

附件一 團務規劃

指標內容	敘明執行重點措施及特色作法
1. 能調查分析全市領域教師需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合精進教學計畫辦理到校服務、諮詢、教材教法分享與政策推動。 2. 國小組更改分區到校服務模式，針對各分區學力檢測學習弱點，進行分析與討論、回饋，提升教師國語文教學知能。 3. 依據教師需求持續辦理注音文教學研習，培訓國小教師相關語文指導知能。 4. 依據教師需求持續辦理書法(硬筆字)、教學能力指導研習，培訓國中小教師書法教學指導知能。 5. 國中組分區到校諮詢內容依據回饋單中老師反映想要學習的主題，由輔導員進行主題分享，如素養命題、新詩教學及創作、數位平台融入國語文教學、會考試題分析、文本分析、提問設計、觀課議課、小說教學……，有效提升研習之效能。
2. 能針對本市領域教師需求提出因應措施	請於 附件二 中說明即可。
3. 能因應上年度團務缺失，檢討改進措施	請於 附件二 中說明即可。
4. 年度輔導團執行規劃能創新突破	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強調研習是有效能的，強化種子教師的能量，辦理多場實作工作坊、回流研習，參與臉書社群網絡，共同研討教學問題，分享教學資源。 2. 輔導團員籌組「備課同盟會」，利用輔導員不排課時間，以教師的學習共同體一起備課產出教案，返回服務學校進行教學實踐且於分區到校研習時進行分享。 3. 本學期因應學校需求申請，輔導團員到申請學校直接與領域教師進行對話與分享，如111/3/23、111/6/22 進入柳營國中及鹽水國中，由輔導團員到校進行學習扶助教學策略及教材設計以及數位學習平台之使用等主題分享，共同精進課程教學。 4. 開放非團員參加團員增能工作坊，廣為培養國語文教師教學知能，本學年即有大灣高中柯潔茹老師、仁德國中莊依綾老師、新興國中林佑靜老師、大成國中謝思樺老師、鹽行國中吳逸嫻老師等五位非團員教師加入團員增能行列。 5. 結合本市創發中心發展重點，全體團員參與「差異化教學」以及「閱讀理解融入會考試題」種子教師培訓課程，廣為培養差異化國語文教師師資。

	<ol style="list-style-type: none"> 6. 開設本市創發中心課程，調訓本市國中小任課國語領域教師達成三年共 18 小時進修課程，目前國小組已辦理第一階段初階課程九小時，總時數 14058 小時約 1562 人完成第一階段課程(9hrs)培訓，國中組目前辦理第一階段初階課程九小時，已有 1167 人完成修課。 7. 國小組研發國語文創發第二階段進階課程九小時課程，將於 8 月進行課程，預計開設 66 場次，預估 3,300 人次。 8. 國中組研發國語文創發第二階段進階課程九小時課程，九月將於本市愛課網上架課程，預計 1,500 人修課。 9. 於停課不停學時期(111.05.23-111.06.30)進行線上各年級、各版本國小語文直播教學，共計 128 場次。 10. 延續 107 學年度開始與國立臺南大學閱讀教學研發中心合作，針對本市國中教師辦理系列性培訓工作坊，更尤本團團員至臺北市、高雄市擔任講師協助培訓課程，以現行的各版本教科書為文本，教導學生學習各種閱讀策略，增進教師閱讀教學知能，提升學生閱讀興趣與閱讀理解能力，期能有效強化本市學生閱讀理解能力。
<p>5. 配合中央及地方教育施政重點規劃團務工作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因應新冠肺炎停課不停學措施，團員積極將上課教錄製【微影片】依據知識節點系統性分類，上傳至本市線上自主學習網，共 39 片。 2. 因應本市停課不停學措施，團員於 111.05.23-111.06.30 擔任線上直播教師，配合各年級及三大出版社，共計 128 場次。 3. 因應本市停課不停學措施，彙整相關【微影片】影片，共分五大分類，共計 537 部 4. 辦理國語文領域教師教學能力精進輔導：學力檢測入校輔導 <ol style="list-style-type: none"> a. 透過到校輔導，傳達國語文教學發展與走向、語文新知、技能，並提供相關資料，俾利教師進行課程安排。 b. 輔導現場教師瞭解學生的學習狀況，包括認知概念或技能精熟程度，作為現場補救教學參考。 c. 強化現場教師專業教學知能，提供教學回饋及引進輔助支持系統，以協助教師進行有效教學。

