 </u> 年 <u> 7 </u> 月，共2年；(含合併前) 【註】106年~108年兼任綜合活動領域輔導員。	國立臺南大學數學教育研究所	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	觀摩與協助召集人辦理輔導團事務
國小組副召集人	劉協成	三慈國小	任領域副召集人起迄年資： <u>110</u> 年 <u> 8 </u> 月至 <u> 111 </u> 年 <u> 7 </u> 月，共 <u> 1 </u> 年；(含合併前)	國立臺南大學資訊教育研究所碩士	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	觀摩與協助召集人辦理輔導團事務

(一) 輔導員基本資料 團員： 19 人

職稱	姓名	服務學校	教師年資	任輔導員年資	學(經)歷	輔導員培訓資歷	負責團務工作職掌
(總)國中組執行秘書	陳聖惠	佳里國中	20	11	國立臺灣師範大學家政教育研究所	<input checked="" type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input checked="" type="checkbox"/> 完成進階培訓	1. 跨校聯繫協調各項團務。

(總)國小組執行秘書	吳儒興	建功國小	24	15	私立致遠管理學院 國民教育研究所	<input checked="" type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input checked="" type="checkbox"/> 完成進階培訓	2. 協助彙整國中小兩團資料呈報教育局。 3. 發文聯繫研習講師與相關單位。
兼任輔導員	黃麗鳳	安順國中	17	14	立德大學休閒管理研究所	<input checked="" type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input checked="" type="checkbox"/> 完成進階培訓	
兼任輔導員	李光正	金城國中	13	12	國立臺南大學教育行政研究所碩士	<input checked="" type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input checked="" type="checkbox"/> 完成進階培訓	
兼任輔導員	魏鈺珊	南科實中	20	7	國立嘉義大學家庭教育研究所	<input checked="" type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input checked="" type="checkbox"/> 完成進階培訓	
兼任輔導員	林清月	崇明國中	16	6	台南應用科技大學生活服務產業系生活應用科學碩士班	<input checked="" type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input checked="" type="checkbox"/> 完成進階培訓	
兼任輔導員	杜宜璇	建興國中	10	4	國立成功大學教育研究所	<input checked="" type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input type="checkbox"/> 完成進階培訓	
兼任輔導員	蔡玲君	安順國中	26	2	台灣大學物理學系碩士	<input checked="" type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input type="checkbox"/> 完成進階培訓	
兼任輔導員	胡小慧	沙崙國中	27	2	中正大學成人及繼續教育學系碩士、法律學系碩士	<input type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input type="checkbox"/> 完成進階培訓	
兼任輔導員	吳侑芳	臺南市立土城高級中學	26	5	國立臺灣師範大學家政教育研究所	<input checked="" type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input type="checkbox"/> 完成進階培訓	
兼任輔導員	張瓊文	進學國小	26	19	國立臺南大學國民教育研究所	<input checked="" type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input type="checkbox"/> 完成進階培訓	
兼任輔導員	張雅玲	深坑國小	22	14	國立臺南大學數學科教學碩士	<input checked="" type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input checked="" type="checkbox"/> 完成進階培訓	

兼任輔導員	林奕攸	新市國小	8	5	國立臺東大學 學美勞教育 學系	<input type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input type="checkbox"/> 完成進階培訓	
兼任輔導員	甘宜靜	裕文國小	23	11	屏東師範學院 初等教育 學系	<input checked="" type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input type="checkbox"/> 完成進階培訓	
兼任輔導員	賴怡如	進學國小	23	10	嘉義大學 家庭教育研究 所	<input type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input type="checkbox"/> 完成進階培訓	
兼任輔導員	周志斌	進學國小	22	3	高師大聽語 研究所	<input type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input type="checkbox"/> 完成進階培訓	
兼任輔導員	劉家佩	進學國小	15	3	台南大學 助科技研究 所	<input type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input type="checkbox"/> 完成進階培訓	
兼任輔導員	蔡佩君	進學國小	18	3	中正大學 課程研究所	<input type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input type="checkbox"/> 完成進階培訓	
兼任輔導員	吳麗玲	億載國小	25	1	中正大學 課程研究所	<input type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input type="checkbox"/> 完成進階培訓	

二、考核項目及指標內容

考核項目	考核內容	評分指標	自我檢核 評分	複評評 分	備註
一、 團務規劃 (20%)	1. 能調查分析全市領域教師需求(4%)	1. 檢附年度規劃計畫 2. 為附件一，敘明執行重點措施及特色作法。	4		
	2. 能針對本市領域教師需求提出因應措施 (4%)		4		結合 附件二
	3. 能因應上年度團務缺失，檢討改進措施 (4%)		4		結合 附件二
	4. 年度領域輔導團執行規劃能創新突破 (4%)		4		
	5. 配合中央及地方教育施政重點規劃團務工作 (4%)		4		
二、 團員增能 (20%)	1. 全領域輔導團參加國家教育研究院籌備處國教輔導團人才培育及認證課程 (8%) ① 輔導團總召集人員(國中組、國小組、副召集人)認證 ■是 □否 ② 初階/進階輔導員認證共 <u>8</u> 人；比率 <u>70%</u>	① 召集人有認證 (2%) ② 輔導員初、進階二者平均比率 a. 認證比率達 50%至未滿 80% (3%) b. 認證比率達 80%以上 (6%)	5		此項由輔導團幹事複審
	2. 當年度依規定派員參加領域相關增能研習(含國家教育研究院國教輔導團人才培育及證證課程) (4%)	① 派員參加研習率達 100% (4%) ② 派員參加研習率未達 100% (0%)	4		此項由輔導團幹事複審
	3. 參加本市輔導團團務會議及專業成長研習 (8%)	① 達應出席人數未滿 70% (3%) ② 達應出席人數之 70%至未滿 90% (5%) ③ 達應出席人數之 90%至 100% (8%)	8		此項由輔導團幹事複審
三、 研發教材 教法及評 量方式 (25%)	1. 有效教學策略教材與媒體 (9%) ① 自編領域教材件數 ② 自製領域教學媒體件數	敘明執行重點措施及特色作法 總計達 ① 3 件(含)以下(3%) ② 4-7 件 (6%) ③ 8 件(含)以上(9%)	9		上傳至本市 相關平台。
	2. 差異化教學方案及素養導向命題 (8%) ① 推動課中差異化教學方案 <u>0</u> 案 ② 進行素養導向教法教案或命題 <u>11</u> 案	總計達 ① 1 件 (3%) ② 2 件以上 (5%) ③ 3 件(含)以上 (8%)	8		檢附相關實 驗方案、教 材教法等資 料

考核項目	考核內容	評分指標	自我檢核 評分	複評評 分	備註
	3. 參加領域教學各項競賽及作品徵集活動 (8%) ① 參加全國性徵選 1 件 ② 參加全市性徵選 1 件	總計達 ① 1 件 (3%) ② 2 件 (5%) ③ 3 件(含)以上 (8%)	3		檢附相關作品資料
四、 資源整合 及建立 (20%)	1. 建置充實領域網頁，並發揮交流互動與諮詢輔導功能 (6%)	此項以團務相關網頁內容為主	6		
	2. 蒐集建置領域專業教學人才庫 (6%)		6		
	3. 運用數位平台資源進行教材研發或資源分享 (8%)	1. 提出該學年度協助各校使用平台相關數據或辦理平台研習場次 ① 有數據或辦理研習 (4%) ② 無相關資料 (0%) 2. 學生使用後進步情形分析 ① 1 校 (1%) ② 2 校 (2%) ③ 3 校(含)以上 (4%)	2		1. 檢附相關研習成果 2. 提出學生使用後進步分析報告
五、 其他特殊 績效及貢 獻 (15%)	1. 協助教育局推動教育政策 (如 PBL、ILSP、國際教育、雙語、本土語、SDGs... 等活動) (5%)		5		1. 符合考核內容事項均可提報 2. 檢附相關資料為附件五
	2. 獲獎事蹟 (5%)		0		
	3. 建立及發展輔導團特色 (5%)		5		

召集人簽章：

自我檢核評分合計：81

複核評分合計：

附件一

團務規劃

指標內容	敘明執行重點措施及特色作法
1.能調查分析全市領域教師需求	<ol style="list-style-type: none">1. 歸納統計各校分區到校課程與教學現況與需求問卷，統整全市實施綜合活動教學之現況、課程與教學之需求與困境。2. 於團務會議時進行各分區之困境與需求研討，並由團員討論或徵詢指導教授以提出解決之道。3. 於各分區到校諮詢服務時，輔導員針對各校困境及需求，提出解決的方法與策略供參與研習老師省思與參考；進行綜合活動領域教學、師資、設備等資訊填報，掌握各校綜合領域教學概況，增加雙語教學狀況調查，以利協助各校雙語教學實行。4. 每場研習後邀請參與教師填寫線上回饋表，並徵詢進修需求與期望，如：希望邀請的研習講師-莊越翔老師已邀約三次，都大受好評，增加有關家政相關研習（與家政學科中心協辦研習共享資源），雙語教學需求（於 111 年精進計劃列入安排研習及工作坊）等。5. 進行夥伴學校共學計畫前，邀請夥伴學校主任進行溝通與需求探詢。6. 每學期初領域召集人增能研習進行各校交流社群運作。7. 運用每次到校諮詢服務時間與該地區教師進行交流，掌握特殊地區的教学需求。
2.能針對本市領域教師需求提出因應措施	請於附件二中說明即可。

3.能因應上
年度團務缺
失，檢討改
進措施

請於附件二中說明即可。

4.年度輔導團執行規劃能創新突破

1. 辦理綜合活動學習領域召集人**專業社群**交流研討、線上動力、有趣有感有溫度-開箱我的輔導活動百寶袋、**食農教育-素養課程**、愛家養成術、**食農教育講座**…等多元化的研習提升領域教師精進教學能力；更帶領現場教師瞭解相關議題。
2. 落實綜合活動領域到校諮詢服務，促進教師教學經驗交流與資源分享，並學習如何進行情境式教學設計，以提升教學成效。再者結合領綱的學習重點及心測中心的標評量，實際帶領現場教師如何進行素養導向的教學設計。
3. 針對有意願在學校內運用輔導團分享的教案的老師，提供教學媒材桌遊一套，鼓勵教育願意持續精進教學與轉化技巧，**110學年度回流轉化的教學設計共3件**。
4. 透過**好氏企業 SDGS 桌遊**帶領，藉由設計提問，提供教師們在愉快學習氛圍中瞭解 17 項指標，並延續 109 學年度的探究思考帶領現場教師共同備課，設計出 SDGS 融入教學的方案。
5. 充實輔導團領域網站，收集優良教材教法、教學新知，分享教學資源，以提昇教學品質。
6. 精選、研發、彙編綜合活動領域教學示例，提供教師參考，協助教師創新教學策略。
7. 建立專業人員資料庫供各校運用，並積極招募及培育優秀、熱心的教師加入輔導團。
8. 成立臺南市綜合活動輔導團的 LINE@群組，可即時對全市教師發佈研習資訊、媒材、教育新知提供；亦可提供教師互動溝通管道。
9. 與高中家學科中心合作研習，依地方教師所需規劃研習活動，提升教師增能意願，促進教師專業發展。
10. 開放並鼓勵非團員參加團員增能工作坊，廣為培養綜合活動教師教學知能，本學年即有中山國中陳敏銓老師、安南國中江靜宜老師、文賢國中黃湘貽老師加入團員增能行

	<p>列，並鼓勵優秀教師加入輔導團。</p> <p>11. 與夢N綜合社群共組講師資源分享群組，以及籌組南區綜合活動教師共備增能社群。</p> <p>12. 辦理綜合活動領域召集人研習、初任代理代課教師研習、多元評量實務工作坊、定向探索活動融入綜合活動理論案例與實作研習。</p>
<p>5.配合中央及地方教育施政重點規劃團務工作</p>	<p>1. 配合教師專業發展研擬共備、議課、觀課等研習課程規劃，國小組夥伴共學計畫，於103學年度迄今持續透過工作坊的辦理，持續產生創新實踐的教學模組，執行有成。</p> <p>2. 配合12年國教新課綱的推動，規劃總綱與領綱宣導講座，與素養導向課程設計培訓回流暨有效教學增能研習，追蹤教師精進與學生學習成效。</p> <p>3. 進行夥伴學校協作，促進學校教師專業社群發展，深化教師教學輔導，落實課堂教學實踐，增進學生學習效益。</p> <p>4. 輔導員於校內協助推行專業學習社群運作，促進帶動校內領域教師增能研發課程，代表該校(安順國中)獲選為教師專業學習社群佳作團隊。</p> <p>5. 輔導員於校內協助學校進行雙語教育，以學科內容與語言整合學習（CLIL）、沉浸式英語教學為基礎，推動雙語教育學校中長程計畫。</p> <p>6.</p>

◎備註：依各團敘明之執行重點措施及特色作法內容酌以給分。

附件二
團員增能

指標內容	說明	敘明執行比率及特色作法
參加國家教育研究院國教輔導團人才培育及認證課程	請統計貴團三階人才比率	1. 鼓勵團員參與, 111 學年度薦派報名參加國中 初階(2 位)、進階(2 位)、領導人(2 位)。 國小 初階(5 位)、進階(2 位)、領導人(1 位)。 3. 領導人: 國中 3 人, 完成 2 人。 領導人: 國小 3 人, 完成 2 人 初階: 國中 12 人, 完成 8 人。 國小 13 人, 完成 7 人 進階: 國中 12 人, 完成 5 人。 國小 13 人, 完成 5 人
當年度依規定派員參加領域相關增能研習	團員參與相關進修增能活動均可列入	110 年 10 月 12 日課室提問力研習。 110 年 9-10 月雙語種子教師培訓薦派 8 位, 並取得證書。 110 年 8 月薦派 3 位校長參加領導人研習。 110 年 8 月薦派 2 位參加初階研習。 111 年 3-4 月 S2 研習薦派 8 名參加。 111 年 5 月全體團員參加 110 學年中央團綜合活動學習領域年度線上教學研討會 110 學年度每場次薦派 6-10 名團員參加中央團綜合活動學習領域南區工作坊。
參加本市輔導團團務會議及專業成長研習	本項目由各團統計參與每學期團員大會會議出席比率, 並由總團課督複審	110 年 9 月 30 日輔導團團員踴躍期初會議專業成長研習 110 年 1 月 13 日團員踴躍輔導團期末會議專業成長研習 111 年 02 月 24 日輔導團團員踴躍期初會議專業成長研習 111 年 6 月 9 日團員踴躍輔導團期末會議專業成長研習