5. 配合中央政策，以**實作工作坊**的方式大力宣導學生學習成就評量標準，讓教師深入了解，有利於普遍推廣。
6. 本團積極薦派輔導員參加**學習扶助入班輔導人員培訓**，目前已有**六**位輔導員（含國中小組團員）完成培訓，豐富輔導員學習扶助相關知能，不僅能隨時到本市各校進行入班輔導，**擔任本市學習扶助增能課程講師，也多次受邀至全國各分區擔任培訓講師**，給第一線教師給予實質協助。
7. 本團積極薦派輔導員參加國語文課綱種子講師培訓，目前已有 15 位輔導員（含國中小組團員、校長）完成培訓。
8. 本團積極薦派輔導員參加新課綱種子講師培訓，目前已有 15 位輔導員（含國中小組團員、校長）完成培訓。

附件二

團員增能

指標內容	說明	敘明執行比率及特色作法
參加國家教育研究院國教輔導團人才培育及認證課程	請統計貴團三階人才比率	1. 鼓勵團員參與，111 學年度薦派報名參加初階(1 位)、進階(4 位)、領導人(3 位)。 2. 已有初階(14 位)、進階(8 位)、領導人(7 位)
當年度依規定派員參加領域相關增能研習	團員參與相關進修增能活動均可列入	團員踴躍參加 S2 課程設計營研習活動 全體團員參加 110 學年中央團國語文組輔導群年度線上教學研討會 承辦並全體參加 110 學年中央團國語文組輔導群南一區與南二區分區交流研討會
參加本市輔導團團務會議及專業成長研習	本項目由各團統計參與每學期團員大會會議出席比率，並由總團課督複審	團員踴躍參加總團期初會議 團員踴躍參加總團期末會議

附件三

研發教材教法及評量方式總表

	自編教材 /教學媒體名稱	上傳平台	網址
有效教學策略 教材與 媒體	為文句下一個標題	教育雲教育媒體影音	https://video.cloud.edu.tw/video/
	為文句下一個標題(順序型)	教育雲教育媒體影音	https://video.cloud.edu.tw/video/
	為文句下一個標題(比較型)	教育雲教育媒體影音	https://video.cloud.edu.tw/video/
	讀寫結合_結構練習與應用	教育雲教育媒體影音	https://video.cloud.edu.tw/video/
	不同文體(例圖表)表達的意涵：圖表的特性	教育雲教育媒體影音	https://video.cloud.edu.tw/video/
	全文概覽：說主題排順序	教育雲教育媒體影音	https://video.cloud.edu.tw/video/
	提問摘要_你抓得住它文章重點快易懂	教育雲教育媒體影音	https://video.cloud.edu.tw/video/
	1. 記敘文的大意摘取 1 (認識大意與大意的功能，自然段意義段相同)	教育雲教育媒體影音	https://video.cloud.edu.tw/video/
	2. 記敘文的大意摘取 2 (自然段意義段不同)	教育雲教育媒體影音	https://video.cloud.edu.tw/video/
	3. 記敘文的大意摘取 3 (自然段意義段不同)	教育雲教育媒體影音	https://video.cloud.edu.tw/video/
4. 篇章結構—記敘文(順序-時間-時序-短)	教育雲教育媒體影音	https://video.cloud.edu.tw/video/	

差異化教學方案及素養導向命題	教學實驗方案/教材教法分析研究名稱	內容摘要 (要點說明)
	差異化教學方案—與宋元思書 運用九宮格策略	如附件。
	差異化教學方案—愛蓮說 運用九宮格策略	如附件。
	差異化教學方案—兒時記趣 運用九宮格策略	如附件。
參加領域教學各項競賽及作品徵集活動	方案名稱 (全國性/全市性)	內容摘要 (要點說明)