附件三

研發教材教法及評量方式總表

	自編教材 /教學媒體名稱	上傳平台	網址
有效教學策略 教材與 媒體	中綜-快手疊杯活動引導—小隊合作	臺南市國教輔導團	https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/files.php?TeamID=13
	中綜-快手疊杯活動引導—環境爭議	臺南市國教輔導團	https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/files.php?TeamID=13
	中綜-危機行動家課程簡案與學習單	臺南市國教輔導團	https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/files.php?TeamID=13
	中綜-揪麻吉桌遊活動引導	臺南市國教輔導團	https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/files.php?TeamID=13
	中綜-服務學習方案設計	臺南市國教輔導團	https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/files.php?TeamID=13
	中綜-電影欣賞：愛情沒有終點，情感教育學習單設計	臺南市國教輔導團	https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/files.php?TeamID=13
	中綜-地產達人桌遊活動引導	臺南市國教輔導團	https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/files.php?TeamID=13
	中綜-尋找幸福活動引導	臺南市國教輔導團	https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/files.php?TeamID=13

	中綜-「揪麻吉」桌遊應用	臺南市國教輔導團	https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/files.php?TeamID=13
	中綜-「runningman 密室逃脫課程--戶外體驗」	臺南市國教輔導團	https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/files.php?TeamID=13
	中綜-「叢林求生大作戰」	臺南市國教輔導團	https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/files.php?TeamID=13
	中綜-媒體識讀-抓誑新聞桌遊應用	臺南市國教輔導團	https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/files.php?TeamID=13
	中綜-“疫”一起來共學-教學互動軟體運用	臺南市國教輔導團	https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/files.php?op=ceag_files_form&showFile=year;project;ask;meeting;plan;other&TeamID=13&fsn=4309
差異化教學方案及素養導向命題	教學實驗方案/教材教法分析研究名稱	內容摘要（要點說明）	
	你農我農	<p>「你農」不再是在生活遙遠之端，仿佛是他人之事，透過課程的效益，拉近學生與農業之間關係的距離，讓學生能夠「我農」，成為自己的農夫，耕耘自己心中的那塊福田，並透過這樣的經驗，對自己的生涯探索展開更多的想像。</p> <p>https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/files.php?TeamID=13</p>	

	<p>「料」出好「煮藝」</p>	<p>能分享家人或自己野餐或製備飲食的經驗。</p> <p>能收集野餐食譜資料並分析是否符合所限定的條件。</p> <p>能規畫野餐食譜內容並進行分工。</p> <p>能執行完成野餐食譜，檢討自己實作過程及成品，並做修正。</p> <p>https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/files.php?op=ceag_files_form&showFile=year;project;ask;meeting;plan;other&TeamID=13&fsn=4478</p>
	<p>手牽手護家園</p>	<p>團隊合作能力需要經由參與團體活動過程中，體會團隊合作的重要與培養合作能力，透過團隊合作體驗活動，經驗團體達成任務的過程，學習如何與人合作、與人討論與解決問題。活動中進行地球暖化議題的探索，激發關心環境問題的熱情，小組合作發展研究地圖思考問題內涵，架構邏輯與概念，歸納成行動策略，培養探究與解決問題的能力。</p> <p>https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/files.php?op=ceag_files_form&showFile=year;project;ask;meeting;plan;other&TeamID=13&fsn=4478</p>
	<p>美感生活實踐家</p>	<p>讓學生體驗生活中各種美的事物，分享自己對美的事物的想法與感受。覺察生活中的問題，規劃並執行創意的解決策略，以展現生活的美感</p> <p>https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/files.php?op=ceag_files_form&showFile=year;project;ask;meeting;plan;other&TeamID=13&fsn=4478</p>

	食在有藝思	<p>透過異國飲食的探討，學習各國文化的異同，引導學童表達面對文化差異時的感受，並進行模擬異國文化溝通的活動，引發學童關懷與尊重不同文化之情懷，學習接納與分享。</p> <p>https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/files.php?op=ceag_files_form&showFile=year;project;ask;meeting;plan;other&TeamID=13&fsn=4478</p>
	跑出心團隊	<p>將 running man 與密室逃脫活動，結合野外求生主題，提升學生觀察搜尋能力，增加與校園環境的互動機會，並開展邏輯組合能力，理解運用小隊優勢化解難題，促進學生發揮人際溝通能力，整合並探究團隊問題與價值。</p> <p>https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/files.php?op=ceag_files_form&showFile=year;project;ask;meeting;plan;other&TeamID=13&fsn=4478</p>

	<p>素養導向的戶外教育課程方案發展與成效評估：以「愛休閒」課程為例</p>	<p>透過素養導向課程設計思維，將既有「愛休閒」課程做檢視與修正，重新界定教學目標與評量指標為下列四項：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 【觀察生活情境】能說出自己參與戶外活動的經驗。 • 【產生問題意識】能發現戶外活動對自己的重要性。 • 【自主行動】能擬出合宜友善環境戶外活動的計劃。 • 【溝通互動共好】能實行戶外活動計劃並體驗活動樂趣。 <p>https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/files.php?op=ceag_files_form&showFile=year;project;ask;meeting;plan;other&TeamID=13&fsn=4478</p>
	<p>定向未來</p>	<p>核心概念期待學生如何使用地圖，透過定向越野活動與生活情境的結合，再採用多變的教學情境設計，並採用焦點討論法讓學生有更多的收穫。</p> <p>https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/files.php?op=ceag_files_form&showFile=year;project;ask;meeting;plan;other&TeamID=13&fsn=4478</p>

	無痕山林	<p>透過實境解謎遊戲讓學生學習到無痕山林的認知概念，再透過野餐規劃及實作，進學生體認到無痕山林的重要性，最後並透過讓學生執行宣傳計畫，以落實無痕山林的精神。</p> <p>https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/files.php?op=ceag_files_form&showFile=year;project;ask;meeting;plan;other&TeamID=13&fsn=4026</p>
	防疫新生活	<p>透過時事議題（防疫）的引導，並透過針線實作的教學媒材，讓學生落實防疫觀念與生活之中。</p> <p>https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/files.php?op=ceag_files_form&showFile=year;project;ask;meeting;plan;other&TeamID=13&fsn=4023</p>
	南科 e 學園	<p>分享校園人文或自然環境中最美或具特色之處。</p> <p>認識並蒐集校園中文史、藝術與自然環境中美感展現的各項資訊與資源。</p> <p>探索校園中人文與自然環境，欣賞並解析各種美好的感受。</p> <p>運用文字、圖片等各種素材進行美感創意設計以展現校園之美，並互相欣賞多元的作品，進而培養愛護校園人文與自然環境的情感。</p> <p>https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/files.php?op=ceag_files_form&showFile=year;project;ask;meeting;plan;other&TeamID=13&fsn=4308</p>

	方案名稱 (全國性/全市性)	內容摘要 (要點說明)
參加領域教學各項競賽及作品徵集活動	建功漁學堂~漁仔 We Go-「十份」漁業永續推手〈高年級	<p>建功漁學堂~漁仔 We Go-「十份」漁業永續推手-高年級課程，延續建功校本課程-「建功三千頃-黑琵創藝新-夏季漁鄉課程-高年級漁業永續」(如附件 7、附件 8、附件 9 和附件 10)，重新進行課程滾動式修正後，以田野調查為基礎，透過戶外教育前自主規劃(自發)、戶外教育中深度體驗(互動)及戶外教育後省思實踐(共好)之學習階段，歸納出十份在地養殖漁業方式及探究漁業永續達人的精神。</p> <p>課程方面以田野調查為主題，結合社會、綜合及語文領域為基礎，並融入 PBL 精神，讓學生主動解決生活問題；學習場域方面從建功校園擴大到校外學習場域打破課堂教室圍籬擴增學生學習視野；學習主體方面從教師引導到學生自主規劃、體驗發現與探討，重新形塑學習主動權。</p> <p>整套課程同時也結合聯合國永續發展目標(Sdgs)與戶外教育實質內涵並希望透過此套課程讓學生達到 12 年國教「自發、互動、共好」的核心素養與精神。</p>