附件四

資源整合及建立

建置充實領域網頁，並發揮交流互動與諮詢輔導功能	本團介紹完整	內容摘要 (要點說明)
	介紹本團成員及服務項目	將本團成員及服務項目建置於本團網頁，供老師參考。
	動態資訊更新	內容摘要 (要點說明)
	隨時更新本團各項活動	將本團各項活動建置於本團網頁，供老師參考。
	團務紀錄豐富	內容摘要 (要點說明)
	隨時上傳各項活動紀錄	將各場研習及會議資料建置於本團網頁，供老師參考。
	教學資源更新	內容摘要 (要點說明)
	隨時上傳最新教學資源	將各場研習講師提供資料以及其他縣市創新教學方案建置於本團網頁，供老師參考。
蒐集建置領域專業教學人才庫	領域專業教學人才統計	內容摘要 (要點說明)
	建立人才庫，供各校連繫諮詢	呈現每位輔導員專長項目及聯絡方式，提供本市各校連繫諮詢。
	運用數位平台資源進行教材研發或資源分享	內容摘要 (要點說明)
運用數位平台資源進行教材研發或資源分享	<p>1.盧易婷老師 111/3/23 於柳營國中主講【運用數位平台資源進行教材研發】</p> <p>2.黃佩玲老師 111/6/27 於下營國中主講【數位載具+數位學習平台實務工作分享】</p>	盧易婷老師及黃佩玲老師於學扶班進行因材施教網教學，從數據中可看出學生進步程度。

附件五

特殊績效及貢獻

指標內容	內容摘要 (要點說明)
協助教育局推動教育政策(如PBL、ILSP、國際教育、雙語、本土語、SDGs…等活動)	<ol style="list-style-type: none">1. 本團張世昌校長、王郁菁主任取得雙語輔導員認證。2. 本團蔡明昌校長申請「教育部 111 年度中小學校長專業學習社群運作實施計畫」申請「雙語教育實施模式探討社群」, 本團周憲章校長、黃峻宏校長、黃美芳校長及黃佩玲老師為社群成員。3. 本團蔡明昌校長擔任本市 PBL 課程設計種子講師。4. 本團黃峻宏校長常年擔任本市及全國閩南語演說項目培訓教師及評審委員。5. 本團成員積極參加本土語認證, 共 4 人達 B2 中高級, 6 人達 C1 高級認證。6. 協助完成本市 K12 閱讀平台【布可星球】試題共 86 本書目。
獲獎事蹟	<ol style="list-style-type: none">1. 盧易婷老師榮獲教育部 111 年度國民小學及國民中學學習扶助績優人員鐸聲伴學獎。2. 黃玠源老師參加【2021 恆春半島星空吶喊—星空詩詞創作】榮獲人人組甲等。3. 盧易婷老師榮獲臺南市 111 年度國民小學及國民中學學習扶助績優人員鐸聲伴學國中組優等。
建立及發展輔導團特色	<ol style="list-style-type: none">1. 本團輔導員擔任 2021 全台首學課程博覽會說課教師。2. 本團輔導員擔任 2022 夢 N 台東、南投場實踐家、講師。3. 本團輔導員擔任本市及教育部分區學習扶助教學人員培訓授課講師。

【運用數位平台資源進行教材研發或資源分享】

數位載具+數位學習平台

實務工作分享

111.6.27

分享人：黃佩玲



黃佩玲老師 111/6/27 於下營國中主講【數位載具+數位學習平台實務工作分享】

+ 指派任務

公告與行事曆

前一學期+本學期 | 全部對象 | 教師指派

快速檢視



4-3-01-06-33 : 字音[六]/多音2	黃佩玲	自組班級	90%	2022-04-18~2022-05-18	🔄 📄 📄 🗑️ ↓
4-4-01-07-03 : 字形[七]/形近字1	黃佩玲	自組班級	60%	2022-03-28~2022-04-27	🔄 📄 📄 🗑️ ↓
4-4-01-07-17 : 文字學六書[七]/指事	黃佩玲	自組班級	90%	2022-03-07~2022-04-06	🔄 📄 📄 🗑️ ↓
4-4-01-07-16 : 文字學六書[七]/象形	黃佩玲	自組班級	90%	2022-03-07~2022-04-06	🔄 📄 📄 🗑️ ↓
4-IV-1-07-01 : 字形[七]/字體字形1	黃佩玲	自組班級	100%	2022-02-21~2022-03-04	🔄 📄 📄 🗑️ ↓