附件四
資源整合及建立

建置充實 領域網 頁，並發 揮交流互 動與諮詢 輔導功能	本團介紹完整	內容摘要（要點說明）
	業務職掌 營運計畫	業務職掌：召集人、副召集人、輔導員基本資料更新至 110 學年度。 營運計畫：上傳團務計畫及各項研習計畫。
	動態資訊更新	內容摘要（要點說明）
	研習資訊	分區到校諮詢研習於開學前公告。 全市增能研習前一個月公告於輔導團網頁,官 LINE 及 FB。 LINE：臺南市綜合活動輔導團 https://lin.ee/HmNauUp FB: 台南市綜合活動輔導團 https://www.facebook.com/groups/532741656801235
	團務紀錄豐富	內容摘要（要點說明）
	團務會議 活動記錄	團務會議及分區到校諮詢成果定期上傳。
	教學資源更新	內容摘要（要點說明）
	團員研發教材 研習教師分享研 發教材 研習講師講義資 料分享	於輔導團網頁及官 LINE 提供檔案或連結下載

蒐集建置 領域專業 教學人才 庫	領域專業教學人 才統計	內容摘要（要點說明）
	建立相關人才 庫,供各校連繫 諮詢	為具綜合活動領域具教學專長者: 領域指導教授, 央團輔導員 台南團輔導員 夢 N 講師群
	運用數位平台資 源進行教材研發 或資源分享	內容摘要（要點說明）
	因材網-水的淨 化	嘗試使用線上教學的時候，讓學生在課堂中使用 因材網來進行自主學習，學生初次使用會對系統 有不熟悉的部分，透過解說與示範，八成的學生 能很順利的完成。

附件五

特殊績效及貢獻

指標內容	內容摘要（要點說明）
協助教育局 推動教育政 策(如 PBL、 ILSP、國際 教育、雙 語、本土 語、SDGs… 等活動)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分區到校諮詢透過 PEARDECK、PADLET、桌遊讓全市教師瞭解何謂 SDGS，以及嘗試融入在現有的教學設計中，每次至少能分享出三件教學案例。 2. 分區到校諮詢的回饋問卷內設計讓全市教師回填校內雙語實施現況、師資、共備情形、需求。 3. 宣導食農教育政策，讓現場教師瞭解法規以及可以操作的教學方式。 4. 配合全臺首學課程博覽會擔任亮點教師。 5. 協助本市停課不停學進行線上教學，於 5/24 及 5/26 https://hlearning.tn.edu.tw/modules/hlearning/index.php?date=2022-05-26&stage=%E5%9C%8B%E5%B0%8F 及 https://hlearning.tn.edu.tw/modules/hlearning/index.php?date=2022-05-24&stage=%E5%9C%8B%E5%B0%8F
獲獎事蹟	無

建立及發展輔導團特色

一、組織發展與政策協作

(一)地方與中央同步，國中與國小一貫：因應十二年國教、教師關鍵能力等推動政策，同步規劃教師增能研習活動，促進教師專業知能發展。

(二)多元專才齊聚，致力創新研發：輔導員不同專長領域背景，因對綜合活動領域的熱情而結合，努力創新研發與實踐，是政策推廣的最佳推手。

二、課程與教學策略轉化與推廣

(一)善用媒材，與時俱進：教學設計結合各式新穎媒材，易於瞭解與推廣。

(二)結合時事，創新議題：課程內容引入新興議題，如食農教育研習、電影融入領域教學、密室脫逃、劇本殺、實境解謎、翻轉教育、觀議課，簡報設計、塔羅牌運用及線上教學互動軟體運用，引發教師興趣，吸引教師主動參與。

(三)邀請各地各界講師，讓臺南市教師擴展教學眼界，從教學法、媒材等處做不同的轉化。

三、專業支持與協助措施

(一)建立專業對話，深耕種子教師：透過領域召集人研習、精進教學研習、教師關鍵能力研習、策略聯盟分區到校服務等機制，與各校教師建立專業對話管道，將種子教師擴散至各校，落實推廣效益。

(二)榮耀專業輔導，精進教學本務：輔導員具榮耀與使命感；輔導員結合新興教育主題，精進教學本職學能，每一個成員都是亮點。本團輔導員擔任 2022 夢 N 台南場、嘉義場召集人及講師；並有夥伴擔任實踐家，共同為臺南市的綜合教師努力著。

(三)強力央團團員支持系統

本團有央團團員李光正教師及黃雪芬主任作為本團長

	期諮詢委員，提供最強力且正確的後勤諮詢與支援
--	------------------------

補充資料

【附件2】設計格式（含申請表及課程設計或教學設計，一式5份）

110年度戶外教育優質課程模組與創新教學案例徵選 設計格式

一、申請表

課程主題 名稱/ 教學活動 單元主題	建功漁學堂~漁仔 We Go- 「十份」漁業永續推手〈高年級〉	設計者姓名 (至多5名)	鄭永章 (第一作者)
			黃生源
			吳儒興
			黃自正
徵選類別	<input checked="" type="checkbox"/> 課程模組 <input type="checkbox"/> 教學案例	教學領域	語文領域. 社會領域. 綜合領域
徵選組別	<input type="checkbox"/> 國中組 <input checked="" type="checkbox"/> 國小組		
課程實施 對象	五、六年級/6人	實施期程 (時間長度)	106年-迄今(夏季課程實施) 如附件1
			110.09.01 - 111.01.20 課程滾動式修正
課程設計 理念	<p>建功漁學堂~漁仔 We Go-「十份」漁業永續推手-高年級課程，延續建功校本課程-「建功三千頃-黑琵創藝新-夏季漁鄉課程-高年級漁業永續」(如附件7、附件8、附件9和附件10)，重新進行課程滾動式修正後，以田野調查為基礎，透過戶外教育前自主規劃(自發)、戶外教育中深度體驗(互動)及戶外教育後省思實踐(共好)之學習階段，歸納出十份在地養殖漁業方式及探究漁業永續達人的精神。</p> <p>課程方面以田野調查為主題，結合社會、綜合及語文領域為基礎，並融入 PBL 精神，讓學生主動解決生活問題；學習場域方面從建功校園擴大到校外學習場域打破課堂教室圍籬擴增學生學習視野；學習主體方面從教師引導到學生自主規劃、體驗發現與探討，重新形塑學習主動權。</p> <p>整套課程同時也結合聯合國永續發展目標(Sdgs)與戶外教育實質內涵並希望透過此套課程讓學生達到12年國教「自發、互動、共好」的核心素養與精神。</p>		
戶外教育 議題實質 內涵 ¹	<p>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>		
與課程綱要對應之各領域學習重點			
核心素養 ²	<p>語文： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作</p> <p>社會： 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>綜合： 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>		

學習內容 ²	<p>語文： 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>社會： 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>綜合： 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過資料訪談與整理分析歸納出十份產業類型與漁業永續達人精神。 2. 學生透過小組分工與合作學習團隊合作的精神與態度。 3. 學生透過田野調查體驗與實踐，熟悉跨議題主題探究並藉以解決生活問題。 4. 學生透過戶外教育前、中、後之學習三階段達成自發、互動、共好核心素養精神。
學習資源	<p><input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學照片 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>平台網站 <input type="checkbox"/>軟硬體設備</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>
著作權授權聲明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程設計作品之參選者擁有權限簽署並履行本同意書，全數同意本作品於得獎後即無償授權予教育部國民及學前教育署與相關教育單位基於教育宣導與非營利目的，得以對本作品（含文、圖、影音等）永久、不限次數、不限地區之出版、典藏、推廣、借閱、重製、複製、公開發行、發表、展示、宣傳等方式使用本作品。 2. 授權之作品無侵害任何第三者之著作權、專利權、商標權、商業機密或其他智慧財產權之情形，參選者仍保有本作品之著作權，並具有於其他時間與空間裡使用全部或部分作品之權利。 3. 本課程設計作品之參選者不得運用同一作品參加其他比賽，亦不得運用前已獲獎之作品參加本徵選。 4. 本課程設計為參選者之原創作品，未有侵犯他人著作權之情事；未來若有侵犯他人著作權經查證屬實或違反本同意書各項規定，參選者須自負法律責任，同意喪失已獲得之獎勵、歸還稿酬，並由參選者自行承擔相關法律責任。 5. 獲獎之團隊及個人成果檔案（含書面資料、教學及成果影片等）以創用 CC「姓名標示—非商業性—相同方式分享4.0 版臺灣」之授權方式上傳至戶外教育資源平臺及臺灣海洋教育中心網站，分享給全國各學校教師參考使用。 <p>授權代表人（第一作者）親簽 / 蓋章：</p> <p style="text-align: right;">日期： 年 月 日</p>

¹ 可參閱教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊(108.12版本)」戶外教育議題及相關內容。

² 可參閱教育部 CIRN 國民中小學課程與教學資源整合平臺「十二年國教課程綱要」各領域綱要。

二、課程設計（※僅課程模組使用）

課程主題名稱：建功漁學堂~漁仔 We Go- 「十份」漁業永續推手〈高年級〉

課程架構圖

十份 友善養殖產業

1 田調小達人

- 調查小達人
- 老師你哪位
- 校園踏查
- 扒文高手
- 請聽我說



2 十份人物誌

- 探訪漁業
- 人物大哉問
- 分工大挑戰
- 訪問達人
- 團結力量大
- It's Show Time

建功漁學堂~漁仔we go



課程歷程

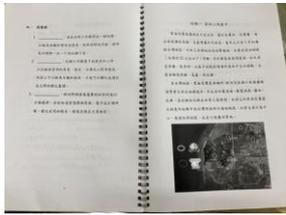
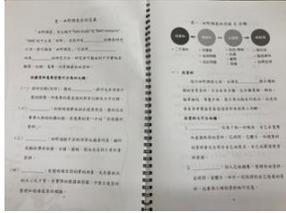
課程是不斷進化的有機體，106-109年度我們從課程的醞釀、設計、實施，由下而上發展建功夏季漁鄉校訂課程。今年，團隊以課程評鑑之理念，融入SDGs、海洋教育、戶外教育指標面向，重新檢視、修訂，強化在地連結，空間場域、人力夥伴之運用，建立「建功漁學堂~漁仔we go」課程模組。透過課程實踐，期許孩子能知在地、學永續、創未來。

如附件2 附件3 附件4 附件5

教學活動單元一（田野調查達人）

學習目標	學習活動	時間	備註（評量方式）
<p>學習目標：</p> <p>3. 學生熟悉田野調查（定義、流程及步驟）。</p> <p>學習資源教材提示：</p> <p>1. 南投中寮鄉植物染田野調查影片 https://www.youtube.com/watch?v=HYzd10jPi9U</p>	<p>戶外教育 前 中 後</p> <p>透過十份產業學習手冊，使學生了解田野調查的方法、流程，運用學習策略，以健康中心為例，學習如何設計訪談問題及進行訪談。</p> <p>活動一：調查小達人</p> <p>第一節：</p> <p>引起動機</p> <p>觀賞南投縣中寮鄉植物染田野調查影片</p> <p>探索任務</p> <p>了解田野調查的定義、流程、步驟</p> <p>行動實踐</p> <p>透過十份產業學習手冊，帶領學生熟悉田野調查的定義、分類、流程與步驟。</p>	40分	<p>人力夥伴</p> <p>1. 學校全體教職同仁 2. 家長會成員</p> <p>空間場域</p> <p>建功校園</p> <p>評量方式</p> <p>口頭發表評量</p> <p>能說出田野調查法的定義、分類、流程與步驟</p>

2. 十份產業學習手冊

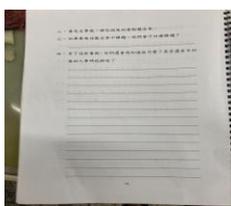
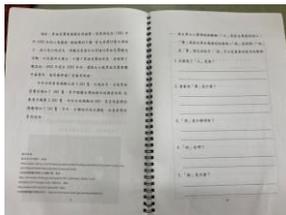


學習目標：

3學生熟悉田野調查(定義、流程及步驟)。

學習資源教材提示：

十份產業學習手冊



學習目標：

3. 學生透過田野調查體驗與實踐，熟悉跨議題主題探究並藉以解決生活問題
學習資源教材提示：

1. 田野調查的定義

2. 依據資料蒐集型態可分成四大類：

採訪記錄、拍攝紀錄、翻製紀錄、測繪. 紀錄

3. 田野調查的流程與步驟：

找資料→讀資料→去調查→再整理



老師歸納重點，讓學生了解田野調查的定義、分類、流程與步驟。

第二節：



老師帶領學生研讀黑面琵鷺相關報導(十份產業學習手冊 P8~P9)



如何擷取資料內容重點並分類



老師帶領學生

1. 將文章以人、事、時、地、物歸類出來
2. 將文章重點圈出來

老師請學生回答

1. 如果要為這篇文章下標題，你會下什麼標題？
2. 除了文章中所報導的內容之外，你還想知道些什麼？



1. 請學生想一想整個活動一課程(綜合活動4F 提問法)