黃佩玲老師學習扶助班使用因材網進行教學

詞語複習	詞語複習	詞語複習	詞語複習	詞語複習	3語文常識：對聯	3語文常識：對聯
正確率	正確率	正確率	正確率	正確率	正確率	正確率
71.4%	44.4%	50.0%	57.1%	55.6%	100.0%	60.0%
71.4%	88.9%	83.3%	42.9%	55.6%	100.0%	80.0%
42.9%	22.2%	16.7%	57.1%	33.3%	70.0%	30.0%
57.2%	77.8%	50.0%	57.1%	66.7%	100.0%	80.0%
57.1%	66.7%	16.7%	57.1%	44.4%	100.0%	80.0%
71.4%	55.6%	33.3%	42.9%	11.1%	100.0%	60.0%
28.6%	66.7%	33.3%	71.4%	33.3%	0.0%	80.0%
每次必測詞語理解與運用，可見學生能力逐次提升					教師講解後再測驗一次，有明顯提升	

盧易婷老師學習扶助班使用 Pagamo 進行教學

【推動課中差異化教學方案—與宋元思書 運用九宮格策略】

單元名稱	與宋元思書	適用年級	九 年級
		教學時間	一節課
設計者	國文輔導團		
教材版本	翰林版 第五冊 第三課	學生分析	(可就學生準備度、興趣、風格分析) 1. 大約一半的學生能用擴詞法擴展語詞 2. 大約一半的學生能圈補、還原代詞 3. 多數人能未經教師講解，理解大略文意 4. 多數人能進行文轉圖
<p>具體目標：</p> <p>K(事實、資訊、知識):1. 理解文句，並體會山川之美 2. 能欣賞文章布局及其寫作手法 3. 四六文的對仗之美。</p> <p>U(想法、概念、原則):1. 描寫景物的重點及其方法，使人如臨其境 2. 活用文學技巧，使作品更加優美</p> <p>D(技能、方法、策略):1. 能運用文言轉譯技巧理解文句 2. 能以表格整理文章內容，了解寫作手法。</p>			
運用差異化教學的策略：九宮格			
<p>教學流程簡述：</p> <p>甲、準備活動(5分鐘)</p> <p>(一)引起動機</p> <p> 搜尋「富春江」美景圖片，引起學生興趣。</p> <p>(二)課前預測</p> <p> 請學生預測一篇記遊的文章中，可能看到哪些內容(景物、想法、形容詞皆可)。</p> <p>乙、發展活動</p> <p>(一)認領任務(2分鐘)</p> <p> 發放九宮格任務單(學習單分A、B組，A組精英版，B組優秀版。教師可視學生人數與程度，再多分一組，若不分組，亦可。)</p> <p>(二)解說攻克條件(3分鐘)</p> <p> 1. 至少完成一條線，獲得基本70分。</p> <p> 2. 多完成一格，多5分，滿分100。</p> <p> 3. 分為2版，B組可挑戰A組，回答A組題目，但A組作答B組題目不計分。</p> <p> 4. 可翻閱課本，但不可詢問他人。</p> <p>(三)執行任務</p> <p> 1. 時間10分鐘。</p> <p>(四)解題時間:請先交換作答紙，以利批改</p> <p> 1. 首先解答B組題目。(8分鐘)</p> <p> (1)運用大電視畫面，呈現題目。</p> <p> (2)教師視時間與學生互動答題，儘量讓學生發揮。</p>			

2. 再解答 A 組題目。(8 分鐘)

丙、回顧與整合(9 分鐘)

(一)課文概覽與整合

1. 打開電子書的課文畫面，將剛剛 B、A 組的題目，按照課文的順序，引導學生看一次。
2. 回答學生提問。

(二)發布回家作業

丁、題目設計

B 組題目

1. 擴展以下文句： (1)風煙俱淨：天空中的風和煙都消散地很_____。 (2)天山共色：天和山變成相同的_____。	2. 請問「游魚細石，直視無礙」的原因是什麼？	3. 請寫出「負勢競上，互相軒邈」中「軒邈」的字義。
4. 請問括號中應依序填入誰？「(誰)從流飄蕩，任意(誰)東西」 _____、_____。	5. 請寫出「水皆縹碧，千丈見底」中「縹」的字音。	6. 請問「爭高直指，千百成峰」可與文章的哪四個字呼應？
7. 「奇山異水，天下獨絕」中「獨」、「絕」，應如何解釋，才符合文意？ 獨：_____ 絕：_____。	8. 「急湍甚箭，猛浪若奔」這句話，指水流的哪兩種狀況？ (1)水很_____。 (2)水很_____。	9. 作者眼中的山很活潑，「負勢競上，互相軒邈」中哪些字是動詞，讓文靜的山動了起來？

A 組題目

1. 作者出遊時，天氣很好，請問描述天氣狀況如何？	2. 請翻譯以下句子「急湍甚箭，猛浪若奔」。	3. 「負勢競上，互相軒邈，爭高直指，千百成峰」請問哪個字可以凸顯山的特殊？
4. 作者遊覽完畢的心得，可用文章中的哪八個字作結？	5. 「水皆縹碧，千丈見底。游魚細石，直視無礙。」作者用了一個「根本不可能」的景色描寫水的奇異。請推測此不可能之處。	6. 第三段的山景，第一句看山，第二句聽山；第一句是山的壯美，第二句是山的_____美。
7. 作者描述河水的狀況有哪三點？ (1)水很_____。 (2)水很_____。 (3)水很_____。	8. 請翻譯「鳶飛戾天者，望峰息心」。	9. 為何第三段第二句是山景？

【推動課中差異化教學方案—愛蓮說 運用九宮格策略】

單元名稱	愛蓮說	適用年級	八 年級
		教學時間	一節課
設計者	國文輔導團		
教材版本	康軒版 第三冊 第七課	學生分析	(可就學生準備度、興趣、風格分析) 1. 大約一半的學生能用擴詞法擴展語詞 2. 大約一半的學生能圈補、還原代詞 3. 多數人能經教師講解，理解大略文意 4. 少數人能進行文轉圖
<p>具體目標：</p> <p>K(事實、資訊、知識):1. 理解文句，並體會植物之美 2. 能欣賞文章布局及其寫作手法 3. 能分辨省略繫詞的判斷句型。</p> <p>U(想法、概念、原則):1. 描寫植物的重點及對應的人格特質 2. 活用文學技巧，使作品更加優美</p> <p>D(技能、方法、策略):1. 能運用文言轉譯技巧理解文句 2. 能以表格整理文章內容，了解寫作手法。</p>			
運用差異化教學的策略:九宮格			
<p>教學流程簡述：</p> <p>戊、準備活動(5分鐘)</p> <p>(三)引起動機</p> <p> 搜尋「植物」圖片，引起學生興趣。</p> <p>(四)課前預測</p> <p> 請學生預測文章中植物特色，猜測作者為何喜愛蓮花?</p> <p>己、發展活動</p> <p>(五)領取任務(2分鐘)</p> <p> 發放九宮格任務單(學習單分A、B組，A組精英版，B組優秀版。)</p> <p>(六)解說攻克條件(3分鐘)</p> <p> 5. 至少完成一條線，獲得基本70分。</p> <p> 6. 多完成一格，多5分，滿分100。</p> <p> 7. 分為2版，A組和B組題目。</p> <p> 8. 可翻閱課本，但不可詢問他人。</p> <p>(七)執行任務</p> <p> 2. 時間10分鐘。</p> <p>(八)解題時間:請先交換作答紙，以利批改</p> <p> 3. 首先解答B組題目。(8分鐘)</p> <p> (3)運用大電視畫面，呈現題目。</p> <p> (4)教師視時間與學生互動答題，儘量讓學生發揮。</p> <p> 4. 再解答A組題目。(8分鐘)</p>			