1. 學到了什麼？
2. 感想？
3. 有什麼新的發現？
4. 可以應用在未來生活中哪些方面？

2. 讓學生上台發表

活動二：老師你哪位

第一節：



引用日本小學生觀察文具的小秘密後來出版成文具圖鑑書為例子，說明生活中的每一件事都有觀察的意義

40分

書面評量

能完成十份產業學習手冊 p3-p7

口頭發表評量

能說出文章內容的人、事、時、地、物

書面評量

1. 能圈出文章的重點
2. 能完成十份產業學習手冊 p10-p11

上台發表評量

能言之有據的表達想法

40分

<p>1. 文具圖鑑書 https://kknews.cc/education/gqo5jkl.html</p> <p>2. 建功健康中心</p> <p>學習目標：</p> <p>3. 學生透過田野調查體驗與實踐，熟悉跨議題主題探究並藉以解決生活問題</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">  探索任務 </div> <p>學習如何設計訪談問題</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">  行動實踐 </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生觀察健康中心 2. 請學生寫出3-5個印象最深刻的點?(字數不要太長) 3. 請學生上台分享並將成果貼在黑板上 4. 老師帶領學生發現黑板上那個點出現次數最多次 5. 請學生檢視自己印象最深刻的點，選出覺得有興趣的點 6. 請學生利用六何法搭配有興趣的點設計2-3個問題(疑問句) 7. 學生將設計的問題貼在黑板，老師請學生從中票選出好問題，並與學生討論一個好的問題需具備那些條件 8. 請學生針對自己設計的問題進行修正 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">  綜合回饋 </div> <p>老師歸納課程重點，讓學生了解如何設計訪談問題。</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">  引起動機 </div> <p>老師複習上次課程重點</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">  探索任務 </div> <p>學習如何問問題並獲得資訊</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">  行動實踐 </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生以自己設計的問題，三個一組，一個訪問，一個當受訪者，另一個紀錄，輪流進行模擬訪問 2. 老師說明追問的技巧： 先澄清再追問，回答中找到問題追問 3. 老師示範練習：找到追問點 訪問者：我想請問阿姨，為什麼十份地區文蛤池要放養虱目魚和草蝦？ 受訪者：因為放養虱目魚和草蝦的目的是為了吃池底的藻類 訪問者：您的意思是因為放養虱目魚和草蝦的目的是為了吃池底的藻類(澄清) 這樣的放養方式有什麼意義(追問) 4. 老師挑一組學生示範訪問，從旁引導學生從回答中找到問題追問，先澄清再追問 5. 學生兩兩一組，練習追問技巧 	<p>40分</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 20px;"> <p>書面評量 能利用六何法設計出訪談問題</p> <p>口頭評量 能說出一個好問題需具備的條件</p> <p>態度評量 能專注聆聽並積極參與活動</p> </div>
--	--	--

 **綜合回饋**

老師歸納課程重點，讓學生了解如何問問題並獲得資訊。

學習目標：

- 2. 學生透過小組分工與合作學習團隊合作的精神與態度
- 3. 學生透過田野調查體驗與實踐，熟悉跨議題主題探究並藉以解決生活問題

40分

第三節：

 **引起動機**

老師複習上次課程重點

 **探索任務**

- 1. 了解訪談注意事項及步驟
- 2. 訪談小組工作分配

 **行動實踐**

- 1. 老師說明訪談注意事項：
- 2. 老師請兩位學生上台示範，一名扮演訪問者，另一名扮演受訪者，老師在旁邊適時指導
 自我介紹：阿姨妳好，我是建功國小六年級學生，我的名字叫○○○
 說明來意：我想要跟您做個訪問，請教您幾個問題，不知道方不方便
 *老師從旁提示當受訪者表達不方便時，該怎麼回答(不知道您什麼時間有空)
 表達謝意：謝謝阿姨接受我的訪問
 *老師提示需配合鞠躬的動作
- 3. 學生兩兩一組進行練習
- 4. 老師說明訪談小組工作事項
 - 1. 確定訪談問題
 - 2. 聯繫受訪者、確定訪談時間、地點
 - 3. 進行訪談者
 - 4. 紀錄
 - 5. 拍照、錄影
 - 6. 訪談資料整理
- 5. 學生進行訪談小組工作分配
- 6. 學生上台發表訪談小組工作分配內容

 **綜合回饋**

老師歸納課程重點，讓學生了解訪談注意事項及步驟並針對訪談工作分配給予意見。

第四節

 **引起動機**

老師複習上次課程重點

40分

口頭評量
能說出訪談注意事項

上台發表評量
能言之有據的說出想法

態度評量
能專注聆聽並積極參與活動

類別	注意事項
訪談前	1. 參加田野調查的資料，應獲得受訪者的同意。 2. 訪談前，應與受訪者約定，約定時間、地點、地點。 3. 訪談前應與受訪者約定，注意訪談的禮貌、禮貌與禮貌。
訪談中	1. 應與受訪者保持禮貌。 2. 應與受訪者保持禮貌。 3. 應與受訪者保持禮貌。 4. 應與受訪者保持禮貌。 5. 應與受訪者保持禮貌。

工作項目	負責人	備註
訪問者		
文字紀錄者		
文字紀錄者		
攝影		
拍照		
錄音		
隨隊老師		

學習目標：

2. 學生透過小組分工與合作學習團隊合作的精神與態度

3. 學生透過田野調查體驗與實踐，熟悉跨議題主題探究並藉以解決生活問題

 **探索任務**

確定訪談問題

 **行動實踐**

1. 老師請學生將各自的訪談問題張貼在黑板上
2. 老師引導學生將訪談問題做分類
3. 老師引導學生檢視每個類別中的題目，將類似的問題去除
4. 從每個類別中，挑選1-2題作為訪談問題
5. 小組上台發表訪談問題

 **綜合回饋**

1. 請學生想一想整個活動二課程
 1. 學到了什麼？
 2. 感想？
 3. 有什麼新的發現？
 4. 可以應用在未來生活中哪些方面？
2. 讓學生上台發表

活動三：校園踏查

第一節-第二節

 **引起動機**

老師介紹學校的健康中心

 **探索任務**

參訪健康中心

 **行動實踐**

學生攜帶訪談紀錄表及訪談相關器具到健康中心進行參訪，請護理師阿姨介紹健康中心並接受學生訪談。

活動路線順序：

1. 健康中心導覽
2. 訪談護理師阿姨

 **綜合回饋**

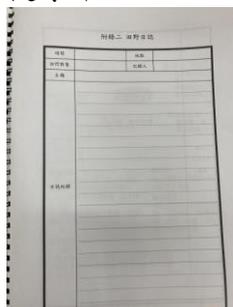
1. 請學生想一想整個活動三課程
 - (1) 學到了什麼？
 - (2) 感想？
 - (3) 有什麼新的發現？
 - (4) 可以應用在未來生活中哪些方面？
2. 請學生發表

學習目標：

2. 學生透過小組分工與合作學習團隊合作的精神與態度

3. 學生透過田野調查體驗與實踐，熟悉跨議題主題探究並藉以解決生活問題

學習資源教材提示
健康中心



80

上台發表評量

能言之有據的說出想法

態度評量

能專注聆聽並積極參與活動

態度評量

1. 能專注聆聽並積極參與活動
2. 訪談過程中，能遵守訪談注意事項

上台發表評量

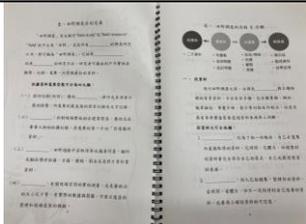
能言之有據的說出想法

態度評量

能專注聆聽並積極參與活動

<p>學習目標：</p> <p>2. 學生透過小組分工與合作學習團隊合作的精神與態度</p> <p>3. 學生透過田野調查體驗與實踐，熟悉跨議題主題探究並藉以解決生活問題</p> <p>學習資源教材提示</p> <p>健康中訪談紀錄片</p> <p>學習目標：</p> <p>2. 學生透過小組分工與合作學習團隊合作的精神與態度</p> <p>3. 學生透過田野調查體驗與實踐，熟悉跨議題主題探究並藉以解決生活問題</p> 	<p>活動四：扒文高手</p> <p>第一節-第二節</p> <p> 引起動機</p> <p>老師播放健康中心訪談紀錄影片，讓學生回顧</p> <p> 探索任務</p> <p>訪談資料整理</p> <p> 行動實踐</p> <p>1. 老師播放訪談錄音，逐題請學生對照訪談紙筆紀錄，檢視是否有缺漏的地方</p> <p>2. 請學生將缺漏的地方補齊</p> <p>3. 請學生完成人物訪談日誌</p> <p> 綜合回饋</p> <p>學生輪流上台發表人物訪談日誌</p> <p>活動五：請聽我說</p> <p>第一節-第二節</p> <p> 引起動機</p> <p>老師播放田調達人紀實影片，讓學生回顧檢視</p> <p> 探索任務</p> <p>活動歷程檢視及回饋</p> <p> 行動實踐</p> <p>1. 請學生想一想整個田調達人課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整個活動進行中遇到了哪些困難？ 2. 解決方法？ 3. 學到了什麼？ 4. 感想？ 5. 可以應用在未來生活中哪些方面？ 6. 建議？ <p>2. 請學生上台發表</p> <p> 綜合回饋</p> <p>填寫自評表及互評表，檢視互動是否達到預期</p>	<p>80</p> <p>書面評量</p> <p>能完成人物訪談日誌</p> <p>上台發表評量</p> <p>能言之有據的說出想法</p> <p>80</p> <p>上台發表評量</p> <p>能言之有據的說出想法</p> <p>態度評量</p> <p>能專注聆聽並積極參與活動</p> <p>書面評量</p> <p>能完成自評表及互評表</p>
--	--	---