庚、回顧與整合(9分鐘)

(三)課文概覽與整合

3. 打開電子書的課文畫面，將剛剛B、A組的題目，按照課文的順序，引導學生看一次。

4. 回答學生提問。

(四)發布回家作業

辛、題目設計

B組題目

1. 擴展以下文句： (1)水陸草木之花，可愛者甚蕃：水中陸上草木的花，值得喜愛的花很_____。 (2)自李唐來，世人盛愛牡丹：_____李唐以來，世人_____愛牡丹。	2. 請問「予獨愛蓮之出淤泥而不染」的「予」指的是誰？	3. 請寫出「濯清漣而不妖」中的「濯」的字音。
4. 請問文中共出現哪些花？	5. 第一段中，主要內容在描寫哪一種花？	6. 請將「中通外直，不蔓不枝」翻成白話文。
7. 「菊，花之隱逸者也。」這句話把「菊花」比喻為哪一種人？	8. 什麼花受到最多人的喜愛？	9. 請寫出一種你喜歡的花，並說明理由。

A組題目

1. 文中提到的種花，請分析何為「主角」？何為「配角」？	2. 請翻譯以下句子「亭亭淨植，可遠觀而不可褻玩焉。」	3. 「中通外直，不蔓不枝」請問是從蓮花的哪一個部分描寫？
4. 為何作者說：「菊，花之隱逸者也」？	5. 由「出淤泥而不染」，可知蓮花不會受到何者的影響。	6. 本文文句多次出現「轉折」，在第一段中有關蓮花的描寫，哪一個字代表轉折的語意？
7. 「牡丹之愛，宜乎眾矣！」敘述此句話的語氣為何？意涵為何？	8. 寫出三种植物的名稱及特色（請用表格呈現），並從其中挑選一種自己最喜愛的植物，並說明理由。	9. 本文的論點為何？寫出支持論點的論據？

【推動課中差異化教學方案—兒時記趣 運用九宮格策略】

單元名稱	兒時記趣	適用年級	七年級
		教學時間	一節課
設計者	國文輔導團		
教材版本	翰林版 第一冊 第七課	學生分析	可就學生準備度、興趣、風格分析 1. 學生對於文言文的認識僅有「論語選」一課 2. 大約一半學生能用擴詞法擴展語詞 3. 絕大多數學生不能圈補、還原代詞 4. 多數人未經教師講解，不能理解大略文意
<p>具體目標：</p> <p>K(事實、資訊、知識):1. 理解文句，並了解作者兒時的生活樂趣 2. 能欣賞文章布局及其寫作手法。</p> <p>U(想法、概念、原則):1. 描寫景物的重點及其方法，使人如臨其境 2. 活用文學技巧，使作品更加優美</p> <p>D(技能、方法、策略):1. 能運用文言轉譯技巧理解文句 2. 能以表格整理文章內容，了解寫作手法。</p>			
運用差異化教學的策略：九宮格			
<p>教學流程簡述：</p> <p>一、準備活動(5分鐘)</p> <p>(一)引起動機 播放「想像力+創造力，激發無限的可能」，感受想像力帶來的趣味引起學生興趣。</p> <p>(二)課前預測 請學生就〈兒時記趣〉這個題目，可能看到哪些內容(景物、想法、形容詞皆可)。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)認領任務(2分鐘) 發放九宮格任務單(學習單分A、B組，A組精英版，B組優秀版。)</p> <p>(二)解說攻克條件(3分鐘) 9. 至少完成一條線，獲得基本70分。 10. 多完成一格，多5分，滿分100。 11. 分為2版，B組可挑戰A組，回答A組題目，但A組作答B組題目不計分。 12. 可翻閱課本，但不可詢問他人。</p> <p>(三)執行任務 3. 時間10分鐘。</p> <p>(四)解題時間:請先交換作答紙，以利批改 5. 首先解答B組題目。(8分鐘) (1)運用大電視畫面，呈現題目。 (2)教師視時間與學生互動答題，儘量讓學生發揮。 6. 再解答A組題目。(8分鐘)</p>			

三、回顧與整合(9分鐘)

(一)課文概覽與整合

5. 打開電子書的課文畫面，將剛剛B、A組的題目，按照課文的順序，引導學生看一次。

6. 回答學生提問。

(二)發布回家作業

四、九宮格任務設計內容：

B組題目

1. 請問「余憶童稚時」的「余」是什麼意思？	2. 請寫出「明察秋毫」的句義。	3. 請問「故時有物外之趣」的原因是什麼？
4. 請寫出「夏蚊成雷」的句義。	5. 請寫出「項為之強」中「強」的字音。	6. 請問作者抬頭看蚊子，結果發生什麼事情？
7. 請問作者把蚊子比喻成什麼？把煙比喻成什麼？	8. 請問「鶴唳雲端」的「唳」字字義？	9. 請問作者看到蚊子沖煙飛鳴的心情？

A組題目

1. 請問作者說「他能張目對日，明察秋毫」，表示作者有何能力？	2. 請問課文中「見藐小微物，必細察其紋理，故時有物外之趣」，屬於什麼關係的句型？	3. 請問第一段中哪句話呼應課文標題，貫串全文？
4. 請問「夏蚊成雷」使用那些修辭技巧？	5. 請問括號中應依序填入什麼？「()私擬作群鶴舞空，心之所向，則或千或百()果然鶴也」 _____、_____	6. 請問「又留蚊於素帳中」的「素」字是屬於哪種性質的詞性？
7. 請問「徐噴以煙」使用倒裝修辭，其原本的文句應該如何寫法？	8. 請寫出以下「之」的意思： 心「之」所向：_____ 昂首觀「之」：_____ 項為「之」強：_____	9. 請翻譯「果如鶴唳雲端，為之怡然稱快」

檔 號：
保存年限：

教育部國民及學前教育署 函

地址：41341臺中市霧峰區中正路738之4
號
傳 真：(02)2396-7818
聯絡人：江育誠
電 話：02-77367424

受文者：國立臺南大學

發文日期：中華民國111年7月8日

發文字號：臺教國署國字第1110083721號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：111年度國民中小學學生學習扶助績優人員評選獲選名單1份
(0083721A00_ATTCH1.pdf)

主旨：檢送本署辦理「111年度國民小學及國民中學學生學習扶助績優人員評選」獲獎名單1份，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據本署「111年度國民小學及國民中學學生學習扶助績優人員評選」實施計畫辦理。
- 二、請貴局(府)轉知獲獎學校、教師及學生；另經各地方政府推薦及獲領航團隊獎之成員、鐸聲伴學獎者及學習潛力獎者，請惠予敘獎，建議敘獎額度如下：
 - (一)領航團隊獎及鐸聲伴學獎之獲獎人員，每員核敘嘉獎2次。
 - (二)經地方政府推薦之領航團隊獎及鐸聲伴學獎者，每成員核敘嘉獎1次。
 - (三)同時獲領航團隊獎及鐸聲伴學獎者得分別敘獎。
 - (四)學習潛力獎之主要承辦人員，每員核敘嘉獎1次。
- 三、考量部分獲獎學生為學習弱勢學生，請貴局(府)公告獲獎學生名單時審慎處理。