活動照片

			
<p>田調達人教材-十份產業學習手冊</p>	<p>教師引導學生進行田調教學</p>	<p>老師引導學生進行訪談問題設計</p>	<p>透過校園調查熟悉田調方法</p>

教學活動單元二 (十份人物誌)

學習目標	學習活動	時間	備註 (評量方式)
<p></p> <p>學習目標： 1. 學生透過資料整理分析歸納出十份產業類型與漁業永續達人精神。</p> <p>學習資源教材提示 漁村繪本 股份魚鄉影片</p> <p>學習目標： 1. 學生透過資料整理分析歸納出十份產業類型與漁業永續達人精神。</p> <p>學習資源教材提示 漁村人物誌 股份魚鄉影片</p> 	<p>戶外教育 前 中 後</p> <p>透過研讀繪本、人物誌，讓學生了解在地養殖達人的養殖方式，且由學生討論、溝通，選出一位要訪問的養殖達人。最後以KWLQ學習策略搭配六何法，設計出一份訪問題目。</p> <p>活動一：探訪漁業 第一節：研讀漁村繪本</p> <p> 引起動機 全班共讀繪本：漁村這一家</p> <p> 探索任務 虱目魚、文蛤、石斑魚的養殖方式</p> <p> 行動實踐 透過漁村這一家繪本，了解友善的養殖方式。</p> <p> 綜合回饋 學生討論並歸納何謂友善的養殖方式，老師適時做補充說明。</p> <p>第二節：共讀人物誌</p> <p> 引起動機 全班共讀股份魚鄉。漁村人物誌</p> <p> 探索任務 七股在地各個養殖達人有哪些不同的經歷和養殖方式。</p> <p> 行動實踐 學生透過研讀股份魚鄉。漁村人物誌這本書，了解在地養殖達人的友善養殖方式，以及對環境的影響。</p> <p> 綜合回饋 學生討論並歸納養殖達人成功的原因，老師適時做補充說明。</p>	<p>40分</p> <p>40分</p>	<p> 人力夥伴</p> <p>1. 十份漁業永續達人 (王啟森.郭永慶.黃芬香.吳易儒等) 2. 家長會成員</p> <p> 空間場域</p> <p>十份養殖魚塭 建功三千頃(校外遊學場域)</p> <p> 評量方式</p> <p>口頭發表評量 能說出書中有養殖哪些漁產？<u>小剛</u>、<u>小鈺</u>家的長輩們如何養殖？</p> <p>口頭發表評量 能說出書中有哪些養殖達人？有哪些養殖方式？他們為什麼會成功？</p>

<p>學習目標： 1. 學生透過資料整理分析歸納出十份產業類型與漁業永續達人精神。 2. 學生透過小組分工與合作學習團隊合作的精神與態度。</p> <p>學習資源教材提示 漁村人物誌 股份魚鄉影片</p>	<p>活動二：人物大哉問 第一節：  引起動機 七股區在地的養殖達人比比皆是，要如何挑選出最想要訪問的人選？  探索任務 各組討論出想要訪問的人選  行動實踐 各組產出想要訪問的人選之後，全班再透過討論、溝通，最後產出一位要訪問的養殖達人。  綜合回饋 各組學生說出自己的想法，並列出決定訪問人選的原因，最後決定人選，期間由老師適時做補充說明。</p>	40分	<p>口頭發表評量 各組能說出想要訪問的人選</p> <p>態度評量 能專注聆聽，並積極參與活動。</p>
<p>學習目標： 2. 學生透過小組分工與合作學習團隊合作的精神與態度。</p> <p>學習資源教材提示 訪問表單</p>	<p>活動三：分工大挑戰 第一節：KWL Q學習策略  引起動機 何謂KWL Q學習策略 K: What do I know? W: What do I want to know? L: What have I learned? Q: What new questions do I have?  探索任務 如何將KWL Q運用在設計訪問表單上  行動實踐 怎麼將KWL Q搭配六何法設計出訪談的問題  綜合回饋 老師釐清學生是否真正了解KWL Q，並能運用在訪問表單上。</p>	40分	<p>口頭發表評量 何謂KWL Q、六何法</p> <p>態度評量 能專注聆聽，並積極參與活動。</p>
<p>學習目標： 2. 學生透過小組分工與合作學習團隊合作的精神與態度。</p> <p>學習資源教材提示 訪問表單</p>	<p>第二節：腦力大激盪  引起動機 想出來的題目有百百種，要怎麼設計有意義的題目呢？  探索任務 依據KWL Q設計出欲訪談的題目  行動實踐</p>	40分	<p>能設計出訪談的題目</p> <p>態度評量 能專注聆聽，並積極參與活動。</p>

<p>學習目標： 2. 學生透過小組分工與合作學習團隊合作的精神與態度。</p> <p>學習資源教材提示 訪問表單</p>	<p>分組產出提問的題目</p> <p> 綜合回饋</p> <p>學生檢視設計的問題是否符合KWLQ原則，並由老師適時做補充說明。</p> <p>第三節：</p> <p> 引起動機</p> <p>各組已產出很多訪談的題目，要怎麼保留取捨呢？</p> <p> 探索任務</p> <p>如何篩選過濾各組的訪談題目</p> <p> 行動實踐</p> <p>全班討論、溝通，去蕪存菁，刪掉重複，或是無關緊要的訪談題目。</p> <p> 綜合回饋</p> <p>學生逐一檢視欲訪談的各道題目，並由老師適時做補充說明。</p> <p> 戶外教育 前 中 後</p> <p>以自行車為交通工具，透過學生共同討論決議「十份漁業永續達人」的名單進行訪問，同時以學生自行設計研發的訪談學習單，進行對於人物的相關訪問與紀錄。</p> <p>活動四：訪問達人 第一節到第三節：</p> <p> 引起動機</p> <p>進行訪談行前自行車各項裝配盤點與確認！</p> <p> 探索任務</p> <p>1. 行前各組訪談分工裝備盤點與確認。 2. 小組共同約定與提醒訪談該注意事項與禮貌。</p> <p> 行動實踐</p> <p>學生依據訪談分工合作表進行相關訪談工作並記錄下訪談內容。</p> <p> 綜合回饋</p> <p>學生寫下今日訪問的心得同時盤點各自攜帶物品，最後與訪問者進行大合照留念。</p>	<p>40分</p>	<p>態度評量</p> <p>1.能仔細聆聽他人報告 2.能針對別人的報告提出回饋與建議</p> <p>能設計出訪談表單</p>
<p>學習目標： 2. 學生透過小組分工與合作學習團隊合作的精神與態度。 3. 學生透過田野調查體驗與實踐，熟悉跨議題主題探究並藉以解決生活問題。</p> <p>學習資源教材提示 1. 自行車 2. 訪談裝備清點單 3. 訪談提醒紀錄單 4. 訪談表單</p>	<p>120分</p>	<p>70分</p>	<p>能正確檢核裝備清點單和談訪提醒紀錄單</p> <p>能正確簡要紀錄訪談內容 能完成訪問心得</p>