國立臺南大學



適性學習中心

1110012495

**教育部 111 年度國民小學及國民中學學生學習扶助績優人員評選
獲獎名單**

一、決選獲獎名單

領航團隊獎				
組別	編號	縣市	學校全名	團隊成員
國中	1	臺北市	臺北市立大理高級中學 (國中部)	胡宜吟組長、莊仲吟教師、陳建亨教師、 楊廣銓校長、洪永昌國中部主任
	2	苗栗縣	苗栗縣立大同高級中學 (國中部)	蘇秀玲教師、林萬生教師、何高志校長、 曾珮芬組長
	3	臺南市	臺南市立麻豆國民中學	林佳靜組長、蔡舒韻組長、廖淑芊教師、 蔡淑芬校長、楊慧娟主任
	4	新北市	新北市立三多國民中學	盧家潔教師、王子彰教師、陳柏宇教師、 張力夫教師、王龍翔教師、賴家慶主任、 林郁珮組長
國小	1	苗栗縣	苗栗縣竹南鎮新南國民小學	黃美樺教師、許秀真教師、施政榕教師、 郭惠珠組長、鄭靜育主任、黃麗菱組長
	2	彰化縣	彰化縣大村鄉大西國民小學	陳昱丞教師、邱燕萍教師、游美雯校長
	3	新北市	新北市永和區永平國民小學	劉怡教師、林鳳嬌教師、黃幼宏教師、 蔡宛儒組長、曾睿涇組長
	4	新竹縣	新竹縣尖石鄉石磊國民小學	楊絮捷校長、林孟節教師、邱禹煊組長
	5	嘉義市	嘉義市東區崇文國民小學	蘇翰庭教師、李淑卿教師、陳嘉欣教師、 盧文啟教師、林秀香校長、許原嘉主任
	6	花蓮縣	花蓮縣新城鄉康樂國民小學	張惠霖教師、賴誼芬教師、李國華主任、 王環皓組長
	7	新北市	新北市樹林區文林國民小學	林慧芬教師、鄭瑋蘭教師、黃曉雯教師、 林蓮華教師、沈淑燕教師、蕭勝文教師
	8	臺北市	臺北市南港區玉成國民小學	陳若瑄教師、李美葉教師、徐曉慧組長
	9	臺南市	臺南市七股區篤加國民小學	吳婉寧教師、黃雅玲教師、馮瓊瑤教師
	10	屏東縣	屏東縣萬丹鄉萬丹國民小學	吳珮瑜教師、吳秋娥教師、宋詞婷教師、 陳姿妃主任、潘琳蓉組長

鐸聲伴學獎				
組別	編號	縣市	學校全名	教師姓名
國中	1	臺北市	臺北市立關渡國民中學	王怡文
	2	新北市	新北市立重慶國民中學	蔡佩旻
	3	臺南市	臺南市立大橋國民中學	顏妙玲
	4	新北市	新北市立三多國民中學	賴家慶
	5	臺南市	臺南市立新興國民中學	盧易瑋
	6	高雄市	高雄市立大社國民中學	楊淑華
國小	1	臺南市	臺南市北區文元國民小學	龔詩鈴
	2	花蓮縣	國立東華大學附設實驗國民小學	周裕欽
	3	新北市	新北市新店區雙城國民小學	黃綉茹



屏東縣政府
Pingtung County Government

獎狀

屏府教學字第 11049933600 號

黃玠源 君 參加「2021 恆春半島星空
吶喊—星空詩詞創作」榮獲成人組甲
等，表現優異，特頒此狀，以資鼓勵。

縣長潘孟安



中華民國 110 年 10 月 23 日

臺南市 111 年度國民小學及國民中學學習扶助績優人員 評選結果

領航團隊：

組別	等第	學校
國中組	優等	麻豆國中
國小組	優等	學甲區宅港國小
	甲等	七股區篤加國小

鐸聲伴學：

組別	等第	學校	教師姓名
國中組	優等	安定國中	黃琬婷
		大橋國中	顏妙玲
		新興國中	盧易婷
	甲等	將軍國中	黃士益
		大橋國中	吳袖綺
		仁德國中	李林郁馨
國小組	優等	北區文元國小	龔詩鈴
		佳里區信義國小	李家妮
	甲等	六甲區六甲國小	張鳳玲
		將軍區漚汪國小	梁嘉純

學習潛力：

組別	等第	學校	學生姓名
國中組	優等	大橋國中	黃○詠
		白河國中	鄭○芸
國小組	優等	將軍區將軍國小	吳○真
		山上區山上國小	林○樺
		安南區安佃國小	吳○臻
		七股區三股國小	陳○閑