戶外教育

前

中

後

在實地訪問十份在地養殖達人後，透過小組分工合作、資料整理與分析後，小組共同決議成果法表的模式並利用兒童朝會進行發表與分享。

學習目標：

1. 學生透過資料訪談與整理分析歸納出十份產業類型與漁業永續達人精神。
2. 學生透過小組分工與合作學習團隊合作的精神與態度。
3. 學生透過田野調查體驗與實踐，熟悉跨議題主題探究並藉以解決生活問題。
4. 學生透過戶外教育中、後之學習三階段達成互動、共好核心素養精神。

學習資源教材提示

建功學長姊報告影片
個人訪談紀錄
當日訪談影片
全班訪談報告資料

活動五：團結力量大

第一節



引起動機

展示建功學長姐分組報告的影片，讓學生發想並討論他們想要呈現成果的模式！



探索任務

1. 重新檢視與歸納自己的訪談重點。
2. 重新檢視當日訪談影片的重點與發現。



行動實踐

1. 學生說出各自訪談紀錄的重點
2. 學生透過討論與歸納找出大家訪談記錄共同的發現。
3. 學生透過影片觀看找出訪談的發現與重點。



綜合回饋

透過小組分工與合作，將全班找出的影片發現與大家訪談紀錄的共同重點記錄下來。

第二節 - 第三節



引起動機

展示上次全班共全班找出的影片發現與大家訪談紀錄的共同重點。



探索任務

討論成果報告的方式分工合作與執行



行動實踐

1. 全班討論訪談成果報告的方式(戲劇表演. 簡報說明. 海報呈現. 影片簡介等..)
2. 進行成果報告分工合作與執行



綜合回饋

全班進行成果分享程彩排與預演

40分

口頭發表評量
學生能說出自己想法

學生能簡要說出自己的訪談記錄重點
學生能指出當日訪談影片的發現

學生能記錄下相關討論資料

80分

學生能說出並記錄下重點整理

學生能完成成果報告製作

學生能完成成果分享彩排

學生能完成成果發表場地布置

<p>學習目標：</p> <p>2. 學生透過小組分工與合作學習團隊合作的精神與態度。</p> <p>4. 學生透過戶外教育後之學習階段達成互共好核心素養精神</p> <p>學習資源教材提示</p> <p>1. 訪問實體物品</p> <p>2. 成果報告資料</p>	<p>活動六：It is show time</p> <p>第一節</p> <p> 引起動機</p> <p>展示小組田調訪問及分工合作的實體物品給學弟妹！</p> <p> 探索任務</p> <p>成果發表彩排與確認</p> <p> 行動實踐</p> <p>利用兒童朝會進行訪談成果發表會並與學弟妹進行雙向互動(提供問題與獎品)。</p> <p> 綜合回饋</p> <p>成果發表後進行滿意度調查與回饋</p>	<p>40分</p> <p>學生能完成並流暢表達出訪談成果</p>
---	---	-----------------------------------

活動照片

			
探訪漁業+人物大哉問 老師引導學生	分工大挑戰-學生自主 設計參訪問題	訪問達人- 實地訪問漁業達人	團結力量大-分工與彩 排作為成果展示預演

教學實踐、省思與建議

1. 教學實踐

		
調查小達人- 教師引導學生進行田調教學	請聽我說-上台分享 透過校園調查熟悉田調方法	分工大挑戰- 小組分工合作-設計訪談問題單
		
訪問達人-(全班共同決選) 十份漁業永續達人	團結力量大- 小組分工進行成果報告練習	It is showtime 利用兒童展會進行成果報告

2. 教學回饋

★學生學習回饋:

- (1)小宸:本身我阿公就已經有養殖文蛤等漁產,所以對於這些我並無陌生,我本來也以為我很了陳解,但經過訪談養殖達人後,我才發現原來養殖產業還有許多的訣竅,不同的東西,不僅水質不一樣連飼料跟時間也都是要注意的事情。不過學了這個田野調查的方法後,我也會好好地用來解決生活上接下來遇到的問題。
- (2)小麒:本身我就是我們學校夏季漁鄉課程的小小解說員,每次解說完後,我都覺得住在十份是一件幸福的事情,因為這裡空氣好、視野佳,又可以吃到許多好吃的海產!

★家長互動回饋:

- (1)小恩爸:我是負責載送牡蠣本來就想說這也是一份工作而已,但與孩子的互動後發現學校真的教導孩子許多在地產業的知識也給引導他們更注重在地文化,讓我不由得也對我自己的工作多了一份榮譽感,也要把我們在地新鮮的漁產,好好地介紹給別人。
- (2)小誠媽:我是新住民家長,嫁到十份這裡來,本來也不覺得有什麼特別,但每次聽到孩子說他們又到哪裡去訪問養殖高手後,慢慢的才發現原來我們村莊有這麼特別,有這麼多豐富的漁產!

★教師教學回饋:

- (1)五年級老師:
透過教學影片讓學生學習田野調查的方法、流程…等,其效果不如學童做中學,實際去訪談。
- (2)六年級老師:
當活動結束後,請學生發表在整個活動課程學到了什麼?感想?有什麼新的發現?可以應用在未來生活中哪些方面?有學生回答學到了怎麼透過觀察設計問題怎麼問問題,他會把學到的方法應用在其他的科目中。我個人覺得這個課程已經達到了目的。

3. 教學省思

- (1)學生在練習問問題時,發現學生掌握不到追問點,而無法追問下去,因此老師在示範追問的時候,應多舉幾個例子,加深學生的印象,又或者在學生練習追問時,適時的切入,幫助學生釐清問題,應該可更能幫助學生掌握到問題的追問點。
- (2)戶外教育最重場域安全因此在事前的聯繫工作與安全維護至關重要,但為了讓學生能夠透過自主規劃全程由學生聯繫安排外,教師也要再從旁確認,同時也應該要安排戶外教育當天的備案,以免臨時狀況無法成行。

4. 教學建議

- (1)教學前希望學童能學到更多的東西,因此規劃了很多的課程,但最後考慮到實際執行面,發現教學節數有限,所以必須刪減很多的課程內容,不免有遺珠之憾。
- (2)整套課程實施之後,發現一己之力真的有限,所以老師們通力合作,有其必要。透過課前的規劃、討論、溝通…到課程的產出,可以發現其中的盲點,讓課程更臻完善。

附錄

得附上教學簡報、學習手冊、活動照片、學生作品、相關資料、評量工作或參考資料等。

※注意事項:

1. 內文 A4 直式橫書、左側裝訂、單行間距、插入頁碼、字型大小12號。
 2. 表格若不敷使用,請自行增刪,包含附錄總頁數至多30頁。
- 電子檔案光碟:內含繳交資料(附件1至2)及3分鐘短片,文件檔以 ODT 及 PDF 格式儲存;影音檔以 wmv、mpeg、mpg 或 mp4 格式儲存,片頭標示名稱與設計者姓名;圖片檔需另以 jpg 檔提供。